

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Рабочая программа модуля «Медико-биологические основы клинической психологии»

Составлена: доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В., доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика специальной психологии  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

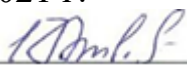
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Рабочая программа модуля «Медико-биологические основы клинической психологии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Медико-биологические основы клинической психологии» включен в список дисциплин обязательной части Б1.О.06 в 1, 2, 3 и 4 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Медико-биологические основы клинической психологии».

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов правильное научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности.

2. Дать конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию; показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований; обучить решению психогенетических задач.

3. Изучение основных психофизиологических процессов, протекающих в органах чувств и при организации движений; изучение психофизиологических процессов памяти и обучения; изучение психофизиологических особенностей речи.

4. Изучение психофизиологических особенностей мотивации и эмоций и др.; изучение физиологических основ индивидуально-психических различий; изучение влияния индивидуальных особенностей психики на профотбор.

5. Познакомить с анатомией, физиологией и патологией нервной системы человека. Изучить основные принципы онтогенеза центральной и периферической нервной системы. Познакомить с основными патологическими факторами, вызывающими тератогенное и патологическое влияние на нервную систему ребенка и подростка. Изучить основные чувствительные периоды индивидуального развития ребенка.

6. Научить использовать методы неврологической диагностики больных, использовать знания о закономерностях развития для правильной интерпретации клинических признаков неврологических расстройств и дифференциальной диагностики.

7. Изучение общей и частной физиологии центральной нервной системы. Дать конкретные знания о методологии и методах нейрофизиологии и ВНД, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию.

8. Изучение основных механизмов формирования психических функций.

9. Сформировать теоретические представления об основных формах интеллектуальных нарушений.

10. Обучить основным теориям описывающие закономерности функционирования и развития психики с последующим применением в практической деятельности с учетом подбора программ обучения.

**Трудоемкость модуля составляет 16 з.е.**

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля, обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Консультационный
2. Диагностический
3. Реабилитационный
4. Коррекционно-развивающий

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК.1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК.1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК - 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач постановки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.2. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.3. Владеет: навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Структура модуля**  
**Медико-биологические основы клинической психологии**  
(общая трудоемкость модуля 16 з.е.)  
Очно-заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы психогенетики	1	108	38	18	-	20		70		
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	1	108	38	18	-	20		70		
Невропатология	2	108	38	18		20		70		
Психофизиология	3	108	38	18		20		70		
Клиника интеллектуальных нарушений	3	108	38	18		20		70		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	4	36	144,33	-	-	-	-		0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>576</b>	<b>190,33</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>350</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.	протокол №____ от «__»____20____ г.

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

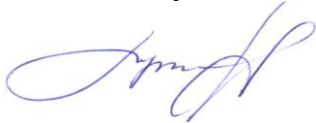
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Медико-биологические основы клинической психологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Клиническая психология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: доцент кафедры специальной психологии Бардецкая Я.В., доцент  
кафедры специальной психологии Потылицина В.Ю.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Медико-биологические основы клинической психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и универсальных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности. Информационная культура и технологии в психологии. Модуль " Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации. Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии" Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Психофизиология. Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности. История (история России, всеобщая история). Модуль " Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы учебной</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>деятельности студента.          Основы проектной деятельности студента.          Основы математической обработки информации.          Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"          История психологии.          Методы психологического исследования.          Модуль " Клинические основы профессиональной деятельности психолога"          Патопсихология.          Основы нейропсихологии.          Основы психопатологии.          Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии"          Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.          Невропатология.          Клиника интеллектуальных нарушений.          Психофизиология.          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

## Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Медико-биологические основы клинической психологии»

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(435 - 500 баллов) отлично	(365 - 434 баллов) хорошо	(300 - 364 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

\*Менее 300 баллов – компетенция не сформирована

### Типовые вопросы к экзамену по модулю «Медико-биологические основы клинической психологии»

#### Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психогенетики»

1. История психогенетики. Основные этапы развития психогенетики. Основные методы исследования психогенетики.
2. Генотип-средовое взаимодействие.
3. Генотип-средовая ковариация.
4. Классический близнецовый метод. Разновидности близнецового метода. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.

5. Генеалогический метод в психогенетике.
6. Семейный метод в психогенетике.
7. Метод приемных детей в психогенетике.
8. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
9. Генные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
10. Практическое значение психогенетики для медицины, психологии и педагогики.
11. Методы исследования в генетике: гибридологический, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический, генной инженерии.
12. Геномные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
13. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.
14. Формы взаимодействия между аллельными генами: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование.
15. Понятие доминантности и рецессивности, аллелизма, гомо- и гетерозиготности.
16. Формы взаимодействия между неаллельными генами: комплементарность, эпистаз, полимерия и модифицирующее действие (плейотропия).
17. Ген, генотип, фенотип.
18. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.
19. Изменчивость. Классификация изменчивости. Механизмы возникновения и значение.
20. Основные положения хромосомной теории наследственности.
21. Анеуплоидия. Механизмы возникновения, особенности мейоза и образования гамет у анеуплоидов. Жизнеспособность и плодовитость у анеуплоидов.
22. Спонтанный и индуцированный мутагенез.
23. Генетическая организация ДНК. Генетический код и его свойства.
24. Развитие представлений о гене от Г. Менделя, Т. Моргана до наших дней.
25. Человек как объект генетических исследований. Генеалогический метод изучения наследственности человека.
26. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Кариотип человека в норме и патологии.
27. Хромосомные болезни человека и методы их диагностики.
28. Близнецовый метод изучения генетики человека. Использование его при разработке проблемы «генотип и среда». Роль наследственности и среды в обучении и воспитании.
29. Клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого размножения.
30. Половое размножение. Мейоз и его типы. Фазы мейоза. Генетическое значение мейоза.
31. Определение пола. Типы хромосомного определения пола. Половой хроматин.

32. Закон сцепления генов Т. Моргана. Расщепление у гибридов при сцепленном наследовании. Кроссинговер и его значение.

33. Цитоплазматическая наследственность. Особенности наследования через пластиды, митохондрии.

34. Классификация мутаций. Значение мутационной изменчивости.

35. Модификационная изменчивость. Норма реакции генотипа. Значение модификационной изменчивости в эволюции.

36. Эпистаз. Охарактеризуйте эпистатические эффекты.

37. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.

38. Охарактеризуйте аутосомно-доминантный тип наследования. Примеры.

39. Охарактеризуйте аутосомно-рецессивный тип наследования. Примеры.

40. Охарактеризуйте X-сцепленный доминантный тип наследования.

Примеры.

41. Охарактеризуйте X-сцепленный рецессивный тип наследования.

Примеры.

42. Охарактеризуйте Y-сцепленный тип наследования. Примеры.

43. Наследственные и врожденные формы патологии, фенкопии. Примеры.

44. Болезни накопления. Примеры.

45. Диагностика наследственной патологии.

46. Экспрессивность и пенетрантность. Определение терминов. Сущность механизмов.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»**

1. Понятие возбудимости. Механизм формирования мембранного потенциала покоя (МП) нервной клетки.

2. Механизм формирования потенциала действия (ПД). Фазы потенциала действия.

3. Основные параметры возбудимости (порог возбудимости, полезное время, аккомодация, лабильность).

4. Проведение возбуждения в нервных волокнах. Законы проведения возбуждения.

5. Нейрон и его компоненты. Особенности метаболизма нейронов.

6. Синапсы в ЦНС и их физиологическое значение. Классификация синапсов.

7. Рефлекторный принцип нервной системы (Р. Декарт, Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин) Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.

8. Понятие о нервном центре. Типы нейронов в нервном центре.

9. Свойства нервных центров. Дивергенция. Конвергенция. Реверберация.

10. Принципы координации рефлекторных процессов (реципрокности; общего конечного пути; доминанты; субординации; обратной афферентации).

11. Методы исследований функций ЦНС и ВВД.
12. Рефлексы и функции спинного мозга.
13. Физиология продолговатого мозга. Функциональное значение рефлексов продолговатого мозга.
14. Физиология среднего мозга.
15. Физиология мозжечка.
16. Физиология промежуточного мозга. Зрительный бугор и его ядра.
17. Функции и роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций обмена веществ.
18. Физиология ретикулярной формации мозгового ствола. Влияния РФ на различные функции организма.
19. Физиология лимбической системы, основные функции.
20. Подкорковые ядра (базальные ганглии) и их роль в регуляции двигательных функций организма.
21. Кора больших полушарий головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
22. Понятие об инстинктах. Виды инстинктов. Формы научения.
23. Условные рефлексы. Виды условных рефлексов.
24. Классификация условных рефлексов. Условия выработки условных рефлексов.
25. Специфические особенности ВВД человека. Понятие о сигнальных системах.
26. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психофизиология»**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии. История становления психофизиологии как науки.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
5. Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода.
6. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
7. Компьютерная томография. Суть метода.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
9. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
10. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.



11. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
  12. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
  13. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
  14. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
  15. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
  16. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
- Гормональные аспекты стресса.
17. Кратковременный и долговременный стресс. Стадия тревоги.
- Механизмы.
18. Стадия сопротивления. Механизмы.
  19. Стадия истощения. Механизмы.
  20. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
  21. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
  22. Основные функции структур лимбической системы.
  23. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
  24. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
  25. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
  26. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений»**

1. Умственная отсталость. Определение, критерии, виды.
2. Этиология (причины) умственной отсталости.
3. Олигофрения. Определение, основные особенности.
4. Основные симптомы олигофрении.
5. Дополнительные симптомы олигофрении.
6. Симптомы недоразвития двигательной сферы при олигофрении.
7. Дефекты развития органов чувств и внутренних органов при олигофрении.
8. Клинические особенности идиотии (глубокой умственной отсталости)
9. Клинические особенности имбецильности (тяжелое нарушение интеллекта).
10. Клинические особенности дебильности (легкой умственной отсталости).
11. Первая группа патогенных факторов олигофрении (неполноценность генеративных клеток родителей).
12. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Синдром Дауна.
13. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.

14. Вторая группа патогенных факторов олигофрении (вредности, действующие на зародыш и плод).
15. Метаболические наследственные формы умственной отсталости.
16. Дизостозические формы олигофрении.
17. Третья группа патогенных факторов олигофрении (вредности, действующие во время родов и в раннем детстве).
18. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости (рубеолярная олигофрения, врожденный сифилис, токсоплазмоз).
19. Смешанные по этиологии формы умственной отсталости (краниостеноз, микроцефалия).
20. Умственная отсталость, связанная с перинатальной патологией (гемолитическая болезнь, асфиксия при родах, механическая травма).
21. Умственная отсталость, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.
22. Гипотиреоидные формы умственной отсталости.
23. Классификация олигофрений.
24. Динамика клинических проявлений олигофрении. Ее обусловленность.
25. Причины ухудшения и декомпенсации у больных олигофренией.
26. Основные принципы диагностики олигофрений.
27. Задержка темпа умственного развития, обусловленная неблагоприятными условиями воспитания.
28. Задержка темпа умственного развития, обусловленная патологией поведения.
29. Интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями.
30. Нарушения познавательной деятельности при гармоничном инфантилизме.
31. Нарушения познавательной деятельности при дисгармоничном инфантилизме.
32. Функционально-динамические расстройства интеллектуальной деятельности.
33. Интеллектуальный дефект при органической деменции.
34. Слабоумие при шизофрении.
35. Слабоумие при эпилептической болезни.
36. Профилактика умственной отсталости.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»**

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.

5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
23. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
24. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
25. Общие представления о болезнях нервной системы.
26. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
27. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
28. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
29. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
30. Синдромы двигательных нарушений.
31. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

32. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

33. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.

34. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.

35. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

36. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

37. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

38. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.

39. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

40. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

41. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

42. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.

43. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

44. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

45. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

46. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

47. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.

48. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.

49. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.

50. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.

51. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

52. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

53. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

54. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

55. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

56. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

57. Невропатология и дефектология.

58. Деонтология в невропатологии.