

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа объёмом в 92 страницы, состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (74 источника), 4 приложений. Работа иллюстрирована 10 таблицами, 15 рисунками, из которых 14 гистограмм.

Цель исследования: выявить уровень сформированности и особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста и реализовать психологическую программу их формирования у данной категории испытуемых.

Объект исследования: коммуникативные умения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологическая программа формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: полагаем, что формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста будет наиболее продуктивно при реализации разработанной нами психологической программы.

Методы исследования: теоретические (анализ психологической литературы); эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности); статистические (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Выборку составили обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №151» города Красноярск 2-х классов в составе 44 человек, 31 из которых – мальчики и 13 – девочки. Возраст участников исследования 8-9 лет.

Результаты исследования:

1. В результате проведенного теоретического исследования нами были выделены группы коммуникативных умений: информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения, аффективно-коммуникативные умения.

2. В результате констатирующего эксперимента была выявлена несформированность коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. В целях формирования коммуникативных умений нами была разработана психологическая программа формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста

Апробация разработанной нами программы происходила в рамках формирующего эксперимента, который был организован в виде занятий, в ходе которых был реализован комплекс психологических упражнений и игр. Всего в апробации программы приняло участие 22 обучающихся в возрасте от 8-9 лет.

3. Результативность разработанной нами психологической программы формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста подтверждается с помощью сравнительного количественного и качественного анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента, который показал положительную динамику результатов в экспериментальных группах и её отсутствие в контрольных группах.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сделанные обобщения и выводы в работе помогут лучше изучить проблему формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты работы имеют непосредственную практическую значимость с точки зрения собранного нового диагностического материала, что является ключевым для определения текущего статуса коммуникативной сферы младших школьников. Разработанная психологическая программа и описание ее эффективности может быть использована психологами в работе с детьми младшего школьного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены:

– в сборнике материалов Заочной Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе»: Ипатова В.В., Иванова Н.Г. Теоретический обзор проблемы изучения коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста // Психология и современный мир. Вып. 13. Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]. Материалы заоч. Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2020 г.) / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. и отв. ред. Е.В. Казакова]. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – С. 172-177.

– в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Ипатова В.В. Теоретический обзор методов коррекции коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 15 мая 2020 г. – С. 17-18.

– в сборнике материалов XX Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе»: Ипатова В.В., Иванова Н.Г. Изучение коммуникативных умений детей младшего школьного возраста // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы XX Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Архангельск: САФУ, 2021. (Принято к публикации).

– в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXII Международного научно-практического форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Ипатова В.В. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 15 апреля 2021. (Принято к публикации).

ABSTRACT

The structure of the master's thesis: a work of 92 pages consists of an introduction, three chapters, and conclusions by chapter, conclusion, bibliography (74 sources), and 4 applications. The work is illustrated with 10 tables, 15 figures, of which 14 are histograms.

The purpose of the research: to identify the level of formation and features of the communication skills of children of primary school age and to implement a psychological program for their formation in this category of subjects.

Object: communication skills of primary school children.

Subject: psychological program for the formation of communication skills of primary school children.

The hypothesis we believe that the formation of the communication skills of primary school children will be most productive in the implementation of the psychological program developed by us.

Research methods: theoretical (analysis of psychological literature); empirical (observation, testing, analysis of products of activity); statistical (quantitative and qualitative analysis of research results).

The sample consisted of students of the municipal autonomous general educational institution "Secondary School №151" of the city of Krasnoyarsk, 2

classes, consisting of 44 people, 31 of whom are boys and 13 are girls. The age of the study participants is 8-9 years.

Research results:

1. As a result of the theoretical study, we have identified groups of communicative skills: information and communication skills, regulation and communication skills, affective and communication skills.

2. As a result of the ascertaining experiment, the lack of formation of communication skills in children of primary school age was revealed. In order to form communication skills, we have developed a psychological program for the formation of communication skills of children of primary school age.

The approbation of the program developed by us took place within the framework of a formative experiment, which was organized in the form of classes, during which a complex of psychological exercises and games was implemented. In total, 22 students aged 8-9 years took part in the testing of the program.

3. The effectiveness of the psychological program developed by us for the formation of the communication skills of primary school children is confirmed using a comparative quantitative and qualitative analysis of the results of the ascertaining and control experiment, which showed a positive dynamics of results in the experimental groups and its absence in the control groups.

Thus, the tasks set in the work have been solved, the research goal has been achieved, and the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the research lies in the fact that the generalizations and conclusions made in the work will help to better study the problem of the formation of communication skills in primary school children.

The practical significance of the research lies in the fact that the obtained results of the work have direct practical significance from the point of view of the collected new diagnostic material, which is key for determining the current status of the communicative sphere of primary schoolchildren. The developed psychological program and a description of its effectiveness can be used by psychologists in working with children of primary school age.

Approbation of research results. The research results are presented:

– in the collection of materials of the Correspondence All-Russian Scientific Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists «Psychology and the Modern World. Subject of vital activity in modern society»: V.V. Ipatova, N.G. Ivanova. Theoretical review of the problem of studying communicative skills in children of primary school age // Psychology and the modern world. Issue 13. The subject of life in modern society [Electronic resource]. Correspondence materials Vseros. scientific. conf. students, graduate students and young scientists (Arkhangelsk, April 23, 2020) / North. (Arct.) Feder. un-t them. M.V. Lomonosov; [comp. and otv. ed. E.V. Kazakov]. – Electronic text data. – Arkhangelsk: NArFU, 2020. – P. 172-177.

– in the collection of materials of the III All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students «Psychology of special states: from theory to practice» in the framework of the XXI International scientific and practical forum for students, graduate students and young scientists «Youth and science of the XXI century»: Ipatova V.V. Theoretical review of methods for correcting communicative skills in primary school children // Psychology of special states: from theory to practice: a collection of materials of the III All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. – Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, May 15, 2020 – P. 17-18.

– in the collection of materials of the XX All-Russian Scientific Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists «Psychology and the Modern World. Subject of vital activity in modern society»: V.V. Ipatova, N.G. Ivanova. Studying the communicative skills of primary school children // Psychology and the modern world. Subject of life in modern society. Materials of the XX All-Russian Scientific Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists. – Arkhangelsk: NArFU, 2021. (Accepted for publication).

– in the collection of the IV All-Russian scientific and practical conference of students, undergraduates and graduate students «Psychology of special states:

from theory to practice» in the framework of the XXII International scientific and practical forum for students, graduate students and young scientists «Youth and science of the XXI century»: Ipatova V.V. Formation of communicative skills of children of primary school age // Psychology of special states: from theory to practice: collection of materials of the IV All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. – Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafiev, April 15, 2021. (Accepted for publication).