

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Теория и практика психологического консультирования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Теория и практика психологического консультирования» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Теория и практика психологического консультирования» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии


протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Теория и практика психологического консультирования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Теория и практика психологического консультирования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный (элективный) модуль «Теория и практика психологического консультирования» включен в список дисциплин часть, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.01.01 в 3, 4 и 5 семестрах (2 и 3 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Теория и практика психологического консультирования».

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, ее содержании, направлениях и формах, а также основных подходах, существующими в психологическом консультировании.

2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования.

3. Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов и критериях эффективной работы психолога-консультанта.

4. Сформировать навыки экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Трудоемкость модуля составляет 10 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; Владеет системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Знает цели, задачи, основные проблемы психологической коррекции; основные направления и формы организации психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной литературе; методологические принципы психологической коррекции, их взаимосвязь и взаимообусловленность; понятие нормы психического развития и уровни её анализа; классификацию методов психологической коррекции; требования к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу; основные методы психокоррекционной работы с детьми с отклонением в развитии. Умеет использовать основные пути и критерии получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Владеет умениями целеполагания в образовательном процессе; навыками использования разнообразных приемов,

		методов и средств обучения в моделируемых учебных ситуациях; умениями определять уровень усвоения содержания обучения.
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
	ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает базовые процессы и специфику деятельности психолога; функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности психолога; категориальный аппарат психодиагностики и психокоррекции; основные понятия диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике и психокоррекции; использовать механизмы психологического воздействия на людей: заражение внушение, подражание, принуждение, убеждение; работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе; работать с литературой, проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических</p>

			<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть методами анализа, систематизации и обобщения научной информации; техниками и приемами психодиагностики и психокоррекции; приемами диагностики и психологической коррекции в психологическом консультировании; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	<p>Знает основные понятия психологического консультирования, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта</p> <p>Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;</p> <p>Владеет системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p> <p>системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>

--	--	--	--

Структура модуля
Теория и практика психологического консультирования
(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/ часть	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Модуль по выбору 1 "Теория и практика психологического консультирования"	Б1.В.1	45	4		10	10	360	360	184.81	184	154	21.19			3	3	4	
Психокоррекция и психопрофилактика	Б1.В.1	4			3	3	108	108	70.33	70	29	8.67			1	2		
Возрастно-ориентированное психологическое консультирование	Б1.В.1	5			4	4	144	144	48.33	48	87	8.67					4	
Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании	Б1.В.1		4		3	3	108	108	66.15	66	38	3.85			2	1		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

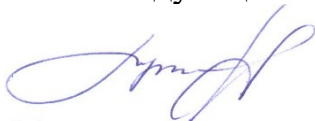
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся

«Теория и практика психологического консультирования»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теория и практика психологического консультирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Организационное консультирование и психология управления персоналом Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии" Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	1	экзамен по модулю
<p>УК-6 Способность</p>	<p>Психология личности Психокоррекция и</p>	<p>промежуточная</p>	1	экзамен по модулю

<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>психопрофилактика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>аттестация</p>		
<p>ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Технологии изучения и оценки нормативов психического развития Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Теория и практика психологического консультирования»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (174 - 200 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (146 - 172 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (120 - 144 баллов)* удовлетворительно
	УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.
ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

	технологий.	технологий.	технологий.
ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Теория и практика психологического консультирования»

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине
«Психокоррекция и психопрофилактика»**

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции.
2. История возникновения психокоррекции.
3. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Принципы психологической коррекции.
6. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
7. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
8. Трансактный анализ в психокоррекции.
9. Гештальттерапия Ф. Парлза.
10. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
11. Гуманистическое направление в психокоррекции.
12. Основные положения логотерапии.
13. Поведенческое направление в психокоррекции.
14. Когнитивный подход в психокоррекции.
15. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
16. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
17. Арт-терапия: ее применение в коррекционном процессе.
18. Возможности использования сказки в работе психолога.
19. Психодрама Я.Морено.
20. Метод психогимнастики и возможности его применения
21. Методы поведенческой коррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия.
23. Телесно-ориентированная терапия.
24. Социально-психологический тренинг.
25. Основные методы, виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
27. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
28. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
29. Психологическая помощь гиперактивным детям.
30. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
31. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
32. Психокоррекция детско-родительских отношений.
33. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
34. Психологическая помощь семье. Особенности психологической коррекции семейных отношений.

35. Организация психокоррекционной работы. Требования к составлению коррекционных программ

Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование»

1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.
2. Структура, цели и принципы консультирования.
3. Ролевые позиции и функции консультанта.
4. Личность консультанта.
5. Принципы организации консультативного процесса.
6. Особенности установления консультативного контакта.
7. Принципы диагностики проблематики клиентов.
8. Общие техники консультирования.
9. Специфические техники консультирования.
10. Этапы профессиональной подготовки консультантов.
11. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
12. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
13. Морально-этические аспекты психологического консультирования.
14. Консультирование подростков.
15. Супружеское консультирование.
16. Профориентационное консультирование и его особенности.
17. Консультирование детей дошкольного возраста.
18. Консультирование детей младшего школьного возраста.
19. Работа с агрессией в консультировании.
20. Работа с чувством вины в консультировании.
21. Консультирование при проблемах повышенной тревожности.
22. Детско-родительские отношения в консультировании.
23. Работа с психосоматической проблематикой в консультировании.
24. Работа со страхами в консультировании.
25. Консультативная работа при суицидальных состояниях.
26. Консультирование при наркотической зависимости.
27. Консультирование при переживании утраты.
28. Особенности консультирования пожилых людей.

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании»

1. Истоки возникновения и становления психологического консультирования. Виды консультирования.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
4. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Использование стандартизированных самоотчетов в психологическом консультировании.
5. Проективные методы диагностики: история становления и классификация. Применение проективных методов диагностики в психологическом консультировании.
6. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
7. Контент-анализ документов.
8. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психологическом консультировании.
9. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.
10. Требования к пользователю психодиагностических методик.
11. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации.
12. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
13. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
14. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
15. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
16. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
17. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
18. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
19. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
20. Музыкалотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
21. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
22. Психогимнастика как метод коррекции.
23. Тренинг как метод психокоррекции.

