

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
Квалификация (степень): магистр

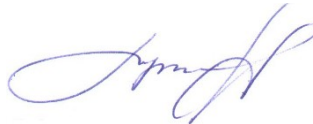
Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

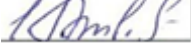
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Экспертные практики в социально-педагогической деятельности, Социальная психология. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 14 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 10 практических) и 85 часов самостоятельной работы, 9 часов экзамен.

Цель изучения дисциплины – овладение принципами анализа, научных школ и теорий для воссоздания целостной картины современной психологии в многообразии ее направлений и их исторических оснований; способами описания вклада основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений об истории становления культурно-деятельностной парадигмы, об особенностях подхода к решению проблем закономерностей, условий и движущих сил психического развития, роли обучения и общения	Знать: проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения. основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как	ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

<p>в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологию развития человека в разные возрастные периоды, закономерности познания и психической регуляции поведения.</p>	<p>обществен-но-исторического существа. понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие». основные учения и парадигмы в исследовании психического развития. основные факторы психического развития. основные условия, законы и механизмы психического развития. основные подходы к пониманию и анализу проблемы соотношения обучения, воспитания и развития в психологии и образовании. основные и альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p>	
	<p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах. изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.</p>	
<p>Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать теории психического</p>	<p>Владеть основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом. Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы. Знать основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной</p>	<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>

<p>развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода.</p>	<p>понятийный аппарат. Понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ. Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат. понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p>
	<p>Уметь изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p>	
<p>Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и проведения научных исследований Усвоение магистрантами теоретических основ и принципов разработки и</p>	<p>Владеть методологией культурно-исторического подхода. Способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения. инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся. Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности</p> <p>Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов</p>	<p>УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>

проведения научных исследований	научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования
	Уметь определять парадигму исследования соотносить категории психологии и педагогики друг с другом применять для анализа структуру научного исследования соотносить метод и результат исследования
	Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по очной форме обучения.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Научные школы и теории в современной психологии

(наименование дисциплины)

студентов ООП

37.04.01 – Психология. Психологическое консультирование и психотерапия

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очно-заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаборат. работ	семинаров		
<i>Раздел 1.</i> <i>Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений</i> Тема 1. Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания.	16	4	2		2	14	Проверка презентации к теме, обсуждение.
Тема 2. Сознание как наивысшая форма психического отражения	14	2			2	14	Проверка презентации к теме, обсуждение.
Тема 3. Роль психических явлений в детерминации поведения	16	2			2	14	Проверка содержания конспекта, списка библиографии по теме занятия.
<i>Раздел 2.</i> <i>Предпосылки и условия психического развития.</i> Тема 4. Категория «развитие» в истории, науке и культуре	16	2	2			14	Проверка презентации к теме, обсуждение.
Тема 5.	16	2			2	14	Проверка

Основные парадигмы в исследовании психического развития.							содержания конспекта, списка библиографии по теме занятия.
Тема 6. Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.	17	2			2	15	Проверка презентации к теме, обсуждение.
ИТОГО:	99	14	4	-	10	85	
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9						
Всего:	108						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды

Учебные вопросы:

1. Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии.
2. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.
 3. Методологические проблемы анализа научных психологических школ..
- Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии. Учебные вопросы:
 1. Ассоциативная психология. Психологические взгляды Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.
 2. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.
 3. Материалистическая психология во Франции. Психологические взгляды Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, К. Гельвеция, Д.Дидро, П.Кабаниса.
 4. Зарождение материалистического направления в русской психологии. Психологические идеи М.Ломоносова, А.Радищева.

Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.

Выделение психологии в самостоятельную науку.

Учебные вопросы:

1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано.
2. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания.
3. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз, вюрцбургская школа.

Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Бихевиоризм.

Учебные вопросы:

1. Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением.

2. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона.

3. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера).

4. Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.

Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Учебные вопросы:

1. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже).

2. Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.

3. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.

4. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование).

5. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.

Учебные вопросы:

1. Особенности развития современных психологических школ.

2. Характеристика основных направлений в современной психологии

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- теоретические и методологические основы современной психологии;
 - основные научные школы и теории, современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки.

уметь:

- выделять сходство и различия основных научно-психологических школ;

владеть:

- навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций;
- навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Научные школы и теории в современной психологии

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование и экспертиза образовательных систем включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научные школы и теории в современной психологии	магистратура		3 ЗЕТ

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие:

Последующие:

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной	2	3

Промежуточный рейтинг- контроль	библиографии		
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

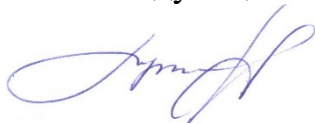
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Научные школы и теории современной психологии»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01

Психология (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 37.04.01 Психология

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

22. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии»:

УК-1; ПК-3

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология, Психология конфликта и технологии его разрешения	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, качественные и количественные методы исследований в психологии	текущий контроль	3	письменная работ
	праксиологический	педагогика, общая психология научные исследования в профессиональной деятельности психологического направления	текущий контроль	4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	1,2	Экзамен
ПК - 3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрическ	ориентировочный	педагогика, общая и педагогическая психология,	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные	текущий контроль	2	письменная работ

их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.		методы исследований			
	праксиологический	педагогика, общая и педагогическая психология, качественные и количественные методы исследований Развитие и социализация личности в образовательном пространстве	текущий контроль	2,4	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология. Количественные и качественные методы исследования	промежуточная аттестация	1,2	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных положений психологии, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, готов к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их	Обучающийся имеет средний уровень знаний теоретических основ современной психологии способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способен к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии, способен к самостоятельному поиску, научной информации.

	достижения.	и технологий их достижения.	
<p>ПК – 3</p> <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне анализирует базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; проявляет навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности, готов выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихо-социальных составляющих функционирования личности.</p>

Вопросы к экзамену:

Перечень вопросов итогового контроля

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении
2. Логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты деятельности научной школы
3. Основные характеристики ученого-лидера научной школы.
4. Понятие теория в методологии и науковедении
5. Научные теории: понятие, уровни, функции, уровни, виды.
6. Описательная, объяснительная, прогностическая, коммуникативная функции научной теории
7. Уровневая структура развитой научной теории. Проблемы проверки теории. Эволюция теории.
8. Научные школы в психологии в историческом контексте
9. Эволюция парадигм и научных школ в психологии. Характеристика основных научных школ.
10. Основатели научных школ: история психологии в лицах.
11. Психологические теории. Особенности психологических теорий.
12. Структура психологических теорий. Критерии оценки психологических теорий.
13. Психологическая теория для практики. Особенности психотехнических теорий.
14. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки.
15. Историко-психологический анализ психологических категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.
16. История развития научных школ и теорий в зарубежной психологии.
17. Эволюция представлений о психике: от античности до 21 века
18. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
19. Эволюция направлений и школ, периоды кризиса психологической науки и их отражение в области теории и практики
20. Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии
21. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями, (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология. Экологическая психология и т.п.).
22. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, теории межличностного взаимодействия.
23. Гуманистическая феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
24. Развитие концепция биологических основ поведения.
25. Истоки и развитие когнитивной школы в психологии. Искусственный ин-

теллект.

26. Психолингвистика в отечественной школе психологии.
27. Когнитивистская ориентация в социальной психологии и психологии личности
28. Культурно – исторический подход в психологии развития.
29. Межкультурные исследования. Кросс-культурные исследования.
30. Теории и школы субъектного подхода в отечественной психологии. Школа ИП РАН в области психологии труда.
31. Современные проблемы взаимосвязей между теоретической и прикладной психологией, взаимопроникновение концепций и идей различных науч-ных школ
32. Проблемы развития в современной психологии. Теории когнитивного, эмоционального и социального развития.
33. Современные психотерапевтические школы и теории. Интегративные тенденции в психотерапии.
34. Особенности развития психотерапии за рубежом и в России.
35. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии
36. Современные теории сознания. Психосемантика сознания
Проблемы сближения научной психологии с психологической практикой.
37. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
38. Постмодернизм и социальный конструкционизм.
39. Интербихевиоральная психология и оперантный субъективизм.
40. Вероятностно-эпигенетическая и эволюционная психология.
41. Развитие эволюционной психологии
42. Психологические теории ценностей и смысла
43. Современные концепции интеллекта

Тестовые задания

1. Автор культурно-исторической теории развития психики

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Л.С. Выготский
- г) Д.Б. Эльконин

2. Гештальтпсихологи

- а) сделали предметом психологии образы восприятия
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
- в) определили гештальты как элементы сознания
- г) ввели идею установки
- д) отвели главную роль индивидуальному опыту

3. Верными являются утверждения о том, что

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни—сексуальной
- в) для гештальтистов восприятие—это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
- г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности
- д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

4. Направление в западной психологии, выдвинувшее целью изучения личности поведение человека, - это

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

5. Философской основой гуманистической психологии является

- а) позитивизм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) рационализм

6. Проблема психологических механизмов защиты была впервые разработана в а) гештальтпсихологии б) гуманистической психологии в) в бихевиоризме г) психоанализе

7. Понятие бессознательное обрело конкретный психологический смысл в концепции а) Г. Лейбница б) К. Юнга в) З. Фрейда г) А. Адлера

8. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим

ценностям, что проявляется в стремлении в справедливости, красоте и истине, известно как

- а) когнитивная психология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

9.. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Дарвин

10. С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Дарвин

11. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью
- г) взаимодействий между людьми.

12. Конечная цель бихевиоризма – понять и объяснить:

- а) поведение человека
- б) психические процессы
- в) сознание
- г) психические явления
- д) душевные феномены.

13. Метод исследования фрейдизма, это:

- а) опрос
- б) тест
- в) наблюдение
- г) моделирование
- д) психоанализ

14. Сторонники ... считают, что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия.

- а) ассоцианизма
- б) когнитивной психологии
- в) гештальтпсихологии г) теории деятельности.

15. Когнитивная психология:

- а) рассматривает проблему целого и части
- б) дает представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации
- в) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- г) занимается изучением человеческого интеллекта

16. Генетическая психология Жана Пиаже: а)

- рассматривает проблему целого и части б) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- в) рассматривает психологию как науку о поведении
- г) изучает структуру человеческого интеллекта

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психологическое консультирование и психотерапия
по очно-заочной форме обучения**

студентов – 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
2.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5- 238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5541	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 3-е изд. стер. - М. : Ось-89, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Штумф, В. О. Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с	Научная библиотека	32
7.	Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–.	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для магистров

Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль)

образовательной программы Психологическое консультирование и

психотерапия

по очно-заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно- интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для исследовательская инвалида-колясочника -1шт. лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф,

<p>ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. К. Взмлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взмлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)