

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ  
ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2018

РПД составлен Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

  
В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Протокол № 6 от "08 " июня 2018

Одобрено научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**2. Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. 108 часов, из них 36 ч контактных и 36 ч самостоятельная работа студентов, заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Относится к вариативной части учебного плана. Реализуется на 6 семестре.

### 2 Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов умение планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с нарушением зрения;
- ознакомить студентов с программами развития зрительного восприятия и охраны остаточного зрения обучающихся с нарушением зрения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями зрения.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов умение планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с нарушением зрения</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b> - основные этапы коррекционной работы</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> - на основе уровня сформированности зрительного восприятия и актуального уровня развития ребенка, прогнозировать коррекционно-педагогическую работу</p>	<p>ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- ознакомить студентов с программами получения образования обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> - программы развития зрительного восприятия для обучающихся с разными нарушениями зрения.</p> <p><b>Студенты должны уметь:</b> - выделять структуру дефекта при нарушении зрения; - подбирать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями зрения в соответствии с актуальным состоянием и особыми образовательными потребностями..</p>	<p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕНаправленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Контактных часов			Самост оятель ная работа	Формы и методы контроля
		Все го	лекций	семина ров практ работ		
Тема 1. Формирование сенсорных эталонов; восприятие предметов и изображений близких по форме к геометрическим фигурам Тема 2. Восприятие объектов растительного и животного мира, формирование представлений о них	36	18	9	9	18	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий.
Тема 3. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека Тема 4. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве. Восприятие предметов изобразительного искусства Тема 5. Восприятие движущихся объектов	36	18	9	9	18	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий.
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен. (контроль).					

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного пяти темам.

### Основное содержание

Тема 1. Формирование сенсорных эталонов; восприятие предметов и изображений близких по форме к геометрическим фигурам.

Тема 2. Восприятие объектов растительного и животного мира, формирование представлений о них.

Тема 3. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.

Тема 4. Знакомство со способами изображения предметов в пространстве. Восприятие предметов изобразительного искусства.

Тема 5. Восприятие движущихся объектов.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Студенты должны знать:

- основные этапы коррекционной работы;
- программы развития зрительного восприятия для обучающихся с разными нарушениями зрения.

#### Студент должен уметь:

- на основе уровня сформированности зрительного восприятия и актуального уровня развития ребенка, прогнозировать коррекционно-педагогическую работу;
- выделять структуру дефекта при нарушении зрения;
- подбирать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями зрения в соответствии с актуальным состоянием и особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие

#### компетенции:

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
  - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
  - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
  - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
  - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
  - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
  - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
  - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
  - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
  - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
  - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
  - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология,			
Последующие: дисциплины Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	<b>6</b>	<b>10</b>
	презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление и анализ занятий	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	<b>6</b>	<b>10</b>
	презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление и анализ занятий	<b>6</b>	<b>10</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–72 – удовлетворительно 73–

86 – хорошо 87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела. В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ О.Л. Беяева



### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Уфимцева, Л. П. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками : монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; Л. П. Уфимцева, Т. А. Грищенко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32380">http://elib.kspu.ru/document/32380</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<b>Одинокова, Н. А.</b> Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н. А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 142-150. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
4.	Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ
5.	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
6.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
7.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
8.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https:// dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный







## Лист внесения изменений

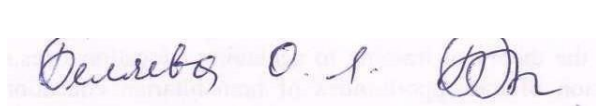
Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплексе лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_



коррекционной педагогики)

\_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2. Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения
3. Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения
4. Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения
5. Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения
6. Методы реабилитации детей с нарушением зрения
7. Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярск



И.В. Готовая



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» 180 часов, из них 72 ч контактных: 36 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-3):**

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
<p>ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Основы генетики            Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности            Невропатология            Клиника интеллектуальных нарушений            Психопатология            Основы нейропсихологии            Психофизиология            Психолингвистика            Методика развития речи            Методика преподавания русского языка (специальная)            Методика преподавания литературы (специальная)            Логопедическая ритмика            Логопедия            Логопсихология            Инклюзивное образование в Красноярском крае            Современные технологии инклюзивного образования            Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов            Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения            Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения            Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения            Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения            Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения            Методы реабилитации детей с нарушением зрения            Технология формирования интонационной стороны речи            Диагностика и коррекция заикания            Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата            Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Методика развития речи  Методика преподавания русского языка (специальная)  Методика преподавания литературы (специальная)  Логопедическая ритмика  Логопедия  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения  Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения  Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения  Методы реабилитации детей с нарушением зрения  Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля  Технология формирования интонационной стороны речи  Диагностика и коррекция заикания  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха  Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Логопедические программы  Адаптированная образовательная программа  Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения  Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
---	--	---

	Педагогическая практика	
ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психофизиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Современные технологии инклюзивного образования Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Учебная практика Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК -3 -	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	продвинутом уровне имеет способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	базовом уровне имеет способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	пороговом уровне имеет способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на продвинутом уровне имеет способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне имеет способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне имеет способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4 составление и анализ конспектов

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников



Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
3. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
4. Место коррекции в образовательном процессе.
5. Курсы коррекционно-развивающей направленности в структуре АООП НОО слепых обучающихся.
6. Курсы коррекционно-развивающей направленности в структуре АООП НОО слабовидящих обучающихся.
7. Коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия». Цель, направления работы с обучающимися.
8. Коррекционно-развивающий курс «Охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия». Цель, направления работы с обучающимися.
9. Адаптированная общеобразовательная программа НОО для слепых детей. Структура. Программа коррекционно-развивающей работы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
10. Адаптированная общеобразовательная программа НОО слабовидящих детей. Структура. Программа коррекционно-развивающей работы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
11. Особенности зрительного восприятия слабовидящими детьми объектов окружающего мира и их графических изображений.
12. Особенности формирования сенсорных эталонов у слабовидящих обучающихся.
13. Особенности формирования восприятия предметов и изображений, близких по форме к геометрическим фигурам у слабовидящих обучающихся.
14. Особенности формирования восприятия объектов растительного и животного мира и представлений о них.
15. Формирование представлений о человеке, восприятие и выделение индивидуальных отличий. Восприятие позы и эмоций человека.
16. Знакомство слабовидящих обучающихся со способами изображения предметов в пространстве.
17. Особенности формирования восприятия предметов изобразительного искусства у слабовидящих обучающихся.
18. Особенности формирования восприятия движущихся объектов у слабовидящих обучающихся.

### **Ситуационная задача 1**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности выделения формы предметов окружающего мира.

1. Определите, какое перцептивное действие не сформировано.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

### **Ситуационная задача 2**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей группы отмечаются трудности в ориентировке на обобщающее понятие «цвет».

1. Опишите, возможные причины возникновения данной трудности.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

### **Ситуационная задача 3**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы отмечаются трудности в узнавании графических изображений объектов в разных модальностях.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия сформировано недостаточно.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

#### **Ситуационная задача 4**

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы слабовидящих детей старшего возраста тифлопедагог отметил, что у части детей группы отмечаются трудности в локализации единичного предмета из множества по заданному признаку.

1. Определите, какое свойство зрительного восприятия недостаточно сформировано
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного.

#### **Ситуационная задача 5**

В группе для детей с нарушением зрения воспитываются слабовидящие дошкольники 3-4 лет.

1. Опишите 5 приемов работы по формированию сенсорных предэталонов.
2. Составьте рекомендации для воспитателей групп для детей с нарушением зрения по развитию предметных игровых действий.

#### **Ситуационная задача 6**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В кабинет тифлопедагога обратились родители ребенка 5 лет с косоглазием и амблиопией с жалобами на следующие особенности психического развития ребенка: ребенок знает цвета, но с трудом выделяет цвет движущихся объектов, не находит заданный цвет в окружающем пространстве, путает цвета, близкие в спектре.

1. Подберите 5 заданий для развития цветового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.
2. На какие примерные адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке АООП / АООП для данного ребенка.

#### **Ситуационная задача 7**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Слабовидящий ребенок в возрасте 3 лет 2 месяцев собирает пирамидку из 3-х колец, не ориентируясь на величину колец. С трудом надевает кольца на стержень, испытывая сложности в действиях соотнесения, демонстрируя низкий уровень зрительного контроля за выполнением действий, выполняет действия одной рукой. Конечный результат действий не оценивает.

1. Проанализируйте, соответствует ли сенсомоторное развитие ребенка средним онтогенетическим показателям.
2. Опишите стратегию сенсомоторного развития слабовидящего ребенка раннего возраста.
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию сенсомоторного развития слабовидящих детей раннего возраста.

#### **Ситуационная задача 8**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка с высокой степенью амблиопии в возрасте 3 г. 10 мес. имеет рекомендацию обучения по 4 уровню программы развития зрительного восприятия.

При обследовании выявлено: устойчивая выраженная способность к фиксации и зрительному прослеживанию, зрительное поведение, сформированность сенсомоторных и предметных предэталонов, ориентируется на обобщающие слова «такой же», «разный». Локализует, соотносит пары геометрических фигур, предметных изображений по форме приближенных к геометрическим фигурам,

1. Оцените обоснованность тифлопедагогического заключения. Определите возможный прогноз развития зрительного восприятия у данного ребенка.
2. Через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию предметности восприятия.

#### **Ситуационная задача 9**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок с остаточным зрением 2 лет. При обследовании выявлено: наличие кратковременной зрительной фиксации, способность к непродолжительному прослеживанию. Ребенок поворачивает голову в сторону яркого стимула, эмоционально реагирует на любимые зрительные стимулы. Проявляет интерес к лицу матери, лицу собеседника, устанавливает контакт глаза в глаза.

1. Дайте тифлопедагогическое заключение об уровне программы по развитию зрительного восприятия.

2. Какие ещё направления тифлопедагогической коррекционной работы будет содержать АОП для данного ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей по развитию остаточного зрения.

#### **Ситуационная задача 10**

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно обнаруженной амблиопии высокой степени правого глаза. До этого снижения остроты зрения не замечали. Маша росла активным, развитым ребенком. При выполнении движений наблюдались сложности координации, точности выполнения действия, трудности оценки удаленности, попадания в цель. Во время ношения окклюзии девочка стала неуверенной, стала испытывать значительные сложности в продуктивных видах деятельности.

1. Составьте рекомендации для родителей по организации зрительной работы девочки.

2. Предложите игры, которые могут использовать родители для снятия зрительного утомления и повышения остроты центрального зрения.

3. Составьте рекомендации тифлопедагога по организации двигательной активности девочки на занятиях по физической культуре.

#### **Ситуационная задача 11**

Слабовидящий ребёнок 3,5 лет имеет трудности в соотношении предмета и предметного изображения; идентификации предметных, силуэтных и контурных изображений; выделении одинаковых и различных объектов среди нескольких похожих.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?

2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

#### **Ситуационная задача 12**

Слабовидящий ребенок 5 лет имеет трудности в составлении целого изображения из его частей, нахождении недостающих фрагментов изображения, опознании объектов по отдельным частям.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?

2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

#### **Ситуационная задача 13**

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании контурных и незаконченных изображений, «чтении» наложенных контурных изображений, зашумленных изображений, опознании рисунков со скрытыми изображениями, понимании картин с нелепым или бессмысленным сюжетом.

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?

2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

#### **Ситуационная задача 14**

Слабовидящий ребенок 6 лет имеет трудности в опознании объектов в новых условиях: удаленных в окружающем пространстве, в непривычных причинно-следственных связях, в профиль, полупрофиль, в движении, на сюжетной картине (не понимает пропорции изменения величины предметов в зависимости от их удаленности от объектов первого плана)

1. Какое свойство зрительного восприятия нуждается в развитии?

2. Приведите 3-5 примеров заданий, дидактических игр коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

#### **Ситуационная задача 15**

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Тифлопедагогические занятия по социально-бытовой ориентировке посещает ребенок с остаточным зрением 4 лет.

1. Опишите содержание коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке ребенка с остаточным зрением дошкольного возраста.

2. Опишите две стратегии формирования предметно-практических действий у слепого ребенка.

3. Составьте рекомендации для родителей по социально-бытовой ориентировке дома.

#### **Ситуационная задача 16**

К тифлопедагогу обратились родители с просьбой обследовать ребенка с косоглазием и амблиопией 5 лет. В результате обследования выяснилось, что у ребенка не сформированы сенсорные эталоны, имеется низкий уровень представлений об окружающем мире, низкий уровень ориентировки в пространстве и времени.

1. Сделайте заключение, о возможных причинах выявленных трудностей. Приведите пример заданий, которые будут направлены на дифференциальную диагностику проблем ребенка. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.
2. Составьте рекомендации для родителей их дальнейших действий по правильному определению программы обучения ребенка.

#### **Ситуационная задача 17**

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 3 лет обнаружено: ребенок не может показать на себе, кукле части тела, не показывает направления с точкой отсчета от себя, не моделирует пространственное расположение объектов по образцу, не понимает пространственных терминов, не выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве по словесной инструкции педагога.

1. Сформулируйте и обоснуйте тифлопедагогическое заключение.
2. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.

#### **Ситуационная задача 18**

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 5 лет обнаружено: ребенок не осознает трудности зрительного восприятия окружающего мира, в познавательной деятельности, ориентировке в пространстве использует только зрительное восприятие, осознанных представлений о сенсорных возможностях сохранных анализаторов не имеет, в деятельности не использует.

1. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
2. Укажите, какие парциальные программы может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

#### **Ситуационная задача 37.**

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При обследовании слабовидящего ребенка 6 лет обнаружено: ребенок путает изображения сходных предметов, на низком уровне дифференцирует объекты флоры и фауны. Значимые, информативные признаки не выделяет, наблюдается вербализм понятий.

1. Опишите стратегию, которой должен придерживаться тифлопедагог при организации коррекционной работы для преодоления данной проблемы.
2. Укажите, какие парциальные программы, методические пособия может использовать тифлопедагог для разработки АОП/АООП по данному направлению.

### Карта материально-технической базы

Аудитория	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.