

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Сухацкая Татьяна Борисовна

Тема ВКР: «Формирование навыков письма у обучающихся третьего класса с лёгкой умственной отсталостью средствами дидактических упражнений».

Степень соответствия содержания ВКР теме. В работе раскрыты: особенности письма в онтогенезе, причинная обусловленность нарушений письма у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, проведён обзор диагностических и коррекционных методик по формированию навыков письма у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Экспериментальным путём изучен уровень сформированности навыка письма обучающихся третьего класса с лёгкой умственной отсталостью. Студентка не только рассмотрела теоретические аспекты данной проблемы, но и успешно работала над практической частью – представлена логопедическая работа по преодолению дисграфии конкретной выборки обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью. Содержание ВКР полностью соответствует теме.

Полученные результаты. При работе над представленной темой удалось выявить особенности сформированности навыков письма определённой группы обучающихся третьего класса с лёгкой умственной отсталостью. Выявить их специфические и неспецифические ошибки. Обосновать и разработать комплекс дидактических упражнений по преодолению дисграфии с учётом специфики выявленных нарушений.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Особо следует отметить самостоятельность выполненного исследования, способность студента к творческому мышлению, настойчивость, а также эрудированность в предмете исследования. ВКР последовательно и методично выполнялась студенткой с опорой на собственный опыт работы с обучающимися младших классов с лёгкой умственной отсталостью.

Актуальность работы. Актуальность исследования, представленного Т.Б. Сухацкой, обусловлена социальной значимостью навыков сформированности письма у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Нарушения письма умственно отсталых школьников являются распространенными и имеют стойкий характер. Эти расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Разработка, теоретическое обоснование и практическая реализация методов исследования, позволяющего определить закономерности овладения письмом младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, наметить и реализовать методико-логопедические подходы к их обучению определяют актуальность исследования.

Достоинства ВКР. Качественная проработка теоретических положений в виде критического анализа и обзора, в том числе за последние пять лет. Достоинством ВКР являются дифференцированные методические рекомендации, а именно, составленный и структурированный комплекс дидактических упражнений по преодолению дисграфии у обучающихся третьего класса с лёгкой умственной отсталостью.

Недостатки ВКР. Частичное обоснование выводов и заключения исследования.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 64,5 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Обучающийся имеет базовый уровень теоретической и профессиональной подготовки.

Таким образом, представленная к защите работа по форме и содержанию, актуальности, полноте поставленных и решенных задач, совокупности научных результатов соответствует требованиям, предъявляемым выпускной квалификационной работе и может быть оценена на «отлично».

Руководитель, к.п.н., доцент:



Агаева Индира Бабаевна

« 11 » мая 2021 г.