

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Н.И. Лобановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук


«17» мая 2017 г. Протокол № 4



Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Социология» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой


_____ Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) ИППО

«8» мая 2018 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании политологии и права

Протокол № 9 от «12» мая 2021

Заведующий кафедрой



Е.Н.Викторук

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«21» мая 2021 г. № 5



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А.Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательных программ Психология и педагогика дошкольного образования очной формы обучения на ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

«Социология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в четвертом семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у бакалавров знание об особенностях социальной жизни общества, сформировать умение использовать базовые принципы социологического познания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) Сформировать представление о социологии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.
- 2) Овладеть приемами и навыками социологического анализа.

3) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Макросоциология.

Раздел 2. Микросоциология.

1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1) Сформировать представление о социологии, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия социологии, соответствующие содержанию указанных разделов (см. 1.4.) - основные области, направления, теории социологии, - специфику социологического знания. 	ОК-7; ОК-6; ОПК-9; ОПК-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальный аппарат социологии к решению профессионально-педагогических и практически-жизненных задач; - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии, 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии; - корпусом социологических знаний. 	
<p>2) Овладеть приемами и навыками социологического анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы, а также основные направления в области теоретической и эмпирической социологии; - особенности, уровни, методы социологии 	<p>ОК-7; ОК-6; ОПК-9; ОПК-8</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социологический аспект той или иной конкретно-научной, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; - формулировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами социологического анализа на внутрипредметном и межпредметном уровне; - способами социальных взаимодействий; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля. 	
<p>3) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание социологической проблематики; - раскрывающие сущность социального знания и взаимодействия в обществе; личностные и социально значимые проблемы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки событий в глобально-исторической (космопланетарной, цивилизационной, биосферно-экологической) перспективе; - навыками ведения научного диалога. 	<p>ОК-7; ОК-6; ОПК-9; ОПК-8</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или

тестирование, дискуссия, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социология»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы Контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. Работ		
ВСЕГО					-		
Раздел 1. Макросоциология Тема 1. Социология как наука об обществе.	8	2	2			6	1. Устный опрос 2. Доклад
Раздел 1. Макросоциология Тема 2. История мировой социологии	8					8	1. Доклад 2. Письменное сообщ.
Раздел 1. Макросоциология Тема 3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.	8	2	0	1		8	1. Устный опрос 2. Подготовленное сообщ. 3. Дискуссия
Раздел 1. Макросоциология Тема 4. Социальные группы и общности.	8					8	Решение ситуативных задач

Раздел 2. Микросоциология Тема 5. Социология семьи и брака	8					8	Письменное сообщение; Решение ситуативных задач
Раздел 2. Микросоциология Тема 6. Социология личности	8	2		2		6	Доклад; составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел 2. Микросоциология Тема 7. Социальное взаимодействие	8	2	0	2		6	Решение ситуативных задач
Раздел 2. Микросоциология Тема 8. Социологическое исследование	12	2	0	2		10	Проведение мини-исследования
Зачет							
ИТОГО	72	10	4	6		58	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Введение

Социология – основополагающая дисциплина, направленная на углубление знаний об обществе, его структуре и функционировании.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области социологии;
- 2) способствует дальнейшему формированию культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об основах социологии;
- приобретении знаний и формировании профессиональных навыков будущих специалистов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию и работе в образовательных учреждениях различного уровня и профиля.

Изучение данной дисциплины опирается на школьный курс «Обществоведение», а также на вузовский курс «Философия». Усвоенный материал будет использоваться при изучении дисциплины «Культурология».

Раздел 1. Макросоциология

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Предмет изучения социологии, ее основные функции, структура социологического знания, связь с другими науками.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Типология обществ. Концепции социального прогресса. Место России в мировом сообществе.

Тема 2. История мировой социологии.

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма

Исторические особенности изучения предмета социологии (философские теории общественных отношений античности, эпохи Возрождения, Нового времени). Социально-экономические предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Современные социологические теории (Т. Парсонс, В. Парето, Дж. Морено, Р. Мертон). Русская социологическая мысль (М. Ковалевский, М. Михайловский, Н. Кареев, П. Сорокин).

Тема 3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы.

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.

3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе.

Общество как целостная система. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Концепции социального прогресса.

Тема 4. Социальные группы и общности

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
 - демографические
 - этнические
3. Социальные движения

Социальные группы и общности. Виды общностей (народонаселение, этнос, класс). Малые группы и коллективы (семья). Социальная структура общества. Социальная организация. Социальные движения .

Раздел 2. Микросоциология

Тема 5. Проблема бытия. Формы бытия. Мир Социология семьи и брака

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальные институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

Исторические формы семьи и брака. Классовые корни семейно-брачных отношений. Проблема гендерного распределения ролей.

Тема 6. Социология личности

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции

3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе: Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

Социология личности: общество и личность, личность как социальный тип, личность как деятельный тип. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

Тема 7. Социальное взаимодействие

1. Социальные взаимодействия и отношения.
2. Формы и виды социального взаимодействия.
3. Основные теории межличностного взаимодействия.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Ценности в системе социальных взаимодействий. Культура как фактор социальных изменений. Социальные конфликты. Социальные революции и реформы. Социальный контроль и девиация. Социальные институты. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 8. Социологическое исследование

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

Программа, основные этапы и методы социологического исследования. Типы социологических исследований. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности. Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования. Студент педагогического ВУЗа как объект социологического исследования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными

источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении социологии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

На зачете оценивается каждая из формируемых компетенций, однако в разной степени. Каждая из компетенций (ОК-1, ОПК-1, ОК-5 и ОК-6) включает знаниевую составляющую, которая и оценивается в ходе зачета в первую очередь. Наибольшее внимание, по понятным причинам, уделяется сформированности ОК-1.

Методические рекомендации к работе над подготовленным сообщением

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Требования к оформлению реферата или сочинения

Реферат необходимо представить в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы, а объем сочинения – не более 15 страниц. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1-3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферата: не менее 10 источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социология	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия			
Последующие: культурология			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуативных задач	3	2 балла x 3 = 6
	Письменное сообщение	2	3 балла x 1 = 3
	Доклад	2	3 балла x 1 = 3
	Дискуссия	3	2 балла x 3 = 6
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуативных задач	3	2 балла x 3=6
	Письменное сообщение	2	3 балла x 1 = 3
	Доклад	2	3 балла x 1 = 3
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	2 балла x 3 = 6
	Проведение мини-исследования	3	2 балла x 3 = 6
		min	Max
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	25
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	0	30
	Выступление на научной конференции	0	10
	Творческое задание	0	10

	(составление кейса, интеллект-карты и т.п.)		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 - зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от «21» мая 2021 г.



Председатель НМСС(Н)
Шкерина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Социология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.И. Лобанова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательных программ Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
	Б1.Б.01.06Социология		2	Подготовленное сообщение
	Б1.Б.01.09Культурология		3	Тестирование
			4	Зачет
	Б1.Б.04Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Промежут. Аттестация		
	Б1.Б.04.01Основа учебной деятельности студента			
	Б1.В.01Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"			
	Б1.В.01.01Психологические особенности детей с ОВЗ			
Б1.В.01.02Современные технологии инклюзивного образования				
Б1.В.01.03Проектирование				

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Основы эффективной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.В.01 Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>ФТД.В.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.01.04 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.01.05 Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Б1.Б.01.06 Социология</p> <p>Б1.Б.01.11 Экономика образования</p> <p>Б1.Б.01.12 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.Б.04 Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Б1.Б.04.01 Основы учебной деятельности студента</p> <p>Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности студента</p> <p>Б1.В.03 Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.04 Психология личности и индивидуальности</p> <p>Б1.В.03.05 Социальная психология</p> <p>Б1.В.03.09 Организация научного исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. Аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Зачет</p>

	<p>Б1.В.ДВ.01.02Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01Саморазвитие и самопознание</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02Тренинг личностного роста</p> <p>Б3.Б.01Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Б.02Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Социология</p> <p>Б1.В.02Педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.02.01Общая педагогика</p> <p>Б3.Б.02Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Доклад</p> <p>Подготовленное сообщение</p> <p>Проведение мини-исследования</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Философия</p> <p>Б1.Б.01.06Социология</p> <p>Б1.В.01Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Б1.В.01.01Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.01.02Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.01.03Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Б1.В.03Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.03.01Психологическая служба в образовании</p> <p>Б1.В.03.02Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Б1.В.03.06Педагогическая психология</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежут. аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Доклад</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Зачет</p>

	Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: вопросы к зачету

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(22-23 балла) Хорошо	(24-25 баллов) Отлично
ОК-6	Обучающийся понимает необходимость проявления толерантности в современном мире и в профессиональной деятельности, толерантно воспринимает отдельные (например, культурные) различия, но не всегда последователен	Обучающийся способен теоретически обосновать важность принципа толерантности и демонстрирует приверженность ему на практике, дает объективные и сдержанные оценки концепциям, идеям, действиям
ОК-7	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-9	Обучающийся знает особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации.	Обучающийся умеет вести профессиональную деятельность в поликультурной 5 среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития, владеет навыками анализа социокультурной ситуации.
ОПК-8	Обучающийся может проанализировать социальную значимость будущей профессии	Обучающийся может использовать приобретенные знания для определения социально значимых мотивов поведения в рамках своей профессиональной деятельности

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

От 12 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

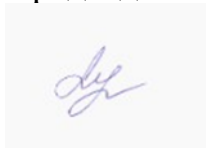


Викторук Е.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИППО

« 21 » мая 2021 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А.Шкерица

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в балл)
ответ верный	0,5
ответ дается точно, кратко и, вместе с тем, полностью	1
учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также способен изложить дополнительный материал, отвечает быстро, беседует свободно	2
Итого балл	2 балла x 9 занятий = 18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в балл)
представлен материал (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
логичная последовательность изложения материала, структурированность ответа, использование иллюстративного материала	2
ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Итого балл	3 балла x 4 задания = 12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в балл)
учащийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
приводит различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни, анализирует смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи	3
формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Итого балл	3 балла x 4 задания = 12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в балл)
активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует аргументы	0,5
устойчиво демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, направлений, помнит имена философов	1
является ведущим, лидером в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо управляет дискуссией, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Итого балл	2 балла x 9 занятий = 18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в балл)
---------------------	----------------------------------

полненных заданий	10-11
полненных заданий	12-13
полненных заданий	14-15
ый балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в)
в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	10
в журнале ВАК (без соавторов)	15
в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (соавторстве)	30
ый балл	30

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в)
конференции	3
йской конференции	5
родной конференции	10
ый балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в)
простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной философского характера и т.п.	5
зработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, философской значимости и т.п.	10
ый балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» (34 вопроса) (оценочное средство 6)

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей

27. Теория стигматизации
28. Противоречия конформизма и нонконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

5.2. Примерные темы для письменного сообщения (оценочное средство 2)

1. Этапы исторического развития социологической мысли
2. Опишите основные положения любой социологической теории (на выбор студента), автором которой является представитель одного из периодов истории социологической мысли: Платон, Аристотель, Гоббс, Руссо, Конт, Маркс, Вебер, Дюркгейм, Парсонс, Мертон, Дарендорф и т.д.
3. Формирование социологического знания в XIX веке?
4. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей
5. Политическая социология.
6. Рассмотрите соотношение в идеале – государство для общества или общество для государства?
7. Общество как система, его основные структурные элементы
8. Общество как сфера согласия и солидарности
9. Теория структурно-функционального анализа
10. Малая социальная группа
11. Идеальная модель семьи (У. Гуд)
12. Политические лидеры, сыгравшие значительную роль в развитии какого-либо общества

5.3. Вопросы для тестирования

(оценочное средство 4)

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

1. Доиндустриальное общество

- применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности

2. Индустриальное общество

- малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений

между людьми

3. Постиндустриальное общество

- развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, мобильная социальная структура

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...

- историей
- философией
- социологией
- социальной
- экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...

- наблюдение
- опрос
- эксперимент
- анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...

- Платон
- О. Конт
- К. Маркс
- В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

- Германия
- Россия
- Англия
- США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

1. Доминирующая культура

- представляет интересы и ориентиры девиантной группы в обществе

2. Субкультура

- отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности

3. Контркультура

- содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые большей частью общества

7. Социальной общностью **не является...**

- территориальная группа
- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

- иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом
- исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей
- совокупность всех возможных изменений общества
- вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

- дисфункция
- институционализация
- социализация
- стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами
- нуклеарный характер

12. Социальная организация – это _____ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная
- естественно возникшая
- искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек
- народ
- индивид

14. Предписанный статус...

- определяется заслугами личности

- принадлежит личности независимо от ее желания
- носит наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы
- нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм **не является**...

- субкультура
- аномия
- делинквентное поведение
- девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный(-ое,-ая)

...

- прогресс
- мобильность
- стратификация
- движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. скорость мобильности | • число страт, которые проходил индивид за определённую единицу времени |
| 2. дистанция мобильности | • число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определённый промежуток времени |
| 3. объём мобильности | • количество ступенек социальной лестницы |

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным (-и)...

- фактами
- движением
- действиями
- процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

- этническими
- национальными

- вооруженными
- мирными

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
<input type="checkbox"/>	Кравченко А.И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. - 544 с.	НБ КГПУ	80
<input type="checkbox"/>	Горелов, Анатолий Александрович. Основы социологии и политологии. М. : Флинта, 2008. - 416 с.	НБ КГПУ	71
<input type="checkbox"/>	Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
<input type="checkbox"/>	Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	98704-600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033		
<input type="checkbox"/>	Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 282 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 236 - 238. - ISBN 978-5-394-01952-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<input type="checkbox"/>	Логунова Л. В. Лекции по истории социологии. Ч.1. Красноярск, 2018. 160с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/book?q=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
<input type="checkbox"/>	Сиваченко, Оксана Юрьевна Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов НГМУ заочной формы обучения / О. Ю. Сиваченко ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2009. - 82 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3464/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<input type="checkbox"/>	Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Литягин ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 35 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2555/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<input type="checkbox"/>	Чернышев, Александр Анатольевич Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для направления "Социология", профили подготовки "Экономическая социология", "Социальная теория и прикладное социальное знание" очная/заочная формы	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	обучения / А. А. Чернышев, [отв. ред. М. М. Акулич] ; Тюменский гос. ун-т, Фин.-экон. ин-т, Каф. общей и экон. социологии. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70-74. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5425/read.php .		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
<input type="checkbox"/>	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
<input type="checkbox"/>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
<input type="checkbox"/>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
<input type="checkbox"/>	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
<input type="checkbox"/>	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
<input type="checkbox"/>	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
<input type="checkbox"/>	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
<input type="checkbox"/>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____ *Казанцева* / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-201	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-210	Учебная доска – 1 шт., таблицы по детской психологии, проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-301	Учебная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.

г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-303	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт.
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-304	Учебная доска – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-211 Методический кабинет	Компьютер-14 шт.; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 100, ауд. 3-401	Компьютер - 4 шт.; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия