

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2021

РПД составлен Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.


В.П. Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 108 часов, из них 18 ч лекций, 36 ч практических занятий, 54 часа самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах тифлопедагогики;
- ознакомить с основными методами реабилитации детей с нарушениями зрения средствами образования.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК -7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методы реабилитации детей с нарушением зрения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах тифлопедагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место воспитания, развития, образования и коррекции в учебно-образовательном процессе; - модели реабилитации детей с нарушенным зрением средствами образования; - закономерности, принципы тифлопедагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структуру дефекта при нарушении зрения; - определять пути реабилитации детей с нарушением зрения. 	<p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ознакомить с основными методами реабилитации детей с нарушениями зрения средствами образования.</p>		<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методы реабилитации детей с нарушением зрения» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методы реабилитации детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕНаправленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практ работ		
Тема 1. Социально-педагогической реабилитации детей с патологией зрения в условиях образовательной организации Тема 2. Психолого-педагогические условия реабилитации детей с нарушением зрения	54	27	9	18	27	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Тема 3. Модели реабилитации детей с нарушением зрения в условиях образовательной организации Тема 4. Пути и технологии реабилитации детей с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации Тема 5. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации детей с нарушением зрения	54	27	9	18	27	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль).					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по пяти темам.

Основное содержание

Тема 1. Социально-педагогической реабилитации детей с патологией зрения в условиях образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогические условия реабилитации детей с нарушением зрения.

Тема 3. Модели реабилитации детей с нарушением зрения в условиях образовательной организации.

Тема 4. Пути и технологии реабилитации детей с нарушением зрения в условиях дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Роль семьи и ближайшего окружения в реабилитации детей с нарушением зрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место воспитания, развития, образования и коррекции в учебно-образовательном процессе;
- модели реабилитации детей с нарушенным зрением средствами образования;
- закономерности, принципы тифлопедагогического процесса.

Уметь:

- выделять структуру дефекта при нарушении зрения;
- определять пути реабилитации детей с нарушением зрения.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие

профессиональные компетенции – в области коррекционно-педагогической деятельности:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК -7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Методы реабилитации детей с нарушением зрения»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология,			
Последующие: дисциплины Модуля теория и методика обучения детей с нарушением зрения			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–72 – удовлетворительно 73–86 – хорошо 87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав.

кафедрой _____

О.Л.

Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2. Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения
3. Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения
4. Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения
5. Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения
6. Методы реабилитации детей с нарушением зрения
7. Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярск



И.В. Готовая

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методы реабилитации детей с нарушением зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Методы реабилитации детей с нарушением зрения» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Теоретические основы образования детей с нарушением зрения» на 2 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (ПК-1, ПК-3, ПК-7):

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК -7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
<p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, и имеющими нарушения слуха Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>

<p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Психофизиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Современные технологии инклюзивного образования Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>
<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Практика по получению профессиональных</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>

	умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика	
--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко,	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его

взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
---	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации****5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
3. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
4. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
5. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
6. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
7. Педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения
8. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
9. Место образования, воспитания, развития и коррекции в образовательном процессе.
10. Реабилитация средствами образования. Основные понятия.
11. Методы и технологии реабилитации обучающихся средствами образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
 2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины
«Методы реабилитации детей с нарушением зрения»
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
 Квалификация: (степень): бакалавр (**очная форма обучения**)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	Научная библиотека	31
2.	Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
3.	Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: учебное пособие/ М. Брамбринг. - М.: Академия, 2003. - 144 с.	Научная библиотека	15
4.	Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
6.	Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
7.	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru /	Свободный доступ

9.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.