

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

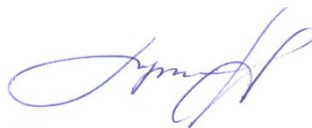
Рабочая программа модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.


И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.01 в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах (1, 2 и 3 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии».

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов, психологической характеристики участников психологического консультирования, психотерапии.

2. Научить выявлять особенности психологических последствий, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с критическими ситуациями.

3. Представить студентам сущность психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи: дать конкретные знания о методологии и методах психотерапии, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию.

4. Сформировать представления о психологических особенностях организационного консультирования и управления персоналом.

5. Познакомить студентов с основными подходами, существующими в психологическом семейном консультировании и психотерапии.

**Трудоемкость модуля** составляет 16 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### **2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов Содержательную основу и отличительные особенности организационного консультирования и управления персоналом Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу на предприятии Владеть: воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля; быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи в организации
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные приемы психотерапии, основные направления и школы, основные положения современной психотерапии; Понимает современные экспериментальные подходы для анализа функциональной организации внутренних систем организма; Знает специфику психологических признаков как маркеров психических расстройств. Знает этические, социальные, юридические проблемы современных психотерапевтических воздействий. Владеет различными приемами решения психокоррекционных задач; умеет оказать психотерапевтическую помощь людям разного возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности.

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
	ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать базовые процессы и специфику деятельности психолога,                      Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психодиагностике;                      Владеть техниками и приемами изучения и оценки нормативов психического развития детей</p>
	ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта.                      Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;                      Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>

	ПК-3	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Знает средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов</p> <p>Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели.</p> <p>Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, проектировать ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>Владеет методикой планирования и организации педагогического процесса, приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией помощи.</p>
--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Структура модуля**  
**Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии**  
(общая трудоемкость модуля 16 з.е.)  
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля					з.е.						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
<b>Модуль 4 "Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии"</b>	<b>Б1.В.1</b>	<b>244</b>	<b>55</b>		16	<b>16</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>305.29</b>	<b>304</b>	<b>237</b>	<b>33.71</b>	2	2	2	5	5	
Психологическое консультирование	Б1.В.1	2			4	4	144	144	94.33	94	41	8.67	2	2				
Психотерапия	Б1.В.1	4			4	4	144	144	74.33	74	61	8.67			2	2		
Организационное консультирование и психология управления персоналом	Б1.В.1	4			3	3	108	108	48.33	48	51	8.67				3		
Психология и психотерапия семьи	Б1.В.1		5		2	2	72	72	42.15	42	26	3.85					2	
Технологии изучения и оценки нормативов психического развития	Б1.В.1		5		3	3	108	108	46.15	46	58	3.85					3	

**Лист внесения изменений**

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.



#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

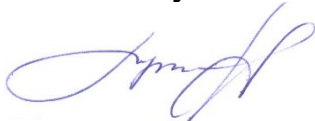
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-  
щихся

«Организация и содержание психологического консультирования и психо-  
терапии»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-1** Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-2** Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ПК-2** Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**ПК-3** Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

**ПК-4** Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-1</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Организационное консультирование и психология управления персоналом Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии" Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p><b>УК-2</b> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Психология личности Психотерапия Технологии изучения и оценки нормативов психического развития Учебная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК-2</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Технологии изучения и оценки нормативов психического развития Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p><b>ПК-3</b> Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК-4</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Правовое обеспечение деятельности психолога Организационное консультирование и психология управления персоналом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю  
«Организация и содержание психологического консультирования и  
психотерапии»**

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 - 172 баллов) хорошо	(120 - 144 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-1</b> Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
<b>УК-2</b> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<b>ПК-2</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
<b>ПК-3</b> Способность анализировать	Обучающийся на высоком уровне спосо-	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p>базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>бен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>
<p><b>ПК-4</b> Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>

\*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

**Типовые вопросы к экзамену по модулю «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии»**



**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Психологическое консультирование»**

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
5. Этические и правовые аспекты консультирования.
6. Я-концепция психолога-консультанта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
8. Тренинг асертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

**Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Психотерапия»**

1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.
4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта.
9. Определение понятия «клиент».
10. Потребности клиента.
11. Мотивы обращения клиента за помощью.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента.
13. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
14. Этапы психотерапевтического процесса.
15. Посттерапевтическое сопровождение.
16. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
17. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
18. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей)
19. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
20. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
21. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях.
22. Современный направления психотерапии
23. Понятие «групповая психотерапия».
24. Психология психокоррекционной группы.
25. Формирование группы
26. Руководство группой.
27. Типы поведения участников в группе.
28. Групповой процесс.
29. Групповая этика.
30. Виды психотерапевтических групп.
31. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
32. Игровая психотерапия.
  
33. Арт-терапия.
34. Сказкотерапия.

35. Песочная терапия.
36. Телесно-ориентированная терапия.
37. Гипносуггестия.
38. Проведение беседы с ребенком, подростком.
39. Групповая психотерапия детей и подростков.
40. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
41. Алгоритм работы с семьей.
42. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г. Эйдемиллер)

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Организационное консультирование и психология  
управления персоналом»**

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Методы организационной психологии.
4. Основные характеристики организаций.
5. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
6. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
7. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
8. Трудовая мотивация, основные концепции и модели.
9. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке.
10. Руководство и лидерство в организации.
11. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения.
12. Групповая сплоченность, психологический климат в группе.
13. Проблема мотивирования и стимулирования в организации.
14. Организационные ценности.
15. Понятие «организационной культуры».
16. Система образования и профессиональная подготовка психолога.
17. Основные функциональные роли психолога в организациях.
18. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога.
19. Источники, история зарождения, становления и формирования психологии менеджмента как науки в России и за рубежом.
20. Значение, объект, предмет, задачи и методы психологии менеджмента.
21. Основные подходы к управлению персоналом.
22. Кадровая политика. Формирование кадрового состава.
23. Проблема отбора персонала организации.

24. Проблема адаптации персонала в организации.
25. Оценка и аттестация персонала.
26. Развитие персонала.
27. Методы поддержания работоспособности персонала

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Психология и психотерапия семьи»**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
4. Семья и брак как система и малая группа.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
6. Семейные функции. Семейные роли.
7. Молодая семья, ее задачи и особенности.
8. Кризисные периоды брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
11. Понятие супружеского конфликта. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
12. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
13. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
14. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
15. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
16. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
17. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
18. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
19. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
20. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
21. Консультирование супругов с их родителями.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

23. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
24. Взаимоотношения поколений в семье.
25. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Факторы «риска» в браке.
30. Сущность и основные понятия семейной психотерапии.
31. История развития семейной психотерапии.
32. Основные направления и методы семейной психотерапии.
33. Техники семейной психотерапии.

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Технологии изучения и оценки нормативов психического развития»**

1. Истоки возникновения психодиагностики.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
4. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
5. Использование стандартизированных самоотчетов в проведении психодиагностики.
6. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
7. Применение проективных методов диагностики.
8. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений.
9. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
10. Контент-анализ документов.
11. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психодиагностике.
12. Понятие «теста». Классификация психологических тестов. Стандартизация теста.
13. Требования к пользователю психодиагностических методик.
14. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.
15. Конфиденциальность психодиагностической информации.