

Реферат

Объем магистерской диссертации – 120 стр.

Источниками магистерской диссертации послужили нормативно-правовые документы сферы образования. Прежде всего, это Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, а также Примерная основная образовательная программа основного общего образования и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Нормативно-правовые документы закрепляют важность межпредметных связей в урочной и во внеурочной деятельности, в частности в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы.

Краткая характеристика работы: работа состоит из введения, трёх глав, семи параграфов, заключения, списка источников и литературы, интернет-ресурсов, четырех приложений.

В первой главе рассматривается нормативно-правовая основа межпредметных связей в основной и старшей школе, история становления межпредметных связей в педагогической науке.

Во второй главе рассматриваются основы организации проектной деятельности во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей обучающихся основной и старшей школы.

В третьей главе рассматривается роль межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы на основе опыта работы над межпредметными проектами.

Объект исследования: проектная деятельность обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла.

Предмет исследования: межпредметные связи в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла.

Цель данной магистерской работы – оценка роли межпредметных связей в процессе организации проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**.

Теоретические:

1. Изучить нормативно-правовые документы, закрепляющие межпредметные связи в основной и старшей школе;
2. Изучить педагогическую литературу, посвященную роли межпредметных связи в основной и старшей школе;
3. Изучить нормативно-правовую основу организации проектной деятельности в основной и старшей школе;
4. Изучить учебно-методические рекомендации организации проектной деятельности в основной и старшей школе;
5. Изучить нормативно-правовую основу и требования организации внеурочной деятельности обучающихся основной и старшей школы;
6. Изучить возрастные особенности обучающихся основной и старшей школы;
7. Изучить существующие оценки роли межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы.

Практические:

1. Организовывать проектную деятельность обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла;
2. Оценить роль межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла.

Методы исследования: в соответствии с задачами работы использованы различные методы.

Метод анализа и синтеза, который использовался при изучении нормативно-правовых документов сферы образования и позволил определить нормативно-правовую основу межпредметных связей и основы организации проектной деятельности в основной и старшей школе.

Метод сравнения, который при изучении проблемы межпредметных связей в педагогической науке, позволил дать определение межпредметных связей, определить их роль в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся основной и старшей школы.

Метод теоретического моделирования, который позволил с учетом межпредметных связей смоделировать проектную работу обучающихся основной и старшей школы и успешно реализовать ее на практике.

Метод наблюдения, использующийся в процессе организации проектной работы, позволил определить роль межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы.

Метод обобщения, позволивший обобщить опыт организации проектной работы и оценить роль межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы.

Результаты: исследование показало, что межпредметные связи способствуют успешной организации проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы, поэтому учителю необходимо учитывать их при организации данного типа деятельности.

Значимость:

Научная: определена роль межпредметных связей в проектной деятельности обучающихся основной и старшей школы по предметам социально-гуманитарного цикла с опорой на нормативно-правовые документы, педагогическую литературу, а также на практический опыт

реализации межпредметных проектов.

Практическая: материалы магистерской диссертации можно использовать для организации проектной работы на содержании нескольких учебных предметов, например предметов, социально-гуманитарного цикла.

Апробация:

Результаты проведённого исследования были представлены в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи: «Читательская грамотность, как основа успешной проектно-исследовательской деятельности в школе», «Межпредметные связи в проектно-исследовательской деятельности по истории в школе».

