

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра информатики и информационных технологий в образовании*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки/специальность:

*44.04.01 Педагогическое образование,*

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании*  
квалификация (степень):  
*магистр*

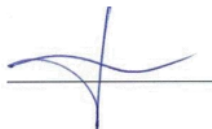
*заочная форма обучения*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
21.05.2021 протокол №7

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

  
\_\_\_\_\_

Бортновский С.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочим учебным планом подготовки обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» относится к базовой части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и изучается на втором курсе в 3семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.03.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе прохождения предшествующих дисциплин: Философия, Методология и методы педагогических исследований, Основы исследовательской деятельности студентов, Современные проблемы науки и образования.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной ОПП, заключающиеся в приобретении умений и компетенций, которые позволят им в процессе будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях применять новейшие научно-педагогические достижения для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, что является одним из основных квалификационных требований, предъявляемых со стороны работодателя.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по заочной форме обучения составляет 3 з.е., включая 4 ч. аудиторных занятий (лекции, семинары), 100 ч. самостоятельной работы, контроль - зачет.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»**

**Цель** освоения дисциплины: изучение современных подходов и определение ориентиров для будущего исследователя, знакомство с особенностями педагогического научного исследования с использованием ИКТ, электронных и дистанционных технологий, формирование системного методологического мировоззрения, овладение компетенциями организации и проведения научно-педагогического исследования.

### **Задачи:**

- формирование нового методологического мировоззрения магистров в условиях цифровизации образования;
- формирование у студентов общих понятий о новых подходах и средствах научной деятельности и способах их осуществления;
- формирование у студентов компетенций построения и организации научной деятельности: целеполагания, проектирования и конструирования, оптимального выбора индивидуального стиля собственной деятельности, технологий, рефлексии (самоанализа) ее процесса и результатов и т. д.

## **1.4. Основные разделы содержания**

1. Контур когнитивной революции в образовании.
2. Глобализация и удаленные методы педагогических исследований на основе искусственного интеллекта.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

- ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

- ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- ПК-3 – способность руководить исследовательской работой учащихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование нового методологического мировоззрения магистров в условиях цифровизации образования</p>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «цифровизация», «поколение Z», «педагогический эксперимент»;</li> <li>• состав и структуру методологии когнитивного подхода к проведению научного исследования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему исследования, в соответствии с когнитивным подходом;</li> <li>• определить цель, объект, предмет исследования, сформулировать гипотезу</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации с позиций когнитивного подхода;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	<p>ОК-3; ОПК-4; ПК-3</p>
<p>формирование у студентов общих понятий о новых подходах и средствах научной деятельности и способах их осуществления;</p>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы научного исследования;</li> <li>• статистические методы обработки данных педагогического исследования;</li> <li>• основные современные направления исследований в педагогическом образовании;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить структуру и план научного исследования с позиций когнитивного подхода;</li> <li>• обрабатывать данные, полученные в ходе исследования;</li> <li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований с применением ИИ;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией когнитивного научного исследования;</li> <li>• методикой проведения исследования;</li> <li>• методами статистической обработки данных;</li> </ul>	<p>ОК-3; ОПК-4; ПК-3</p>
<p>формирование у магистрантов</p>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li> </ul>	<p>ОК-3; ОПК-4; ПК-3</p>

компетенций построения и организации научной деятельности: целеполагания, проектирования и конструирования, оптимального выбора индивидуального стиля собственной деятельности, технологий, рефлексии (самоанализа) ее процесса и результатов и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные ориентиры развития образования;</li> <li>• теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>• адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</li> </ul>	
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами научного исследования в предметной сфере;</li> </ul>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, контрольные вопросы после лекции, выполнение заданий на семинарах, тесты. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются способы и средства обучения с позиций когнитивного и информационного подходов, методики научных семинаров и мозговой штурм, совместная экспертиза продуктов деятельности.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе осуществляются традиционно в лекционно-семинарских занятиях, а также путем сетевой дискуссии, круглых столов в сетевом режиме.

Особый акцент в содержании обучения сделан на организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Для этого разработана система заданий в процессе изучения дисциплины – портфель достижений магистранта.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»

Заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 час.))

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел 1. Контуры когнитивной революции в образовании.  Когнитивный подход в образовании. Диагностики когнитивных характеристик обучаемого. Модели мозга и механизмы разума.	46	2	1	1		44	Выполнение заданий семинара в портфолио; Доклад с презентацией Тестирование
Раздел 2. Глобализация и удаленные методы педагогических исследований на основе искусственного	58	2	1	1		56	Выполнение заданий семинара в портфолио; Доклад с презентацией; Тестирование Итоговое тестирование Защита портфолио



интеллекта. Когнитивные архитектуры. Адаптивные подходы. Трансформационный подход. Методология перевернутых учебных ресурсов.							
<b>Зачет</b>	3,75						
<b>КРЗ</b>	0,25						
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	4	2	2		<b>100</b>	

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Контуры когнитивной революции в образовании.**

- 1.1 Когнитивный подход в образовании.
- 1.2 Диагностики когнитивных характеристик обучаемого.
- 1.3 Модели мозга и механизмы разума.
- 1.4. Основные направления исследований в образовании. Образование как объект исследования.

### **Раздел 2. Глобализация и удаленные методы педагогических исследований на основе искусственного интеллекта.**

- 2.1 Когнитивные архитектуры.
- 2.2 Адаптивные подходы.
- 2.3 Трансформационный подход.
- 2.4 Методология перевернутых учебных ресурсов
- 2.5 Понятие больших данных. Эволюционные методы исследований.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»  
Заочная форма обучения

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» изучается в течение третьего семестра второго года обучения.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Таблица, представленная ниже, дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

Дисциплина	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Экзамен
		Всего	Лекции	Семинаров и практических занятий		
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	108 час. (3 з.е.)	4 час.	2 час.	2 час.	100 час.	4 час.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На семинарских занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно ознакомиться в разделе *Содержание основных разделов и тем дисциплины*, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

## Рекомендации по работе в рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Дополнительный раздел - необязательный. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям. Работа над проектом – возможность поднять свой рейтинг.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;

–за иные учебные или научные достижения.

### **Работа с неуспевающими студентами**

Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем по модулю) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью "не явился". Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), деканат имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных деканата проставляется "0" баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальное обучение.

Если студент желает повысить рейтинг по дисциплине после итогового контроля, то он должен заявить об этом в деканате. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем по направлению деканата в течение недели после итогового контроля. При этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы вносятся в единую ведомость оценки успеваемости студентов (в дополнительный модуль) и учитываются при определении рейтинговой оценки в целом по дисциплине. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»**

Наименование дисциплины	Направление	Количество зачетных единиц
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Параллельно: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы педагогических исследований		
Последующие: Статистические методы в педагогических исследованиях		

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Контуры когнитивной революции в образовании</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	2	4
	Составление дополнительной библиографии	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>20</b>	<b>24</b>
Итого		<b>30</b>	<b>40</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Глобализация и удаленные методы педагогических исследований на основе искусственного интеллекта</b>			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	1	6
	Разработка презентации доклада	1	4
	Составление дополнительной библиографии	2	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>20</b>	<b>24</b>



	Защита портфолио	<b>3</b>	<b>10</b>
	собеседование	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>60</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт математики, физики и информатики

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 12.05.2021 г.  
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета ИМФИ протокол № 7  
от 21 мая 2021г.

Председатель



С.В. Бортновский



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методология и методы научного педагогического исследования»

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «*Информационные и суперкомпьютерные технологии в  
математическом образовании*»  
Заочная форма обучения

Составитель: Пак Н.И., д.п.н., профессор кафедры Информатики и ИТО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации разработан в соответствии с нормативными документами подготовки бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева по указанному направлению, утвержденном на Ученом совете университета.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях». Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

**Эксперт:** зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель информатики высшей категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №16» г. Красноярска Е.А. Тюнина



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1; ОПК-8; ПК-1

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### а) универсальные компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

### б) общепрофессиональные компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

### в) Профессиональные компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

## 2.2 Оценочные средства

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	когнитивный	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	когнитивный	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование
Способен реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)	когнитивный	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование, Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся посредственно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности руководить реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Тесты для промежуточного контроля, Тесты для итогового контроля, Доклад с презентацией

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Тесты для промежуточного контроля, Тесты для итогового контроля

<i>Процент выполнения теста</i>	<i>Баллы в рейтинг</i>
100-90%	24-23
89-71%	22-21
70-60	20
Менее 60%	0

#### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В докладе и презентации полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы	5-6
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени	7-8
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме	9-10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Тесты для промежуточного контроля

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
  - А) эксперимент
  - Б) наблюдение
  - С) измерение
2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
  - А) измерение
  - Б) эксперимент
  - С) наблюдение
3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
  - А) фундаментальные



- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

## 5.2. Оценочное средство Тесты для итогового контроля

1. Что является главной целью науки:
  - А) получение знаний о реальности
  - Б) развитие техники
  - В) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интересубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
  - А) эксперимент
  - Б) наблюдение
  - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
  - А) измерение
  - Б) эксперимент
  - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
  - А) фундаментальные
  - Б) теории конкретных явлений
  - С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
  - Б) интерпретации
  - С) понимания
18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)
20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)
21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)
22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)
23. Что является главным источником развития науки?
- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
  - Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ
24. Каков статус истинности в научном познании:
- А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
  - Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?
25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

### 5.3. Оценочное средство Доклад с презентацией

1. Сущность когнитивной революции в образовании
2. Последствия когнитивной революции в образовании
3. Особенности когнитивного подхода в образовании
4. Направления исследований с помощью когнитивного подхода
5. Искусственный интеллект и его влияние на развитие образования
6. Искусственный интеллект – благо или угроза?
7. Научная этика и добросовестность
8. Лженаука и оккультные науки
9. Будущее науки

### 5.4. Оценочное средство Вопросы к зачету

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

1. Когнитивный подход в образовании.
2. Диагностики когнитивных характеристик обучаемого.
3. Модели мозга и механизмы разума.
4. Основные направления исследований в образовании. Образование как объект исследования.
5. Когнитивные архитектуры.
6. Адаптивные подходы.
7. Трансформационный подход.

8. Методология перевернутых учебных ресурсов
9. Понятие больших данных. Эволюционные методы исследований.
10. Познание – как информационный процесс.

### **5.5. Оценочное средство Темы для исследований**

1. Как развить память?
2. Как увеличить скорость восприятия информации?
3. Как развить параллельное восприятие окружающего мира?
4. Как выработать системное мышление?
5. Информационная модель разума
6. Информационная модель восприятия
7. Информационная модель мышления
8. Информационная модель познания

#### **Содержание портфолио:**

(предъявляется к зачету в оформленном виде).

1. Доклад с презентацией из предложенных тем:
  - Сущность когнитивной революции в образовании
  - Последствия когнитивной революции в образовании
  - Особенности когнитивного подхода в образовании
  - Направления исследований с помощью когнитивного подхода
  - Искусственный интеллект и его влияние на развитие образования
  - Искусственный интеллект – благо или угроза?
  - Научная этика и добросовестность
  - Лженаука и оккультные науки
  - Будущее науки
2. Реферат на тему «Современные подходы исследований в условиях цифровизации образования». Требуется рассмотреть угрозы и обосновать подходы в мировом образовании. Реферат используется как материал для анализа и разбирается на предмет изложения, следования правилам оформления, типичных методических и методологических ошибок. Разбираются последствия этих ошибок.
3. Выбор темы исследования. Изучение теории и методологии темы.

## 4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

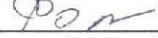
Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Борьтко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борьтко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борьтко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5	Научная библиотека	25
Борьтко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борьтко ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2644-0	Научная библиотека	51
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека	30
Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 5-7695-2711-0	Научная библиотека	17
Новиков, Александр Михайлович. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6	Научная библиотека	11
Пак, Николай Инсевич. Проективный подход в обучении как информационный процесс [Текст]: монография / Н. И. Пак. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - Библиогр.: с. 109. - ISBN 978-5-85981-242-4	Научная библиотека	7
Майер, Роберт Адольфович. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента [Текст] : учебное пособие / Р. А. Майер,	Научная библиотека	102

И. Р. Колмакова, А. В. Вангорин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 88 с. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-85981-228-8		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Бахтина, Ирина Леонидовна. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартошов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кп. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=484132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=484132</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 132 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9628-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a>		
Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484134</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование портал [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Электрон.дан.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	свободный
Лекции по истории информатики	<a href="http://shikardos.ru/text/kurs-istoriya-informatiki-lekciya/">http://shikardos.ru/text/kurs-istoriya-informatiki-lekciya/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А. / 26.10.2018  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

Программа разработана впервые и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Современные подходы в научных педагогических исследованиях для**  
**обучающихся образовательной программы**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Информационные и суперкомпьютерные технологии в  
математическом образовании»

**По заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное</b> <b>оборудование, компьютеры, интерактивные доски,</b> <b>проекторы, программное обеспечение)</b>
<p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,  курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и  индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации</p>	
<p align="center"><b>для проведения занятий лекционного типа</b></p>	
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-04</p>	<p><b>Оборудование</b>  Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный  демонстрационный  комплекс (проектор,  интерактивная доска,  колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom –  1шт.  <b>Программное обеспечение</b>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от  27.12.2017</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06</p>	<p><b>Оборудование</b>  Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды),  маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска  маркерная – 1шт.  <b>Программное обеспечение</b>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от  27.12.2017</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-11</p>	<p><b>Оборудование</b>  Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-  1шт., демонстрационный стол-1шт  <b>Программное обеспечение</b>  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01</p>	<p><b>Оборудование</b>  Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-  камера – 1шт.,  демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.  <b>Программное обеспечение</b>  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-02</p>	<p><b>Оборудование</b>  Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система  видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт.  <b>Программное обеспечение</b>  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b></p>	<p><b>Оборудование</b>  Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.</p>



№ 3-11	<b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	<b>Оборудование</b> Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	<b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	<b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02	<b>Оборудование</b> Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	<b>Оборудование</b> Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для проведения семинаров и лабораторных работ</b>	
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	<b>Оборудование</b> Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-09	<b>Оборудование</b> Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система

	<p>видеоконференцсвязи Полицом</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01</p>	<p><b>Оборудование</b> Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-07</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-08</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-12</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-13,3-14</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-15</p>	<p><b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
<p>Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-12</p>	<p><b>Оборудование</b> Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<b>для самостоятельной работы</b>	
<b>Перенсона,7 (Корпус №4) №1-02</b>	<b>Оборудование</b> Компьютер-10шт., принтер-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)