

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ КГПУ им. В.П.Астафьева**
(для очной и заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания
(Информатика)»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Заочная форма обучения

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
03.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.



Одобрено НМСС ИМФИ
26.05.2017 протокол №9

Председатель _____ Бортновский С.В.



Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.



Одобрено НМСС ИМФИ
23.05.2018 протокол №8

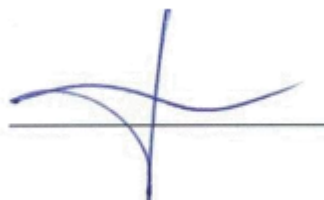
Председатель _____ Бортновский С.В.



Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

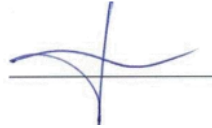
Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель
(ф.и.о., подпись)  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научно-исследовательской практики (далее — РП НИП) для аспирантов курса, обучающихся по направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)», Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь (заочная форма обучения) составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _____;
- 4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная РП НИП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя-исследователя современного образовательного учреждения. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Рабочая программа научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку, содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для аспирантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Согласно рабочему учебному плану подготовки аспирантов, обучающихся по направлению подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)», Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь (заочная форма обучения) трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 108 (3 з.е.) часов/ЗЕТ, практика проводится в течение 18 недель в 5 семестре, включая 104 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - контроль (зачет).

1.1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности.

Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами и методиками научного исследования. В ходе практики у аспиранта формируются основы профессиональной культуры; совершенствуются навыки самоанализа и оценки результатов собственной деятельности.

Исходя из целей научно-исследовательской практики и в соответствии с перечнем формируемых компетенций, указанных в учебном плане каждой программы подготовки аспирантов, определяются задачи и планируемые результаты практики. Перечень задач, соотнесенных с результатами и компетенциями, оформляется в форме таблицы.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской практики (пример)*

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)	Оценочное средство
<p><i>Задача 1:</i> Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</p>	<p>Уметь: -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; -осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; -анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки; Владеть: -современными методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;</p>	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Индивидуальный план научной исследовательской практики аспиранта (Приложение 1) Отчет по научно-исследовательской практике (Приложение 2, 3) Отзыв руководителя научно-исследовательской практики</p>

		междисциплинарных областях (УК-1); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	
<i>Задача 2:</i> Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в форме научной статьи	Владеть: -способами представления результатов исследования научному сообществу.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Статья научного характера по результатам проведенного исследования (с резолюцией руководителя научно-исследовательской практики «одобрено в печать»)

* Содержание таблицы носит рекомендательный характер, перечень задач и планируемых результатов, а также их количество зависит от направленности программы аспирантуры и формируемых согласно учебному плану компетенций.

2. Содержание основных модулей и заданий по практике

Минимальное количество модулей — 3 (входной, исследовательский, итоговый), число модулей может быть увеличено в зависимости от особенностей реализуемой программы аспирантуры.

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.
2	Модуль «Исследовательский»	1. Выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета о выполнении задания на научно-исследовательскую практику.
3	Итоговый модуль	1. Составление отчета по научно-исследовательской практике. 2. Подготовка статьи научного характера по теме исследования.

3. Карта литературного обеспечения рабочей программы научно-исследовательской практики аспирантов

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Егошина, И.Л. Методология научных	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307		неограниченный доступ
Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12368	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит	http://elibrary.ru	Свободный доступ

<p>сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>		
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Главный библиотекарь / *А.А.* Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4. Карта баз научно-исследовательской практики аспирантов

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
 программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»
 по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	Научно-исследовательская практика	Институты и факультеты КГПУ им. В.П. Астафьева	

* В случае проведения научно-исследовательской практики на базе институтов и факультетов КГПУ им.В.П.Астафьева договоры на практику не заключаются, в соответствующей графе ставится прочерк.

5. Лист внесения изменений в рабочую программу научно-исследовательской практики аспирантов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный

Рабочая программа разработана впервые

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

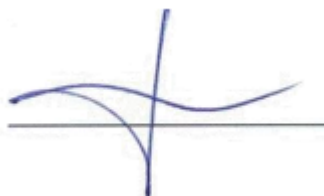
03 мая 2017 г. протокол № 10

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

26 мая 2017 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

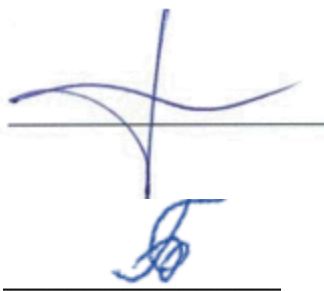
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель

Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

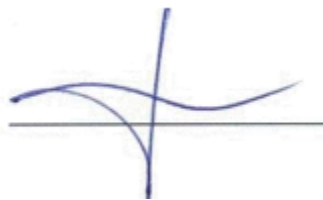
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

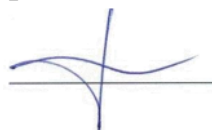
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г, протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

6. Методические рекомендации по научно-исследовательской практике аспирантов

Задание 1 «Разработать и исследовать дидактические возможности программы подготовки учителя к обучению робототехнике»

Цели и задачи:

1. Изучить возможности программы для развития международного педагогического кластера Евразийской Ассоциации педвузов
2. Предложить инновационные методики обучения учителей по программе.
3. Разработать проекты для выполнения учеников и студентов в рамках Международной лаборатории проблем информатизации и образовательных технологий.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания иметь в виду:

1. Основой содержания и методики является проектная технология обучения программы Интел Обучение для будущего, адаптированная под концепцию проективно-рекурсивного подхода;
2. Учебные проекты классифицируются на следующие: учебные проекты для классно-урочной модели обучения; учебные мега-проекты для организации и проведения мега-уроков в мега-классе; учебные робототехнические проекты;
3. Для каждого раздела программы проектируются учебные пособия, цифровые ресурсы, средства обучения; цифровая образовательная среда.
4. Контроль результативности учебного процесса осуществляется с помощью создаваемых автоматизированных систем введения электронных портфолио достижений ученика и учителя, проведения экспертных конкурсных и оценочных процедур.

Литература:

- основная: порядковый номер источника из п.3
- дополнительная: порядковый номер источника из п.3.

Задание 2 «Разработать и исследовать дидактические возможности программы подготовки учителя к обучению суперкомпьютерным технологиям»

Цели и задачи:

1. Изучить возможности программы для развития международного педагогического кластера Евразийской Ассоциации педвузов
2. Предложить инновационные методики обучения учителей по программе.
3. Разработать проекты для выполнения учеников и студентов в рамках Международной лаборатории проблем информатизации и образовательных технологий.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания иметь в виду:

5. Основой содержания и методики является проектная технология обучения программы Интел Обучение для будущего, адаптированная под концепцию проективно-рекурсивного подхода;
6. Учебные проекты классифицируются на следующие: учебные проекты для классно-урочной модели обучения; учебные мега-проекты для организации и проведения мега-уроков в мега-классе; вычислительные проекты для суперкомпьютера;
7. Для каждого раздела программы проектируются учебные пособия, цифровые ресурсы, средства обучения; цифровая образовательная среда.
8. Контроль результативности учебного процесса осуществляется с помощью создаваемых автоматизированных систем введения электронных портфолио достижений ученика и учителя, проведения экспертных конкурсных и оценочных процедур.

Литература:

- основная: порядковый номер источника из п.3
- дополнительная: порядковый номер источника из п.3.

Задание 3 «Разработать и исследовать дидактические возможности программы подготовки учителя к обучению программированию»

Цели и задачи:

1. Изучить возможности программы для развития международного педагогического кластера Евразийской Ассоциации педвузов
2. Предложить инновационные методики обучения учителей по программе.
3. Разработать проекты для выполнения учеников и студентов в рамках Международной лаборатории проблем информатизации и образовательных технологий.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания иметь в виду:

9. Основой содержания и методики является проектная технология обучения программы Интел Обучение для будущего, адаптированная под концепцию проективно-рекурсивного подхода;
10. Учебные проекты классифицируются на следующие: учебные проекты для классно-урочной модели обучения; учебные мега-проекты для организации и проведения мега-уроков в мега-классе; проекты по разным парадигмам программирования;
11. Для каждого раздела программы проектируются учебные пособия, цифровые ресурсы, средства обучения; цифровая образовательная среда.
12. Контроль результативности учебного процесса осуществляется с помощью создаваемых автоматизированных систем введения электронных портфолио достижений ученика и учителя, проведения экспертных конкурсных и оценочных процедур.

Литература:

- основная: порядковый номер источника из п.3
- дополнительная: порядковый номер источника из п.3.

7. ФОС научно-исследовательской практики аспирантов

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

В состав РП НИП входит фонд оценочных средств, оформленный в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» от 30.12.2015 №498 (п).

При составлении ФОС в обязательном порядке указываются уровни сформированности компетенций и критерии оценивания. В качестве рекомендуемых предлагаются следующие наименования уровней сформированности компетенций: пороговый, базовый, продвинутой.

Формируемые компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, в их формулировках прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, обоснованы, в большинстве случаев в них прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях	Ответы аспиранта соответствуют сущности методологических характеристик педагогического исследования, обоснованы, в основном в них прослеживаются четкие знания сути современных процессов в педагогике и педагогических исследованиях
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Обучающийся в полной мере способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся фрагментарно способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся не в полной мере способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
владение культурой научного	Обучающийся свободно владеет культурой научного исследования в	Обучающийся фрагментарно владеет культурой	Обучающийся не в полной мере владеет культурой научного

<p>исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>Обучающийся в полной мере способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся фрагментарно способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся не в полной мере способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>

**Индивидуальный план
научно-исследовательский практики**

аспиранта _____

(Ф.И.О)

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка выполнении	о

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательский практики _____

Отчет
по научно-исследовательской практике

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику:

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя научно-исследовательской практики _____

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/факультет _____

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки _____

(программа аспирантуры _____)

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ Ф.И.О

«__» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель научно-исследовательской практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__