

Содержание

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc73963258)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ 8](#_Toc73963259)

[1.1. Роль воскресной школы в формировании нравственно-ценностных ориентаций у подростков. 8](#_Toc73963260)

[1.2. Проблемы формирования нравственно ценностых-ориентаций у подростков 18](#_Toc73963261)

[1.3. Религиозные и не религиозные подходы к формированию нравственно-ценностных ориентаций у подростков 26](#_Toc73963262)

[ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ 34](#_Toc73963263)

[2.1. Изучение нравственно-ценностных ориентаций у подростков в православной воскресной школе 34](#_Toc73963264)

[2.2. Педагогические условия формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы 39](#_Toc73963265)

[2.3. Анализ результатов опытно-экспериметальной работы по формированию нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы 48](#_Toc73963266)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51](#_Toc73963267)

[Библиография: 54](#_Toc73963268)

[Приложения 62](#_Toc73963269)

# ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы:** В современном российском обществе и образовании - время смены нравственно-ценностных ориентаций. Во время смены нравственно-ценностных ориентаций изменяется духовно-нравственное единство всего общества, изменяются сами жизненные ориентиры, происходит снижение нравственно-ценностных ориентаций старшего поколения, а также изменение традиционных для нашей страны моральных норм и нравственных установок. В России у граждан не сложилась ясно выраженная система нравственно-ценностных ориентаций, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность, она находится в стадии формирования.

Современное поколение подростков развиваются в условиях новых качественно противоречивых ситуаций складывающихся в обществе. В условиях кризиса таких социальных институтов, как семья и школа, возрастанием роли средств массой информации в современном обществе, социально-экономического неравенства процессы адаптации и социализации нарушаются. В этой ситуации чаще приходиться общаться с «трудными», несамостоятельными обнаруживаются и неорганизованными подростками, которые не затруднения в руководстве своими эмоциями и поступками. Как следствие обнаруживаются такие насущные проблемы, как бездуховность, моральная деформация. Особое внимание привлекает неготовность несовершеннолетних, к восприятию общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей и традиций разных народов нашей страны.

С одной стороны, общество прикладывает много усилий для решения проблем и возникающих нужд, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению значимости и эффективности в воспитании детей. С другой стороны, существуют процессы, которые приводят к обострению проблем. К этим проблемам относится снижение жизненного уровня, проблемы экономического и если можно так сказать физического выживания, просматривается социальная тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, перекладывание своих обязанностей, формальный подход к воспитанию. Просматривается низкий уровень родительских знаний возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, чаще они осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Такие обстоятельства, как правило, не приносят позитивных результатов. В таких семьях, как правило, нет хороших межличностных связей, взаимодействия между родителями и детьми и соответственно, как следствие, авторитетом становится другое окружение, которое часто негативное, что приводит к выходу ребенка из-под влияния семьи. Поэтому, в не простых современных условиях необходима систематическая и квалифицированная помощь со стороны специалистов. В таком процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему формирования нравственных - ориентаций. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с подростками и педагогами. Ш.Амонашвили говорит о том что: «Нельзя, чтобы ребёнок взрослел, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду».

Таким образом, в рамках своей работы рассмотрим процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы. Работа поможет систематизации педагогического опыта, активизации субъектности всех участников воспитательного процесса в воскресной школе. В работе предлагается алгоритм реализации организационно-педагогических условий.

Анализ нормативно-правовой базы, научно-педагогической литературы и практики современного российского образования позволяет констатировать, что одним из наиболее выраженных противоречийсовременного воспитания является наличие осознаваемой на социально-педагогическом уровне потребности объединения усилий семьи и учреждений системы образования в создании единого воспитательно-образовательного пространства для формирования нравственно-ценностых ориентаций у подростков, а, с другой стороны, - неготовность, как семьи, так и системы образования к удовлетворению этой социально-педагогической потребности. Это и определило **проблему исследования**: какова возможность православной воскресной школы в формировании духовно-нравственных ценностей подростков.

**Объект исследования**: образовательный процесс подростков.

**Предмет исследования**: формирование нравственно-ценностных ориентаций у подростков в православной воскресной школе.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и определить условия формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в воскресной школе

**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что православная воскресная школа будет способствовать успешному формирование нравственно-ценостных ориентаций подростков, если будут созданы следующие педагогические условия:

* организация специальных занятий в рамках дисциплины «Основы христианской нравственности».
* индивидуальные формы работы, к которым относятся: индивидуальные беседы, консультации.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс школы (проведение совместных «семейных занятий», паломнические поездки, праздники);

**Задачи исследования:**

1. осуществить анализ реального состояния проблемы формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков их теоретические основы и направления;
2. изучить историю возникновения православной воскресной школы, а также ее особенности как воспитательно–образовательной организации;
3. провести эмпирическое изучение нравственно-ценностных ориентаций у подростков;
4. проанализировать роль воскресной школы, в формировании нравственно-ценностных ориентаций у подростков;
5. провести опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанных педагогических условий формирования нравственно-ценностных ориентаций подростков в условиях православной воскресной школы.

**Методы исследования**:

1. Теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования;
2. Эмпирические: методика М. Рокича «Ценностные ориентации»
3. Интерприцационно-описателные: количественный и качественный анализ полученных данных.

**Теоретической основой явились:**

- идеи Е.А. Никитской о том, что православные воскресные школы являются самостоятельными учебно-воспитательными системами. Их важными функциями являются: ценностно-ориентационная, регулятивная, интегративная, воспитательная;

- положение А.В. Мудрика о том, что формирование нравственно-ценностных ориентаций проходит во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социально-культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах;

- положение Б.Г. Парыгина о том, что формирование нравственно-ценностых ориентаций происходит в социальной среде посредством приспособления к ней, освоения определенных ролей и функций.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования результатов исследования в работе педагогов православной воскресной школы, православных психологов, использовать в работе общеобразовательных школ, молодежных центров.

**Научная новизна:** выявлены и обоснованы условия формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в православной воскресной школе.

**База исследования**: Православная воскресная школа храма святого Иоанна Предтечи г. Красноярска.

**Структура работы:** состоит из введения**,** двух глав которые освещают основное содержание данной работы, заключения, списка используемых источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

## Роль воскресной школы в формировании нравственно-ценностных ориентаций у подростков.

Порядок работы современных воскресных школ подробно представлен в исследованиях А.В. Агеевой [12]. Структура воскресной школы:

- директор,

- завуч,

- духовник,

- педагоги (наставники),

- родительский комитет.

Состав воспитанников воскресной школы очень разнообразен от воцерковленных семей родителей до направляющих организаций, которые далеки от церкви и преследуют цель формирования нравственно-ценностных ориентаций у детей.

Красноярская митрополия Русской православной церкви (Московский Патриархат) ведет свою работу на территории Красноярского края и включат в себя четыре епархии: Красноярскую, Норильскую, Енисейскую и Канскую [13].

Работа с детьми и их родителями ведется на приходе через воскресные школы и молодежные объединения. Большое внимание духовенства уделяется работе по формированию нравственно-ценностных ориентаций и межведомственному взаимодействию в этой сфере деятельности.

Общеобразовательная деятельность духовных учебных заведений регулируется законодательством РФ, нормативными документами Болонского процесса и общецерковными нормативными документами.

Нормативно-правовую базу формируют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;

- постановления Правительства РФ об организации деятельности в сфере образования;

- приказы Министерства образования и науки РФ;

- документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора);

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

Очень большое внимание уделяется организации высшего образования. Современная система образования Русской православной церкви (далее РПЦ) включают два уровня:

1. Духовные учебные заведения, осуществляющие подготовку священнослужителей, церковнослужителей, богословов и церковных работников на базе высших и средних специальных учебных заведений;
2. Образовательные учреждения для мирян.

Руководит образовательной деятельностью Патриарх Московский и всея Руси. Свое руководство он осуществляет через учебный центр РПЦ. В соответствии с действующим Уставом об управлении РПЦ Учебный комитет Русской православной церкви, является отделом при Священном синоде. Синодальные учреждения являются органами исполнительной власти Патриарха Московского и всея Руси и Священного Синода и обладают исключительным правом полномочно представлять Патриарха Московского и всея Руси и Священный Синод в рамках сферы своей деятельности и в пределах своей компетенции. В функции учебного комитета входит:

- административная, обеспечивающая общность организации и функционирования духовных школ;

- контрольно-лицензионная;

- учебно-методичекская, включающая разработку единых стандартов, учебных программ, принципов воспитательная работы, учебников, пособий и методик.

Осуществляется межведомственное взаимодействие с другими синодальными учреждениями, высшими православными учебными заведениями, а также Министерством образования и науки Российской Федерации и других стран канонического присутствия Русской православной церкви и Российской академией образования.

База общецерковных документов:

1. Устав Русской православной церкви от 2000 г.;
2. Доклад Местоблюстителя Патриаршего Престола митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла на Поместном соборе Русской православной церкви;
3. Постановления Архиерейского собора и архиерейских совещаний;
4. Постановления Священного синода;
5. Концепция высшего духовного образования Русской православной церкви;
6. Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской православной церкви;
7. Церковный образовательный стандарт высшего образования в области православного богословия (Семинария);
8. Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия (академия);
9. Типовой устав духовной семинарии.

Система духовных учебных заведений РПЦ на сегодняшний день включает 86 организаций [9]; Общецерковную аспирантуру и докторантуру имени святых Кирилла и Мефодия; духовные академии; православные университеты; богословские институты; семинарии и духовные училища [9].

Религиозное образование мирян осуществляется на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровнях [10]. На общецерковном уровне данную деятельность возглавляет Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ [11]. Отдел осуществляет межведомственное взаимодействие с синодальными учреждениями РПЦ, высшими православными учебными заведениями, Министерством образования и науки РФ. Отдел осуществляет координацию, методическую и информационную помощь епархиям в обеспечении образовательной деятельности. Информационно-аналитическая служба совместно с Российским православным университетом издают журнал «Православное образование».

На епархиальном уровне религиозное образование осуществляется через профильные епархиальные отделы, руководит которыми правящий архиерей. На уровне благочиния координирует образовательную деятельность ответственный штатный сотрудник. На уровне церковного прихода координирует и контролирует религиозно-образовательную работу настоятель храма. Основным содержанием работы является формирование нравственно-ценностных ориентаций, воспитание в духе патриотизма, сообщение главных вероучительных истин.

Основные направления религиозного образования РПЦ для мирян:

1. Дошкольное православное воспитание;
2. Общее начальное и среднее образование;
3. Преподавание основ православной культуры, в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
4. Церковно-приходские (воскресные) школы для детей;
5. Церковно-приходские (воскресные) школы для взрослых;

Воскресная школа является основной формой православного воспитания детей и подростков в приходе. В своей деятельности школа руководствуется действующим законодательством РФ, нормативными документами РПЦ (Устав РПЦ от 2000г.), нормативными документами отдела религиозного образования и катехизации РПЦ:

- Положение о деятельности воскресных школ (для детей) РПЦ на территории РФ;

- Устав центра духовно-нравственного воспитания местной религиозной организации православного прихода храма;

- Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в ВШ (для детей) РПЦ на территории РФ;

- Положение од аттестации воскресных школ (для детей) Русской православной церкви на территории РФ

- решения архиерейских соборов Руссой православной церкви «О задачах Руссой православной церкви в области религиозного образования»;

- постановления Священного синода Русской православной церкви « О религизно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви»;

- указами и распоряжениями епархиального архиерея.

Современные воскресные школы РПЦ подразделяются на три типа [11]:

1. Воскресная учебно-воспитательная группа;
2. Воскресная школа, не имеющая статуса юридического лица (являющаяся структурным подразделением религиозной организации РПЦ);
3. Центр духовно-нравственного воспитания, являющиеся самостоятельным юридическим лицом [11].

Учебно-воспитательная деятельность включает три ступени:

- дошкольная,

- начальная,

- основная.

Основной целью воскресной школы является воспитание детей в системе морально-нравственных, христианских ценностей и норм поведения, формирование навыков социальной деятельности, формирование нравственно-ценностых ориентаций.

В дошкольной ступени православное воспитание и развитие осуществляется через игровую, творческую и развивающую деятельность, через взаимное общение. Начальная ступень обогащена привитием первичных навыков и начального опыта положительной социальной деятельности, формированием нравственно-ценностных ориентаций для ребят. Основная ступень направлена на усвоение полученных знаний и навыков, применение их повседневной жизни, приобщение к социальной, миссионерской и молодежной деятельности и продолжением формирования нравственно-ценностных ориентаций теперь для ребят старшего возраста - подростков.

Учебно-воспитательный процесс в воскресной школе организуется на основании учебного плана. Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование экзистенциальной сферы ребенка, которая включает в себя любовь к человеку, ценностное отношение к личности ребенка, заключающееся в уважении и понимании, создание условий для свободной жизнедеятельности. Дополнительную часть учебно-воспитательную деятельности формируют: духовное краеведение, хореография, рисование, драматический кружок, бисероплетение, рукоделие, спортивные секции, скаутинг, гончарное искусство и другие учебные модули, которые определяет педагогический совет воскресной школы.

Для достижения основных целей и задач в формировании нравственно-ценностных ориентаций у подростков воскресная школа осуществляет следующие виды деятельности:

1. Проведение занятий духовно-нравственной направленности;
2. Проведение личностно ориентированных занятий (художественно-эстетических, исторических, научно-технических, социально-педагогических, физкультурно-спортивных, культурологических, естественнонаучных, туристско-краеведческих, социально-экономических), направленных на воспитание активной и многогранной личности гражданина и христианина;
3. Проведение, методической работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности;
4. Организация военно-патриотических, военно-спортивных, археологических, молодежных отрядов;
5. Организация и проведение массовых мероприятий, создающих условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (лиц, их заменяющих);
6. Организация досуговых и оздоровительных лагерей, туристических баз загородных или с дневным пребыванием.
7. Организация каникулярной занятости несовершеннолетних;
8. Организация и проведение выставок, олимпиад, конкурсов, соревнование, концертов, конференций.

Описание деятельности воскресных школ в до революционный период представлено работами педагогов и общественных деятелей. Первые работы, посвященные данной теме относятся к 80-90-м гг. XIX в. Например, об истории создания и развитии воскресных школ писали Дм. Вольфсон, П.В. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, М. Лемке. Педагоги-практики, которые занимались организацией учебного процесса в воскресных школах - Х.Д. Алчевская, М.Н. Салтыкова, Н.В. Стасова, О.В. Хайданова, С.И. Миропольский.

Ранее воскресные школы, представляли собой образовательные учреждения двух типов:

1. Церковные школы, предназначенные для конфессионального воспитания;
2. Светские школы, для детей и взрослых, не имеющих возможности учиться.

А.В. Агеева со ссылкой на Д.Д. Вольфсона пишет о том, что воскресные школы появились раньше светских. Это школы при Иркутских и Нерчинских монастырях, существующие с 1750 г. и закрытые в 1789 г. Первая светская воскресная школа, по общему мнению, А.В. Агеевой и Е.А. Никитской, была открыта в 1859 г. в Киеве известным российским врачом и педагогом Н.И. Пироговым [3].

Воскресные школы в России возникли на волне общественного движения за организацию народного просвещения, охватившего в 1850–х гг. все слои российского общества. Начало этому движению было положено Указом Александра II от 5 мая 1856г. «О принятии учебных заведений народного просвещения под ближайшее Его императорское наблюдение и попечение», в котором отмечалось, что народное образование является «залогом будущего благоденствия нашей возлюбленной России».

Примечательно, что в этот же период такое же движение имело место и в Европе. Как отмечает Я.В. Абрамов, идея организации воскресных школ возникла приблизительно в одно и то же время у разных людей разных сословий. [1]

Цели первых воскресных школ: обучение грамоте детей и юношества городского ремесленного сословия, дополнительное профессиональное обучение. В воскресных школах осуществляли подготовку детей из бедных семей для поступления в гимназию. Учредители первых светских воскресных школ были представители всех образованных сословий. Существовал механизм общественного контроля. Контроль за проведением мог осуществлять каждый посетитель, который сообщал свои замечания устно распорядителю школы или письменно в специальной книге. Посторонние лица могли присутствовать на заседаниях учебного совета. Также школы на свое усмотрение публиковали информацию о своей деятельности.

Социальный портрет учеников первых мужских воскресных школ: дети ремесленников, представителей мещанского и крестьянского сословий от 10 до 20 лет. Количество учащихся: от 20 до 350 человек.

Следует отметить, что стремление представительниц женского пола к получению образования вызывало удивление общественности. Так Вольфсон Дм. В своих сочинениях упомянул высказывание Н.В. Стасовой, о том, что основной причиной глубокой заинтересованности представителей низшего сословия в обучении, несмотря на все сложности, было искреннее им сочувствие организаторов воскресного образования.[3]

Для поступления в школу достаточно было присутствовать на занятиях. Фамилии и адреса учащихся заносились в журнал. Состав учащихся:

- неграмотные,

- грамотные и хорошо читающие;

Время занятий 3-4 часа. Учебная программа:

- Закон Божий (30 минут);

- чтение с объяснением и чистописанием (1,5 часа);

- арифметика (30 минут);

- гимнастика (15 минут).

Предметы велись по группам в количестве 6-8 человек. Уроки проводились в форме общедоступных бесед. Были учебники.

Проблемы, первых воскресных школ:

- материально-технические ресурсы для обеспечения процесса обучения;

- недостаточность педагогических кадров;

- отсутствие специальных учебных пособий;

- недоверие общественности,

- сопротивление развитию воскресных школ со стороны торгового сословия;

- посещаемость занятий учащимися;

- бюрократизация процесса.

Итак, о значимость воскресных школ существует и в прошлом и настоящем и в будущем периодах.

В Красноярской митрополии на 2017 год прошли епархиальную аттестацию, и активно работает 91 воскресная школа и 4 православные гимназии, в которых обучается более 5000 школьников. Уровень доверия родителей к воспитанию через приходские воскресные школы подтверждается высоким спросом и активным участием самих родителей в жизни прихода и воскресной школы [14].

Вывод: воскресные школы приобретают новые социокультурные условия и входят в систему социальных отношений по формированию нравственно-ценностных ориентаций.

## 1.2. Проблемы формирования нравственно ценностых-ориентаций у подростков

«Для России, - говорит А.Хомяков, - возможна только одна задача: быть обществом, основанным на самых высших нравственных началах, или иначе – все, что благородно и возвышенно, все, что исполнено любви и сочувствия к ближнему все, что основывается на самоотречении и самопожертвовании, - все это заключается в одном слове: христианство. Для России возможна одна только задача: сделаться самым христианским из человеческих обществ…» [15]. Решения этого социально-христианского вопроса, заключается в процессе изменения личности, через наследование индивидуумами социокультурных черт и ценностей, через механизм передачи их из поколения в поколение и культурного наследия того общества, в котором они рождаются и живут. Здесь имеет место формированию нравственных-ориентаций подростков, вследствие чего ребенок приобщается к общественной жизни, получает и изменяет свой социальный статус и роль.

Православие один из социальных институтов, который имеет большую роль в жизни общества. Православные воскресные школы являются важным фактором, влияющим на поведение подростков. Здесь формирование нравственно-ценностных осуществляется под воздействием максимально возможных механизмов.

Проведя анализ исследовательских работ по изучению работы православных воскресных школ в решении проблемы по формированию нравственно-ценностных ориентаций подростков мы выдели следующие специфические функции:

1. Ценностно-ориентационная функция, которая связана с организацией системы мировоззрения и верований человека, его понимания мира (взглядов на человека, природу, общество), самоощущения и самореализации в нем. Реализация ценностно-ориентационной функции осуществляется как в процессе богослужений и проповедей, через организацию разного рода мероприятий социального, культурного, просветительского плана, направленных на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира.
2. Регулятивная функция - деятельность воскресных школ обеспечивает, с одной стороны, внутреннюю стандартизированность поведения обучающихся в этих школах детей, посредством принятых нравственно–ценностных ориентаций, с другой, поддерживает одобренные обществом стандарты и нормы. Эта функция осуществляется в регулировании отношений среди сверстников и ближайшего социального окружения в процессе их повседневного общения, как в стенах православной воскресной школы, так и за ее пределами.
3. Интегративная функция - объединение верующих и присоединении к церкви воцерковляющихся людей.
4. Воспитательная функция – религиозное воспитание человека, в процессе которого у него планомерно формируется мировоззрение, мироощущение, нормы отношений и поведения [16].

Научные подходы к пониманию категории «нравственность» и «ценностные ориентации»: Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Ф.Лазурский рассматривают нравственность - как психическую активность [20]; В.Франкл - как особое измерение личностного бытия; Д.А.Леонтьев - как определенный способ существования человека, суть которого «состоит в том, что на смену иерархии узколичностных потребностей, жизненных отношений и ценностей, определяющей принятие решений у большинства людей, приходит ориентация на широкий спектр общечеловеческих и культурных ценностей» [20]. Л.И.Ларионова связывает нравственность с высшим уровнем развития личности, со способностью творить добро, красоту, счастье для других, служить обществу и выделяет внутреннюю (Я-концепция, направленность личности, ее личностные смыслы и ориентиры) и внешнюю (отношения к другим, альтруизм, эмпатия) стороны [21].  
 Вывод нравственность - это не только внутренние и внешние смыслы личности, реализация нравственно-ценностных ориентаций в реальной жизни.

Нравственность, по мнению Л.С. Выготского есть условие движения к вершинам личности. Взрослый человек, стремясь к познанию самого себя, развивает свои горизонты, и это помогает в организации формирование нравственно-ценностных подростка. Пояснить имеющиеся в сознании подростка понятия, ввести новое, понятие нравственно-ценностные ориентации, помочь подростку увидеть основные ориентиры, понять свой круг ценностей, осознать их смысл не только на уровне вербальных определений, а и на уровне действий и поступков.

В педагогических исследованиях нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций:

- нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;

- нравственного облика - терпения, милосердия, кротости, незлобивости;

- нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;

- нравственного поведения - готовности служения людям и отечеству.

Вывод наставник создаёт, помогает формированию нравственной позиции личности. Поэтому нравственно-ценностные ориентации становятся содержанием личности подростка и определяют ее нравственную устойчивость.

Например: «Поступающие в школу учителями соглашаются признать нравственным обязательством строго иметь ввиду удовлетворять потребность учащихся знать, а не своей потребности учить. Поэтому, во-первых, учителя при объяснении читаемого должны строго сообразовываться со степенью развития понятий своих слушателей, не вдаваясь в бесцельные и непонятные отвлеченные умствования. Во-вторых, между учителями для помощи общему делу устанавливается нравственная круговая порука, во имя которой всякий, заметив, что его товарищ уклоняется от цели, имеет право указать ему на это, а получивший указания, принимает его добросовестно, устранив вопрос личного самолюбия. В третьих, учителя внимательно следят за впечатлением, производимым на учащихся преподаванием, если последние не внимательны, то должны приписывать такое явление скорее не слабостям учеников, а недостаткам преподавания. В четвертых, учеников, не подходящих к составу кружка (то есть слишком слабых или сильных), учителя передают распорядителю школы, который переводит их в другие кружки, соответствующие их способностям и познаниям. В пятых, необходимым условием со стороны наставников, равно как и учащихся, поставляется вежливость обращения» [2].

Православное образование сегодня поставлено на очень серьезную профессиональную основу. Это уже не только и не столько труд отдельных волонтеров-энтузиастов, а масштабная системная работа церковных структур самого различного уровня. За это время между Синодальным и епархиальными отделами религиозного образования и катехизации выработался достаточно слаженный механизм взаимодействия, благодаря которому успешный опыт отдельных епархий постепенно распространяется и усваивается всей

Положения, которые регулируют проблему формирование нравственно-ценностных ориентаций у подростков:

1. Воскресная школа выбирает средства, формы и методы учебно-воспитательного процесса, соответствующие православному вероучению, Стандарту учебно-воспитательной деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви, которые формируют нравственно-ценностые ориентации у подростков;

2. Решение о зачислении воспитанников в воскресную школу принимает директор религиозной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей), при этом родители проинформированы об организации учебно-воспитательного процесса и готовы к сотрудничеству в формировании нравственно-ценностных ориентаций у подростков;

3. Расписание занятий в школе составляется директором или завучем с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм, для наиболее благоприятного формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков;

4. Состав и количество классов в воскресной школе определяется в зависимости от числа полученных заявлений и условий, созданных для осуществления учебно-воспитательного процесса;

5. В воскресной школе могут быть организованы дополнительные занятия в форме кружков, секций, выездных лагерей для формирования нравственно-ценностных ориентаций у всех воспитанников;

6. Дисциплина в воскресной школе поддерживается на основе православных традиций, взаимного уважения воспитанников друг к другу. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к воспитанникам не допускается;

7. Учебно-воспитательный процесс в воскресной школе включает в себя три ступени:

I – дошкольная ступень (3-6 лет);

II – начальная ступень с нормативным сроком обучения 4 года (7-11 лет);

III- основная ступень с нормативным сроком обучения 4 года (12-16 лет);

Решение проблемы формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в воскресной школе решается с помощью таких задач: обучение религии, усвоение детьми знаний о вере, применение полеченных знаний в повседневной жизни, формирование навыка ежедневной домашней молитвы, последующее приобщение к социальной, молодежной деятельности воскресной школы. Подростковый период отличается своей специфичностью. Очень важна здесь социализация, социальная адаптация, очень важно кто в этот период окружает подростка (семья, друзья, коллектив). Казалось бы ничего сложного нет, нужно всего лишь воспитывать доброту, любовь и самые простые хорошие качества личности человека. Ценностные ориентации подростков это производная от социальной группы общественности. Чтобы узнать какое у нас общество посмотрите на наших подростков. Самое ближайшее окружение подростка, как уже говорилось ваше это семья, в которой он живет. И конечно же очень сложно формировать в уже выросшем человеке какие либо качества, черты и т.д. Но все, же время еще не упущено, т.к. молодые люди в это время стоят на выборе своего пути. Нужно не упустить момент обратить внимание на: нравственное обучение и воспитание подростков; всестороннее развитие личности воспитанников; их адаптацию в жизни, в современном обществе. Для достижения своих целей и задач школа осуществляет следующие виды деятельности:

1. Проведение занятий религиозной и духовно-нравственной направленности;
2. Проведение дополнительных личностно и социально-ориентировнанных занятий (трудовая, творческая, игровая деятельность), направленных на воспитание активной и многогранной личности христианина;
3. Проведение методической работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности;
4. Организация и проведение массовых мероприятий, создающих необходимые условия для совместного труда, отдыха детей и родителей (лиц, их заменяющих);
5. Открытие в установленном порядке лагерей и туристических баз, создание различных объединений с постоянным или переменным составом детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей;
6. Организация и проведение выставок и концертов.[7]

Современное образование очень информативно и поверхностно, оно не предполагает глубины и осмысленности в преподавании наук, тем самым достигая больших количественных показателей, объема изученного материала, и теряя в качестве, в выработке учебных навыков. На помощь необходимы дополнительные средства образования и воспитания для детей понимания сути, проникновения в глубинные смыслы наук. Поэтому на базе православных школ проводятся детские научные конференции, которые открывают перед детьми новые горизонты в постижении наук, их духовно-нравственный смысл, прививают вкус к научному творчеству.

Таким образом, проблема формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков была во все времена и на каждом этапе она решалась в соответствии с вопросами и проблемами того времени. Но неизменно можно сказать о том, что жизнь в соответствии с церковным календарем, стиль общения, школьные интересы и многое другое определяют в течении жизни подростка его интересы. Деятельность воскресных школ как института общего востребованная часть одной из социальных групп, желающих, чтобы их дети не только в семье, но и в школе, воспитывались в соответствии с ценностно-нормативными потребностями общества. Здесь ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию подростков и семей в целом.

Таким образом, Церковь включена в решение такой актуальной проблемы формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков. У людей, которые будут у составлять окружающий мир. Как они усвоят установки норм поведения, ценностей нашего общества. Также можно сказать, что данная проблема не решена и требует очень внимательного и большого подхода, со стороны всех социальных институтов, которые могут принимать в этом участие.

## 1.3. Религиозные и не религиозные подходы к формированию нравственно-ценностных ориентаций у подростков

При изучении этого вопроса хотелось бы уделить внимание работам К.Д.Ушинского, посвященным православным воскресным школам, их исследованию. Так его статья «Воскресные школы», впервые изданная в 1861 году, обобщила и систематизировала знания об этом новом явлении в российской педагогике XIX века. Автор акцентирует внимание на воспитательной стороне педагогического процесса в воскресных школах. Рассуждая о внешнем устройстве воскресной школы, Ушинский выделил основные параметры, на которые, по его мнению, следует ориентироваться в создании воскресной школы. Во-первых, воскресная школа должна строиться на обоюдном и свободном желании – с одной стороны, учиться, с другой – учить. Во-вторых, воскресные школы следует разделить на мужские и женские, причем, как пишет автор, «значительную пользу школе может принести участие женщин в педагогическом процессе, так как в женском характере есть удивительно размягчающий элемент, съедающий нечувствительно ту грубую кору, облекающую сердце, которая так упорно мешает развитию мальчика, заброшенного в детстве». По мнению К.Д.Ушинского, преподаватель в воскресной школе, обучая и воспитывая своих учеников, развивает умственные способности учащихся, память, воображение, фантазию и т.д. При этом задача учителя в большей мере заключается в развитии в ученике желания и способности добывать знания самостоятельно.[4]

Современный этап развития педагогической науки проявляет интерес к изучению новых факторов, влияющих на воспитание и развитие личности. Сюда можно отнести религиозное воспитание, реализуемое, в том числе такой через воскресную школу.

В воскресной школе формирование нравственно-ценностных ориентаций осуществляется священнослужителями; родителями, родственниками, знакомыми, членами религиозной общины и пр.; педагогами; различными объединениями, в том числе детскими и юношескими, действующими при религиозных организациях или по межведомственному взаимодействию; с помощью светских скаутов; средствами массовой информации, находящимися под контролем религиозных организаций; культурным наследием (литературой, искусством, философией и пр.).

В процессе формирования нравственно-ценностных ориентаций применяются различные формы, многие из которых аналогичны формам традиционного социального воспитания (урочная система, семинары, лекции и пр., клубы для различных групп верующих, праздничные мероприятия, любительские хоры, оркестры, экскурсии и т.д.), но приобретают сакральный смысл, наполняясь специфическим для религиозного воспитания содержанием. Ими являются:

- церковное богослужение - приобщающее верующих к церковной жизни, к таинству общения с Богом;

- проповедь - сообщающая важнейшие положения вероучения о побуждающая к соответствующему поведению;

- молитва - помогающая научиться вырабатывать нужный душевный настрой;

- исповедь - приучает к самоанализу и к мысли о неотвратимости наказания за грех (проступки);

- пост - помогающий обуздать плоть, смирять гордыню, вырабатывать стойкость; епитимья – наказание, способствующее укреплению в вере и соблюдению норм отношений и поведения.

У подростков, посещающих воскресные школы, формируется ценностно-нормативная система, особенности мышления и поведения, стиль жизни, а в целом – стратегия адаптации и обособления в социуме. Подросток научается регулировать свое поведение в обществе и выбирать соответствующие нормы поведения.

В формировании нравственно-ценностных ориентаций человека Церковь и религия были всегда важнейшим фактором. Это влияние играет важную роль в процессе формирующейся личности подростка. Очень сложны и важны этапы формирования умения планировать свою жизнь, знать и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно делать свой выбор и нести ответственность за собственные принятые решения подростком. Выше мы уже писали, что, семья и другие первичные социальные группы играют немаловажную роль. Чем старше подросток тем значимее роль у вторичных социальные групп -социальные институты, организации и учреждения в системе образования, включая вузы.

Религиозная жизнь это человеческая природа, таланты, чувства, связи, поступки, интересы. Здесь формирование нравственно-ценостных ориентаций должна проявляется в традициях православной веры и заключается в том, чтобы быть активными посредниками, т.е. агентами социализации между этими ценностями.

Знания, полученные в результате посещения православных школ, помогают подросткам увидеть новые значимые цели и потенциал в своем внутреннем мире. К приходит осознание того, что сама цель жизни вовсе не в том, чтобы только жить и наслаждаться ею, а в том, чтобы вносить в нее смысл и радость и чтобы к этой радости были причастны и другие.

Коллектив, становиться базой накопления социального опыта, ареной самореализации и самоутверждения, т.е. создает возможности для становления духовно-нравственного человека.

Христианское воспитание подростка является важным делом семьи. Семья почитается «домашней церковью», и задача родителей – стать «духовным священством» в этом мире. В воскресной школе подростки находятся несколько часов в неделю, на церковной службе – еще один-два часа, в семье они постоянно, и это влияет на все стороны нашей жизни:

1. Семья это любовь, которая лежит в основе ее;
2. Семья это видимое воплощение любви нескольких людей друг к другу.
3. С христианской точки зрения родительская любовь обладает эмоциональной полнотой любви, важно. Чтобы она не становилась эгоистичной.

Группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости; совпадения интересов. Ровесники один из решающих факторов влияющих на поведение подрастающего поколения. Их роль значительно возросла по сравнению. Урбанизация ведет к тому, что большее число подростков живут в городах, где имеют возможность общаться с большим числом сверстников; это общение, как правило, неконтролируемо взрослыми. Рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи повысила необходимость для детей искать общение вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов в семье. Для того чтобы у подростков формировались нравственно-ценностные ориентации, необходимо, чтобы осмысление веры стало частью собственного жизненного опыта, их собственного мышления, их собственной нравственной жизнью. Этому способствуют открытые и свободные беседы, участие подростков в церковной жизни, дружбой с ними. Вопрос, имеющий принципиальное значение в формировании ценностных ориентаций у подростков, это взаимодействие Церкви, школы и семьи. Именно в школе возможна встреча Церкви и жизни, здесь может произойти преобразование жизни в духе Церкви. «Школа должна быть не заменою, - говорит И.В. Киреевский, - но преддверием Церкви».[18] Преподавание основ православия должно быть разумным служением, а наша вера еще не умещается в жестких рамках разума, хотя «как показал всероссийский опрос, большинство россиян не возражают против введения в школьный курс «Основ православной культуры». Почти 70% опрошенных положительно относятся к введению в школах этого предмета. Исследования на эту тему проводилось 14-17 августа 2009 г. в 128 населенных пунктах 46 регионов страны».[19]

Средства массовой информации, имеют важную роль, с их помощью которых осуществляется распространение знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п. на огромные аудитории.

Второй институт формирования нравственно-ценностных ориентаций общеобразовательная школа, которая осуществляет свою воспитательную деятельность в определенной среде и во взаимодействии с другими объединениями, что определяет их открытость по отношению к окружающей действительности. Общеобразовательная школа выступает как агент, формируя нравственное мировоззрение подростков.

Проанализировав имеющиеся виды религиозного подхода к формированию нравственно-ценностных ориентаций подростков выделим типы школ и их краткое описание:

Богословские - основной своей задачей ставят систематическое религиозное образование детей, подростков и взрослых. Преподаются азы богословия: литургического, догматического, сравнительного, нравственного. Создаются при больших храмах ил кафедральных соборах и встречаются редко.

«Воспитательные» *–* самый распространенный тип, в котором особое место уделяется духовно-нравственному и религиозному воспитанию подростков. Учебные программы в таких школах, как правило, авторские имеют ряд особенностей. Основой их содержания становиться нравственно-ценностные ориентации.

Историко-патриотические - деятельность такой школы военно-патриотическая. В таких воскресных школах меньше проблем с дисциплиной. При воскресных школах такого типа можно встретить также клубы исторической реконструкции, в которых ребята обучаются историческому фехтованию, собственноручно изготавливают боевые доспехи, шьют костюмы и подробно изучают историю выбранной эпохи.

Семейные воскресные школы - Образовательный процесс в школах этого типа строиться, таким образом, чтобы в нем могла принимать участие семья. Родители приглашаются на занятия вместе с детьми, а не выделяются в отдельную группу, взрослую группу; но при этом обязательно соблюдается принцип добровольного участия. Основной формой работы является какая-либо совместная деятельность.

Миссионерские - ориентированы, прежде всего, на просветительскую деятельность. Они никогда не замыкаются в стенах своего храма, в рамках одного прихода. Их характерными особенностями являются постоянные выезды в другие воскресные и общеобразовательные школы, детские дома и дома престарелых, больницы, воинские части и т.д. Каждый раз воспитанники воскресной школы готовят концерты, спектакли, выставки своих работ. Подростки, занимающиеся в старших группах, могут проводить с желающими беседу об основах веры.

«Творческие» - интересны тем, что практически отказались от классно-урочной системы проведения занятий. Такие школы имеют в своей основе какой-либо творческий процесс, вокруг которого и собираются ребята. Это может быть подготовка концертов и спектаклей на Рождество, Пасху, День Победы, престольные праздники, кружковая работа, большой детский хор или художественная студия.[5]

Продолжая рассмотрение вопроса о типах воскресных школ отметим вклад Никитской Е.А., которая, занималась изучение всех сторон православных воскресных школ, выделила следующие их виды: воскресные школы для взрослых, семейные воскресные школы и детские воскресные школы [6].

Анализ организации образовательного процесса в светских школах показал, что основной составляющей является воспитательная программа. Вместе педагогический состав и руководители стремится использовать адекватные времени формы и направления педагогической деятельности в зависимости от возраста и социального контингента учащихся. Здесь создаются родительские клубы. Но разница в том что нет такой частицы как вера… На сегодняшний день используются такие направления: культурно-образовательное и военно-спортивное. Главная цель первого из этих направлений – развитие культурного наследия. Положительные результаты этого направления выражаются в том, что обучающиеся приобретают базовые знания, которые дают выстроить свои взгляды и ценности, а также, благодаря этим знаниям они способны компетентно ориентироваться в современной жизни. Изучение культурно-образовательного направления педагогической деятельности дало возможность определить, что творческая деятельность – одна из очень жизненных и важных сторон воспитательной работы в школе. Изучение военно-спортивной составляющей педагогической деятельности современных школ показало, что это направление является особенно востребованным среди изучаемой нами категорий, обучающихся т.е. подростков, т.к. оно формирует ориентированность на положительное морально-волевое и качественное физическое развитие, всегда востребованное и в повседневной жизни.

Анализируя все подходы, можно говорить о том, что они открывают для подростков возможности получения знаний и умений, необходимых для нравственного и общесоциального становления своей личности.

Формирование нравственных ориентаций – это педагогически направляемый процесс приобщения подростка к высшим человеческим ценностям через познание их смысла как личностно значимого, а также развитие потребности жить нравственно в соответствии с этими ценностями.

При этом процесс формирования нравственных ориентаций основывается на уважении личностной автономии подростка и гуманном отношении со стороны учителя, помогающего понять и принять нравственно-ценностные ориентации.

Формирование нравственных-ориентаций нуждается в специально организованной среде, которая создает возможности межсубъектного взаимодействия и взаимопонимания на основе тщательно продуманного содержания нравственных ценностей, имеющих смысловую значимость для подростка, с опорой на такие принципы, как принцип природосообразности, уважения к личности и гуманизации отношений.

Важно создать такие условия, в которых подросток получит возможность гармонично раскрыться, проявить себя. Главное условие - гуманно-личностный подход, обеспечивающий воспитание добротой и справедливостью, доверием и уважением; воспитание ответственностью и творчеством, воспитание жизнью. Основными средствами духовно-нравственного воспитания являются любовь (а не слова о любви), доброе расположение к воспитаннику, вызывающее ответные его положительные эмоции, атмосфера благорасположенного сопереживания [22].

Таким образом, обобщив собранный теоретический материал по изучаемой проблеме, можно сделать обобщенный вывод о том, что к формированию нравственно ценностных ориентаций подростков необходимо подходить индивидуально и творчески, учитывать включение личности в социальные отношения, осознавать их и наполнять индивидуальным смыслом. Сущность формирования нравственно ценностных ориентаций у подростков состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Такой процесс длительный, возможно продолжающийся на протяжении всей жизни.

# ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

# 2.1. Изучение нравственно-ценностных ориентаций у подростков в православной воскресной школе

Исследование проводилось в воскресной школе имени святого Иоанна Кронштадтского при Храме святого Иоанна Предтечи г. Красноярска. Нами было специально организовано и проведено исследование нравтсвенно-ценностных ориентаций подростков, посещающих воскресную школу.

Экспериментальная выборка исследования составила 41 человек – воспитанников воскресной школы в возрасте от 12 до 18 лет. Это две возрастные группы воспитанников Воскресной школы святого Иоанна Кронштадтского. Учащиеся с 12 до 14 лет и учащиеся с 15 до 18 лет. В исследовании принимали участие девочки и мальчики.

В православной воскресной школе имени святого Иоанна Кронштадтского при Храме святого Иоанна Предтечи г. Красноярска реализуются программы духовно-нравственного и социально-педагогического развития несовершеннолетних. Работа ведется как в индивидуальной, так и в групповой формах. Дети могут обратиться в воскресную школу как совместно с родителями, так и самостоятельно выразить желание посещать регулярные занятия. Но для принятия ребенка в группу воспитанников обязательно на встречу с педагогом и духовным наставником приглашаются родители. Работа педагогов воскресной школы основана на доверии и принятии детей из различных социальных категорий и слоев общества.

Полученные результаты дают возможность оценить жизненные идеалы, цели, нормы поведения, которыми руководствуются подростки [62].

Наша работа проводилась с 06.10.2019г. по 30.05.2021г. и включала в себя следующие этапы:

1 этап – констатирующий: первичная диагностика подростков, посещающих православную воскресную школу, анализ результатов;

2 этап – формирующий: введение в воспитательно-образовательный процесс;

3 этап – контрольный: проведение повторной диагностики несовершеннолетних после проведения занятий-мероприятий;

4 этап – обработка полученных результатов – сравнительный анализ, оценка эффективности работы, формулирование выводов.

При формировании экспериментальной работы мы выделили ряд критериев:

1. Содержательный критерий. Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.
2. Критерий эквивалентности испытуемых. Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена.
3. Критерий репрезентативности. Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте.

Нами были использованы следующие методы научного исследования:

* Диагностика по методике М. Рокича ранжированием списка ценностей.
* Беседы;
* Наблюдение;
* Контент-анализ.

Для диагностики в группе подростков проводилось изучение нравственно-ценностных ориентаций. Была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации», Методика прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Предложенная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. Методика определяет отношение личности к себе, к миру, к окружающим, а также выяснить основные жизненные принципы и приоритеты. Методика проста, универсальна и дает возможность гибко варьировать стимульным материалом. Автор методики предлагает два класса ценностей терминальные и инструментальные. В нашем исследовании мы работаем с убеждениями, в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того чтобы к ней стремиться, а именно с терминальными ценностями.

Материал представлен набором из 18 целей-ценностей. Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого мы вводим дополнительную диагностическую информацию. После основной серии обследования просим испытуемого ранжировать карточки по следующим вопросам:

1. «В каком порядке, и в какой, степени реализованы данные ценности в Вашей жизни?»;
2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?;
3. Как бы расположил ценности человек совершенный во всех отношениях?;
4. Как бы на ваш взгляд расположили бы ценности большинство людей нашей вселенной?;
5. Как бы Вы расположили ценности в прошлом, например 5 или 10 лет назад?;
6. Как бы Вы расположили ценности в будущем, например 5 или 10 лет вперед?;
7. В каком порядке расположили бы карточки близкие Вам люди.

Респонденту предъявляется список из 18 ценностей на листах бумаги или на карточках, расположенных в алфавитном порядке. Испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки выкладывает по порядку значимости цели-ценности. Список ценностей представлен в Приложении В.

Интерпретация результатов указывает на структуру ценностных ориентаций человека, определяет самые важные принципы, которыми индивид руководствуется в жизни, а также отношение к себе, близким людям, к работе, к сотрудникам, к миру в целом. Самая важная ценность будет находиться на первом месте, а самая незначительная займет 18 место.

Качественный анализ результатов проведенного исследование позволит оценить жизненные идеалы, преставления о нормах поведения, иерархию жизненных целей. По каким критериям подросток вовлечен в семейно-бытовую и досуговую активность.

Итак, для исследования ценностных ориентаций подростков мы использовали методику М. Рокича «Ценностные ориентации». На первом рисунке представлены средние значения терминальных ценностей, начиная с наиболее значимых и предпочитаемых. При обработке результатов мы учитывали, что чем ниже ранг ценности, тем большее значение она имеет для испытуемого и наоборот.

Рисунок 1 - Средние значения рангов терминальных ценностей

Диаграмма рисунка 1 показывает, что у подростков выраженная направленность на свобода и ценности личной жизни. Потому что на первом месте рейтинга стоит развлечения и материально-обеспеченная жизнь, свобода.

Мы разделили список ценностей по уровням значимости: высокий, средний, низкий. Наименее значимые и обесцененные цели это: развитие, творчество, общественное признание, красота природы и искусства, продуктивная жизнь, жизненная мудрость исходя из ранжирования списка.

На первое место подростки ставят для себя унитарные прагматические, полезные лично для себя ценности: развлечения, свобода (понимаемая как вседозволенность) и обеспеченность. Для них незначимы кажущиеся им внешне «бесполезные» вещи: счастье других, красота природы и искусства, а также творчество. Конфессиональная принадлежность не выявила в нашем исследовании каких-либо особенностей [62].

Данные показатели дают нам возможность проводить работу с подростками направленную на анализирование и формирование значимости тех ценностей, которые наиболее важны на этапе их самореализации. Исходя, из полученных результатов мы видим что ценности, которые имеют духовную направленность, являются наименее значимыми. Мы считаем, что это является проблемой и необходимо обратить внимание и учесть в дальнейшей работе.

## 2.2. Педагогические условия формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы

Достижение максимально благоприятных условий для формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в воскресной школе формируют следующие педагогические условия:

1. Проведение специальных занятий в рамках дисциплины «Основы христианской нравственности»;
2. Индивидуальные беседы с подростками;
3. Включение родителей в образовательный процесс.

Первое педагогическое условие.

Мы разрабатывали специальные занятия, направленные на формирование нравственно-ценностных ориентаций у подростков. В основу занятий были положены принципы сопровождения, поддержки, духовно-нравственного развития разработанные деятелями отечественной науки: О.С. Газманом, Н.Н. Михайловой, Л.М. Шипициной, Е.Н. Казаковой, В.В. Давыдовым, Л.С. Выготским. Мы предполагаем, что православная воскресная школа будет способствовать формированию правильных нравственно-ценностных ориентаций у подростков, если будут созданы специальные педагогические условия. И соответственно на втором этапе исследования мы реализовывали в образовательном процессе воскресной школы педагогические условия по формированию нравственно-ценностных ориентиров подростков, которые по нашему предположению благотворно повлияют на формирование личности и социализацию подростка.

Значимость этого условия заключается в том, что эта форма взаимодействия с подростками является специально организованным обучением, а его результатом является самосовершенствование личности, развитие способности познания себя и других людей, повышение представлений о нравственных ценностях, развитие личных способностей, навыков и умений. Подросток довольно много знает и умеет, нередко ведет себя самоуверенно и даже вызывающе. Он презирает все, что кажется ему детским, и готов сражаться за свою самостоятельность.

Очень много внимания уделяется половому, эстетическому воспитанию девочек. Девочки взрослеют гораздо быстрее, чем мальчики, у многих в эту пору начинается половое созревание. Меняются и отношения между мальчиками и девочками. Они интересуются противоположным полом или близки к этому. Это более заметно у девочек.

Основная задача этого периода – показать детям, что объективное, критическое мышление совместимо с верой, не противоречит ей. Детям необходимо преподать теперь понятия о христианском вероучении, дать ответы на следующие вопросы: Как мы узнаем о Боге? Что такое Священное Писание? Как оно создавалось? Что такое Священное Предание? Что такое Церковь? В чем состоит свобода человека? Как мыслит человек?

В рамках дисциплины «Основы христианской нравственности» специальные занятия мы разделили на семь основных тем/разделов: нравственность и нравственный закон; грех и покаяние; богооткровенный закон; христианская добродетель; главные христианские добродетели; обязанности христианина перед богом; служение ближним и любовь; самосовершенствование христианина. Занятия были простроены не традиционно, чтобы подросткам было интересно и не скучно разбирать основные законы нравственности. Был разработан тематический план проводимых занятий (Приложение А).

Второе педагогическое условие.

Индивидуальные беседы с подростками. Подростки нуждаются в опыте понимания самих себя, опыте решения конфликтов и положительного взаимодействия с членами своих семей и друзьями, опыте взаимоотношений с Богом. Следовательно, ценными становятся те встречи и занятия, на которых они вводятся в опыт религиозной жизни, приобретают собственный опыт церковной жизни.

Не зря все учителя приходят к единому мнению, с подростками нужно очень много разговаривать. Общение, Разъяснение, обсуждение с подрастающими людьми формирует понимание смысла их жизни, формирует цель жизненного призвания. Подростковый возраст особенный сложный период, потенциально это уже взрослый человек. И здесь идет формирование, становление и пересмотрение ценностных–ориентаций. Это период недовольства собой, своей внешностью, своей семьей, это период раздражительности и разлада. И только беседа и формирование правильных жизненных убеждений здесь уместно. С подростками нужно говорить! Очень важное в жизни человека и всего общества это понимание жизни, понимание жизненного смысла, значение мировоззрения, понимание «иерархии жизненных ценностей». В ходе беседы в доверительной обстановке можно выяснить сознательное отношение человека к каким-либо сторонам его жизни. Определить отношение подростков, посещающих православную воскресную школу, к окружающему миру, к сверстникам; выяснить, легко ли и комфортно общаться с окружающими, а также выявить существующие возможные проблемы. В процессе беседы с подростом затрагивается тема его выбора, вокруг которой концентрируются основные тревоги и страхи молодых людей. Их очень беспокоит ближайшее будущее, выбор конкретного поведения, пути приложения собственных сил. Приведем пример одного такого занятия. Беседа проводилась с каждым индивидуально в отдельном помещении. Она начиналась после установления положительного контакта и эмоциональной настройки участника.

Цель беседы заключается в том, чтобы подросток, выйдя из стен воскресной школы в обычной жизни на практике применял все полученные знания умения и навыки. Беседа проводиться перед исповедью, это так называемое покаяние. Покаяние в своих «грехах», а именно в каких то безнравственно совершенных поступках. Человек совершеннейшее существо, сотворенное Богом и все десять заповедей, говорят именно о не совершении безнравственных поступков, они призывают не совершать зла и чего-то плохого «не пожелай ближнему своему». И вот здесь самое главное, чтобы подросток действительно понял, что покаяние это не просто перечисление своих «грехов», а именно каких то нехороших безнравственных поступка. Покаяние заключается в том, что ребенок сердцем понял, что он совершил что-то нехорошее и действительно жале об этом, в будущее он не хотел бы уже совершать такое. Также нужно понимать, что не все поступки мы понимаем как безнравственные, а именно плохие. Один человек считает, что ничего нет плохого наступить на цветок на газоне, вырастет новый. А вот другой человек может это отнести к вандализму. Такие моменты очень хорошо обсуждать отдельно с каждым ребенком, чувствуя струнки его души и стремится достичь его самопонимания, помогать ему в этом. Для чтобы того, чтобы достичь такого поведения необходимо придти к своему собственному самопониманию. В христианстве самопонимание возникает через «призвание». Под призванием понимается сотрудничество с Богом к достижению совершенства. На простом обыденном языке здесь имеется ввиду жить и активно реализовывать себя, свои возможности. И вот в беседе с подростком очень аккуратно ведется обсуждение именно его личного призвания, каким должен быть человек имея собственные слабости, проблемы, желания. Как человек может поступать в тех или иных ситуациях. В ходе беседы обсуждаются все совершенные поступки и какой ранг можно присвоить им по значимости.

Бог – источник добра, блага. Слово добро в переводе означает красота. Он источник красоты, причем нравственной. Это не только набор хороших дел. Добро – это нравственная красота. Воля его благая, Его воля совершенная, Его воля – источник всякого блага, Он – любовь, Он – милосерд.

Если посмотреть на первый этап нашего исследования, то красота находиться в категории самых отвергаемых ценностей, а это значит, что ценностные-ориентации в которых содержится добро, любовь и все высоконравственные дела для подростков ничтожны. В этом заключается главное понимание себя, принятие себя со всеми слабостями и недостатками следование пути своего личного индивидуального призвания. А здесь на все твоя воля. Какие ценности для тебя будут наиболее важны материальное благополучие ли просто красота природного мира.

С христианской точки зрения - Бог слышит всех призывающих Его. И если прошение во благо, Он его исполнит. И вот призвание каждого человека включает такое состояние души, которое способствует реализации желания как можно больше пользы принести людям. Как правило, ребята отвечают что: «Бог не всегда исполняет прошения».

Каждый из нас знает, что любой человек несовершенен, у него полно недостатков, он совершает множество ошибок.

Подросток: Почему?

- Потому что человек обладает свободой воли и может выбирать добро или зло. С христианской точки зрения это звучит так: Бог не делает из человека послушную Ему куклу, Он предлагает следовать за Собой, но оставляет за человеком право отказать и жить собственным умом. История Адама и Евы — именно о том, как люди по собственной воле отказались от общения с Богом, разрушив доверие между Ним и собой.

Далее мы обсуждали такое понятие как «грех», что оно обозначает.

В процессе беседы потихоньку переходили к пониманию заповедей Божьих. Что же это такое - заповедь? Как заповеди интерпретируются в Библии и как мы их переносим в наш современный мир.

Подросток: Это закон. Это то, что нарушать нельзя.

- Заповедь – это доверие и любовь к Богу. Если мы доверяем Богу именно как Богу, значит, мы доверяем его словам, как идейному источнику жизни и радости. Всякая попытка найти радость в другом месте, счастье в другом месте – это уже и есть недоверие к Богу. Если мы верим Богу, то принимаем его как единственный источник радости, блага, счастья. Заповеди важны тем, что они призывают – все свое упование возложить на Бога.

- А Закон Божий, что это?

Подросток: А… Понял! Это закон, который нельзя нарушать.

- Закон Божий – есть норма поведения, норма определенная Богом, человек должен поступать так. Все просто: бери и делай, по закону. Из данного диалога следует то, что все заповеди как раз и говорят не убей, не укради, не совершай чего то плохого, не обижай ближнего и т.д. и в этом обсуждении мы ненавязчиво проговариваем те поступки, которые не нужно совершать. Мы формируем у подростка те нравственные-ориентации которые приняты обществом.

Очень хорошо обсуждаемое понятие, на которое многие не знают ответ- это страх Божий.

Подросток: Страх – это когда человек боится чего-то. Страх – это боязнь Бога, когда человек боится получить наказание от Бога.

- Страх Божий – это не есть страх наказания. Это когда человек боится разрушить простоту этих доверительных отношений, разрушить дружбу. Когда человек любит другого человека, он отдает ему все свое внимание, всю свою любовь. Это когда мы боимся оттолкнуть, боимся разрушить, боимся потерять отношения с другим человеком. Вы знаете определение слову любви?

Подросток: Это когда понимают друг друга. Это очень сложно объяснить, у любви много понятий. Если в инстаграме мне подруга поставила лайк, значит она меня любит.

- Если в инстаграме подруга или друг поставили лайк, значит, им нравится твоя фотография, либо новость. Любовь, прежде всего, начинается с того, когда мы дорожим человеком, мы ценим его внимание к нам, ценим его расположенность. Ценим – это значит, мы осознали значимость этого отношения для себя.

Часто подростки задают такой вопрос: А почему так много зла в мире?

Зло – это отказ от воли. Возможность есть у каждого, потому что без возможности отказа нет свободы. Что по сущности своей зло?

Зло возникает тогда, когда мы злоупотребляем чем-то. Топор берем, и вместо дров, рубим голову. Но зло не в топоре, а в нашей злой воле.

Каждый из нас знает, что любой человек несовершенен, у него полно недостатков, он совершает множество ошибок.

Подросток: Почему?

- Потому что человек обладает свободой воли и может выбирать добро или зло. Так в ходе беседы мы подходим к понятию, Что такое исповедь? В целом беседа проводиться как раз с целью подготовки подростка к исповеди.

Подросток: Исповедь – это когда рассказывают о своих недостатках, о сомнениях.

- Исповедь - это горячее покаяние сердца, жажда очищения. Каждый человек старается в жизни соблюдать чистоту в доме и опрятность в одежде. А есть некоторые особенно чистоплотные люди, которые стараются поддерживать чистоту и порядок во всем. Как же страдает такой человек, если по каким-либо обстоятельствам порядок и чистота, свойственные его дому и личной одежде, бывают нарушены. Если человек, не смывает с себя грязь, он будет некомфортно себя чувствовать, ему захочется помыться! Так и наша душа требует чистоты в Таинстве Покаяния! Мы обсуждаем таинство покаянии и все знакомые для нас плохие дела.

Подросток: злоба, зависть, вранье, обида, матершинство и т.д.

Для религиозного человека процесс признания – это понимание себя, а вот знания о Боге — это поиск себя.

Предложенные педагогические условия являются основой для создания программы занятий с подростками, посещающими православную воскресную школу, которая направлена на устранение трудностей в формировании нравственно-ценностных ориентаций несовершеннолетних подростков.

Анализ современной научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод, о том, что деятельность воскресной школы должна быть правильно организована с учетом содержания всех условий в их комплексном сочетании. Только в этом случае она становится оптимальной для формирования нравственных ориентаций, приобретения навыка жизни в любви и святости.

Третье педагогическое условие.

Вовлечение родителей в образовательный процесс воскресной школы. Важность этого условия заключается в том, что самым главным институтом формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков является семья. Родителями не рождаются, ими становятся. Однако, если профессиональная компетентность, карьера обеспечиваются не только внутренними, но и внешними, социальными, факторами, то становление родителей рассматривается обычно как дело семейное, личное, частное. Две основные сферы самореализации взрослого человека профессиональная и семейная - по-разному преломляются в его жизни. Профессиональное развитие связано с такими категориями, как уровень квалификации, карьера, профессиональная мобильность. Становление же родителей отражает в большей степени глубоко личностные отношения и переживания. Каждый родитель сам проходит школу своего становления.

Поэтому повышение эффективности взаимодействия и сотрудничества родителей и подростков, особенно в стенах воскресной школы, обеспечит полноценность процесса формирования нравственно-ценностных ориентаций личности подростка. Это условие мы реализовывали, применяя системный подход к взаимодействию с семьей подростка. И основывались на следующие принципы:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и воскресной школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности воскресной школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания подростков, оценке эффективности этих программ;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

Мы применяли различные формы совместной семейной работы, такие как: мастер-классы, театральная студия, спортивные квесты, экскурсии, паломнические поездки, тематические встречи, викторины, интеллектуальные игры, праздничные и открытые мероприятия, фестивали, выставки, литературная гостиная, театральные выходные, концерты, семейный лагерь СКИТ. Это поможет взаимодействию воспитанников в совместном творчестве, организационной деятельности, будет формировать отношение общей заботы и эмоционально насыщать сплачивать за общим семейным делом. В процессе данной работы ребята и родители приобретут хороший опыт взаимодействия друг с другом, выработают правильные стратегии поведения и общения с окружающими.

Таким образом в течении всего года и зимой и летом мы ведем совместную семейную деятельность. Для семейного лагеря СКИТ мы готовим отдельную программу. В лагере совместно проживают семьи, духовники и педагоги (Приложение Б).

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

## 2.3. Анализ результатов опытно-экспериметальной работы по формированию нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы

По итогам проведенного исследования на заключительном этапе мы видим, что реализация предложенных педагогических условий по нашему предположению оказывает положительное влияние на процесс формирования нравственно-ценностных ориентаций подростка.

В ходе реализации педагогических условий проходили мероприятия, беседы и занятия каждое из которых имело свою определенную цель и тему, а также предполагало достигаемый результат и полезность. Занятия проходили в соответствии с определенным паном с последовательностью, периодичностью, продолжительностью в определенном месте. После этого была проведена повторная диагностика подростков воскресной школы, анализ и сравнение результатов в первичными данными, оценка эффективности педагогических условий, а именно занятий и мероприятий составленных на их основе.

Рисунок 2 - Сравнительные показатели средних значений рангов терминальных ценностей

В начале исследования для подростковых наиболее значимые были такие терминальные ценности как развлечения, материально обеспеченная жизнь, свобода. После проведенного курса занятий и мероприятий. К значимым ценностям добавились активная деятельная жизнь – встает на первое место по увеличению значимости, здоровье, любовь, продуктивная жизнь. Низкие показатели так и остаются у красоты природы и искусства, счастье других и творчество.

Исследование показало, что жизненная мудрость, красота природы и искусства, общественное признание являются утилитарными для подростков. По нашему мнению это ценности человека относящиеся к категории высоко нравственные. Они не изменились, их показатели остались на том же уровне. По нашему мнению для ребят данного возраста это является хорошим показателем, с учетом максимализма подростков, их стремлением обесценить всю окружающую действительность, наши педагогические условия помогли не снизить данную категорию ценностых-ориентаций подростков.

Жизненная мудрость – это ценность, которая заключается в стремлении развивать свой разум, понимать себя и других людей. Красота природа и искусства – это категория жизни, души и вдохновения. Безусловно, это категории, которые идут рядом вместе т.к. без понимания и развития своего разума, в том числе и духовного не произойдет жизненно духовного вдохновения.

Далее мы видим, что активная деятельна жизнь и любовь, которые на начало исследования имели средний показатель ценности, а именно ребята их и не ценили и не обесценивали. После реализации педагогических условий перешли в категорию высоко нравственных-ориентаций. Любовь – это понимание и признание. Активная деятельная жизнь – это эмоциональная насыщенность, погружение, деятельность. Повышение показателей этих категорий говорит о том, что цель нашего исследования достигнута. У подростков возникло самопонимание, мотивация и осознанность.

Категории менее духовные – материально обеспеченная жизнь развлечения, свобода, а в сознании и понимании подростков они наоборот имели статус высоко нравственных, немного потеряли ценность. Больше всего это отразилось на свободе. Также считаем это важным показателем, т.к. свобода является проявление совей воли.

Результаты проведенного контрольного среза показывают эффективность педагогических условий, созданных для формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков. Это позволяет переосмыслить отношение к окружающей действительности, подталкивает человека к внутреннему диалогу с самим собой, с целью определения своей жизненной позиции, важности внешних и внутренних изменений для достижения поставленных целей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического изучения проблемы исследования мы рассмотрели возможности формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях воскресной школы. А также рассмотрели исторический аспект возникновения и образования православных воскресных школ в работах отечественных и зарубежных ученых. Изучили основные проблемы формирования нравственно-ценностных ориентаций и возможности воскресной школы как воспитательно-образовательной организации. Для этого нам было необходимо рассмотреть нормативно-правовую документацию регулирующую деятельность воскресных школ Русской Православной Церкви.

В своей работе мы опирались на то, что формирование нравственно-ценностных ориентаций подростков – это сложный процесс социализации подростков, освоение и определение ролей и функций, соответствующего поведения и действий. Нравственно-ценностные ориентации каждого человека формируются с помощью различных механизмов роль каждого из них важна.

Также следует отметить, что работу над формированием нравственно-ценностных ориентаций необходимо вести на протяжении всей жизни человека, на всех возрастных этапах. При этом следует учитывать влияние различных институтов социализации. В нашем исследовании мы изучали роль и возможности православной воскресной школы. Она оказывает влияние на адаптированность детей их поведение.

Цель нашей работы полностью достигнута. В ходе исследования были решены поставленные задачи. Мы провели анализ литературы по вопросам исследования. С помощью диагностических методов мы провели эмпирическое исследование, которое заключалось в изучении возможности формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков посещающих православную воскресную школу. Также изучали эмоционально-ценностные отношения представленной группы подростков и определяли степень освоения нравственно-ценностными ориентирами. Были определены трудности которые испытывают подростки. Определены и реализованы педагогические условия реализации формирования нравственно-ценностных ориентаций у подростков в условиях православной воскресной школы.

Представленная исследовательская работа может служить источником информационных знаний и основой для православных учреждений при осуществлении своей образовательной деятельности. Теоретическая и практическая значимость работы полностью подтверждена.

Одной из основных проблем является перенос навыков, полученных в воскресной школе, в реальную жизнь. Этому надо специально учить, поддерживать и сопровождать и к этому стремится весь педагогический состав воскресной школы св. Иоанна Предтечи. Очень важна высокая мотивация участников на самоизменение. У подростков приходящих в воскресную школу мотивация обычно отсутствует. В самом начале, когда они приходят в школу, относятся к этому, в лучшем случае, как к интересному приключению, время препровождению в хорошей компании. Если постоянно не поддерживать и не сопровождать реализацию новых форм поведения за пределами воскресной школы нас ожидает временность и недолговечность результатов. Для этого необходимо сопровождать всю семью подростка и более того его окружающих людей. Дело в том, что у окружающих ребенка людей, особенно взрослых, уже сложились ожидания определенного поведения, с их точки зрения, нравственно-ценностных ориентаций; и если он начинает вести себя по-другому - они не знают, как себя с ним вести.

Работа воскресной школы направлена на взаимодействие со всей семьей. Родители могут присутствовать на занятиях вместе со своими детьми, участвовать в совместных дискуссиях. Все мероприятия в воскресной школе носят семейный характер. В этом одно из главных отличий от общеобразовательной школы. Таким образом воскресная школа осуществляет сто процентное взаимодействие с семьями подростков, формирует отношения сотрудничества между родителями и специалистами, повышает знания родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания подростков и повышает информированность о своих детях. Воскресная школа осуществляет межведомственное взаимодействие со всеми субъектами воспитания и образования детей.

Как правило, в семьях, где есть подросток, преобладает недостаток воспитательной компетентности, в формировании нравственно-ценностных ориентации. Часто бывает разобщенность между родственниками, замкнутость по отношению к другим семьям и обществу в целом.

В приоритете союз с родителями подростка т.к. семья самый важный эмоциональный фактор для подростка и первичный институт социализации. Данная деятельность является одной из самых привлекательных форм мотивации направленных на последующую работу по формированию нравственно-ценностных ориентаций.

## Библиография:

1. Абрамов, Я.В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. СПб.,1900.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. Для студентов. М.: Академия, 2001.-373с.
3. Агеева, А.В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестн. ПСТГУ. Сер. 4 : Педагогика. Психология. 2010. Вып. 3
4. Агапов-ТаганскийМ.В. Педагогические основы скаутизма // Православный вестник, №12. М., 2006. Стр. 36.
5. Адамова А.Г. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2008.
6. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008.
7. Антокольская М.В. Семейное право. М.: Юристъ. 2015. – 568 с.
8. Беленчук Л.Н. «История отечественной педагогики»- Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет: изд.ПСТГУ. 2005. С 182.
9. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. – М., 1996.
10. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М.; Просвещение, 1964.
11. Вольсон, Д. (1903). Сибирские воскресные школы. Томск.
12. Воронова О.А. «Организация и содержание духовно-нравственного развития младшего школьника». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Иркутск, 2006.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. – М., 1983.
14. Владинская Н., Петрова Н. Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной работы / Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт : в 2-х т. М., 1993. Т.2. 312с.
15. Василий Зеньковский, протопресвитер, Педагогика. М. 1996г. Издательство Православного Свято-Тихоновского Богословского института.
16. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 1999. – 280 с.
17. Гулов А.К. «Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников начальных классов». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Душанбе, 2010.
18. Глинские чтения. Духовно- нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации .М., Самшит – издат,2002.-С.176.
19. Дремек Д.Е., М. Церковь как социальный институт. М.1985
20. Дивногорцева С.Ю. «Теоретическая педагогика»- Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. изд.ПСТГУ. 2004 .С 195
21. Дивногорцева С.Ю. «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры»-Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, издательство ПСТГУ, 2010 С 240
22. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
23. Дивногорцева С.Ю. «Становление и развитие православной педагогической культуры в России» - Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет , издательство ПСТГУ, 2010 С 260
24. Добреньков, В.И. Социология: Социальные институты и процессы [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - <http://lib.socio.msu.ru/l/>
25. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24с.
26. Замолоцких Е.Г. «Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников». Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2005.
27. Зеньковский В.В. Собрание сочинений. Том 1. – М.: Русский путь 2008г.
28. Иванов, В.Н. (б.д.). Девиантное поведение: причины масштабы (социологический анализ) [Текст] / В.Н. Иванов // Соц.-полит.журнал. – 1995. - №2.
29. Игумен Петр (Мещеринов) «Проблемы воцерковления» центр православной книги, 2008 С 160
30. Иванова С.Ф. «Русская православно –ориентированная школа»- Москва изд.Паломник,1999 С 246
31. Иконникова Г.Ю. Нравственные ориентации субъектов пенитенциарной системы // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. СПб., 2007. № 22. С. 316-321.
32. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
33. Кириевский, И.В. - №- 6. (б.д.) Литературная учеба, 1997. - №5.
34. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] :кН. для учителя – И.С. Кон – М. : Просвещение, 1989. – 225 с.
35. Конституция Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.
36. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем/В. А. Караковский, Л.И. Новикова, И. Л. Селиванова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 256 с.
37. Книга Н.В. «Духовно - нравственное развитие педагога как основа его профессиональной культуры». Практико-ориентированный проект. – М, 2012. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/dukhovno-nravstvennoe-razvitie-pedagoga-kak-osnova-ego-professionalnoi-kultury>
38. Козлова Г.Н., Дмитриченко Г.Ю. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики. – Волгоград, Издательство «Панорама», 2006.
39. Конституция Российской Федерации.
40. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ им В.П.Астафьева, 2004. – 156 с.
41. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология: общая и экспериментальная. – М.: Алетейя, 2001.
42. Ларионова Л.И. Роль духовности в развитии одаренности/ Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика: Материалы VII Международной конференции. В 2 томах/Под ред. проф. Л.И. Ларионовой. – Иркутск, 2011.
43. Майнулова, Д. Е. Церковь как социальный институт. М., 1985.
44. Митропольский, С.И. (1910). Очерк истории церковно-приходской школы от первого возникновения на Руси до настоящего времени. СПб.: Тип.Глазунова.
45. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология: общая и экспериментальная. – М.: Алетейя, 2001.
46. Ларионова Л.И. Роль духовности в развитии одаренности/ Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика: Материалы VII Международной конференции. В 2 томах/Под ред. проф. Л.И. Ларионовой. – Иркутск, 2011.
47. Мухина, В.С. (б.д.). Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина – М., Издательский центр «Академия», 1997. – 432 с.
48. Музей молодежных субкультур Московского гуманитарного педагогического института [Электронный ресурс] / <http://www.mhpi.ru/student/museum/other/bikers/>
49. Муратова С.А. Семейное право. М.: НОРМА, 2016. – 638 с.
50. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - Выпуск № 1 / том 15 / 2009
51. Нормативно-правовая база воскресных школ //Православное образование [электронный ресурс] / <https://pravobraz.ru/religioznoe-obrazovanie-stalo-kachestvennee-intervyu-svyatejshego-patriarxa-kirilla-zhurnalu-pravoslavnoe-obrazovanie/>
52. «Наша новая школа», Национальная образовательная инициатива. – М., 2009.
53. О соблюдении прав и законных интересов детей в Красноярском крае в 2017 году. – Красноярск, 2018. – 186 с.
54. Павлова О.А. под редакцией магистра богословия протоиерея Бориса Пивоварова «Образовательная деятельность Русской Православной Церкви: проблемы освоения наследия» - Новосибирск, православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 1996 С 401 + Прил. (1с.)- Авторский указ : С. 403-412
55. Потаповская О.М., «Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения», статья. <http://arhiv.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=29&id_article=356>
56. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения / сост. А.Т. Губко; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1991. – 239с.
57. Сурова Л.В. «Методика православной педагогики» ч 1. Фонд «Христианская жизнь»- Клин, 2000 С 63
58. «Святоотеческое наследие и воспитание юношества» составление, редакция- игумен Петр (Пиголь), 2005, Москва, Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, изд. АОЗОТ. Просветитель 2005 С 143
59. «Святоотеческое наследие в общеобразовательной школе» методическое пособие –Москва, Самшит 2000 С 80
60. Слободян, О.С. Исследование нравственно-ценностных ориентаций в условиях воскресной и общеобразовательной школ / Слободян О.С.//   
    Образование и социализация личности в современном обществе – Красноярск 2020.
61. Стрижев А. и Фомин С. «Опыты православной педагогики» типография акционерного общества «Молодая гвардия»- изд. Литературная учеба. Москва, 1993 С. 239
62. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы. Автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 2005. 32 с.
63. Склярова Т.В. «Православное воспитание в контексте социализации»- Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет , издательство ПСТГУ , 2006 С. 149
64. Сборник материалов 1 всероссийский научно-практической конференции «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» Красноярск 2010 С 460
65. Слободян, О.С. Исследование нравственно-ценностных ориентаций в условиях воскресной и общеобразовательной школ / Слободян О.С.// Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых – Красноярск 2020 – С. 45-46.
66. Склярова Т.В. Янушкявичене О.Л. «Возрастная педагогика и психология» - Москва, изд. ИЭОПГКО. 2006 С. 140
67. Троицкий В.Ю. Пути русской школы. Москва. изд..ИПК. Московская правда 1994 С. 96.
68. Учебные заведения РПЦ // Учебный комитет Русской Православной церкви. [Электронный ресурс] / <http://www.uchkom.info/>
69. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: В 6т. -М., 1990.
70. Фетискин Н. П., К. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
71. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 247с.
72. Фролов, С. С. Социология [Текст] : учеб. для студ. вузов / С.С. Фролов. - М.: Логос, 1996. - 344с.
73. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
74. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
75. Шик С.В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект): учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2020.
76. Шик С.В. Воспитание самопонимания у старших подростков: учебное пособие / С.В. Шик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2006. – 296 с.
77. Шамова, Т. Н. Управление образовательными системами: Учебное пособие. - М.: Академия, 2005.
78. Хухлаева, О.В. Психология подростка [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с.
79. Siegmunt, O. & Wetzels, P. (2017). Social Values and Delinquency of Russian Youth. International Journal of Comparative and Applied Criminal Justice 41 (3), 211-230 (Print: ISSN: 0192-4036); Published online at 08 May 2017 (URL: <http://dx.doi.org/10.1080/01924036.2017.1322113>).
80. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепкия. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

## Приложение А

Тематический план специальный занятий по дисциплине «Основы христианской нравственности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| **Октябрь** | | |
| 1 | Характерные особенности Евангелий. Что такое добродетель | 1 |
| 2 | Синоптические Евангелия. Жизнь христианина как подвиг. | 1 |
| **Ноябрь** | | |
| 3 | Особенности Евангелия от Матфея. Добродетельная жизнь. | 3 |
| 4 | Особенности Евангелия от Марка. О подражании, что такое святость. | 3 |
| 5 | Особенности Евангелия от Луки. Единство и многообразие добродетели. | 3 |
| 6 | Особенности Евангелия от Иоанна. Смирение-начало добродетели. | 3 |
| **Декабрь** | | |
| 7 | Своеобразие Евангелия от Иоанна в сравнении. Вера – основание добродетели. | 1 |
| 8 | Значение уникальных особенностей Евангелий. Христианская надежда. | 2 |
| 9 | Единство четырех Евангелий. Выбор христианина. | 3 |
| **Январь** | | |
| 10 | Деяние святых апостолов. Терпение и мужество. | 1 |
| 11 | Начало истории Христианской церкви. Любовь – вершина добродетели. | 1 |
| 12 | Уникальность и важность книги Деяний. Обязанности христианина. | 1 |
| **Февраль** | | |
| 13 | Служение апостола Петра. Богопознание. | 1 |
| 14 | Ранняя Церковь. О молитве | 1 |
| 15 | Распространение Благовестия. О молитве. | 1 |
| 16 | Служение апостола Павла. О молитве. | 1 |
| **Март** | | |
| 17 | Судьба апостола Павла согласно церковному преданию. Жизнь христианина в церкви. | 1 |
| 18 | Ранние послания апостола Павла. Исповедание веры. | 1 |
| 19 | Включение послания апостола Павла в Новый завет. Христианская справедливость. | 1 |
| 20 | Актуальный смысл послания. Христианское милосердие. | 1 |
| **Апрель** | | |
| 21 | Всеобщая греховность и спасение через веру в Иисуса Христа. Христианская семья. | 1 |
| 22 | Этические наставления. Христианская любовь к отечеству. | 3 |
| 23 | Апостол Павел в заключении. Общественное служение христианина. | 1 |
| 24 | Послания из уз. Забота христианина о своей душе. | 1 |
| **Май** | | |
| 25 | Пастырские послания апостола Павла. Развитие воли христианина. | 1 |
| 26 | Обстоятельства написания. Тематика, структура. Сердце христианина. | 1 |
| 27 | Своеобразие пастырских посланий. Труд христианина. | 1 |
| 28 | Адресаты пастырских посланий. Забота христианина о своем теле. | 1 |

## Приложение Б

**Программа профильной смены Православного семейного клуба.**

В скиту св. Иоанна Милостивого на реке Мана

***1 день*. Воскресенье.** [Неделя](http://azbyka.ru/nedelya) 7-я по Пасхе, святых отцов I Вселенского Собора (325) Иконы Божией Матери [«Умиление» Псково-Печерская](http://azbyka.ru/days/ikona-umilenie-pskovo-pecherskaja)

Заезд. Молебен на начало доброго дела. Открытие лагерной смены. Подъем флага "Православного семейного клуба". Знакомство с укладом православной смены. Подготовка и проведение первого Семейного костра. Беседа "О смысле, значении и содержании I Вселенского собора". Вечернее правило. Евангельский кружок (ежедневно).

***2 день*. Понедельник.** [Ап. от 70-ти Ерма (Ермия) (I)](http://azbyka.ru/days/sv-erm-ermij-dalmatskij)Икон Божией Матери: [«Нерушимая Стена»](http://azbyka.ru/days/ikona-nerushimaja-stena)**.**

Утренние молитвы (ежедневно). Начало лагерной спартакиады. Мастерская Манской регаты. Сплав и катание на катере(в соответствии с погодой). Работа кружков. Конкурсная программа "Манские зори на фото и в рисунках". Акафист**.** Вечернее правило, евангельский кружок.

***3 день*. Вторник.** [св. прав. Иоанна Кронштадтского (прославление 1990)](http://azbyka.ru/days/sv-ioann-kronshtadtskij)

**День небесного покровителя воскресной школы.**

Утренние молитвы. День именинников воскресной школы. Мероприятия на тему «Жизнь и творения св. Иоанна Кронштадтского». Акафист св. прав. Иоанну Кронштадскому. Вечернее правило, евангельский кружок.

**4 день. Среда.** [вмч. Иоанна Нового, Сочавского (1330–1340)](http://azbyka.ru/days/sv-ioann-novyj-sochavskij). Икона Божией Матери: [Киево-Братская (1654)](http://azbyka.ru/days/ikona-kievo-bratskaja)

Утренние молитвы. Работа кружков и спортивные мероприятия. Беседа со скитоначальником о. Никандром значении монашеского служения. Фестиваль Манских звонов. Акафист. Вечернее правило, евангельский кружок.

***5 день*. Четверг.** [Перенесение мощей блгв. царевича Димитрия из Углича в Москву (1606)](http://azbyka.ru/days/sv-dimitrij-uglichskij-i-moskovskij). Икона Божией Матери: [«Одигитрия» Югская (1615)](http://azbyka.ru/days/ikona-odigitrija-jugskaja)

Утренние молитвы. Манская регата. Большой туристический квест «Манская дружина». Акафист. Вечернее правило, евангельский кружок.

***6 день*. Пятница. Отдание праздника Вознесения Господня**.

Утренние молитвы. Итоговые занятия. Конкурс родительского мастерства и рукоделия. Выставка работ детского творчества. Фестиваль дворовых игр и забав. Беседа с Батюшкой «Смыслы православной веры и обетования жизни вечной». Вечернее правило. Правило ко Причастию.

***7 день*. Суббота.** Троицкая родительская суббота. Утреннее правило. Панихида. Закрытие спартакиады. Сборы в дорогу. Просмотр православных видеофильмов. Подведение итогов. Подготовка к Божественной Литургии. Конкурс маминых пирогов. Вечер духовно-лирических песен «Царю Небесный». Спуск флага. Прощальный костер.

***8 день*. Воскресенье. Троица. День рождения Церкви.**

Божественная Литургия. Завтрак. Молебен в путь. Прощание. Отъезд.

**Распорядок дня\***

8.30 – подъем

8.40 - зарядка

9.00 – умывание

9.15 -утреннее правило, благословение на послушания

9.30 – завтрак

10.00- уборка корпусов и территории,

11.00 - 13.00 – занятия в кружках и спортивных секциях, игры, конкурсы.

13.00, 13.30 – обед

14.00 - 16.00 – тихий час, чтение книг

16.30 , 16.15 – полдник

17.00 – 18.30 – подвижные игры, конкурсы и соревнования,

18.30 - чтение Акафиста

19.00, 19.30 – ужин

20.00 - 21.30 – кинолекторий, тематические беседы

21.30 – беседы и вечерний чай у костра

22.00 - вечернее правило,

22.20 – умывание

22.30 – 23.00 - отбой, чтение книг

\* купание детей, только вместе с родителями, в любое свободное время и при хорошей погоде.

**Рекомендуемый список вещей:**

- молитвослов

- книга для чтения

- джинсы/юбка

- свитер, куртка

- спортивный костюм и кроссовки

- 3-4 футболки/платья

- 5-6 смен белья и пар носков

- легкий головной убор (бейсболка, платок)

- солнцезащитный крем, очки от солнца

- купальник / плавки (2 шт.)

- большое махровое полотенце

- постельное белье

- одежда и обувь от дождя

- предметы личной гигиены

- лекарства, необходимые вашему ребенку при

наличии хронических заболеваний.

- маскарадный костюм или детали костюма

(по возможности)

- аудио- и видеокассеты по теме смены

- канцелярия и спортинвентарь

- медицинский полис

- репиленты

**Духовник смены -**

иерей Димитрий Нефедьев

**Руководитель смены -**

**Ответственный за работу с родителями -**

\*Программа смены и распорядок дня могут корректироваться в связи с погодными условиями.