

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Основы организации профессиональной деятельности психолога» включен в список дисциплин обязательной части Б1.О.01 в 1, 2, 3 и 4 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога».

Задачи:

1. Сформировать у магистрантов представления о житейской, научной и практической психологии, о взаимосвязях между ними; представления о целях, задачах, направлениях работы психолога.

2. Стимулировать профессиональную направленность, осознание личностной и социальной значимости будущей профессии.

3. Сформировать основы юридической грамотности, представления о фундаментальных правах человека, ознакомить с основными международными и российскими документами, регламентирующими деятельность психологов.

Трудоемкость модуля составляет 11 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
ОПК-2	Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; способы профессиональной самоорганизации и самообразования. Умеет формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-7	Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает международные и российские документы, регламентирующие деятельность психологов. Умеет работать с научной и юридической литературой. Владеет навыками работы в справочно-информационных (поисковых) системах.
ОПК-8	Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; способы профессиональной самоорганизации и самообразования. Умеет формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления Владеет мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-10	Способность осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.	Знает международные и российские документы, регламентирующие деятельность психологов. Умеет работать с научной и юридической литературой. Владеет навыками работы в справочно-информационных (поисковых) системах

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога
	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знает ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития; способы профессиональной самоорганизации и самообразования. Умеет формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления Владеет мотивацией к осуществлению

			профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач; способностью к самоорганизации и самообразованию
--	--	--	--

Структура модуля
Основы организации профессиональной деятельности психолога
(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля					з.е.						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Модуль 3 "Основы организации профессиональной деятельности психолога"	Б1.О	2	24	2	11	11	396	396	140.78	140	235	20.22	3	5	2	1		
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога	Б1.О		2		3	3	108	108	32.15	32	72	3.85	2	1				
Деловой иностранный язык	Б1.О			2	2	2	72	72	40.15	40	28	3.85	1	1				
Организация и содержание профессиональной деятельности психолога	Б1.О	2			3	3	108	108	24.33	24	75	8.67		3				
Правовое обеспечение деятельности психолога	Б1.О		4		3	3	108	108	44.15	44	60	3.85			2	1		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

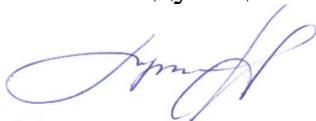
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся

«Основы организации профессиональной деятельности психолога»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Основы организации профессиональной деятельности психолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-7 Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8 Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-10 Способность осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационная культура профильной организации Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Деловой иностранный язык Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Учебная практика: Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Психология личности Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-7 Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
ОПК-8 Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-10 способностью осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Статистические методы в психологии Информационная культура профильной организации Учебная практика: Научно-исследовательская работа Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Правовое обеспечение деятельности психолога Организационное консультирование и психология управления персоналом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Основы организации профессиональной деятельности психолога»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (174 - 200 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (146 - 172 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (120 - 144 баллов)* удовлетворительно
	УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные про-	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснован-

<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>граммы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК-7 Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>ОПК-8 Способность использования модели и методы</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен</p>

<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>ОПК-10 Способность осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>

<p>ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>
--	---	---	--

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Основы организации профессиональной деятельности психолога»

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога»

Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Организация и содержание профессиональной деятельности психолога»

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мироззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
6. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
7. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
8. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
9. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
10. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
11. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы.
12. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.
13. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.
14. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
15. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
16. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.

17. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
18. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
19. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
20. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
21. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
22. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы.
23. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности.

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности психолога»

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.

15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
19. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
20. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
21. Модели психологических служб в различных учреждениях.
22. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
23. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
24. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
25. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
26. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
27. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
28. Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.
29. Статьи КЗОТ РФ - основного Закона Российской Федерации о труде, - гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
30. Социальные гарантии деятельности практического психолога.