

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
(«БИОЛОГИЯ», «ГЕОГРАФИЯ», «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

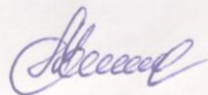
Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2021

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от «____» _____ 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № _____ от «____» _____ 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение») предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 8 ч. лекционных занятий, 10 часов практических работ, СРС – 53 часа, *зачет* – 1 час.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 (7 семестр). Форма контроля – *экзамен* в 7 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами систематизированных знаний и содержания обучения умственно отсталых обучающихся дисциплинам естествоведческого блока и формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в области естествознания;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;
- 3) реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью в области естествознания;
- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся в области естествознания.
- 6) формировать навыки консультативной работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью.

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение») предназначена для студентов факультета

коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Значение естествознания в общей системе образования умственно отсталых обучающихся

Раздел 2. Практические вопросы специальной методики обучения естествознанию обучающихся с умственной отсталостью

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цель и задачи обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» лиц с легкой умственной отсталостью;

особенности усвоения естествоведческого (биологического, географического) материала учащимися с нарушениями интеллекта;

содержание обучения и принципы построения учебных программ предметной области «Естествознание»;

формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся;

методы, приемы и организационные формы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание»;

содержание работы учителя при подготовке к урокам изучения природы в

младших и старших классах в образовательных организациях, реализующих АООП;

требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ по дисциплинам, входящим в предметную область «Естествознание» (в соответствии с ФГОС умственно отсталых обучающихся);

Уметь:

проектировать педагогический процесс: определять объем и содержание биологических и географических знаний, планируемые результаты, методы и приемы обучения, организационно-педагогические условия и оценочные материалы;

адаптировать учебный материал с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся;

разрабатывать рабочие программы по дисциплинам предметной области «Естествознание» на основе АООП;

выявлять биологические и географические знания у лиц с умственной отсталостью, осуществлять их количественный и качественный анализ;

анализировать уроки/занятия и конспекты уроков/занятий по дисциплинам предметной области «Естествознание»;

разрабатывать тематическое планирование, конспекты уроков/занятий и внеклассных мероприятий по дисциплинам предметной области «Естествознание»;

проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов;

изготавливать и использовать наглядные пособия;

использовать ИКТ (знание информационных источников биологического и географического материала, методического материала, визуализация изучаемых объектов, использование мультимедиа, анимации);

осуществлять коррекционно-развивающую направленность обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» и создавать коррекционно-развивающую образовательную среду;

реализовывать экологическую направленность уроков/занятий по дисциплинам предметной области «Естествознание»;

осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся.

Владеть:

навыками планирования системы уроков по каждому разделу программы; Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина. «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»

навыками подготовки уроков дисциплин предметной области «Естествознание»;

навыками владения современными компьютерными технологиями;

навыками анализа и самоанализа уроков;

навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в области естествознания;</p>	<p>Знает цель и задачи обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» лиц с легкой умственной отсталостью; Умеет проектировать педагогический процесс: определять объем и содержание биологических и географических знаний, планируемые результаты, методы и приемы обучения, организационно-педагогические условия и оценочные материалы; Владеет навыками планирования системы уроков по каждому разделу программы</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>
<p>Формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;</p>	<p>Знает особенности усвоения естествоведческого (биологического, географического) материала учащимися с нарушениями интеллекта; Умеет адаптировать учебный материал с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся; Владеет навыками подготовки уроков дисциплин предметной области «Естествознание»;</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>
<p>Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью в области естествознания;</p>	<p>Знает содержание обучения и принципы построения учебных программ предметной области «Естествознание»; Умеет разрабатывать рабочие программы по дисциплинам предметной области «Естествознание» на основе АООП; Владеет навыками анализа и самоанализа уроков;</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>
<p>Формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;</p>	<p>Знает содержание обучения и принципы построения учебных программ предметной области «Естествознание»; Умеет разрабатывать рабочие программы по дисциплинам предметной области «Естествознание» на основе АООП; требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ по дисциплинам, входящим в предметную область «Естествознание» (в соответствии с ФГОС умственно отсталых</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>

	<p>обучающихся); Владеет навыками планирования системы уроков по каждому разделу программы; Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина. «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»</p>	
<p>Формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся в оасти естествознания</p>	<p>Знает методы, приемы и организационные формы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание»; содержание работы учителя при подготовке к урокам изучения природы в младших и старших классах в образовательных организациях, реализующих АООП; Умеет разрабатывать тематическое планирование, конспекты уроков/занятий и внеклассных мероприятий по дисциплинам предметной области «Естествознание»; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов; изготавливать и использовать наглядные пособия; Владеет навыками подготовки уроков дисциплин предметной области «Естествознание»; навыками владения современными компьютерными технологиями; навыками анализа и самоанализа уроков;</p>	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);</p> <p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);</p>
<p>Формировать навыки консультативной работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся Умеет осуществлять консультативное и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся. Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»), составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *зачет*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
<i>Раздел 1. Значение естествознания в общей системе образования умственно отсталых обучающихся</i>							
<p><i>Тема 1.</i> Психолого-педагогические основы обучения «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"» умственно отсталых школьников;</p> <p><i>Тема 2.</i> Дисциплины предметной области «Естествознание» как часть содержательного раздела АООП</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями</p> <p><i>Тема 4.</i> Методы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание»</p> <p><i>Тема 5.</i> Формы организации обучения</p>	30		4	4	-	22	<p>Проверка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Презентация занятия</p> <p>Опрос</p> <p>Анализ конспектов уроков</p>
<i>Раздел 2. Практические вопросы специальной методики обучения естествознанию обучающихся с умственной отсталостью</i>							
<p><i>Тема 6.</i> Неживая природа. Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы</p> <p><i>Тема 7.</i> Живая природа. Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация</p> <p><i>Тема 8.</i> Дисциплины предметной области «Естествознание»</p>	42		4	6	-	32	<p>Проверка практических работ</p> <p>Презентация занятия</p> <p>Опрос</p> <p>Анализ конспектов уроков</p>
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачет
ИТОГ	72		8	10	-	52	2

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Значение естествознания в общей системе образования умственно отсталых обучающихся

Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"»

Цели, структура и содержание технологии обучения предметной области «Естествознание» в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как науки, ее методология. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. История становления методики обучения естествознанию в России. Развитие технологии обучения предметной области «Естествознание» в образовательных организациях, реализующих АООП. Методы педагогического исследования, используемые в технологии обучения предметной области «Естествознание». Коррекционная направленность обучения дисциплинам предметной области «Естествознание». Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения дисциплинам предметной области «Естествознание».

Тема 2. Дисциплины предметной области «Естествознание» как часть содержательного раздела АООП

Структура и содержание современной предметной области «Естествознание» («Природоведение», «Биология», «География»). Реализация дидактических требований к ее содержанию. Принципы построения школьного курса. Взаимосвязь учебного материала о живой и неживой природе. Содержание пропедевтического периода обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» умственно отсталых школьников. Программы дисциплин предметной области «Естествознание». Связь дисциплин предметной области «Естествознание» с другими учебными предметами, изучаемыми в школе. Роль естествоведческих компетенций в развитии, коррекции и социальной адаптации умственно отсталых обучающихся. Особенности формирования естествоведческих компетенций у обучающихся. Требования к результатам освоения АООП: предметные и личностные результаты. Коррекция познавательной деятельности и развитие речи у обучающихся в процессе обучения дисциплинам предметной области «Естествознание». Экологическое образование и воспитание умственно отсталых школьников.

Тема 3. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями

Процесс познания и его особенности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Классификация естествоведческих понятий. Соотношение понятия и представления. Образование и развитие представлений о природе. Формирование естествоведческих понятий. Последовательность формирования естествоведческих понятий. Использование естествоведческих понятий как условие их успешного усвоения. Особенности и трудности формирования естествоведческих понятий у умственно отсталых школьников.

Тема 4. Методы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание»

Дидактическое понятие о методе обучения и принципах классификации методов. Специфика методов обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» в образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогические требования к методам обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической цели, содержания, средств и организационных форм обучения дисциплинам предметной области «Естествознание», психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Словесные методы обучения. Их сочетание с другими методами обучения. Специальный учебный и специальный дидактический материалы. Работа со специальным учебником и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся, на уроках дисциплин предметной области «Естествознание». Развитие речи обучающихся на уроках дисциплин предметной области «Естествознание». Словарная работа, организация и методика ее проведения. Наглядные методы обучения. Демонстрационный опыт, требования и методика его проведения. Техника безопасности при выполнении демонстрационного опыта. Технология составления и использования в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опорных конспектов, блок-схем, графических моделей текста. Практические и самостоятельные работы на уроках дисциплин предметной области «Естествознание», требования и методика их проведения. Работа со специальными рабочими тетрадями и специальным дидактическим материалом. Формирование базовых учебных действий на уроках по дисциплинам предметной области «Естествознание». Моделирование на уроках по дисциплинам предметной области «Естествознание».

Тема 5. Формы организации обучения

Урок как основная форма в обучении по дисциплинам предметной области «Естествознание». Особенности и современные требования к урокам по дисциплинам предметной области «Естествознание». Реализация дидактических принципов на уроках по дисциплинам предметной области «Естествознание». Типы уроков в зависимости от основной образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа. Подготовка учителя к уроку. Рабочие программы. Планирование системы организационных форм.

Организация работы класса. Виды текущей и итоговой проверки знаний. Анализ уроков по дисциплинам предметной области «Естествознание». Внеурочная работа учащихся по «Естествознанию», цель и значение в учебном процессе. Домашнее задание по «Естествознанию»: содержание, объем, учет индивидуальных возможностей обучающихся. Экскурсии, особенности их организации и проведения. Внеурочная работа обучающихся по дисциплинам предметной области «Естествознание»: ее цель и виды. Формы организации и содержание внеурочной работы. Экологический характер внеурочной деятельности. Организация работы естествоведческих (биологического, географического, экологического, краеведческого и др.) кружков. Предметные вечера. Олимпиадная и проектная деятельность.

Раздел 2. Практические вопросы специальной методики обучения естествознанию обучающихся с умственной отсталостью

Тема 6. Неживая природа Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы

Физико-химические свойства, гигиена охраны и потребления воды. Ее значение и использование и охрана воды. Физико-химические свойства воздуха. Состав и свойства газов, образующих воздух. Гигиенические требования к воздуху в учебных и жилых помещениях. Меры по сохранению чистого воздуха. Физико-химические свойства основных групп минералов и горных пород, используемых в народном хозяйстве. Их месторождения и добыча. Охрана полезных ископаемых. Состав, структура и свойства почвы. Типы почв. Разрушение и охрана почв

Тема 7. Живая природа. Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация

Строение и жизнь бактерий. Дрожжи. Строение и размножение мхов. Их значение в природе и в хозяйственной деятельности человека. Папоротники, строение и размножение. Строение и размножение голосеменных. Отличительные признаки покрытосеменных. Характеристика класса однодольных и двудольных растений. Важнейшие культивируемые и дикорастущие покрытосеменные. Охрана растений. Основные черты сходства и различия между животными и растениями. Многообразие животных. Характерные черты строения кольчатых червей. Общие признаки членистоногих и их многообразие. Сравнительная характеристика кольчатых червей и членистоногих. Насекомые, их характерные признаки. Характеристика хордовых. Позвоночные и их деление на классы. Характерные черты строения рыб, приспособление рыб к водному образу жизни. Земноводные, их характерные признаки, размножение, значение в природе. Пресмыкающиеся, их характерные признаки, размножение, значение в природе. Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Характерные признаки млекопитающих. Особенности размножения и вскармливания детенышей. Основные отряды высших млекопитающих: хищные, ластоногие, китообразные, зайцеобразные, грызуны, парнокопытные, непарнокопытные. Охрана млекопитающих.

Тема 8 Дисциплины предметной области «Естествознание»

Уроки «Мир природы и человека» как пропедевтический период обучения. . Курс «Природоведение». Курс «Биология»: раздел «Растения», раздел «Животные», раздел «Человек». Курс «География»: раздел «Начальный курс физической географии», раздел «География России», раздел «Материки и океаны», раздел «Свой край».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
«Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)	Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (конспект занятия)		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (конспект занятия)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
Письменная работа (аудиторная)	7	2	
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	10	15

контроль			
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ зачет	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

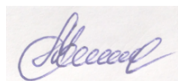
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беяева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Лифанова Т. М. Воспитательные задачи уроков естествознания во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталого ребенка. – М., 1985.	Научная библиотека	20
2	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 312 с.	Научная библиотека	36
3	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 312 с.	Научная библиотека	20
4	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекц.) школе 8 вида // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 4.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература			
1	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 77–86.	Научная библиотека	45
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы: – М.: Просвещение, 2010.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

3	Природоведение. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (по новым ФГОС). – М.: Просвещение, 2017.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Интернет-ресурсы			
1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека. 2. http://pedagogicheskaya-biblioteka.ru – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. 3. http://WWW.IKPRAO.RU " федеральный портал «Российское образование» 4. www.edu.ru 5. http://www.defectolog.ru/ – на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками. 6. http://www.osoboedetstvo.ru – создана электронная библиотека, представлена база информационных ресурсов о помощи детям с нарушениями развития. 7. http://www.festival.1september.ru – самый массовый открытый педагогический форум.			
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География»,
«Природоведение»)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики,	

				Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____ от
«____» _____ 2021 г.
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № ____
от «____» _____ 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

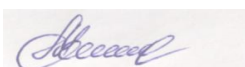
**«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной
области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение»)**
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» («Биология», «География», «Природоведение») является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы Практическая работа Решение ситуационных задач

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>Составление конспекта занятия</p> <p>Анализ конспектов уроков</p>

<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
--	---	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ конспектов уроков Сообщение / презентация, доклад
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с	текущий контроль промежуточная аттестация	Анализ конспектов уроков

	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы</p>		
--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p> <p>Анализ конспекта урока</p>

	<p>"Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК -2	Обучающийся на высоком уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

			возможностями здоровья.
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,

	социальной адаптации	социальной адаптации	семейного воспитания и социальной адаптации
--	----------------------	----------------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Анализ конспекта урока
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ конспекта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 60 %	4
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 80 %	6
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 100 %	8
Максимальный балл	18

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль изобразительной деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
2. Роль занятий рисованием в развитии и коррекции чувственного познания и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Роль и значение изобразительной деятельности в формировании двигательной-моторной и эмоционально-волевой сферы.
4. Роль и значение изобразительной деятельности в развитии речи умственно отсталых обучающихся.
5. Специальные задачи уроков рисования в образовательных учреждениях для умственно отсталых обучающихся.
6. Специфика эстетического воспитания умственно отсталых обучающихся. Реализация задач эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.

7. Изобразительная деятельность как средство педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.
8. Содержание рисунков умственно отсталых обучающихся младших и старших классов. Сравнительная характеристика.
9. Роль графических навыков и умений для решения изобразительных задач.
10. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния двигательной-моторной сферы и графических умений.
11. Особенности коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений детей с умственно отсталостью.
12. Построение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у обучающихся умений правильно использовать цвет в изобразительной деятельности.
13. Виды и формы работ предусмотренных АООП для обучающихся с умственной отсталостью и их анализ.
14. Особенности пропедевтического периода и обоснование его необходимости.
15. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения рисованию.
16. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся техническим умениям и навыкам изобразительной деятельности.
17. Знания, умения и навыки необходимые для усвоения умственно отсталыми обучающимися на занятиях ИЗО в пропедевтический период обучения рисованию.
18. Специальные задачи, реализуемые на занятиях по декоративному рисованию, и их характеристика.
19. Роль декоративного рисования в сенсорном воспитании обучающихся с умственной отсталостью.
20. Последовательность работы над рисунком декоративного характера.
21. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся составлению узоров.
22. Отличие заданий по декоративному рисованию у обучающихся младших и старших классов. Обоснование.
23. Коррекционно-развивающие задачи на уроках рисования с натуры и их реализация на уроке.
24. Методы, применяемые для формирования у умственно отсталых обучающихся представлений о подлежащем изображению предмете.
25. Поэтапное построение рисунка. Приемы, используемые при обучении умению соблюдать последовательность выполнения рисунка
26. Требования, предъявляемые к предметам, которые используются на уроках рисования в качестве натуры.
27. Связь занятий изобразительной деятельностью с натуры с другими учебными предметами.

28. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
29. Специфика уроков тематического рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
30. Содержание уроков рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
31. Отличие уроков рисования на тему от «свободного» рисования.
32. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся рисованию на заданную тему.
33. Роль слова и наглядности при проведении уроков тематического рисования.
34. Особенности воздействия изобразительной деятельности на развитие речи умственно отсталых обучающихся.
35. Структура урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
36. Анализ урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
37. Методика проведения уроков знакомства с произведениями искусства.
38. Коррекционно-развивающее значение бесед об изобразительном искусстве.
39. Беседы об изобразительном искусстве как средство эстетического воспитания.
40. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в младших и старших классах.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Природоведение»

1. Проанализируйте программу курса «Природоведение».
2. Проанализируйте учебник «Природоведение».
3. Составьте перечень лабораторного оборудования, используемого на уроках в 5 классе. Объясните свой выбор.
4. Разработайте конспект (фрагмент) урока (по одной из тем курса «Природоведение»), включающий демонстрационный опыт.
5. Разработайте содержание и составьте план проведения практической работы по одной из тем курса.
6. Составьте задания и упражнения для работы по введению в активный словарь и закреплению новых терминов по одной из тем курса («Воздух», «Вода», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые»).
7. Продумайте систему заданий для закрепления знаний по одной из тем курса.
8. Подберите дидактические игры по одной из тем курса.
9. Посетите один из уроков природоведения. Проанализируйте урок.
10. Проанализируйте программу курса «Природоведение». Составьте конспект урока по одной из тем, указанных в поурочном планировании.

Курс «Биология»

1. Сформулируйте требования к знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплинам данной предметной области.
2. Проанализируйте программу по курсу «Биология», разделы «Растения», «Животные», «Человек».
3. По учебно-методическому пособию В. Н. Синева, Л. С. Стожка «Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе» определите особенности и основные трудности усвоения умственно отсталыми учащимися ботанических знаний. Законспектируйте.
4. Проанализируйте содержание ПрАООП по биологии, учебника, тетради на печатной основе и составьте рабочую программу по разделам «Растения», «Животные», «Человек».
5. Подберите 10 дидактических игр для закрепления знаний по одной из тем разделов «Растения», «Животные», «Человек».
6. Подготовьте натуральный наглядный материал к одному из уроков по курсу «Биология» (разделы «Растения», «Животные»). Опишите методику его использования. Проведите фрагмент урока.
7. Подготовьте и проведите демонстрационный опыт по одной из тем раздела «Растения».
8. Разработайте разъяснительную беседу по одной из тем курса «Биология».
9. Составьте развернутый план-конспект экскурсии (в парк, сквер, ботанический сад, зоопарк, аптеку, поликлинику).
10. Проанализируйте учебники «Растения. 7 класс», «Животные. 8 класс», «Человек. 9 класс».
11. Перечислите группы биологических понятий, которые формируются в процессе изучения курса «Растения», «Животные», «Человек».
12. Составьте графическую модель текста по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек», используя учебник.
13. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «Растения», «Живое», «Человек».
14. Проанализируйте задания для учащихся, представленные в учебном пособии «Профилактика и коррекция нарушений заболеваний опорно-двигательного аппарата учащихся общеобразовательных учреждений: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и медицинских работников» (М., 2007). Составьте задания для учащихся специальной (коррекционной) школы по разделу «Опорно-двигательная система». Например:
Задача № 1 Семиклассница Аня случайно на улице встретилась со старой школьной подругой Машей, которую не видела 3 года. Маша шла на согнутых ногах усталой шаркающей походкой. У Маши было грустное выражение лица, опущенная голова, сведенные вперед плечи, сгорбленная спина. Пальто на ней висело, как на вешалке. Маша так изменилась, что Аня даже сразу ее не узнала.

Вопрос: Как вы считаете, по каким признакам в данной ситуации можно судить о неправильной осанке у Маши? Опущенная голова Грустное выражение лица Шаркающая походка Висящее, как на вешалке, пальто Сгорбленная спина Согнутые ноги Сведенные вперед и опущенные плечи

15. Разработайте методические рекомендации по проведению словарной работы на уроке биологии (на выбор).
16. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, посвященного профилактике и преодолению вредных привычек у обучающихся с умственной отсталостью.
17. Посетите в школе один из уроков биологии (курс «Растения», курс «Животные», курс «Человек»). Проанализируйте этот урок.
18. Составьте конспект урока первоначального изучения знаний по одному из разделов курса «Биология».
19. Составьте конспект урока по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек».

Курс «География»

1. Проанализируйте учебник «География» (6–9 классы).
2. Прочитайте статью учебника географии (6–9 классы). Выберите основные понятия, которые будут формироваться у обучающихся на уроке. Определите образовательные, коррекционные, воспитательные задачи урока.
3. Сформулируйте требования к географическим знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплине.
4. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «География» (Начальный курс физической географии/География России/География материков и океанов).
5. Составьте вопросы, направленные на проверку знаний по одной из тем курса «География» (по выбору обучающегося) для умственно отсталых обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня усвоения географии.
6. Подготовьте материал для словарной работы на уроке географии (урок на выбор студента).
7. Разработайте сценарий практической работы на уроке географии (тема по выбору студента).
8. Разработайте сценарий географической беседы с опорой на карту/наглядное пособие/знания обучающихся.
9. Разработайте сценарий рассказа учителя (знакомство с животным или растительным миром/занятиями населения/ государством).
10. Выберите задания к уроку (по выбору студента) из тетради на печатной основе по предмету «География» для обучающихся с нарушениями интеллекта, усваивающих предмет на минимальном уровне и на достаточном уровне.

11. Составьте таблицу «Условные знаки карты». Опишите методику работы с ней.
12. Разработайте задания по работе с физической картой (6–9 классы).
13. Разработайте задания по работе с картой природных зон (7 класс).
14. Заполните контурную карту (с учетом содержания программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью) – 6–8 классы.
15. Разработайте задания для интерактивной доски по одному из разделов курса «География».
16. Посетите в школе один из уроков географии. Проанализируйте этот урок.
17. Составьте конспект урока географии по «Начальному курсу физической географии» / «Географии России» / «Географии материков и океанов» (8–9 классы).

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты «Вода», «Воздух», «Почва и полезные ископаемые»

1. Доля воды (по массе) в организме человека:
 - 1) $1/3$;
 - 2) $2/3$;
 - 3) $3/4$.
2. При какой температуре вода имеет максимальную плотность?
 - 1) $0\text{ }^{\circ}\text{C}$;
 - 2) $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$;
 - 3) $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$.
2. При плавлении воды ее объем
 - 1) сжимается;
 - 2) расширяется;
 - 3) не изменяется.
3. Доля (по объему) кислорода в воздухе
 - 1) около 78 %;
 - 2) около 32 %;
 - 3) около 21 %.
4. Загрязняющее воздух вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля, – это
 - 1) углекислый газ (CO_2);
 - 2) окись углерода (CO);
 - 3) двуокись серы (SO_2).
5. Сколько приблизительно известно минералов?
 - 1) 1700;
 - 2) 700;
 - 3) 7000.
6. Фосфориты в воде
 - 1) хорошо растворяются;
 - 2) плохо растворяются;

- 3) не растворяются.
7. При Петре I под Курском землемерами было обнаружено, что утром стрелка компаса показывает на восходящее Солнце. Месторождение какого ископаемого было открыто?
- 1) железной руды;
 - 2) алюминиевой руды;
 - 3) медной руды.
8. Особое природное образование, возникшее в результате преобразования поверхностных слоев литосферы под совместным воздействием воды, воздуха и живых организмов:
- 1) горные породы и минералы;
 - 2) почва;
 - 3) мантия Земли.
9. По расчетам академика В. В. Докучаева, для образования 1 сантиметра плодородного слоя почвы требуется
- 1) 10 лет;
 - 2) около 100 лет;
 - 3) 123 300–600 лет.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол № _____ от «__» _____ 20____ г.

Председатель НМСС