

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

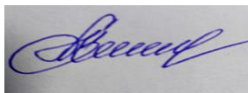
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2021

РПД составлен Агаевой И. Б.
кафедры коррекционной
В.П.Астафьева



кандидат педагогических наук, доцент
педагогике ИСГТ КГПУ им.

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом
Протокол № 6 от «8» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована И.Б. Агаевой, доцентом кафедры коррекционной педаго

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** на 3 курсе 5 семестре 3 з.е. 108 часов, из них 36 контактных часа (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), 72 часа самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом. Дисциплина относится к вариативной части.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе с умственной отсталыми детьми в образовательных организациях;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого-педагогические факторы диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой образовательными организациями
- познакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом олигофренопедагогики

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта » предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе с умственной отсталыми детьми в образовательных организациях;</p> <p>- выявить личностные, социально – психологические, психолого-педагогические факторы диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии;</p> <p>- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой образовательными организациями</p> <p>- познакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом олигофренопедагогики</p> | <p>Знать:</p> <p>- правовые и экономические основы российского и международного законодательства в вопросах развития, обучения, воспитания, социальной защиты лиц с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать коррекционно-педагогическую деятельность во взаимодействии специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- участвовать в организации и проведении методических объединений в решении коррекционно-воспитательных, коррекционно-образовательных и коррекционно-развивающих задач образовательных организация, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- структурой разработки адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью</p> | <p>ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
 «Организация и содержание работы с детьми с нарушением интеллекта»
 Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
 (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
 очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | Результаты обучения и воспитания | |
|---|-------------|------------------|--------|-------------------------------|---------------------|--|---|-------------|
| | | Всего | лекций | семинаров практической работы | | | ЗУН | компетенции |
| Модуль 1. Теория обучения и воспитания детей с умственной отсталостью Тема 1. Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта. Тема 2. Особенности психических функций при интеллектуальных нарушениях. Тема 3. Характеристика особенностей речевого развития умственно отсталых. Тема 4. Виды речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях. | 54 | 18 | 9 | 9 | 36 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ОПК-4 |
| Модуль 2. Содержание образования с умственно отсталыми детьми Тема 1. Обследование устной речи при нарушениях | 54 | 18 | 9 | 9 | 36 | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Знает основные этиопатогенетические механизмы нарушений речи; закономерности, принципы логопедическ | ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>интеллекта. Тема 2. Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта. Тема 3. Система логопедической работы с умственно отсталыми детьми Тема 4. Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.</p> | | | | | | | <p>огопроцесса. Умеет выделять структуру дефекта при нарушении речи; место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи</p> | |
| <p>Форма итогового контроля по уч. плану</p> | <p>зачет. (контроль).</p> | | | | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает в себя 8 тем.

Основное содержание

Модуль 1. Теория обучения и воспитания детей с умственной отсталостью

Тема 1.

Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.

Тема 2.

Особенности психических функций при интеллектуальных нарушениях.

Тема 3.

Характеристика особенностей речевого развития умственно отсталых.

Тема 4.

Виды речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях.

Модуль 2. Содержание образования с умственно отсталыми детьми

Тема 1.

Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.

Тема 2.

Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта.

Тема 3.

Система логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Тема 4.

Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| «Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта» | бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Современные технологии инклюзивного образования Адаптированные образовательные программы | | | |
| Последующие: Альтернативная коммуникация. Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников | 8 | 13 |
| | презентации | 8 | 13 |
| | опрос | 8 | 14 |
| Итого | | 24 | 40 |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | обзор литературных источников, | 8 | 13 |
| | презентации | 8 | 13 |
| | опрос | 8 | 14 |
| | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Зачет – устное собеседование по вопросам | 12 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - зачтено

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И. Б.

Утверждено на  заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. _____ кафедрой _____  О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА »**
(наименование дисциплины)

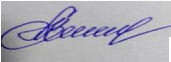
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушением интеллекта;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями интеллекта.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Организация и содержание работы с детьми с нарушением интеллекта» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ПК-2, ОПК-4):

ПК-2-готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

ОПК4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|---|--|------------------------------------|
| ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной | Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в профессию | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Практические задания, устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. | учителя-дефектолога(тифлопедагога), Введение в профессию, Организация работы по с детьми с нарушением интеллекта. | | |
| ОПК4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. | – Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в профессию учителя-дефектолога. Введение в профессию, Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика. | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: кандидат педагогических наук доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии . | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении |

| | | | |
|--|---|---|--|
| здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. | | профессиональной деятельности. | материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии. |
| ОПК4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «интеллектуальная недостаточность», «умственная отсталость», этиология возникновения.
2. Формы интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Классификация умственной отсталости. МКБ – 9, МКБ – 10.
5. Классификация М.С. Певзнер.
6. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в коррекционной школе 8 вида.
11. Документация учителя-логопеда.
12. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе.
13. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-5 лет.
15. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 5-6 лет.
16. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 6-7 лет.
17. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
18. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
19. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
20. Изучение сформированности изучение слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Результаты комплексного обследования речи в виде логопедического заключения.
23. Изучение письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью
24. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ручной моторики.
25. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие ритма.

26. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью: развитие дыхания.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта**

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения

| Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 50 |
| 2 Амастьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амастьянц, Э. А. Амастьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308. | Научная библиотека | 85 |
| 3 Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205. - | Научная библиотека | 45 |
| 4 Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| 5 Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по дисциплине

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-1шт., | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|--|---|---|
| Взлетная, д. 20, 3-19 | МФУ-1шт. | лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «29» апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
«15» мая 2019 г. Протокол № 3



Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева