

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Специальность 050706.65 Педагогика и психология

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студентки **Марии Алексеевны Волгиной** на тему:
«Психолого-педагогическая коррекция дидактогенных страхов у подростков»

Выпускная квалификационная работа М.А Волгиной посвящена проблеме дидактогенных страхов подростков. Исследования в данном направлении могли бы помочь решить ряд проблем подросткового возраста, который имеет очень важное значение в становлении личности человека.

Автором корректно сформулированы цель и задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза. В качестве практической значимости исследования указано, что его результаты могут применяться в практической работе учителей общеобразовательной школы, психолога, помочь наладить взаимопонимание с подростками родителями.

Выпускная квалификационная работа М. А. Волгиной состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

В теоретической части раскрыты сущность подросткового возраста, смысл понятий «дидактогенность», «школьные страхи», «школьная тревожность», раскрывается механизм невротизирующего действия учебного процесса на подростка и риски развития таких явлений как неадекватная самооценка (деформация Я-концепции); трудности в контактах со сверстниками; конфликтность в общении со взрослыми и сверстниками; потеря интереса к учебе и др.

Помимо этого, Мария Алексеевна рассматривает психологические и педагогические средства воздействия на дидактогенные страхи подростков и конкретно возможности арт-терапии как метода, основанного на развитии двух базовых психологических способностей человека: символической функции мышления и воображения и творческих процессов самовыражения, формирования направленности на поиск новых, нестандартных решений проблем.

Вторая глава работы посвящена описанию средств выявления наличия у подростков дидактогенных страхов, а также сущности и реализации комплекса коррекционно-развивающих занятий, в котором использовались такие техники и методы как арт-терапия, фото-терапия, релаксация, концентрация, актуализация страхов, повышение уверенности.

Для исследования наличия дидактогенных страхов у подростков Марией Алексеевной были выбраны: методика определения школьной тревожности Филлипса, опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса и «Метод

незаконченных предложений» В.П. Петренко.

Описание диагностической работы иллюстрируется таблицами и рисунками-гистограммами, что свидетельствует о способности автора систематизировать и представлять результаты экспериментальной работы. Представленная работа характеризуется научным изложением, текст отвечает всем требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ.

Вместе с тем следует отметить ряд недостатков:

- на этапе формирующего эксперимента Марией Алексеевной были выявлены подростки с повышенным уровнем тревожности, разными поведенческими стратегиями и уровнем эмоционального неблагополучия, но из выводов по этому этапу так и не становится понятным, какие же именно дидактогенные страхи есть у подростков, с которыми автор собирается работать. Из последующего текста понятно, что они выявлялись в ходе реализации программы, но так четко автором и не названы.

- присутствуют небольшие содержательные повторы и погрешности в оформлении библиографического списка.

Тем не менее, выпускная квалификационная работа Марии Алексеевны Волгиной представляет собой актуальное самостоятельное исследование, результаты которого будут интересны и полезны учителям, психологам и родителям подростков; разработанный и реализованный комплекс занятий, эффективность которого доказана, может быть использован в работе школьных психологов.

В ходе выполнения дипломной работы в полной мере проявились исследовательские качества Марии Алексеевны, она проявила себя как творческая личность, очень настойчиво, самостоятельно, методически компетентно организующая констатирующий и формирующий эксперименты, и в целом продемонстрировала высокий уровень владения исследовательскими умениями и навыками.

Выпускная квалификационная работа Марии Алексеевны отражает высокий уровень подготовленности к проведению исследования и решению задач профессиональной деятельности, выполнена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению «Педагогика и психология» и заслуживает высокой положительной оценки.

М.А. Волгина заслуживает присвоения искомой квалификации.

Научный руководитель

к. филос. н.,

доцент кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева



Буровская - Е.В. Буровская

Рецензия

на выпускную квалификационную работу Волгиной Марии Алексеевны по теме «Психолого-педагогическая коррекция дидактогенных страхов у подростков»

Актуальность рассматриваемой квалификационной работы определена необходимостью разработки программы психолого-педагогической коррекции дидактогенных страхов подростков. Известно, что подростковый возраст один из наиболее значимых и сложных периодов развития человека. Страхи могут серьезно мешать учебному процессу; нарушать детско-родительские отношения; отрицательно сказываться на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. В связи с этим данная работа имеет прикладной характер и может, использована в практической деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы.

В представленной работе содержание темы раскрыто. Каждый раздел квалификационной работы проработан в соответствии с темой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

В теоретической части работы, был проведен аналитический обзор литературы, дана характеристика дидактогенных страхов в подростковом возрасте; рассмотрены психолого-педагогические особенности подростков.

В экспериментальной части представлен диагностический инструментарий, который позволил выявить дидактогенные страхи подростков. Далее студентка разрабатывает и реализует комплекс занятий, способствующий снижению дидактогенных страхов подростков. Исследование завершается проведением контрольного эксперимента, представляются результаты, подтверждающие рабочую гипотезу. Таким образом, работа является законченным исследованием, выполненным в русле психолого-педагогического эксперимента.

Изучение работы позволяет отметить следующее:

- не совсем ясно, что автор понимает под дидактогенными страхами;
- во введении указывается фототерапия как средство психолого-педагогической коррекции дидактогенных страхов, а в программе формирующего эксперимента данное средство не нашло отражение;
- в работе имеются технические ошибки (например, нарушены правила оформления таблиц, рисунков, есть содержательные ошибки в наименованиях).

Тем не менее, работа имеет законченный характер и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

к.п.с.н., доцент кафедры психологии детства



Е.Ю. Дубовик