

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии
цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой
формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им.

Абая

Квалификация: магистр

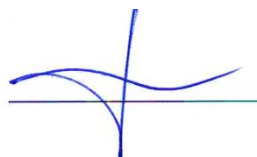
заочная форма обучения

РППП составила канд.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры информатики и информационных технологий
в образовании (ИИТвО)

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



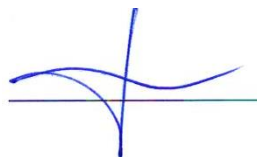
Бортновский С.В.

РППП актуализировала канд.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 7 от «21» мая 2021г.

Председатель



Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа педагогической практики для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры, направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и рабочим учебным планом подготовки магистров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС 3++.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для обучающихся, формы отчетности.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа (по заочной форме обучения).

Цель практики. Педагогическая практика студентов, обучающихся по программе магистерской подготовки направленности (профиля) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях профильного уровня. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий (дидактического модуля), отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике на профильном уровне.

Содержание практики и перечень образовательных результатов. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов, изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в профильном (старшая ступень общеобразовательной школы, профильный уровень) учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам.

Основные профессиональные задачи, решение которых осуществляют магистранты в период педагогической практики:

- анализ различных моделей организации обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы (профильный уровень);
- анализ компонентов методической системы обучения информатике на профильном уровне в конкретном образовательном учреждении;
- проектирование и конструирование компонентов методической системы обучения информатике, обеспечивающих реализацию процесса обучения в

соответствии с целями и задачами профильного или профессионального обучения;

- проектирование методических систем открытого распределенного обучения информатике в условиях информационной образовательной среды ОУ и региональных ИОС;
- проектирование личностно-ориентированных методических систем элективных курсов по информатике в условиях информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- реализация образовательного процесса (учебных занятий, элективных курсов, кружковых и студийных занятий и др.) по информатике в условиях образовательной среды образовательного учреждения;
- осуществление рефлексии собственной педагогической деятельности, выявление собственного стиля педагогической деятельности, уровня личной профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в профильном или профессиональном образовательном учреждении.

Педагогическая практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в профильном образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на профильном уровне;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе;
- уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы;
- проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике;
- проектирование и реализация дидактического фрагмента профильного курса информатики с учетом намеченных путей решения выявленных проблем качества учебного процесса;
- осуществление научно-методического анализа реализации фрагмента дидактического модуля;
- формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.

Формируемые компетенции

| | |
|-----------------------------|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
|------|---|

Профессиональные умения к концу педагогической практики

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ (проективные)
- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские)
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая в течение восьми недель в 1 и 2 семестрах. Структурно педагогическая практика разбивается на 5 этапов:

Организационный – установочные конференции в вузе и в школе (1-ая неделя)

Этап 1: Аналитический - анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации; Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении (1-ая неделя)

Этап 2: Проектный - проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике (2-ая неделя)

Этап 3: Реализация дидактического проекта - Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе (3-4 недели)

Рефлексивно-заключительный - самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.

| № п/п | Модули | Задания | Кол-во баллов за задание (min-max) |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Входной (организационный этап) – установочные конференции в вузе и в школе (1-ая неделя) | Участие в установочных конференциях в вузе и в школе | 2-5 |
| 2 | Основной. I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике (1 неделя) | Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и б (потенциал модуля) Приложение 1 задания, Часть 1 Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей Описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы | 15-20 |
| 3 | Основной. II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (2 неделя) | Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля | 20-40 |
| 4 | Основной. III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (3-4 неделя) | Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий | 20-30 |
| 5 | Итоговый (рефлексивно-заключительный этап) | Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Участие в итоговой методической конференции | 3-5 |

Практические умения, навыки в компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

| Компетенции | Практические умения, навыки | Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности) | Продукт деятельности | Оценочные материалы | Кредиты |
|-----------------------|-----------------------------|---|----------------------|---------------------|---------|
| Входной модуль | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|-----|
| ОПК-8 | Проективные Организационные (самоорганизация) (см. пояснительную записку) | Посещение установочных конференций в вузе и школе | Осознание необходимости, значимости, целей и задач педагогической практики, принятие роли педагога- исследователя | Присутствие на установочных конференциях в вузе и в школе | 0,2 |
| Основной модуль | | | | | |
| ОПК-8 ПК-1 ПК-2 | Аналитико- диагностические Коммуникативные Информационные Исследовательские | Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения | Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и b (потенциал модуля) | Приложение 2 к заданию на педпрактику | 1 |
| ОПК-8 ПК-1 ПК-2 | Аналитико- диагностические Проективные Исследовательские Коммуникативные Организационные | Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе; Проектирование и реализация фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике | Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий | Приложение 1 к заданию на педпрактику | 2 |
| ОПК-8 ПК-1 ПК-2 | Аналитико- диагностические Проективные Исследовательские | Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; разработка путей решения выявленных проблем в процессе реализации фрагмента дидактического модуля Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике | Описание проблематики педагогического мини-исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи) Выводы о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Рекомендации | Отчёт по мини- исследованию | 2 |
| Итоговый модуль | | | | | |
| ОПК-8 ПК-1 ПК-2 | Информационные Организационные Коммуникативные | Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Выступление на итоговой конференции | Итоговый отчёт по педагогической практике | Итоговый отчёт по педагогической практике | 0,5 |
| Дополнительный модуль | | | | | |
| | Организационные (самоорганизация) | Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации | Промежуточные задания и итоговый отчёт по | Промежуточные задания и итоговый отчёт | 0,3 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|--|
| | | | педагогической практике | по педагогической практике | |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|--|

Критерии оценивания педагогической практики

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом (или учителем-консультантом) на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

| | | | |
|---------------|--------------|--------------|------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 100-90 баллов | 89-75 баллов | 74-60 баллов | 59 и менее |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент
(ФИО) _____

Методист
(ФИО) _____

| Этап | | Баллы | Дата | Самооценка (студент) | Оценка (методист) | Подпись методиста |
|---|------------------------------|---------------|------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| Организационный этап | | 2-5 | | | | |
| I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике (1 неделя) | | 15-20 | | | | |
| II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (2 неделя) | Результативно-целевая модель | 7-15 | | | | |
| | Содержательная модель | 8-15 | | | | |
| | Контрольно-оценочная модель | 5-10 | | | | |
| III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (3-4 неделя) | | 20-30 | | | | |
| Заключительный этап (4 неделя) | | 3-5 | | | | |
| ИТОГОВАЯ оценка за практику | | 60-100 | | | | |
| Курсовой руководитель: _____ | | | | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
педагогической практики
 для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Магистр»
 направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации
 образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским
 национальным педагогическим университетом им. Абая»
 по заочной форме обучения

| Наименование | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа | Количество зачетных единиц (кредитов) |
|-------------------------|---|---|
| Педагогическая практика | 44.04.01 Педагогическое образование квалификация (степень) «Магистр» магистерская программа «Информатика в образовании» | 6 |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Подготовка к прохождению практики | Участие в установочных конференциях в вузе и в школе | 0 | 1 |
| Итого | | 0 | 1 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|---|-------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике | 15 | 20 |
| | Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем | 20 | 40 |
| | Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем | 20 | 30 |
| ИТОГО: | | 55 | 90 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---------------------------|---|-------------------|----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Итоговый рейтинг-контроль | Участие в итоговой методической конференции, итоговый отчёт | 5 | 9 |
| Итого | | 5 | 9 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов +10% | |
| | | min | max |
| Качество отчётной документации | Качество оформления отчётной документации | 3 | 5 |
| | Своевременность сдачи отчётности по этапам практики | 2 | 5 |

Итого 5 10

| | | |
|---|------------|------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

| | | | |
|---------------|--------------|--------------|------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 100-90 баллов | 89-75 баллов | 74-60 баллов | 59 и менее |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

для обучающихся образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Магистр»
направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации
образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским
национальным педагогическим университетом им. Абая»
по заочной форме обучения

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ»

Организационный этап: посещение установочной конференции в вузе и в школе.

I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации – 1-ая неделя

Проведение анализа методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике.
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.
5. Определение **места данного раздела** в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)
6. Выявление **потенциала модуля** в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы

II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-ая неделя

Проектирование фрагмента методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной **целей** учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка **требований к результатам обучения** учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение **уточнения целей** модуля.
4. Выявите, **в какие виды деятельности** необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели **содержания** образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите **методическое планирование** модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
7. Осуществите дидактически обоснованный **выбор моделей** обучения и соответствующих **технологий и методов** обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности **организации** процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - **проекта учебного модуля** (Приложение 1)

III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-3-4-ая неделя

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

Рефлексивно-заключительный этап – 4 неделя

Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.

Приложение 1 к заданию на педагогическую практику

Структура дидактического проекта учебного модуля

Часть 1

Пояснительная записка

Цели

- Освоение и систематизация знаний
- Овладение умениями
- Развитие
- Воспитание
- Приобретение опыта

Внутренние содержательные связи учебного модуля

Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Часть 2

Таблица 1

Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

| | |
|-------------|--|
| Знание: | |
| Понимание: | |
| Применение: | |
| Анализ: | |
| Синтез: | |
| Оценка: | |

Требования к результатам обучения:

- Знать/понимать
- Уметь
- Применять

Таблица 2

Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

| Виды деятельности | Опыт личности | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------|------------|-----------|
| | Знания | Умения | Творчество | Отношение |
| 1. Интеллектуально-познавательная | | | | |
| 2. Ценностно-ориентационная | | | | |
| 3. Коммуникативная | | | | |
| 4. Трудовая (Технико-технологическая) | | | | |
| 5. Художественно-эстетическая | | | | |
| 6. Здоровье-сберегающая | | | | |

Содержание дидактического модуля

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
| | | |

Методическое обеспечение**Средства ИКТ и их применение****Методическое планирование учебного модуля**

| Тема Цели дидактического модуля: Образовательная цель: Развивающая цель: Воспитательная цель: | | | | | Класс: Предмет: Уровень: Профиль: | | |
|---|-----------------------|---|------------------|-----------------|--|---------------|--|
| № | Тема урока, тип урока | Дидактические задачи урока (диагностируемые цели) | Основные понятия | Учебные задания | | | Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства) |
| | | | | формирующие | диагностические / контролирующие | коррекционные | |
| | | | | | | | |

Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Приложение 2 к заданию на педагогическую практику

Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения**Часть а**

Задача: охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

| | |
|--|-----------------------|
| Название, тип ОУ (общеобразовательная школа, лицей, гимназия) | |
| Укажите направление (направления) специализации, которые реализуются в старших классах данного ОУ. | 1. 2. 3. ... |
| Характеризуйте специфику этих направлений | 1. |

| | |
|--|-----------------|
| | 2. 3. ... |
| Перечислите предметы, которые изучаются в ОУ на углубленном уровне (указывая ступень обучения). | |
| Перечислите (группами) учебные предметы/дисциплины, между которыми установлена интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы) | |
| Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ. В рамках каких учебных предметов и дисциплин? Характеризуйте специфику этих курсов | |
| Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации. | |
| Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся (параметры см. Приложение 1) | |
| На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ Обоснуйте свои выводы. | |
| Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе | |
| Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе? | |

| | |
|---|--|
| Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности, которые испытывает школа | |
|---|--|

Часть б

Задача: Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ.

| | |
|---|--|
| Название ОУ | |
| На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Информатика и ИТ» в старшей школе ОУ? | |
| Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения). | |
| Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Информатика» в данном ОУ на старшей ступени Характеризуйте их особенности | |
| Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Информатика и ИТ») реализовать элективные курсы. При каких условиях? | |
| Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах | |
| Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации старшей школы | |

| | |
|--|--|
| <p>Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель информатики данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.</p> | |
| <p>Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).</p> | |
| <p>Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компенсации этих дефицитов?</p> | |
| <p>К реализации каких предложений (см. пред пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?</p> <p>Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области «Информатика»)</p> | |

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики

для студентов основной образовательной программы
Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр» 44.04.01
 магистерская программа «Информатика в образовании»
 по заочной форме обучения

| Вид практики | Ведущий вид профессиональной деятельности | Виды деятельности студента-практиканта | Задания | Формы и методы контроля |
|--|---|--|--|---|
| Педагогическая Организационный этап | | Посещение установочной конференции Осознание целей и задач педагогической практики | Посетить установочную конференцию в вузе и школе Познакомиться с методистом и учителем-наставником | Присутствие на установочных конференциях в вузе и в школе |
| Педагогическая Этап 1 | Методическая Управленческая | Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения Проведение анализа потенциала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике. 2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой. 3. Посещение учебных занятий по дисциплине. 4. Анализ условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса. 5. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи) 6. Выявление потенциала модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал) | <p>Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и в (потенциал модуля)</p> <p>Приложение 1 задания, Часть 1 Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | <p>общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ</p> | | |
| | <p>Научно-исследовательская</p> | <p>Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе;</p> | <p>7. Уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе 8. Обоснование ее актуальности и значимости. 9. Определение предмета исследования и цели исследования. 10. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы</p> | <p>Описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Педагогическая</p> <p>Этап 2</p> | <p>Проектная</p> <p>Методическая</p> <p>Управленческая</p> <p>Научно-исследовательская</p> | <p>Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике 2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант). 3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля. 4. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета» 5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3). 6. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4) 7. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей обучения и соответствующих технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля. 8. Выявите методические особенности организации процесса обучения 9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение 1 Задания на практику) | <p>Приложение 1 задания Часть 2</p> <p>Дидактический проект учебного модуля</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | |
| Педагогическая Этап 3 | Педагогическая Управленческая Культурно-просветительская | Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием 2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы 3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы. 4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля с самоанализом проведённых занятий. | Отчёт : Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Педагогическая</p> <p>Заключительный этап</p> | | <p>Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики.</p> | <p>Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы.</p> <p>Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике.</p> <p>Заполнение оценочного листа.</p> <p>Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.</p> | <p>Выводы о результатах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценочный лист</p> |
|--|--|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
заведующий кафедрой
ИИТВО Пак Н.И.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 7 «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н) Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии
цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы)
с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая
Квалификация: магистр
заочная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая;

- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

| | |
|-----------------------------|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-2 | Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|-------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | ориентировочный | Ознакомительная практика, учебная практика | Текущий контроль | 1 | Анализ учебного занятия |
| | когнитивный | Дисциплины модуля «Педагогическое проектирование» | Текущий контроль | 3 | Методическое планирование дидактического модуля |
| | практикологический | Учебная практика, Педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 3 | Самоанализ деятельности в период практики |
| | | | | 4 | |
| рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | промежуточная аттестация | 5 | Итоговый отчет по практике | |
| Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1) | ориентировочный | Ознакомительная практика, учебная практика | Текущий контроль | 1 | Описание актуальных направлений педагогических исследований |
| | когнитивный | Все дисциплины учебного плана | Текущий контроль | 3 | Краткий синопсис, планирование дидактического модуля |
| | практикологический | Педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 3, 4 | Самоанализ деятельности в период практики |
| | | | | 5 | |
| рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 5 | Итоговый отчет по практике | |
| Способен осуществлять проектирование | ориентировочный | Ознакомительная практика, учебная практика | Текущий контроль | 1 | Описание актуальных направлений педагогических исследований |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|------|--|
| научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2) | когнитивный | Все дисциплины учебного плана | Текущий контроль | 2, 3 | Краткий синопсис, планирование дидактического модуля |
| | праксиологический | Педагогическая практика | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 3, 4 | Самоанализ деятельности в период практики |
| | рефлексивно-оценочный | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | 5 | Итоговый отчёт по практике |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, предусматривающих: анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике, проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем, проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

| Номер группы оценочных средств | Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике | 15 |
| | Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем | 20 |
| 2 | Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем | 20 |
| | Максимальный балл | 55 |

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде задания на практику представлены в РПД.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (номер 3 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | В синопсисе и в разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики | В синопсисе и в разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики | В синопсисе и в разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики |
| готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными | В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными | В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками | В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками |

| | | | |
|---|--|--|---|
| партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию | образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию | образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию |
|---|--|--|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к составу итогового отчёта по практике

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят: задания на практику, оценочные листы, требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2020/2021 учебный год:

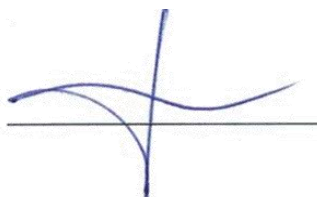
1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

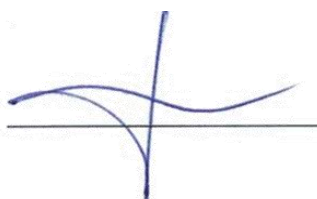
Дополнения и изменения рабочей программы на 2021/2022 учебный год:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

Председатель



С.В. Бортновский

**Карта баз практики
по педагогической практике**
для студентов основной образовательной программы
Педагогическое образование, квалификация (степень) «Магистр» 44.04.01
направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации
образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным
педагогическим университетом им. Абая»
по заочной форме обучения

| № | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|---|--|--|--|
| 1 | Педагогическая практика | Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева | |

