

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра естествознания, математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 1

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа междисциплинарного практикума (часть 1) составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик Е.С. Панковой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Рабочая программа междисциплинарного практикума (часть 1) составлена доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик к.б.н. Е. С. Панковой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.



(подпись)

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 6 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

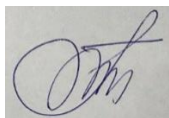
Рабочая программа дисциплины

Составлена Е.С. Панковой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа междисциплинарного практикума (часть 1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость междисциплинарного практикума (часть 1) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в третьем семестре 2 курса. Форма контроля – зачет. Индекс дисциплины Б1.ОДП.06.02.01(П).

1.3. Цель и задачи междисциплинарного практикума (часть 1)

Целью междисциплинарного практикума (часть 1) является формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога в системе начального общего образования, приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы. Задания практикума ориентированы на практическую работу по дисциплинам модуля «Здоровьесберегающий».

1.4. Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

Учебная практика проходит в 3 семестре и предполагает:

1. Выполнение заданий по школьной гигиене.
2. Выполнение заданий по формированию безопасного поведения младших школьников в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД).

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 — способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА</p> <p>1.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ Оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность (по возможности)</p> <p>2. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ Написать список учащихся класса, отметить их рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса, маркировать мебель, указать ПРАВИЛЬНЫЙ порядок рассаживания детей: записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип.</p> <p>3.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение,</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, санитарные нормы и правила организации учебного процесса (СанПиН); Уметь внедрять здоровьесберегающие технологии в учебный процесс начальной школы, в том числе: - оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность воздуха; -маркировать мебель, правильно рассадить детей с учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора; -соблюдать оптимальный режим образовательного процесса (уроков и перемен); -рационально составить расписание уроков;</p>	<p>ОПК-5 ОПК -6 ПК-2</p>

<p>эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).</p> <p>Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников.</p> <p>4.ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ. Действующее расписание проанализировать с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося, учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин</p> <p>5.ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>В классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему:</p> <p>«О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований». Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости рекомендаций для учителя, родителей и детей.</p>	<p>-уметь выступить перед родителями с беседой по таким темам, как: «Режим дня - залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика неврозов детей», «Гигиена сна детей», др.</p> <p>Владеть методами оценки допустимой наполняемости класса (площади и объема на 1 ученика), поддержания оптимальной концентрации углекислого газа в атмосфере класса, естественной и искусственной освещенности, температуры и влажности воздуха;</p> <p>-маркировки мебели и правильной рассадки детей с учетом их роста, физического здоровья и состояния зрительного анализатора;</p> <p>-соблюдения оптимального режима образовательного процесса (уроков и перемен);</p> <p>-формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-навыками публичной речи в профессиональной деятельности</p>	
<p>2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p> <p>1.Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников дома.</p> <p>3. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников в природной среде.</p> <p>4. Разработка конспекта занятия по формированию</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила безопасного поведения в учебном процессе, в том числе – безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД) с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-планировать и осуществлять безопасную жизнедеятельность в</p>	<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-2</p>

<p>безопасного поведения младших школьников в социуме (как не потеряться).</p> <p>5. Разработка конспекта занятия по формированию безопасного поведения младших школьников на дорогах (ПДД).</p>	<p>учебном процессе, в том числе – в мире виртуальной реальности и социальных сетях; дома, в природной среде, социуме (как не потеряться), на дорогах (ПДД);</p> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ формирования культуры безопасного поведения, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -организовывать индивидуальную и совместную учебно - проектную деятельность обучающихся в области безопасной жизнедеятельности. <p>Владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида помощи по сохранению и укреплению соматического здоровья.</p>	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практикума используются такой метод контроля, как предоставление ОТЧЕТА по практике. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Контроль результатов

Этап практики	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предоставление индивидуального плана деятельности руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности	Индивидуальное консультирование
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта междисциплинарного практикума (часть 1) для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт.	Лекц ий	Лаб.	Практ	КРЗ	Сам. рабо ты	КРЭ	Контр оль
Установочная конференция	1				1				
Постановка проблемы, цели, задач практики	2						2		
Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями	6						6		
Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности	70						70		
Систематизация и оформление результатов практики	16						16		
Оформление и представление результатов практической деятельности	13				1	0,25	8		3,75
Итого	108				2	0,25	102		3,75

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому междисциплинарный практикум (часть 1) включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции студентов.

Перед прохождением практикума студент должен внимательно изучить его программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения практикума рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к САНПиН, ФГОС НОО, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения практикума.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления в которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практикума.

Конкретное содержание всех видов деятельности планируется бакалавром совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента.

Отчет о прохождении практикума должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практикума; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практикума; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом; конспект беседы (рассказа, игры, диспута по одной из тем для формирования безопасного поведения младших школьников).

В отчете студент должен указать, как проходил практикум, какую он принес пользу образовательному учреждению.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практикума.

Отчет о практикуме и все материалы его прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, студент должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету необходимо приложить проекты, конспекты мероприятий, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется в соответствии с программой практикума и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам практикума проводится на основании оценки руководителя студента.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется экзамен.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении практикума. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практикума, база проведения. Индивидуальный план студента.
3. Описание и анализ проделанных мероприятий.
4. Проблемы, возникшие в ходе выполнения заданий и ход их решения.
5. Общие выводы по работе.

Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

Отзыв руководителя, к которому прикреплен студент о качестве выполнения работы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практикума в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам практикума

В течение работы студентом постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-студентов и руководителей.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельности студентом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что

этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга междисциплинарного практикума (часть 3)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Междисциплинарный практикум (часть 3)	44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат), профиль «Начальное образование»	3	
Планируемые результаты прохождения практики (3 семестр)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 65 %	
		min	max
	Выполнение заданий по школьной гигиене	10	20
	Разработка конспекта беседы (рассказа, игры, диспута, др. мероприятия) для формирования безопасного поведения младших школьников	10	20
	Проведение с родителями и учащимися круглых столов, дискуссий, ролевых игр по определено заданной тематике	10	15
	Составление рекомендации родителям по актуальным проблемам, связанным с Тематикой практикума	7	10
		40	65
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов Написание психологических заключений	20	30
Итого		20	30
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно) 80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»	

Штрафные санкции:

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

Заведующий кафедрой *Е.С. Панкова* Е.С. Панкова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

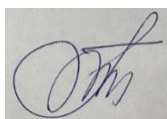
Факультет начальных классов
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик естествознания, математики и частных методик
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6 от «12» мая 2021г.



И.о. заведующего кафедрой

М.В. Басалаева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета по специальности

(направление подготовки)

Протокол № 8 от «21» мая 2021г.

Председатель НМСС



Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Междисциплинарный практикум часть 1

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.биол.наук, доцент кафедры ЕМиЧМ Е.С. Панкова

Красноярск 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Междисциплинарный практикум (часть 1)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 — способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 — способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Методика работы с классным коллективом, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика преподавания дисциплин эстетического цикла, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум (часть 1), Междисциплинарный практикум (часть 2), Междисциплинарный практикум (часть 3), Междисциплинарный практикум (часть 4), Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-5 — способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности обучения.	Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика,	Итоговый контроль		Экзамен

	Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Феноменология современного детства, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Организация внеурочной деятельности с проективным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-1 — способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология, Естественно-научная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Феноменология современного детства, Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проективным	Итоговый контроль		Экзамен

	практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 — способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их восстановления, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Методика преподавания дисциплин эстетического цикла, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Итоговый контроль		Экзамен

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 3

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету с оценкой:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)	(60 - 79 баллов)
ОПК-2	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2	На продвинутом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На базовом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На пороговом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: задания на психологическую практику.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выполнение заданий по школьной гигиене

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота выполнения всех предлагаемых методик	30
Грамотная обработка и представление полученных результатов	10
Владение методами анализа полученных результатов, адекватность выводов, оформление отчета	10
Максимальный балл	50

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – формирование безопасного поведения младших школьников по выбранной тематике

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота содержания конспекта предлагаемого мероприятия (беседы, например)	20
Правильность предлагаемых действий	10
Разнообразие рекомендованных методов и приемов работы, использованных источников информации	10
Наличие факта проведения мероприятия, его рефлексивный анализ	10
Максимальный балл	50

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Выполнение заданий по школьной гигиене

Детальное выполнение заданий раздела учебного пособия (тема 14, **ВКЛЮЧАЯ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ**) поможет студентам подготовиться к прохождению педпрактики по «Школьной гигиене», научит их грамотной оценке условий обучения и воспитания детей и правильной организации учебного процесса.

По завершении педпрактики необходимо оформить **отчет в печатном виде** и сдать на кафедру.

Отчет пишется на одной стороне машинописного листа А-4.

Титульный лист оформляется так:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Факультет начальных классов

Фамилия, имя, отчество, группа №

**Гигиеническая оценка условий,
в которых обучается школьник**

(класс, школа, район)

(отчет по педпрактике «Школьная гигиена»)

Красноярск (указать год)

Задание 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Кратко охарактеризовать здание школы, земельный уча-сток, на котором она расположена, с точки зрения гигиенических требований, предъявляемых к школьным зданиям. Обратит внимание на безопасность подходов детей к школе. Нарисовать план-схему школьного здания и пришколь-ного земельного участка с указанием отдельных зон (спортивная, учебно-опытная и т.д.). Отметить их использо-вание в учебном процессе.

Задание 2.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ

Определить размеры классного помещения и установить, соответствует ли оно гигиеническим требованиям. Проставить размеры в схеме плана, рассчитать площадь и объем помещения, приходящиеся на 1 ученика.

Оценить санитарно-гигиенические условия в классе во время урока:

- а) наполняемость класса;
- б) проветривание класса до и после урока;

в) естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см: Естественная освещенность (ориентация окон и чистота стекол, затемненность их соседними зданиями, деревьями, шторами, цвета-ми, окраска стен, панелей, мебели) и оценка ее с помощью чтения шрифта «петит» с расстояния 50 см.

Была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вы-численная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

г) была ли необходимость включения искусственного освещения; его характеристика (тип, количество и мощность световых точек, общая и удельная мощность освещения, освещенность в люксах, вычисленная путем умножения удельной мощности освещения на коэффициент 3 для ламп накаливания или на коэффициент 12 при люминесцентном освещении).

Определить световой коэффициент, количество световой энергии, приходящейся на 1 м².

При организации уголка школьника дома необходимо поставить стол ученика около окна так, чтобы свет падал с левой стороны, а на столе имелся бы настольный светиль-ник с абажуром и лампой накаливания мощностью 100 вт. Необходимо включать и общий свет в комнате в темное время суток! В противном случае может развиваться спазм аккомодации: форма хрусталика будет оставаться постоянной при переводе взгляда с близких на дальние предметы, и глаз станет близоруким. Это функциональная близорукость. При ликвидации спазма аккомодации, т.е. при расслаблении ресничной мышцы, глаз снова становится нормальным. Если же спазм аккомодации будет повторяться часто и дер-жаться длительное время, это может привести к повыше-нию внутриглазного давления из-за затруднения оттока лимфы и венозной крови. Повышенное внутриглазное давление в растущем глазу может вызвать увеличение передне-заднего диаметра глазного яблока. Это уже органическая близорукость, так как изменена форма глазного яблока. Дальние предметы в таком глазу будут фокусироваться пе-ред сетчаткой, и для их рассмотрения необходимо надевать очки с двояковогнутыми линзами.

Известно, что число школьников с близорукостью уве-личивается от класса к классу и достигает к 10-му классу 20%, т.е. близоруким становится каждый пятый школьник, а ведь близорукость - ограничение в выборе профессии.

Совершенно очевидно, что основным профилактическим мероприятием по борьбе со «школьной» близорукостью является создание оптимальной освещенности в школе и дома. Чем сложнее зрительная работа, тем больше должна быть освещенность! При этом освещенность должна быть равномерной, не оказывать слепящего действия и не созда-вать блескости. Естественная освещенность на рабочем ме-сте должна быть не менее 600 лк. Искусственная освещен-ность на рабочем месте должна быть не менее 150 лк для люминесцентных ламп. Более низкие нормы искусственной освещенности по сравнению с естественной связаны с тем, что искусственное освещение является временным дополнением к естественному и требует значительных затрат.

Контроль за освещенностью проводится при помощи люксметра, а при его отсутствии - путем чтения мелкого шрифта («петит») на расстоянии 50 см. Если на расстоянии вытянутой руки человек с нормальным зрением свободно читает шрифт «петит», то освещенность можно считать допустимой.

Следует отметить, что для обеспечения нормальной освещенности необходима чистота оконных стекол, так как при их запыленности освещенность на рабочем месте может ухудшиться на 30–40%. Нельзя на подоконник ставить высокие цветы, а шторы не должны уменьшать застекленную площадку окна во время работы.

Стены комнаты, в которой занимается школьник, желательно окрашивать в светлые тона, максимально отражающие свет. Так, белый цвет отражает 90%, светло-желтый - до 60%, а светло-зеленый - до 45% света. Потолок желательнее белить, стены окрашивать в светло-желтые тона, а полы в светло-зеленые, так как для зрения наиболее благоприятны зеленые и желтые цвета – цвета натурального дерева, свежей зелени травы и листьев деревьев. Не случайно Гёте писал: «Желтый цвет радует глаз, расширяет сердце, бодрит дух, и мы сразу ощущаем тепло... Синий же представляет все в печальном свете».

Задание 3.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ

Написать список учащихся класса, в котором отметить рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса и расстановки мебели, указать в ней порядок рассаживания детей. Для этого записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип. Перечислить выводы и предложения по рассаживанию учеников. Обратить внимание на правильность посадки учеников за партой. В случае неправильной посадки указать причину. Уделяет ли учитель внимание формированию навыка правильной посадки учеников? Отметить соответствие школьной мебели класса санитарно-гигиеническим требованиям (окраска парт, цвет школьной доски и т.д.). Расставить размеры в плане-схеме класса.

Чтобы определить, за какими столами должны сидеть ученики всего класса, можно воспользоваться следующим приемом: сантиметровой лентой отмерить от пола до классной доски 130 см и провести на доске мелом горизонтальную черту. Затем от этой черты отмерить вверх 15 см и провести вторую черту, затем, через 15 см, – третью, и еще через 15 см четвертую. Под первой чертой ставится буква А, под второй Б, затем В, Г (Д). По классному журналу ученики вызываются к доске и становятся спиной к ней. Над головой ученика будет видна буква, обозначающая размер стола, за которым он должен сидеть.

Практически бесконтрольна посадка школьника при выполнении домашних заданий. Он сидит, как правило, за более высоким столом, чем ему положено. Поэтому рекомендуется вместе с родителями привести в соответствие с ростом ребенка основные размеры его стола и стула. Прежде всего:

1) обеспечить должную дифференцию стола. Для этого измерить расстояние от сиденья стула до крышки стола (дифференция стола) и от сиденья до локтя школьника, прижатого к туловищу, и прибавить к этому расстояние 5 см (должная дифференция). Из дифференции стола вычесть должную дифференцию. Полученная разность будет равняться высоте подставки, которую надо поставить под стул или положить на сиденье стула;

2) привести в соответствие высоту стула (вместе с подставкой) и длину голени ребенка. Для этого измерить расстояние от пола до сиденья стула, затем – длину голени со стопой и обувью (должная высота стула). Из фактической высоты стула вычесть должную величину высоты стола. Полученная разность будет равняться высоте скамейки, которую надо поставить под ноги школьника. Край стула должен заходить под задний край стола на 3–4 см. Расстояние между крышкой стола и грудной клеткой школьника должно быть равно 5 см, т.е. ширине ладони школьника.

При несоответствии основных размеров стола росту и пропорциям тела ученика постепенно развиваются нарушение осанки и сколиоз. Сначала вырабатывается условный познотонический рефлекс на неправильную позу. Затем этот рефлекс закрепляется, и школьник неправильно сидит не только во время работы за столом, но и тогда, когда он не работает - за обеденным столом, в кино, перед телевизором и т.д. Это функциональная стадия нарушения осанки. Если своевременно принять меры - привести в соответствие с ростом и пропорциями тела школьника основные размеры стола, добиться правильной посадки школьника, осанка исправится. Однако если этого не сделать, то в результате неправильного роста позвоночника из-за неодинакового давления на его различные отделы появится искривление. Это уже органическая стадия нарушения осанки, т.е. заболевание, которое требует специального лечения.

Наиболее тяжело протекает боковое искривление позвоночника, сопровождающееся деформацией

и ротацией позвонков, т.е. сколиоз. Он вызывает не только тяжелую деформацию позвоночника и грудной клетки, но и приводит к глубоким нарушениям дыхания и сердечно-сосудистой системы, которые в дальнейшем становятся одной из причин прогрессирования этого заболевания.

Задание 4.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода врабатывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).

А. Гигиеническая оценка урока физкультуры. Какие медицинские группы для занятий физкультурой имеются в классе? Как проводятся занятия по физкультуре с учетом особенностей состояния здоровья школьников? Место проведения занятий (зал, спортивная площадка, коридор), гигиеническая оценка места проведения занятий (температура, чистота воздуха и т.д.). Соответствие физических нагрузок возрастным особенностям школьников. (Уроки физкультуры следует проводить в хорошо аэрируемых залах. Для этого необходимо во время занятий в зале открывать 1-2 окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше +5° С и слабом ветре. При более низкой t° занятия проводятся при открытых фрамугах.)

Б. Гигиеническая оценка урока труда. Место проведения урока труда (класс, кабинет). Санитарно-гигиенические условия: температура, освещенность, состояние рабочих мест, характер производимых работ. Знание и применение на практике правил техники безопасности и гигиенических навыков. Наличие аптечки.

(Общая длительность практической работы для детей 1-2 классов - 20-25 мин., 3-4 классов - 30-35 мин.).

Задание 5.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ

Переписать расписание и подробно проанализировать его с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося. При оценке расписания учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего расписания с указанием причин.

В соответствии с динамикой умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня и учебной недели необходимо:

- 1) трудные предметы (математика, русский язык, чтение) чередовать с легкими, ставя их вторыми уроками;
- 2) в понедельник и субботу расписание делать облегченным по количеству часов и учебным предметам;
- 3) уроки труда, физкультуры, музыки, ИЗО ставить 3-м или 4-м уроками;
- 4) следует также помнить, что сдвигать уроки запрещено;
- 5) на выходные и праздничные дни нельзя задавать домашнее задание.

Количество уроков по каждому предмету должно строго соответствовать учебному плану.

К отчету приложить 2 карточки 10x15 см с действующим расписанием и учебным планом вашей школы.

Задание 6.

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЕРЕМЕН

Подвижные игры на переменах способствуют снижению утомления и повышению умственной работоспособности к следующему уроку. Игры должны организовываться на переменах, не занятых завтраком или переодеванием детей (урок физкультуры, экскурсии и т.п.). Если позволяет погода, то лучше их проводить на открытом воздухе и отдельно с каждым классом. За 10-15-минутную перемену дети могут поиграть в 2-3 игры.

Дети начальных классов нуждаются в руководстве их играми, т.к. в противном случае их игры

быстро распадаются. Руководитель должен вносить поправки, устранять конфликты, подбадривать, следить за соблюдением правил игры.

Следует поощрять самостоятельно возникающие игры. В этих случаях, как правило, не требуется прямого руководства игрой, но наблюдение за такими играми обязательно.

Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся при проведении перемен, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников.

При организации подвижных игр на переменах надо использовать не приказную, а товарищескую форму общения, предлагая в виде совета: «В какую игру будем играть?», «Давайте поиграем в...», «Знаете ли вы игру...» и т.п.

Задание 7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Отметить время, когда питаются школьники (после какого урока). Какова длительность перемены, отведенной для завтрака? Кто из школьников вашего класса не питается? По какой причине? Как организовано питание школьников (в столовой, буфете)? Оценка меню и характер приготовления пищи. Прививаются ли школьникам необходимые гигиенические навыки: мытье рук до и после еды, правила пользования столовыми приборами, соблюдение тишины за столом во время приема пищи, правильная посадка за столом? Как соблюдаются школьниками необходимые навыки, связанные с приемом пищи? (Для обучающихся должно быть организовано одноразовое горячее питание - завтрак. По желанию родителей может быть представлен и обед.)

Задание 8.

ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

С целью помощи в организации режима дня школьника, а также пропаганды санитарно-гигиенических знаний рекомендуется в классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований».

Анкета для детей и родителей

- 1.Фамилия, имя, возраст, класс, смена.
- 2.Утренняя гимнастика.
- 3.Закаливающие и гигиенические процедуры.
- 4.Завтрак дома.
- 5.Время, отводимое на занятия в школе.
- 6.Время прогулки на свежем воздухе.
- 7.Время выполнения домашнего задания.
- 8.Наличие постоянного рабочего места, его оборудование.
- 9.Помощь по дому (конкретно - какая и как часто).
- 10.Время, затрачиваемое на просмотр телевизионных передач, характер просматриваемых передач; продолжительность работы на компьютере.
- 11.Время отхода ко сну. Продолжительность сна, условия для сна (отдельная комната, кровать и т.д.).

Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости. Использовать для этой цели, как минимум, данное руководство по школьной гигиене, литературу из библиографического списка.

Студенты могут выступить перед родителями с беседами по таким, например, темам: «Режим дня - залог здоровья и высокой успеваемости», «Гигиена умственного труда школьника», «Организация

уголка школьника дома», «Гигиена школьника», «Профилактика школьной близорукости», «Формирование правильной осанки у школьников», «Образ жизни и здоровье», «Влияние курения и алкоголя на здоровье школьника», «Профилактика невротизма детей», «Гигиена сна детей», «Труд - счастье, спорт - здоровье» и другим.

Продолжительность беседы не должна превышать 15– 20 минут. К беседе необходимо подготовить конспект и, по возможности, наглядные пособия.

К отчету по педпрактике приложить: анкеты, их анализ, тезисы выступления по какой-либо из предложенных тем. Тезисы должны обязательно включать перечень гигиенических норм организации школьного режима ребенка.

Понедельный план выполнения заданий

1 неделя. Выполнить задание 1. Раздать анкеты для выполнения задания 8.

Выполнить задания 2, 3, 4.

2 неделя. Выполнить задания 5, 6, 7. Проанализировать по результатам анкетного опроса выполнение режима дня школьниками, подготовить беседу с родителями и провести ее. Выполнить задание 8.

Материалы для проведения заданий по школьной гигиене

Проведение физминуток на уроках

На всех общеобразовательных уроках с целью предупреждения и уменьшения утомления у учеников рекомендуется проводить активный отдых в виде физкультминуток.

Физкультминутки необходимо проводить на каждом уроке в течение 1,5–2 мин. в виде небольшого комплекса из 3–4 простых физических упражнений, повторяющихся по 4–6 раз. Физкультминутку целесообразно проводить на 20–25-й минуте урока или два раза в течение одного урока (на 15-й и 30-й минутах).

Движения в упражнениях должны предусматривать выпрямление ног и туловища, разведение плеч, поднятие головы, расслабление мышц кисти, т.е. быть противоположными положению частей тела во время урока. На уроках русского языка и математики упражнения выполняются в положении стоя около стола, с большой амплитудой. На тех уроках, на которых позы детей более свободны (чтение, природоведение, ИЗО и т.д.), физминутки можно проводить в положении сидя или стоя за столом.

Первое упражнение - потягивание, выпрямление туловища с движениями рук; второе – движение с вращением туловища в обе стороны, вперед и назад; третье – сгибание и разгибание ног; четвертое – спокойные дыхательные движения.

Упражнения должны выполняться четко, красиво, желательно под музыку, что способствует не только повышению умственной работоспособности, но и положительной эмоциональной разрядке.

Приветствуются современные музыкальные физминутки с поддержкой интерактивной доски.

Примерные комплексы физкультминуток

Для первого класса

Комплекс 1 (сидя за партой)

1.И.п. – руки на поясе. Лечь грудью на парту. Выпрямиться и отвести локти назад.

2.И.п. – локти прижаты к туловищу, кисти, сжатые в кулаки, лежат на краю парты. Резко разжать пальцы. Медленно сжать в кулак.

3.И.п. – руки на сидении парты. Прогнуться назад, вернуться в и.п.

Комплекс 2 (сидя за партой)

1.И.п. – сцепленные руки на голове. Поднять руки ладонями вверх, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки на сидении около спины. Наклониться вперед, стараясь достать пола, вернуться в

и.п.

3.И.п. - руки на поясе. Встать, руки вперед, вернуться в и.п.

Комплекс 3 (стоя около парты)

1.И.п. – стоя спиной к соседу по парте, руки на поясе. Наклониться назад, прогнувшись, руки вверх, коснуться рук соседа, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки за голову, ноги врозь. Наклониться вперед, вернуться в и.п., наклониться назад, вернуться в и.п.

3.И.п. – руки за спиной. Сделать полуприседание, вернуться в и.п.

Для второго класса

Комплекс 1 (сидя за партой)

1. И.п. – руки на парте. Сжимая и разжимая пальцы рук, поднять руки вверх, вернуться в и.п.

2.И.п. - руки на поясе. Наклониться вперед, лечь грудью на парту, откинуться назад, коснуться спиной спинки стула.

3.И.п. -руки к плечам. Хлопок над головой, вернуться в и.п.

Комплекс 2 (стоя около парты)

1.И.п. – руки со сцепленными пальцами внизу. Поднять руки вверх ладонями, прогнуться, посмотреть на руки, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки на поясе. Наклон вправо, руки вверх, вернуться в и.п., то же в другую сторону.

3.И.п. – основная стойка. Присесть, руки вперед, вернуться в и.п.

Комплекс 3 (стоя около парты)

1.И.п. – ноги врозь, руки перед грудью. Подняться на носки, локти отвести назад, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки на поясе. Наклон вперед, стараясь достать руками пола, вернуться в и.п.

3.И.п. – основная стойка. Повернуться вправо, вернуться в и.п. То же в левую сторону.

Для третьего класса

Комплекс 1 (сидя за партой)

1.И.п. – руки, согнутые в локтях, сложены на парте. Перевести руки за голову, не разводя их, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки за спину. Наклон головы вперед, вернуться в и.п. Наклон назад, вернуться в и.п. Так же наклон влево и вправо.

3.И.п. – руки вытянуть вперед ладонями вверх. Сжимая пальцы в кулак, согнуть руки в локтях, вернуться в и.п.

Комплекс 2 (стоя за партой)

1. И.п. – основная стойка. Медленно поднять руки вверх, сжимая и разжимая пальцы. Медленно опустить руки вниз, сжимая и разжимая пальцы.

2.И.п. – основная стойка. Наклон вправо, пальцами правой руки дотронуться до скамейки, левую руку скольжением поднять до подмышки, вернуться в и.п. То же в другую сторону, дотрагиваясь до скамейки левой рукой.

3.И.п. – опереться руками о край парты. Повернуться направо, правую руку назад, достать до кисти левой рукой, вернуться в и.п. То же в другую сторону.

Комплекс 3 (стоя около парты)

1.И.п. – основная стойка. Медленно подняться на носки, руки вверх, прогнуться, вернуться в и.п.

2.И.п. – руки на поясе. Сделать три пружинистых наклона вперед, доставая руками пола, вернуться в и.п.

3.И.п. – основная стойка (спиной к сиденью). Сесть на сидение, руки вперед, доставая руками спину соседа, вернуться в и.п. [6].

Организация подвижных игр

Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Понятие «игра» включает в себя множество различных форм игрового фольклора, каждая из которых в конечном счете способствует всестороннему развитию детей: физическому, психическому, умственному. Подвижные народные игры являются той разновидностью игрового фольклора, которая преимущественно ориентирована на активизацию двигательной деятельности. Их можно использовать на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, во время досуга и праздников, а также во время проведения перемен и динамических пауз. Педагог может предложить детям игру по своему усмотрению или поиграть с детьми в ту игру, которую они предложат сами.

Подбирая игру, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребят, их возраст, степень двигательной активности, уровень двигательных умений, место проведения игры. Одни дети по собственной инициативе много двигаются, любят активные игры, другие и на прогулке предпочитают спокойные малоподвижные игры, связанные с однообразной позой. Как чрезмерно активным, так и малоактивным детям необходима помощь в организации подвижных игр.

Каждому возрасту и типу телосложения соответствуют свои двигательные возможности. В дошкольном возрасте развитие движений идет главным образом в направлении их усложнения. К семи годам совершенствуются связи двигательной области коры полушарий головного мозга с важным центром регуляции движений – мозжечком, созревают механизмы регуляции позы и совершения повторяющихся движений – ходьбы, бега. У семилетнего ребенка двигательный отдел мозга уже имеет такую же структуру, как у взрослого человека, что делает возможной тонкую регуляцию работы мышц, требующуюся, например, при письме. Структура движений к этому времени в основном отработана, и главным становится увеличение работоспособности за счет роста тела и совершенствования систем обеспечения мышц энергией. С 7 до 9 лет происходит поступательное становление всех механизмов энергетического обеспечения, особенно аэробного, т.е. кислородного. В 9-10 лет, когда аэробные возможности достигают «расцвета», роль анаэробных возможностей невелика. К этому времени созревают лобные зоны коры головного мозга, отвечающие за принятие решений и выбор программы действий. Ребенок обретает способность управлять темпом, скоростью, качеством серии движений. Это позволяет осваивать сложные спортивные игры и единоборства, в которых необходимо тактическое мышление.

У каждой игры есть определенные правила, которые должен соблюдать каждый ее участник. Современные дети знают мало игр. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности детей класса, их сначала надо научить, познакомить с правилами той или иной игры, помочь организовать, чтобы в дальнейшем дети могли проводить игры самостоятельно, без учителя.

Подвижные игры на улице

Салки

Игра может проводиться в самых различных условиях: в помещении, на воздухе, детьми всех возрастов. Число участников – от 3 до 40 человек.

По считалке выбирают одного водящего – «салку». Условно устанавливаются границы площади игры. Все разбегаются в пределах данной площади. Водящий объявляет: «Я – салка!» – и начинает ловить играющих в установленных пределах площадки. Кого догонит и осалит (дотронется), тот становится «салкой» и объявляет, подняв руку вверх: «Я – салка!» Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми.

Уголки

Игра может проводиться в самых различных условиях – в помещении, на воздухе, детьми всех возрастов. Если иг-рают в помещении, то участвуют 5 человек, при игре на ули-це–до 15 человек.

Играющие становятся по углам комнаты, водящий – в середине. Если играющих более 5 человек, то для остальных чертятся кружки-«домики». Все находящиеся по углам – «мышки». Одна из них – водящая «мышка» – находится в середине комнаты. Она подходит к какой-нибудь «норке» и говорит: «Мышка, мышка, продай свой уголок!» Та отка-

зывается. Тогда водящий идет к другой «мышке». В это вре-мя «мышка», отказавшаяся продать «уголок», вызывает кого-нибудь из играющих и меняется с ним местом. Находящийся в середине стремится задеть кого-нибудь из пере-бегающих. Если ему это удастся, то оставшийся без места идет в середину, и игра продолжается.

Гуси-лебеди

На одной стороне площадки проводят линию, отделяющую «гусятник», на другой стороне – линию, за которой находится «пастбище». Из играющих выбирают «пастуха» и «волка». Остальные – «гуси» и «лебеди». Они становятся в ряд в «гусятнике». «Пастух» располагается сбоку от «гу-сей», «волк» – посередине площадки. «Пастух» говорит:

Гуси-лебеди, гулять, пока волка не видать!

Все «гуси» и «лебеди» летят на пастбище, подражая пти-цам. Как только «пастух» скажет:

Гуси-лебеди, домой, серый волк под горой! -

они убегают с пастбища в «гусятник», а «волк» ловит их до линии их «гусятника». Повторив игру несколько раз, водящего меняют.

Горелки

Участники, разделившись на пары, берутся за руки. Пары становятся друг за другом колонной. Впереди, в 3-5 м от первой пары, встает водящий – «горельщик». Все говорят хором нараспев:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят.

«Горельщик» стоит спиной к парам. Начиная со слов «глянь на небо» он смотрит вверх. В это время последняя

пара разъединяет руки, и один игрок идет справа, а другой слева вдоль колонны вперед. Почти поравнявшись с «го-рельщиком», ждут последнего слова «звенят» и бегут мимо «горельщика» прямо. Он гонится за любым из них, стара-ясь поймать до того, как они успеют взяться за руки. Кого «горельщик» поймает, с тем и становится парой впереди всей вереницы. А водит игрок, оставшийся один.

Колечко

Для этой игры необходимо приготовить колечко или любой другой предмет, который легко помещается в руку и который трудно заметить.

Для начала игры необходимо выбрать водящего. В руке у водящего спрятано колечко, которое он должен незамет-но переложить любому игроку в руку. Дети становятся в круг, соединяют ладонки «лодочкой». В это время водящий обходит весь круг, подходя к каждому, и в удобный для него момент передает колечко, а все играющие поют песенку:

Колечко, колечко скатилось с крылечка. - 2 р.

Кто колечко найдет, тому счастье придет. - 2 р.

Колечко, колечко, выйди на крылечко!

Ребенок, у которого оказывается колечко, поворачива-ется спиной к кругу, вытягивает вперед руку ладонью вверх. На ладони должно лежать колечко. Двое играющих, ока-завшихся рядом с обладателем колечка, должны очень быс-тро на это среагировать. Им необходимо обежать круг и успеть взять колечко с ладони первым. Каждый из них дол-жен бежать в сторону, противоположную направлению

движения второго играющего. Тот, кто первым возьмет колечко, становится водящим.

Вышибалы

Играют дети 8-10 лет. Для игры необходим мяч небольших размеров.

Перед началом игры необходимо разметить поле длиной 10-12 м, шириной 5-6 м. Выбираются двое водящих. Каждый из них располагается за пределами поля на противоположных его концах. Остальные игроки располагаются на поле.

Задача водящих - осалить мячом игроков. Если водящий по-пал в игрока мячом, игрок выбывает из игры. Если игрок сумеет поймать мяч, ему в зачет пойдет очко («свеча»). Это очко он может использовать на свое усмотрение: либо отдать товарищу, выбывшему из игры, и вернуть его в игру, либо сохранить для себя на тот случай, если самого осалит мячом. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не будут выбиты с поля.

Маляр и краски

Игра пришла к нам из Татарии.

На расстоянии 10-20 м чертят две параллельные линии. На одной из них устанавливают гимнастические скамейки. Сбоку между линиями чертят круг диаметром 3-4 м - «дом маляра», остальные игроки становятся «красками». «Краски» садятся на гимнастическую скамейку или на траву в один ряд. Отослав «маляра» в его дом, водящий распределяет между играющими краски: желтую, красную, зеленую и т. д. По сигналу руководителя к водящему подходит «маляр» и спрашивает:

- Бабушка, бабушка, я пришел за краской. Разрешите взять?
- У меня красок много. Какую тебе дать?

«Маляр» называет любую краску. Участник с названием этой краски быстро встает и бежит до второй линии. «Маляр» должен догнать его и отвести в свой «дом». Если «маляр» не поймает «краску», то она возвращается в свой «дом» и меняет цвет. После этого игра повторяется.

Иголочка-ниточка

Игра пришла к нам из Украины. По считалочке выбирают водящего - «иглолочку». К нему присоединяются (по желанию) 3-7 человек, которые

составляют «ниточку». Остальные игроки произвольно размещаются на площадке, стоя по одному. Игроки, составляющие «ниточку», и «иглолочка» берутся за руки, образуя цепочку, впереди - «иглолочка». «Иголочка» бежит между стоящими, делая самые неожиданные повороты, зигзаги, а «ниточка» должна точно повторить ее путь. Те, кто оторвался от цепочки, платят фанты, а в конце игры выполняют различные задания: поют, танцуют, читают стихи и т. д.

Один в кругу

В круг из играющих, диаметр которого не должен превышать 10 м (в зависимости от количества играющих), становится водящий. Его задача - перехватить маленький мячик, который бросают друг другу остальные игроки. В удобный момент, когда кто-то из игроков заметит, что водящий отвлекся, можно попытаться попасть мячом в него. Если водящему не удалось увернуться и мяч в него попал, он продолжает оставаться в центре круга. Если все же увернулся, в круг входит тот, кто не смог точно кинуть мяч. Если водящему удалось перехватить мячик во время броска, тогда наступает его черед бросать мяч в любого из игроков. Если он попадает в цель, тот занимает место водящего, если нет - водящий остается в центре.

Подвижные игры в закрытом помещении

Золотые ворота

Играют от 6 до 20 человек.

Выбирают двух игроков посильнее. Они отходят в сторону и договариваются, кто из них будет «солнцем», а кто «луной», встают друг к другу лицом, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота». При этом они мо-

гут петь свои любимые песни. Когда через «ворота» проходит последний из игроков, они «закрываются»: опускаются поднятые руки. Задержанного спрашивают тихонько, на чью сторону он хотел бы встать: «луны» или «солнца». Он выби-рает и встает позади выбранного игрока. Когда все распре-делены, группы устраивают перетягивание, взявшись за руки.

Мышеловка

Игра для детей 6-7 лет.

Играющие делятся на две неравные подгруппы: меньшая (примерно одна треть играющих) образует круг– «мыше-ловку», остальные, «мыши», находятся за кругом. Играю-щие – «мышеловка» – берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. Мыши начинают вбегать в «мыше-ловку» и выбегать из нее. Дети, образующие «мышеловку», произносят слова:

*Ах, как мыши надоели,
Развелось их просто страсть!
Все погрызли, все поели,
Всюду лезут. Вот напасть!
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас!
Вот поставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!*

При последних словах дети опускают руки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга счи-таются пойманными.

Ручеек

В эту игру играли наши прабабушки и прадедушки, и дошла она до нас почти в неизменном виде. Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук обра-зуется длинный коридор. Тот, кто остается без пары, играет роль «ручейка». «Ручеек», проходя под сцепленными ру-ками, выбирает себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка».

Узнай по голосу

Игра для детей 6-7 лет.

Играющие стоят в кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:

*Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты, Алеша (Наташа), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай!*

С окончанием этих слов дети останавливаются. Учитель показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отга-дать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.

Шмель

Игра для детей 6-7 лет.

Играющие сидят по границе круга и внутри круга по зем-ле перекатывают мяч: руками откатывают его от себя, ста-раясь осалить другого игрока (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч («ужаленный»), поворачивается спиной к цен-тру круга и в игре не участвует, пока не будет осален дру-гой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь «ужаленный» поворачивается спиной в круг.

Совушка

Для игры необходимо выбрать ведущего и «сову». По сигналу ведущего: «День!» – дети начинают активно дви-гаться, изображая кузнечиков, бабочек, птичек и т. д. По

сигналу ведущего: «Ночь!» – «вылетает» «сова» и дети за-мирают, каждый в своей позе. Если «сова» замечает, что кто-то шевелится, то они меняются местами.

Разновидность игры

Эту игру можно проводить и в парах. По сигналу ведущего: «Ночь!» – вылетает «сова». Все должны быстро обновиться и изобразить вдвоем какую-нибудь фигуру.

Море волнуется-раз...

Для игры выбирают «морского царя». Дети хором говорят слова:

Море волнуется-раз,

Море волнуется - два,

Море волнуется - три,

Морская фигура, на месте замри.

После последних слов дети замирают в той позе, которую они выбрали для того, чтобы изобразить морское животное. «Морской царь» обходит свои владения и, если замечает иг-рока, который пошевелился, уводит его к себе в «дом».

Разновидность игры

Можно предложить детям изображать не только морские фигуры, но и различные виды спорта или что-либо по их выбору.

Кот и мыши

Игра пришла из Сибири, имеет очень древние корни.

В игре участвуют «кот» и «мыши». «Коту» завязывают глаза и три раза вращают его вокруг собственной оси (чтобы потерял ориентировку). Остальные участники игры, «мыши», находясь на безопасном расстоянии от «кота», начинают испытывать его терпение:

– *Кот, кот! На чем спишь?*

– *На мосту!*

– *Чего пьешь?*

– *Квас!*

– *Ловимышек-нас!*

И все разбегаются. Задача «кота» – поймать хотя бы одну «мышку». Пойманная «мышка» становится «котом».

Скворечники

Игра для детей 6-7 лет.

Для проведения этой игры необходимо приготовить либо обручи, либо скакалки.

Из обручей или скакалок делают «домик». В каждом -пара «скворцов». Число играющих должно быть нечетным, один игрок остается без «дома». По сигналу: «Скворцы ле-тят» – играющие бегают по площадке. По сигналу: «Сквор-цы прилетели!» – дети-«скворцы» бегут в «скворечники» и размещаются в них по двое. Занимать можно любой скворечник. Тот, кто опоздал, остался без «дома».

Организация динамических пауз

Как уже говорилось выше, ежедневный объем двигатель-ной активности учащихся должен составлять не менее двух часов. Утренняя гимнастика перед началом уроков, физкуль-тминутки во время уроков, подвижные игры на переменах – все это благоприятно воздействует на организм ребенка. Проводимые ежедневно динамические паузы благотворно влияют на физическое состояние младших школьников.

Наиболее благоприятное время для проведения динами-ческой паузы - в середине учебного дня, на третьей перемене, так как во время второго перерыва дети обедают. При проведении ежедневной динамической паузы разрешается удлинять большую перемену до 45 мин., из которых не ме-нее 30 мин. отводится на организацию двигатель-но-активных видов деятельности учащихся на спортплощадке учреж-дения, в спортивном зале или в оборудованных тренажера-ми рекреациях. Не только перемены, но и динамические паузы необходимо проводить либо на свежем воздухе, либо в хорошо проветренном помещении.

При планировании динамических пауз необходимо учи-тывать время, место, возраст учащихся, их индивидуальные особенности. В программу динамических пауз можно вклю-чать общеразвивающие упражнения, ритмическую гимнас-тику, подвижные игры. Различные подвижные игры приве-дены в предыдущих главах. Общеразвивающие упражнения включены в программу по физическому воспитанию млад-ших школьников. Поэтому организация динамических пауз рассматривается на примере ритмической гимнастики.

Ритмическая гимнастика – это грация, пластика, развитие гибкости, умения владеть своим телом, чувства ритма, совершенствование движений.

Одним из условий успешного проведения занятий является создание атмосферы эмоционального комфорта, непри-нужденной обстановки, творчества. Занятие должно проводиться в спортивном зале или танцевальном классе. Не-обходимо заранее побеспокоиться о наличии ковриков и спортивного инвентаря.

Необходимо учитывать нагрузку и дозировку упражнений в каждой возрастной группе. Если нагрузки малы, эффекта от занятий может не быть. В то же время занятия с чрезмер-ными нагрузками ведут к переутомлению, неприятным ощу-щениям. Поэтому нагрузка должна возрастать постепенно.

Ритмическую гимнастику нужно выполнять *под музыку*. При этом следует помнить, что заданный темп должен быть по силам детям, следить за тем, чтобы движения выполнялись под музыку в заданном ритме, контролировать дыха-ние. Если есть возможность, то для разных видов упражне-ний желательно записать разную музыку.

Каждое занятие строится по приведенной ниже *схеме*.

Начинается занятие *с разминки*, которая может включать гимнастические упражнения, танцевальные комплексы с не-большим объемом движений и невысокой интенсивностью.

Основная часть выполняется в высоком темпе, но обяза-тельно в соответствии с возрастными особенностями детей. В комплекс должны входить упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, рук, ног, туловища. Каждому комплексу или упражнению лучше давать название. Желательно ши-роко использовать игровые приемы и ситуации. Необходи-мо также предусмотреть, чтобы сложные по координации упражнения чередовались со сложными в двигательном от-ношении или меняли характер движений в целом. С этой целью между основными упражнениями можно включать танцевальные движения.

В *заключительной* части даются упражнения на гибкость, дыхательные и расслабляющие упражнения, игры малой подвижности, творческие задания.

4.2. Формирование безопасного поведения

(материалы к проведению мероприятий прилагаются)

Задание 1. Разработка и проведение мероприятия (беседа, игра, диспут, праздник, др.) по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с учителем определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия по формированию безопасного поведения младших школьников определенной возрастной группы.

Разработать сценарий (конспект) мероприятия и реализовать его с учащимися.

По итогам проведенного мероприятия проанализировать полученные результаты, заполнить рефлексивный отчет.

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по междисциплинарному практикуму (часть 1)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13" мая 2020г., протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель НМСС



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

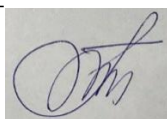
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Протокол № 5 от "21" мая 2021г. № 5

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ Ч.1»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)


№ п/п	Наименование	Место хранения/электронн ый адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1	Савченков, Юрий Иванович. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М: ВЛАДОС, 2013. - 143 с. -	Научная библиотека	29
2	Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-тим. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. - URL.: http://elib.kspu.ru/document/10939	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А.Власова, Г.Я.Мартынова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Безруких М.М. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. - 416 с.	Научная библиотека	69
5	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие/ Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с. - (Университетская серия).	Научная библиотека	51

6	Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 84 с. - 58 р.	Научная библиотека	106
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2012. - 682 с. - (Бакалавр).	Научная библиотека	20
4	Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 384 с.: цв.ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 379. - ISBN 978-5-7695-1738-9	Научная библиотека	49
5	Панкова Е.С. Практические занятия по курсу возрастной физиологии, анатомии и школьной гигиены: учебное пособие/ Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 312 с. - ISBN 5-85981-099-7: 150.00, 150.00, р.	Научная библиотека	131
6	Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека. Атлас. - М.: Просвещение, 1979.		133
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта баз практики

Междисциплинарный практикум (часть 1)
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование
по заочной форме обучения

Вид практики	Место проведения практики
Междисциплинарный практикум (часть 1)	Школы г. Красноярска и Красноярского края.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс: _ форма обучения: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от организации

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(подпись)

ФИО

Дата _____

Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.