

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика


Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2021

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Л.А. Брюховских


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП 06.06

2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах:

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа - 3 з.е. На контактную работу с преподавателем отводится 33,33 часа, на самостоятельную работу отводится 42 часов, форма контроля – Экзамен

3. Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции нарушений голоса и ринолалии;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции нарушений голоса и ринолалии;

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) выше |
|---|--|---|
| сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам ринолалии и нарушений голоса | <p>Знает: структуру дефекта, этиологию и патогенез при ринолалии, нарушениях голоса клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ринолалией, психолого-педагогические технологии и методики работы при ринолалии и нарушениях голоса</p> <p>Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при ринолалии, нарушениях голоса, средства обучения и их дидактические возможности</p> | ПК- 1 ПК -3 ПК- 6 |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>сформировать у студентов умения и навыки диагностики и коррекции нарушений голоса и ринолалии.</p> | <p>Умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с ринолалией и нарушениями голоса; проводить систематический анализ их эффективности</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ринолалией и нарушениями голоса</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ринолалией и нарушениями голоса по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с ринолалией и нарушениями голоса, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при ринолалии и нарушениях голоса</p> <p>Знает формы и направления, приемы и методы работы с семьей</p> <p>Умеет осуществлять составлять рекомендации для родителей;</p> <p>Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии</p> | <p>ПК- 1 ПК -3 ПК- 6</p> |
|---|--|----------------------------------|

1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: Нарушения голоса. Ринолалия: тестирование, заполнение таблица «Формы ринолалии», «Нарушения голоса, составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), составление

индивидуальных планов работы при ринолалии; нарушениях голоса, конспект занятия; составление рекомендаций для родителей

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы Контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|---------|---|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| <i>РАЗДЕЛ 1 Ринолалия»</i> | | | | | | | |
| Тема 1 Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. | 11 | 4 | 2 | 2 | | 7 | -тестирование; -заполнение таблицы «Формы ринолалии» Формы нарушений голоса |
| Тема 2 Диагностика ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. | 11 | 4 | 2 | 2 | | 7 | составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), |
| Тема 3 Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. | 13 | 6 | 2 | 4 | | 7 | - составление индивидуальных планов работы при ринолалии; - конспект занятия; - составление рекомендаций для родителей |
| <i>РАЗДЕЛ 2 Нарушения голоса»</i> | | | | | | | |
| Тема 1 Анатомо-физиологический , акустический аспекты изучения нарушений голоса. | 11 | 4 | 2 | 2 | | 7 | -тестирование; -заполнение таблицы Формы нарушений голоса |
| Тема 2. Характеристика | 11 | 4 | 2 | 2 | | 7 | составление и заполнение документов учителя – логопеда |

| | | | | | | | |
|---|---------|----|----|----|--|----|--|
| нарушений голоса и выявление нарушений голоса. | | | | | | | по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), |
| Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы при органических нарушениях голоса | 13 | 6 | 2 | 4 | | 7 | - составление индивидуальных планов работы при ринолалии; - конспект занятия; - составление рекомендаций для родителей |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | Экзамен | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 32 | 12 | 18 | | 42 | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Ринолалия.

Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии.

Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. Причины ринолалии. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Виды расщелин. Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.

Тема 2. Диагностика ринолалии. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Роль семьи в развитии ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии.

Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные нарушения речи.

Первичные нарушения в структуре дефекта. Нарушения артикуляционной моторики. Патологическая поза языка. Нарушения физиологического и речевого дыхания. Нарушение системы гласных звуков. Нарушение системы согласных звуков. Причины, механизм нарушения, акустико-артикуляционные особенности губных, язычных звуков. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты. Степени назальности. Особенности слуховой функции. Вторичное недоразвитие фонематического слуха и восприятия. Особенности недоразвития словаря и грамматического строя речи при ринолалии. Нарушение письменной речи. Общее недоразвитие речи и Задержка речевого развития при ринолалии. Психологические особенности детей с ринолалией.

Тема 2 Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба.

Дооперационный период. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с рождения до года.

Эмоциональное общение со взрослым, стимуляция гуления, лепета. Развитие восприятия: зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного. Формирование сосредоточения зрительного, слухового, на тактильных ощущениях. Развитие мышечной памяти на основе накопления сенсомоторного опыта. Формирование умений выполнять элементарные просьбы. Формирование импрессивного словаря.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба с года до трех лет (дооперационный период).

Принципы коррекционно-развивающего воздействия при ринолалии. Специфические принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Основные этапы работы в дооперационный период, их задачи, цели, направления работы. Развитие артикуляционной моторики опосредованным путем. Уплотнение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Предотвращение атрофии небно-глоточного кольца. Активизация небно-глоточных мышц. Массаж органов артикуляции, его цели в дооперационный период. Виды массажа. Постановка нижнерибного дыхания опосредованным путем. Формирование направленного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха. Формирование фонетической стороны речи в дооперационный период. Формирование артикулем. Особенности постановки гласных звуков. Развитие голосовой функции. Формирование номинативной и коммуникативной функций речи. Развитие предметно-игровой деятельности. Формирование связной речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук и общей моторики.

Послеоперационный период. Цель, задачи, направления работы. Стимуляция подвижности мышц небно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его цели в послеоперационный период. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Гимнастика для небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Дифференциация ротового и носового выдоха. Коррекция фонетической стороны речи в послеоперационный период. Особенности постановки согласных звуков. Устранение назальности при коррекции звукопроизношения. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.

Раздел 2 НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Тема 1. Анатомо-физиологический, акустический аспекты изучения нарушений голоса.

Причины. Классификация. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания - грудной, брюшной, смешанный. Отличие, фонационного дыхания в количестве дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Методы исследования голосовой функции. Причины и классификация нарушений голоса.

Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Мутация голоса у детей. Развитие и становление голоса. Формирование голоса зависимости от строения тела, эндокринной и психической

сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации - изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Характеристика различных форм нарушений голоса. **Органические нарушения голоса.** Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и

характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани.

Тема 2. Характеристика нарушений голоса и выявление нарушений голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. **Восстановление голоса после удаления гортани.** Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. **Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса).** Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани.

Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств.

Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы при органических нарушениях голоса Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. **Восстановление голоса после удаления гортани.** Механизм образования пищевода и голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы при функциональных нарушениях голоса .Значение рациональной психотерапии. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия.

Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. Функциональная афония (психогенная). Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется

постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальная план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| МОДУЛЬ № 1 | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Заполнение таблиц | 6 | 10 |
| | Тестирование | 12 | 20 |
| Итого | | 18 | 20 |

| МОДУЛЬ № 2 | | | |
|----------------|---|-------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений; | 12 | 20 |
| | Составление конспектов логопедических занятий | 12 | 20 |
| | Составление рекомендаций для родителей | 9 | 15 |
| | Составление индивидуальных планов логопедической работы | 9 | 15 |
| Итого | | 42 | 70 |

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень
Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель  / Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Нарушения голоса и ринолалия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 3 семестре, трудоемкость 108 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических, 42 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом 3 семестре

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
2. ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.1.Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | векущий контроль, | 2 | Обзор литературных источников. |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | промежуточная аттестация | | устный опрос; |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | векущий контроль, | 2 | устный опрос; |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с ком лексными нарушениями в развитии | | 4 | Сообщение/ презентация/ доклад |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | доклад |
| | Функциональный базис речи | | 1 | экзамен |
| | Дислалия | | | |
| | Дизартрия | | | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | | |
| | Алалия. Афазия. | | | |
| | Нарушения письма и чтения | | | |
| | Заикание | | | |
| | Фонетико-фонематическое недор звитие | | | |
| | Общее недораз итие речи | | | |
| | Специальная методика преподавания русского языка | | | |
| | Специальная методика обучения математике | | | |
| | Логоритмика | | | |
| | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | | |
| | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением з ения | | | |
| | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения | | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля | | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания дете с нарушением зрения | | | |
| | Тифлотехнические устройства и образова тельные средства для лиц с нарушением зрения | | | |
| | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | | |
| | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | | |
| Методы реабилитации детей с нарушениями зрения | | | | |
| Технологии формирования вербальных и | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|------------------------------|--|
| | невербальных средств общения у слепых обучающихся | | | | |
| | Практикум письма по Гебольду | | | | |
| | Практикум тифлокомментирования | | | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся | | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" | | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | | |
| | Производственная практика | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | Русский язык в профессиональной деятельности | текущий контроль | 2 | устный | |
| | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья | опрос; | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | промежуточная аттестация | 4 | Сообщение/презентация/доклад | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | аттестация | | доклад | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | эссе | | эссе | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | | |
| | Дислалия | | | | |
| | Дизартрия | | | | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | | | |
| | Алалия. Афазия. | | | | |
| | Нарушения письма и чтения | | | | |
| | Заикание | | | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | | | |
| | Общее недоразвитие речи | | | | |
| | Специальная методика преподавания русского языка | | | | |
| | Специальная методика обучения математике | | | | |
| | Логоритмика | | | | |
| | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи | | | | |
| | Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения | | | | |
| | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения | | | | |
| | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | | | |
| | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения | | | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля | | | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | | | |
| | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | | | |
| | Технологии развития осязания и мелкой моторики | | | | |
| | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | | | |
| | Методы реабилитации детей с нарушениями зрения | | | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся | | | | |
| Практикум письма по Гебольду | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|----------------------------|--|
| | Практикум тифлокомментирования | | | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабослышащих | | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха" | | | | |
| | Модуль 9 "Методический модуль" | | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | | |
| | Производственная практика | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ | экзамен | 3 | устный | |
| | Основы генетики | контроль | | опрос; | |
| | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | промежуточная | 4 | Сообщение/ презентация/ | |
| | Невропатология | аттестация | 1 | доклад | |
| | Психопатология | экзамен | | экзамен | |
| | Основы нейропсихологии | | | | |
| | Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологическая | | | | |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | | | | |
| | Психолингвистика | | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра | | | | |
| | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии | | | | |
| | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ | | | | |
| | Функциональный базис речи | | | | |
| | Онтогенез речевой деятельности | | | | |
| | Технологии обследования речи | | | | |
| | Дислалия | | | | |
| | Дизартрия | | | | |
| | Нарушения голоса. Ринолалия. | | | | |
| | Алалия. Афазия. | | | | |
| | Нарушения письма и чтения | | | | |
| | Заикание | | | | |
| | Фонетико-фонематическое недоразвитие | | | | |
| | Общее недоразвитие речи | | | | |
| | Логопсихология | | | | |
| | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения | | | | |
| | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения | | | | |
| | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушениями зрения | | | | |
| | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля | | | | |
| | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения | | | | |
| | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения | | | | |
| | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения | | | | |
| Технологии развития осязания и мелкой моторики | | | | | |
| Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения | | | | | |
| Методы реабилитации детей с нарушениями зрения | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых | | | |
| | Практикум письма по Гебольду | | | |
| | Практикум тифлокомментирования | | | |
| | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабослышащих | | | |
| | Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха" | | | |
| | Модуль 9 "Методический модуль" | | | |
| | Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" | | | |
| | Производственная практика (Педагогическая) | | | |
| | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) | | | |
| | Производственная практика | | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК -3 Способен планировать педагогическую | Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать | Обучающийся на базовом уровне Способен | Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. |
| ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы ринолалии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при ринолалии;
- конспект занятия;
- составление рекомендаций для родителей

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы ринолалии» «Нарушения голоса»

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|----|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.). | 2 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.). | 4 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Правильность фиксации результатов в протоколе | 4 |
| Соответствие протокола возрасту детей | 4 |
| Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления | 4 |
| Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи | 4 |
| Правильность логопедического заключения | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – - составление индивидуальных планов работы при ринолалии или нарушению голоса

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям | 5 |
| Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении | 5 |
| Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Конспект занятия

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Формулирование цели и задач | 5 |
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и | 5 |

| | |
|---|----|
| цели. | |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 5 |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Содержание консультации смоделировано верно, грамотно. | 5 |
| Аргументированность, доступность для родителей | 5 |
| Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену

РИНОЛАЛИЯ

1. Определение ринолалии. Формы ринолалии.
2. Виды расщелин. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
3. Причины ринолалии.
4. Особенности функционирования речевых органов при открытой органической ринолалии.
5. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
6. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
7. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
8. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
9. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
10. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
11. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
12. Особенности постановки и автоматизации щелевых согласных.
13. Особенности постановки и автоматизации взрывных согласных.
14. Особенности постановки и автоматизации аффрикат.
15. Особенности постановки и автоматизации сонорных звуков.
16. Особенности постановки и автоматизации глухих и звонких согласных.
17. Устранение избыточного носового резонанса.
18. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
19. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
20. Координация дыхания, фонации и артикуляции.
21. Закрытая ринолалия. Формы и виды.
22. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
23. Развитие артикуляционного праксиса.

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

1. Строение гортани. Значение хрящевого строения гортани.
2. Характеристика голосовых связок.
3. Понятия импеданса, резонанса.
4. Характеристика основных качеств голоса (сила, тембр, высота).
5. Особенности строения гортани у детей. Особенности голоса у детей.
6. Мутация голоса. Охранительный режим в период мутации голоса.
7. Органические причины нарушений голоса.
8. Функциональные причины нарушений голоса.
9. Нарушения голоса при парезах и параличах гортани.
10. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
11. Состояние голосовой функции после удаления опухолей гортани.
12. Влияние тяжелой патологии гортани раннего возраста на развитие речи.
13. Характеристика нарушений голоса при фонастении.
14. Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.
15. Нормализация физиологического и фонационного дыхания.
16. Активизация мышц гортани.
17. Голосовые упражнения (звуковые, слоговые, словесные).
18. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах.
19. Комплексный ортофонический метод коррекции нарушений голоса.
20. Психотерапевтическое воздействие при хронических ларингитах.
21. Массаж шеи, его цели и методика проведения.
22. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голосового аппарата.
23. Вокальные упражнения.

5.2. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;

4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Непроизвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

| Автор классификации дизартрии | Критерий классификации |
|-------------------------------|--|
| 1. О.В.Правдина. | А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств. |
| 2. И.И.Панченко. | Б. Степень понятности речи. |
| 3. G.Tardier. | В. Время поражения. |
| | Г. Локализация поражения. |

Задание № 16.

| Форма дизартрии. | Симптоматика. |
|----------------------|---|
| 1. Бульбарная. | А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации. |
| 3. Экстрапирамидная. | В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений. |
| 4. Мозжечковая. | Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и произвольных движений. |

Задание № 17.

| Вариант корковой дизартрии. | Патогенез. |
|---|--|
| 1. Постцентральный вариант. | А. Центральный избирательный парез мышц языка. |
| 2. Премоторный вариант. | Б. Статическая и динамическая атаксия. |
| 3. Корковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины. | В. Кинестетическая артикуляторная апраксия. |
| | Г. Кинетическая артикуляторная апраксия. |

Задание № 18.

| Форма дизартрии. | Принципиальное направление коррекционной работы. |
|----------------------|---|
| 1. Бульбарная. | А. Преодоление дистонии и гиперкинезов. |
| 2. Псевдобульбарная. | Б. Коррекция статической и динамической атаксии. |
| 3. Экстрапирамидная. | В. Формирование слоговой структуры слов. |
| | Г. Устранение вялого паралича. |
| | Д. Устранение пирамидного спастического паралича. |

Задание № 19.

| Форма дизартрии. | Принципиальное направление коррекционной работы. |
|--|--|
| 1. Мозжечковая. | А. Преодоление дистонии и гиперкинезов. |
| 2. Премоторный вариант корковой дизартрии. | Б. Коррекция статической и динамической атаксии. |
| 3. Постцентральный вариант корковой дизартрии. | В. Формирование слоговой структуры слов. |
| | Г. Формирование слоговых единиц устной речи. |

Задание № 20.

| Форма дизартрии. | Симптоматика. |
|---------------------------|---|
| 1. Спастика-паретическая. | А. Меняющийся характер мышечного тонуса. |
| 2. Спастика-ригидная. | Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре. |
| 3. Гиперкинетическая. | В. Нарушение координации движений. |
| 4. Атактическая. | Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов. |

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на _____ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 144 |
| 2. Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Электрон. дан. – Красноярск, 2018. - URL: http://elib.kspu.ru/document/33497 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| 1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10933 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153 | Учебные ресурсы КГПУ | По паролю |

| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
|--|---|--------------------------------------|
| 1.Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://library.kspu.ru. | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Нарушения голоса. Ринолалия»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и олигофренопедагогика

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|---|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|--|--|--|
| 1-08 | маркерная доска-1шт. | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-12шт., | Альт Образование 8 |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 3-12 | интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| центр | | 2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security –</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p>Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.