

## Реферат

**Объем магистерской диссертации – 93 стр.**

**Источниками** магистерской диссертации послужили результаты международных исследований PISA и PIRLS, результаты региональной работы – КДРБ, нормативно – правовые акты РФ: федеральный государственный стандарт основного общего образования, примерная основная программа основного общего образования .

**Краткая характеристика работы:** Данная работа состоит из трёх глав, шести параграфов. В первой главе рассматриваются психолого-возрастные особенности школьников основной общей школы. Анализируется связь психолого-возрастных особенностей с формированием универсальных учебных действий в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой. Особое внимание уделяется новообразованию каждого этапа основной общей школы и взаимосвязи этих новообразований с читательскими компетенциями.

Во второй главе рассматривается теория читательской грамотности и описываются методы и приемы формирования читательских компетенции.

В третьей главе описывается прием инфографики и формулируется взаимосвязь использования инфографики как способа развития читательских компетенций, описывает три способа работы с инфографикой в школе в соответствии с возрастными особенностями разных возрастов и необходимым уровнем формирования универсальных учебных действий.

Объектом исследования является процесс формирования читательской грамотности на уроках истории.

Предметом исследования являются технологии (методы/ приемы инфографики) для формирования читательской грамотности на уроках истории.

**Цель данной магистерской работы** разработка комплекса заданий по формированию читательской грамотности на уроках истории при помощи инструментов инфографики.

Выдвинутая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявить психолого-педагогические особенности развития познавательного интереса у школьников основной школы (восьмого класса) класса;
2. Рассмотреть особенности формирования читательской грамотности;
3. Изучить технологии (методы/приемы) инфографики;
4. Разработать комплекс заданий для учеников.

**Методы исследования:** теоретический анализ нормативных, педагогических, социологических, учебно-методических источников, выполненных ранее статей.

**Результаты:** исследование показало, что использование визуальных компонентов на уроках способствует активизации познавательного интереса школьников. Процесс создания инфографики как продукта формирует на разных ее этапах большое количество универсальных учебных действий.

**Значимость:**

Научная: обогащение теории педагогики современными знаниями относительно новых форматов текста – инфографики.

Практическая: Материалы данной магистерской диссертации возможно использовать педагогам и учителям в работе по созданию визуальных компонентов и по развитию читательских навыков школьников.

**Апробация:**

Результаты проведенного исследования были представлены в рамках участия в VI научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, 5 мая 2021 г., со статьями

1. Читательская грамотность как основа успешной проектно-исследовательской деятельности в школе;

2. Проблемы работы с инфографикой в школе;

**Апробация методов** проходила на базе МБОУ СШ №73 «им. Т.К.Кравцова»

