

РЕФЕРАТ

Структура магистерской диссертации: работа объемом в 164 страницы, состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (103 источника), 3 приложений. Работа иллюстрирована 27 таблицами, 27 рисунками, из которых 26 гистограмм.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов.

Объект исследования: эмоциональные компетенции студентов-психологов.

Предмет исследования: психологическая программа формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что уровень развития эмоциональных компетенций студентов-психологов возможно улучшить при условии использования разработанной нами программы.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы); эмпирические методы: наблюдение; экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; методы количественного и качественного анализа: метод описательной статистики (процентное соотношение), интерпретационные методы.

Выборку составили студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в количестве 41 человек (39 девушек и 2 юношей) в возрасте от 18 до 22 лет, средний возраст – 19,05 ($\pm 1,02$).

Результаты исследования:

1. В результате проведенного теоретического исследования нами была разработана модель эмоциональной компетентности студентов-психологов, которая включает три основных компонента: когнитивный, поведенческий, коммуникативный.

2. В результате констатирующего эксперимента была выявлена недостаточность развития компонентов эмоциональной компетентности студентов-психологов для будущей успешной профессиональной деятельности. В целях развития параметров, входящих в состав компонентов эмоциональной компетентности, нами была разработана психологическая программа формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов.

Апробация разработанной нами программы происходила в рамках формирующего эксперимента, который был организован в виде тренингов с элементами игротерапии (ролевые игры), телесно-ориентированных упражнений, дискуссий (мозговой штурм) и пр. Всего в апробации программы приняло участие 14 студентов (студентов 1 курса обучения – 7 человек, студентов 2 курса обучения – 7 человек) в возрасте от 18 до 22 лет, средний возраст – 19,4.

3. Результативность разработанной нами психологической программы формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов подтверждается с помощью сравнительного количественного и качественного анализа результатов констатирующего и контрольного эксперимента, который показал положительную динамику результатов в экспериментальных группах и её отсутствие в контрольных группах.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и углублении существующих научных представлений по проблеме исследования и формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов, а также состоит в теоретическом обосновании научно-методологических основ психологической программы формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов.

Практическая значимость исследования состоит в расширении и углублении эмпирических исследований по проблеме эмоциональных

компетенций студентов-психологов в результате получения новых качественных и количественных данных, которые могут быть использованы психологами, преподавателями, сотрудниками психологической службы вузов, а также студентами и аспирантами. Психологическая программа формирования эмоциональных компетенций студентов-психологов может быть рекомендована психологам, педагогам, сотрудникам психологической службы вузов и другим специалистам, которые работают со студентами-психологами.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены:

- в сборнике материалов VI Международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой "Современное психолого-педагогическое образование": Верхотурова, Н. Ю., Ващенко, Е.В. К проблеме необходимости изучения эмоциональной компетентности студентов, обучающихся на психологических факультетах // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. — Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 29–30 октября 2020. — С. 12-15.

- в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология особых состояний: от теории к практике» в рамках XXII Международного научно-практического форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Ващенко Е.В. К проблеме изучения эмоциональных компетенций студентов-психологов // Психология особых состояний: от теории к практике: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 15 апреля 2021. (Принято к публикации).

ABSTRACT

The structure of the master's thesis: a work of 164 pages, consists of an introduction, three chapters, conclusions by chapter, conclusion, bibliography (103 sources), 3 applications. The work is illustrated with 27 tables, 27 figures, of which 26 are histograms.

The purpose of the research: to theoretically substantiate, develop and experimentally test the effectiveness of the program for the formation of emotional competencies of psychology students.

Object: emotional competence of students.

Subject: a psychological program for the formation of emotional competencies of psychology students.

The hypothesis of the research is based on the assumption that the level of development of emotional competences of psychology students can be improved if the program we have developed is used.

Research methods: theoretical methods (literature analysis); empirical methods: observation; experimental methods: ascertaining, formative and control experiment; methods of quantitative and qualitative analysis: descriptive statistics method (percentage), interpretation methods.

The sample was made by students of the Krasnoyarsk Pedagogical State University named after V.P. Astafiev in the number of 41 people (39 girls and 2 boys) aged 18 to 22 years, the average age is 19.05 (± 1.02).

Research results:

1. As a result of the theoretical research we have developed a model of emotional competence of psychology students, which includes three main components: cognitive, behavioral, and communicative.

2. As a result of the ascertaining experiment, the lack of development of the components of emotional competence of psychology students for future successful professional activity was revealed. In order to develop the parameters that make up the components of emotional competence, we have developed a psychological program for the formation of emotional competencies of psychology students.

The approbation of the program developed by us took place within the framework of a formative experiment, which was organized in the form of trainings with elements of game therapy (role-playing games), body-oriented exercises, discussions (brainstorming), etc. - 7 people, students of the 2nd year of study - 7 people) at the age from 18 to 22 years old, the average age is 19.4.

3. The effectiveness of the psychological program developed by us for the formation of emotional competencies of psychology students is confirmed with the help of a comparative quantitative and qualitative analysis of the results of the ascertaining and control experiment, which showed a positive dynamics of results in the experimental groups and its absence in the control groups.

Thus, the tasks set in the work have been solved, the research goal has been achieved, and the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the research lies in the generalization and deepening of existing scientific concepts on the problem of research and the formation of emotional competencies of psychology students, and also lies in the theoretical substantiation of the scientific and methodological foundations of the psychological program for the formation of emotional competencies of psychology students.

The practical significance of the research lies in expanding and deepening empirical research on the problem of emotional competencies of psychology students as a result of obtaining new qualitative and quantitative data that can be used by psychologists, teachers, staff of the psychological service of universities, as well as students and graduate students. The psychological program for the formation of emotional competencies of psychology students can be recommended to psychologists, teachers, employees of the psychological service of universities and other specialists who work with psychology students.

Approbation of research results. The research results are presented:

- in the collection of materials of the VI International Psychological and Pedagogical Readings in memory of L.V. Yablokova "Modern psychological and pedagogical education": Verkhoturova, N. Yu., Vaschenko, E.V. To the problem

of the need for studying the emotional competence of students training at psychological faculties // Modern psychological and pedagogical education: materials of international psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova. - Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, October 29-30, 2020. - S. 12-15.

- in the collection of the IV All-Russian Scientific and Practical conferences of students, undergraduates and graduate students "Psychology of special states: from theory to practice" in the framework of the XXII International scientific and practical forum for students, graduate students and young scientists "Youth and science of the XXI century": Vashchenko E.V. On the problem of studying the emotional competencies of psychology students // Psychology of special states: from theory to practice: a collection of materials of the IV All-Russian scientific-practical conference of students, undergraduates and graduate students. - Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, April 15, 2021. (Accepted for publication).