

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа:

«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»

очная форма обучения

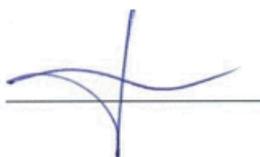
Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» актуализирована *канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Ломаско П.С.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____



Бортновский С.В.

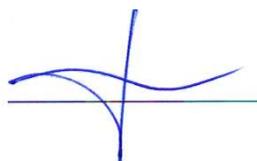
Рабочая программа дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса»

составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании (ИИТвО)

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 и рабочим учебным планом КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Курс «Педагогический дизайн электронного курса» предназначен для обучающихся университета по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной профессиональной образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая».

Изучается на I-м курсе, во 2-м семестре. Относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы, имеет код Б1.В.1.ДВ.01.01.02.

2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ); общий объем – 144 ак. часов, из них 16,25 – контактных, на выполнение самостоятельной работы отведено 124 ак. часа, на контроль – 3, 75 ак. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Основная цель обучения дисциплине: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для создания учебного видео и аудио контента при осуществлении психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

4. Планируемые результаты обучения. Обучение дисциплине «Педагогический дизайн электронного курса» направлено на формирование следующих образовательных результатов (таблица).

Согласно учебному плану, обучение дисциплине «Педагогический дизайн электронного курса» содействует формированию и обогащению следующих компетенций:

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2 – способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать основные понятия и категории, связанные с педагогическим дизайном контента для электронных курсов	ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	уметь осуществлять выбор цифровых средств в соответствии с организационными и коммуникационными задачами практической деятельности в онлайн-режиме	
	владеть методами самостоятельного получения научного знания в области педагогического дизайна электронных учебных курсов	
- создать условия для овладения способностью осуществлять	знать основные способы получения научных знаний о средствах информационных технологий и	ПК-2 – способность осуществлять проектирование

проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	возможностях их применения для решения задач проектирования, реализации научно-методических и учебно-методических материалов для образования и социальной сферы	научно-методических и учебно-методических материалов
	уметь организовывать информационное пространство для продуктивной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий при решении задач проектирования, реализации научно-методических и учебно-методических материалов для образования и социальной сферы	
	владеть способами и средствами проектирования (поиск нормативных обоснований, корректная верстка документации, систематизация хранилищ документов в том числе в корпоративных информационных системах), реализации (владение интернет-технологиями и пакетами прикладных программ) при разработке научно-методических и учебно-методических материалов для образования и социальной сферы через виртуальное взаимодействие	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий.

Задания дисциплины предполагают организацию разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, которые направлены на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий реализации задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; кресельные и полевые кейсы.

Педагогический фундамент реализации подготовки по дисциплине составляют ряд методологических принципов.

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся.

Предполагает чёткое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

- аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности, и жизни в информационном обществе);
- когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);
- деятельностных, или праксеологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);
- рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.

Модель деятельности обучающегося строится на основании квалификационных характеристик, указанных в Профессиональном стандарте, регламентирующим требования к работникам по текущему направлению подготовки

3. *Принцип установки на высокий динамизм предметной области информационно-коммуникационных технологий и компьютерных наук.*

4. *Практическая направленность основных видов учебно-познавательной деятельности.*

5. *Использование осваиваемых средств информационно-коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности (рекурсивное обучение).* Все задания и материалы доступны обучающимся в виде структурированного электронного учебного курса, содержащего средства организации виртуальной коммуникации, сетевой коллаборации, самоконтроля образовательных результатов, возможности индивидуализации траектории освоения учебного содержания; мультимедийные интерактивные задания, а также при изложении теоретического материала используются средства обеспечения визуальной эргономичности и юзабилити учебных материалов для работы с ними через различные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки и персональные компьютеры).

В курсе применяются следующие **образовательные технологии**:

1) *Технология программированного обучения* – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным справочным материалам (электронным изданиям).

2) *Технология электронного обучения* – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе «Электронный университет» (Moodle).

3) *Модульно-рейтинговая технология*, которая предполагает структурирование содержания дисциплины в виде логически завершенных, информационно и методически обеспеченных блоков электронного курса. Учебный процесс организуется в форме линейного (синхронного) или самостоятельно управляемого и направляемого продвижения по модулям. 100-бальная система оценки успешности обучения делает наглядным и понятным для обучающихся процесс оценивания.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 4,0 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ.	10	0	0	0	0	0	10	0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ	106	10	2	0	14	0	90	0	0
<i>Тема 1. Теоретические модели педагогического дизайна</i>	50	5	1	0	4	0	45	0	0
<i>Тема 2. Обеспечение педагогического дизайна электронных курсов</i>	56	11	1	0	10	0	45	0	0
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	28	0,25	0	0	0	0,25	24	0	3,75
ИТОГО	144	16,25	2	0	14	0,25	124	0	3,75

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ.

Входная диагностика наличия опорных знаний в области электронного обучения, цифрового контента в форме тестирования, интерактивного задания и перечня дефицитов специализированной лексики. Самостоятельное выполнение заданий в электронном курсе.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Тема 1. Теоретические модели педагогического дизайна. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID). Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна, опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи. Уровни информационных задач и их корреляция с уровнями познавательных задач. Общие правила конструирования заданий и ресурсов для онлайн-обучения.

Тема 2. Обеспечение педагогического дизайна электронных курсов. Структура образовательной деятельности в когнитивной образовательной технологии. Понятие модуля. Блочная структура модуля. Структурирование содержания обучения. Особенности проектирования образовательной деятельности различной направленности (изучение нового материала, обобщение и систематизация учебного материала, диагностика усвоения предметного содержания и способов деятельности). Проектирование, создание и реализация учебных курсов. Разработка структуры и логики контроля достижения образовательных результатов электронного курса.

Алгоритм создания элементов учебных курсов. Пошаговое создание курса: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Подготовка и прохождение итогового тестирования, подготовка к выполнению заданий для промежуточной аттестации. ЗАЧЕТ.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»
по очной форме обучения

Уважаемые обучающиеся!

Преподавание учебной дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности

представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания (кейсы), которые в данном курсе могут быть обязательными и дополнительными. Практические задания потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свою позицию, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является зачет. Критериями для прохождения промежуточной аттестации являются:

а) успешное выполнение и сдача всех обязательных заданий в текущем семестре;

б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К зачету необходимо будет подготовиться, опираясь на список вопросов для устного собеседования; приведенные примеры заданий итогового тестирования. В качестве источников для ответов на зачетные задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
Педагогический дизайн электронного курса	Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) Магистерская программа «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»	4	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение интерактивных заданий	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Входное тестирование	1	4
Итого		1,5	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание № 1	10	17,5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание № 2	10	17,5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание № 3	10	17,5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольное задание № 4	10	17,5
Итого		40	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Итоговое тестирование	17	25
Итого		17	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Форма работы		Количество баллов	
		min	max

Подготовка исследовательского доклада	5	10
Подготовка аннотированного перечня ресурсов	5	10
Итого	10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
61 – 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании
(наименование кафедры-разработчика)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
заведующий кафедрой
ИИТвО Пак Н.И.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«21» мая 2021 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогический дизайн электронного курса»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление
44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

Магистерская программа
**«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с
применением сетевой формы) с Казахским национальным
педагогическим университетом им. Абая»**

Квалификация (степень): Магистр
очная форма обучения

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

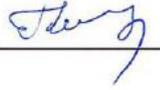
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), магистерской программы: «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт
учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогический дизайн электронного курса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2 – способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Основы цифровизации образовательной деятельности» Информатизация образования и проблемы обучения Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифровизации обучения Модуль по выбору «Организация обучения с веб-поддержкой» Педагогический дизайн электронного курса	Текущий контроль успеваемости	Контрольные задания 1-4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	1, 2	Зачет

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
	Педагогический дизайн электронного курса Разработка интерактивного цифрового контента для электронных курсов Интерактивное оборудование в обучении Модуль по выбору «Организация обучения в форме вебинаров» Техника речи для онлайн-выступлений Методика подготовки и проведения вебинара Разработка демонстрационных материалов для вебинара Организация видеоконференцсвязи Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 – способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Проектирование образовательных программ Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 «Основы цифровизации образовательной деятельности» Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифровизации обучения	Текущий контроль успеваемости	Контрольные задания 1-4	Проверка результатов выполнения задания
		Промежуточная аттестация	1, 2	Зачет

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
	Модуль по выбору «Организация обучения с веб-поддержкой» Педагогический дизайн электронного курса Педагогический дизайн электронного курса Разработка интерактивного цифрового контента для электронных курсов Модуль по выбору «Организация обучения в форме вебинаров» Методика подготовки и проведения вебинара Разработка демонстрационных материалов для вебинара Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: вопросы для проведения устного собеседования, задания итогового тестирования.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – **вопросы для проведения устного собеседования**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА»

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры

«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»
по **очной** форме обучения

Темы для устного собеседования

1. История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID).
2. Базовые принципы педагогического дизайна.
3. Теории и модели педагогического дизайна.
4. Модели педагогического дизайна, опирающегося на учебный результат.
5. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
6. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов).
7. Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная.
8. Внешнее представление задачи.
9. Уровни информационных задач и их корреляция с уровнями познавательных задач.
10. Общие правила конструирования заданий и ресурсов для онлайн-обучения.

11. Структура образовательной деятельности в когнитивной образовательной технологии.

12. Понятие модуля. Блочная структура модуля.

13. Структурирование содержания обучения.

14. Особенности проектирования образовательной деятельности различной направленности (на примере средств изучения нового материала).

15. Особенности проектирования образовательной деятельности различной направленности (на примере средств обобщения и систематизации учебного материала).

16. Особенности проектирования образовательной деятельности различной направленности (на примере средств диагностики усвоения предметного содержания и способов деятельности).

17. Особенности проектирования, создания и реализации учебных курсов.

18. Структура и логика контроля достижения образовательных результатов электронного курса.

19. Алгоритм создания элементов учебных курсов.

20. Инструменты создания курса: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов.

21. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству п. 3.2.1

Формируемые компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(61 - 72 баллов) * зачтено
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием технологий педагогического дизайна при реализации образовательных программ, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования аудио и видеоредакторов	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием технологий педагогического дизайна при реализации образовательных программ, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием технологий педагогического дизайна при реализации образовательных программ
ПК-2 – способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся полностью готов продемонстрировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при помощи технологий педагогического дизайна с приведением различных примеров	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при помощи технологий педагогического дизайна с приведением различных примеров	Обучающийся частично готов продемонстрировать способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при помощи технологий педагогического дизайна с приведением различных примеров

*Менее 61 балла – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство – задания для итогового тестирования

1. Педагогический дизайн – это...
 - A. Подготовка справки об успеваемости
 - B. Проектирование учебных систем
 - C. Проверка письменных контрольных работ
 - D. Сбор данных по успеваемости
 - E. Организация образовательного путешествия
2. Количество зарегистрированных слушателей онлайн–курсов в мире составляет порядка:
 - A. 11 млн.
 - B. 53 млн.
 - C. 110 млн.
 - D. 157 млн.
 - E. 251 млн.
3. Какие изменения НЕ являются результатом воздействия технологий на психику ребенка?
 - A. Клиповое мышление
 - B. Дислексия
 - C. Более тесный мир: не 6, а 3,57 рукопожатий
 - D. Аутизм
 - E. Превышение числа Данбара
4. Согласно результатам исследований Г.У. Солдатовой и её группы, общий уровень цифровой компетенции взрослых пользователей Интернета в России составляет...
 - A. 14%
 - B. 28%
 - C. 34%
 - D. 49%
 - E. 77%
5. Что из перечисленного ниже входит в число атрибутов установки на рост и развитие по Кэрл Двек? (выберите 3 варианта из числа приведённых ниже)
 - A. Усилие
 - B. Следование за лидером
 - C. Использование правильных стратегий
 - D. Внедрение инноваций
 - E. Помощь отстающим
 - F. Проактивный поиск помощи
 - G. Геймификация образования
6. Обратная связь от педагога в обоснованном критическом ключе...
 - A. Разрушает мотивацию к обучению
 - B. Указывает на точки роста
 - C. Снижает самооценку
 - D. Свидетельствует о вере педагога в способности обучаемого
 - E. Создаёт конфликтную ситуацию
7. В общественных науках принципом «Анны Карениной» описываются ситуации, когда:
 - A. Успех какого-либо проекта зависит от наличия и успешной реализации целого ряда факторов, но в случае отсутствия или бездействия одного из них проект также может быть успешным

В. Успех какого-либо проекта зависит от наличия и успешной реализации целого ряда факторов, а в случае отсутствия или бездействия хотя бы одного из них неуспех гарантирован

С. Успех какого-либо проекта зависит от наличия и успешной реализации одного уникального ключевого фактора

Д. Успех какого-либо проекта не зависит от наличия и успешной реализации какого-либо фактора

8. Продолжите предложение: «Интерактивное упражнение – это...»

А. Задание в виде кейса

В. Упражнение с взаимодействием, диалогом (обратной связью)

С. Активное коллективно выполняемое задание

Д. Задание с подсказками и геймификацией

9. Почему так популярны интерактивные упражнения? Выберите все возможные варианты.

А. Дают долгожданную геймификацию и полноценное погружение в тему

В. Вовлекают

С. Моментальная проверка ЗУН и результат (с комментариями)

Д. Помогают обучать

Е. Дополнительная тренировка ЗУН, мышления и речи

Ф. Много бесплатных инструментов, в которых можно их создать

10. Укажите бесплатный инструмент для создания интерактивных упражнений при помощи диалогового тренажера.

А. ISpring Suite

В. CourseLab

С. Adobe Captivate

Д. OnlineTestPad

11. Продолжите предложение: «Диалоговый тренажер – это...». Выберите то продолжение предложения, которое наиболее точно отображает его сущность.

А. Интерактивное упражнение, которое имитирует беседу и помогает создать разные сценарии

В. Задания, выложенные в специальных сервисах, дающие моментальный ответ на выполненные упражнения

С. Упражнения с заранее заготовленными ответами и подсказками, которые можно использовать по ходу выполнения

Д. Инновационный сценарий проведения занятий и курсов в целом

12. Является ли правильным утверждение о том, что диалоговые тренажеры еще называют «симуляторами»?

А. Да

В. Нет

13. Что особенно ценится в диалогах интерактивных средств?

А. Грамотный и интересный текст сценария диалога

В. Обратная связь

С. Колоритные персонажи и тот, кто первым начнет беседу

Д. Управление беседой

14. Сколько веток может содержать один диалог интерактивного средства?
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. В зависимости от потребности создателя диалога (множество).
15. Какие реплики в интерактивном виртуальном диалоге нужны и важны?
- A. Естественные
 - B. Позитивные
 - C. Разноплановые
 - D. Точные
16. Является ли правильным утверждением, что диалоговый тренажер дает по сути возможность «оживить» интерактивное упражнение и превратить его в цельную историю (совместить легко со сторителлингом и кейсами, например) с разветвленным сюжетом, где каждая история может закончиться по-разному (с анализом ситуации), то есть ученик понимает, почему так можно сделать, а именно вот так – нельзя?
- A. Да
 - B. Нет
 - C. Частично
17. В чем главная идея создания диалогового тренажера?
- A. Это инструмент профессионального роста
 - B. Можно использовать как инструмент для объяснения нового материала
 - C. Инструмент для развития речевых компетенций и ситуативного мышления
 - D. Все вышеперечисленное
18. Является ли одинаково верным утверждение и для онлайн-курса, и для веб-квеста о том, что: «Онлайн-курс и веб-квест – это специальным образом организованная деятельность всех заинтересованных лиц в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, направленная на достижение запланированных результатов, вне зависимости от места нахождения и режима участия (синхронный/асинхронный; курируемый/некурируемый)»?
- A. Верно
 - B. Неверно
19. Является ли верным утверждение о том, что «образовательный веб-квест – это любое проблемно-поисковое задание с элементами ролевой игры»?
- A. Верно
 - B. Неверно
20. Является ли верным утверждение, что для онлайн-курса и веб-квеста нужен специально созданный сайт (портал)?
- A. Верно
 - B. Неверно
21. Верно ли утверждение, что технология разработки и онлайн-курса, и веб-квеста предполагает обязательное профессионально выполненное маркетинговое исследование с целью определения наличия аналогичных проектов в сети Интернет?
- A. Верно
 - B. Неверно

22. Укажите, какой этап проектирования онлайн-курса в формате веб-квеста является первичным.
- А. Целеполагания и обработка запроса на разработку
 - В. Маркетинговое исследование наличия аналогичных проектов
 - С. Создание истории, определение главных героев и их ролей
23. Верно ли утверждение: «Логлайн – это история, рассказанная вкратце или «в двух словах». Для создания хорошего логлайна желательно использовать алгоритм, предполагающий описание героя, его проблемы, поступки и результаты на пути к цели»?
- А. Верно
 - В. Неверно
24. К числу потребностей обучающихся, которые могут быть удовлетворены в инновационной педагогической парадигме с использованием педагогического потенциала цифрового образования, относятся потребности в:
- А. Запоминании
 - В. Концептуализации
 - С. Структурировании
 - Д. Интегрировании
 - Е. Равном доступе к инновациям
 - Ф. Мотивации и заинтересованности
 - Г. Социализации и сотрудничестве
 - Н. Безопасности
 - І. Ответственности и управлении
 - Ј. Построении персонализированной траектории обучения в условиях самодостаточной среды
25. Сущность педагогического потенциала цифрового обучения, имеющегося в отечественной науке и практике, заключается в:
- А. Ориентации педагогов на инновации, открытое образование, индивидуальную траекторию развития
 - В. Обучении в среде будущей профессиональной деятельности
 - С. Создании самодостаточной среды для организации обучения и построения персонализированной траектории
 - Д. Разработке технологии профессионального обучения учителей с опорой на инновационную проектную ориентированность
 - Е. Применении новейших технологий как в системе подготовки специалистов, так и в системе дополнительного профессионального образования
 - Ф. Становлении глобальной информационной инфраструктуры
 - Г. Повышении интенсивности, активизации и оптимизации педагогического процесса обучения и коммуникации при использовании цифровых технологий
 - Н. Создании нового продукта в цифровой форме с новыми возможностями

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству п. 3.2.2

Формируемые компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций
	(23 - 25 баллов) зачтено	(21 - 23 баллов) зачтено	(17 - 20 баллов) зачтено
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен корректно определить примеры всех изученных направлений использования аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности	Обучающийся способен корректно определить примеры большинства изученных направлений использования аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности	Обучающийся способен корректно определить примеры нескольких изученных направлений использования аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности
ПК-2 – способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен корректно определить все основные понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы их адекватного использования	Обучающийся способен корректно определить большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности	Обучающийся способен корректно определить несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием аудио- и видеоконтента в профессиональной деятельности

Менее 17 баллов – не зачтено, когнитивные (знаниевые) компоненты компетенций не проявляются на минимально необходимом уровне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости включают: набор контрольных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам «Контрольное задание № 1-4».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до
Адекватность и обоснованность выбора средства в соответствии с условиями задания	3
Корректность определения минимально необходимого набора организационных, содержательных и технологических действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1,5
Качество представления результата задания, соответствие демонстрируемого способа (или средства) специфике описанной ситуации	2,5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Контрольное задание № 1 «Карта электронного курса»

Представьте карту электронного курса, обоснованную использованием одной из моделей педагогического дизайна, предполагающего следующие виды и режимы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Содержание (предметная область) определяется вами самостоятельно. Объем курса: 36 ак. ч.



5.2. Контрольное задание № 2 «Инструменты педагогического дизайнера»

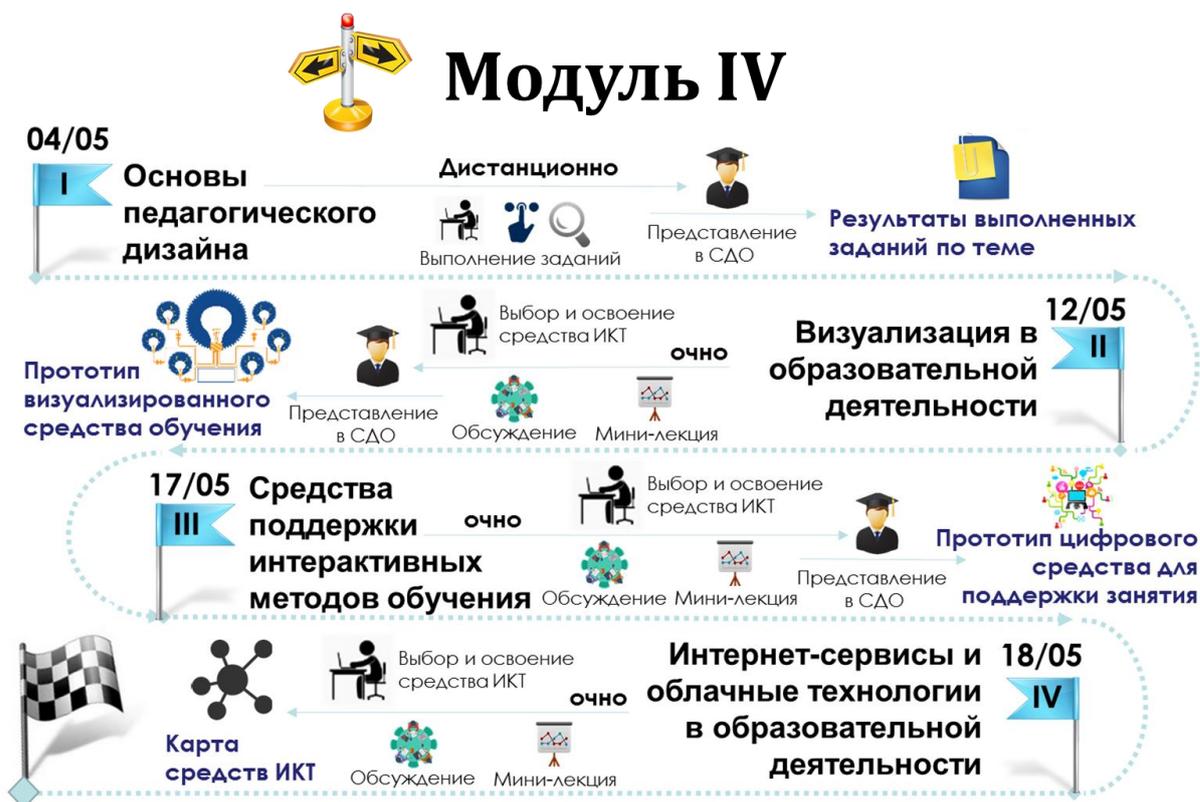
Представьте комплект средств, необходимый для грамотного осуществления педагогического дизайна электронного курса на основе одной из предложенных моделей:



5.3. Контрольное задание № 3 «Дизайн онлайн-занятия»

На основе метода интеллект-карт спроектировать онлайн-занятие, экспертные интеллект-карты для диагностики усвоения элементов знаний (факты, события, теории, концепции, понятия и др.- по выбору) и способов деятельности (приёмы, способы, методы, алгоритмы и др.- по выбору).

5.4. Контрольное задание № 4 «Образовательный онлайн-модуль»



На основе примера выше представьте схему и разработанный при помощи инструментов LMS образовательный модуль, содержащий не менее 3 средств различных типов для:

- освоения и закрепления новых знаний (декларативных, процедурных, метакогнитивных);
- формирования и коррекции новых умений (способов действий; овладения процедурами и операциями);
- обобщения и систематизация нового материала;
- оценивания уровня усвоения предметного содержания и способов деятельности.

Всего в онлайн-модуле должно содержаться не менее 12 элементов.

Лист внесения изменений

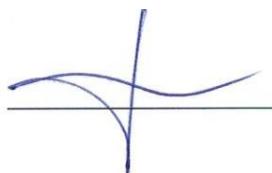
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа дисциплины разработана впервые для данной ОПОП.

Программа рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год.

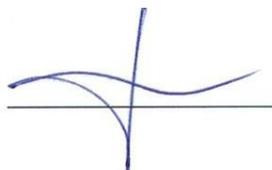
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.
2. Актуализирована карта материально-технической базы дисциплины в соответствии с состоянием аудиторного фонда.

Программа рассмотрена на заседании кафедры информатики
и информационных технологий в образовании

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Бортновский С.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Информационные технологии: лабораторный практикум / авт.-сост. С.В. Говорова, М.А. Лапина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459048	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информатика : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.И. Лебедев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459051	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Калугян, К.Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие : [16+] / К.Х. Калугян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций: учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362895	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н.А. Руденков, А.В. Пролетарский, Е.В. Смирнова, А.М. Сурунов. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 369 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428820	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Хныкина, А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Ломаско, П.С., Симонова А.Л. Каталог тематических ресурсов для развития цифровых педагогических компетенций: онлайн-сервисы, образовательные платформы, теоретические основания, прикладные программы. – Красноярск, 2020.	https://nauka.smart-u.ru/dp-res.html	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА»

для обучающихся образовательной программы

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом

им. Абая»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-11	Оборудование Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7	Оборудование

(Корпус №4) № 3-02	Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-11	Оборудование Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02	Оборудование Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11	Оборудование Учебная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для проведения семинаров и лабораторных работ	
Перенсона, 7 (Корпус №4)	Оборудование

№ 2-04	<p>Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) №1-09	<p>Оборудование Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	<p>Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-07	<p>Оборудование Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-08	<p>Оборудование Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	<p>Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	<p>Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение</p>

	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	<p>Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	<p>Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
для самостоятельной работы	
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-02	<p>Оборудование Компьютер-10шт., принтер-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>