

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии


протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.1.02 в 3 и 4 семестрах (2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии».

Задачи:

1. Ознакомить студентов со средствами работы, этическими нормами работы психолога-консультанта, особенностями возрастов, содержательной основой и отличительными особенностями современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели.

2. Научить анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практические задачи.

3. Научить использовать систему понятий и категорий психологического консультирования, минимальный набор средств психологической помощи.

4. Ознакомить с особенностями и стадийностью развития дистрессовых состояний как пусковых факторов психосоматических заболеваний, спецификой психологических признаков как маркеров психосоматических расстройств.

5. Научить правильно интерпретировать результаты психологической диагностики психосоматических заболеваний: пониманию, что любое психосоматическое расстройство есть продукт взаимодействия психики и регуляции работы внутренних органов и систем; что данные психосоматики имеют популяционный характер и в то же время индивидуальны и мультифакториальны; что, в полном согласии с законами психологии.

Трудоемкость модуля составляет 8 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.
- 5.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает современные экспериментальные подходы для анализа функциональной организации внутренних систем организма; специфику психологических признаков как маркеров психосоматических расстройств.</p> <p>Умеет правильно интерпретировать результаты психологической диагностики психосоматических заболеваний: понимать, что любое психосоматическое расстройство есть продукт взаимодействия психики и регуляции работы внутренних органов и систем; что данные психосоматики имеют популяционный характер и в то же время индивидуальны и мультифакториальны; что, в полном согласии с законами психологии.</p> <p>Умеет решать и объяснять ход решения практических клинических задач, связанных с закономерностями развития психосоматических расстройств.</p> <p>Владеет различными приемами решения психокоррекционных задач;</p> <p>Умеет оказать психокоррекционную помощь людям разного возраста, пола, этнической и профессиональной принадлежности.</p>

			2.2. Профессиональные компетенции, консультирования, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.
--	--	--	---

Структура модуля
Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии
(общая трудоемкость модуля 8 з.е.)
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/ часть	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Модуль 5 "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии"	Б1.В.1	4			8	8	288	288	80.33	80	172	35.67			5	3		
Психосоматика	Б1.В.1				3	3	108	108	44	44	64				3			
Клинические основы психологического консультирования и психотерапии	Б1.В.1				4	4	144	144	36	36	108				2	2		
<i>Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии"</i>	<i>Б1.В.1</i>	<i>4</i>			1	1	36	36	0.33			35.67				1		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

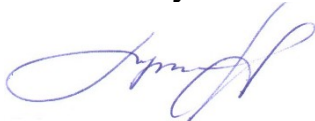
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся

«Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Организационное консультирование и психология управления персоналом Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии" Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Медицинские основы психологического консультирования и
психотерапии»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 - 172 баллов) хорошо	(120 - 144 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии»

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Психосоматика»

1. Идея целостного подхода в психологии к психосоматическому больному.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
5. Психологические аспекты изучения внутренней картины болезни .
6. Динамика внутренней картины болезни в процессе лечения.
7. Возрастная динамика внутренней картины болезни.
8. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.
9. Сравнительный анализ различных моделей внутренней картины болезни.
10. Гипотеза психосоматической специфичности.
11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятрогений.
12. Концепция профилей личности в психосоматике.
13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
14. Проблема психологического онтогенеза телесности.
15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.
16. Феномены совладания в психосоматике.
17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
20. Стресс и психосоматические расстройства.
21. Современные представления об организации реакции на стресс.
22. Нейрогенная гипервентилиляция как модель психогенеза симптома.
23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
27. Психологическая феноменология алекситимии.
28. Различные подходы к проблеме алекситимии.
29. Алекситимия как психологическая проблема.

30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
39. Проблема классификации психосоматических расстройств.
40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.

Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования и психотерапии в клинике.
2. Теория консультирования и психотерапии.
3. Личностно-профессиональные качества клинического психотерапевта.
4. Теоретические основы и практика клинического психологического консультирования и психотерапии.
5. Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
6. Я-концепция психолога-консультанта, психотерапевта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта, психотерапевта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.

20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.