

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИЗАРТРИЯ.**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и олигофренопедагогика*


Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
(очная форма обучения)

Красноярск, 2021

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева Л.А. Брюховских


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП 06.05

### 2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах:

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа - 4 з.е. На контактную работу с преподавателем отводится 33,33 часа, на самостоятельную работу отводится 78 часов, форма контроля – Экзамен

**3. Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах диагностики и коррекции дизартрии;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации диагностики и коррекции дизартрии;

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция) выше
сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам дизартрии как основу для разработки и	Знает: структуру дефекта, этиологию и патогенез при дизартрии, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с дизартрией, психолого-педагогические технологии и методики работы при дизартрии  Знает теоретические основы, классификации	ПК- 1 ПК -3 ПК- 6

<p>реализации индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.</p>	<p>диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов логопедического обследования.</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при дизартрии, средства обучения и их дидактические возможности</p>	
<p>сформировать у студентов умения и навыки разработки и реализации индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с дизартрией; проводить систематический анализ их эффективности</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с дизартрией.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с дизартрией, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при дизартрии.</p> <p>Знает формы и направления, приемы и методы работы с семьей</p> <p>Умеет осуществлять составлять рекомендации для родителей;</p> <p>Владеет действиями по ознакомлению родителей с основами специальной</p>	<p>ПК- 1 ПК -3 ПК- 6</p>

	педагогики и психологии	
--	-------------------------	--

### 1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: Дизартрия-тестирование, заполнение таблица «Формы дизартрии», составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), составление индивидуальных планов работы при дизартрии; конспект занятия; составление рекомендаций для родителей

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>МОДУЛЬ 1 «Теоретические основы изучения дизартрии»</i>							
<b>Тема 1.</b> Симптоматика, этиология и патогенез.	40	10	4	6		30	-тестирование; -заполнение таблицы «Формы дизартрии»
<i>МОДУЛЬ 2 «Система логопедической работы при дизартрии»</i>							
<b>Тема 2.</b> Обследование лиц с дизартрией	30	10	4	6		20	- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений), - составление индивидуальных планов работы при дизартрии; - конспект занятия; - составление рекомендаций для родителей
<b>Тема3.</b> логопедическая работа при дизартрии.	20	10	4	6		28	

<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>	<b>Экзамен</b>						
ИТОГО	144	30	12	18		78	

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. «Теоретические основы изучения дизартрии»

**Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.** Определение дизартрии. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии. Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов. Классификации дизартрии. Классификация Тардье по степени понятности речи. Классификации по локализации нарушений. Классификация дизартрии по клиническим проявлениям. Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы. Экстрапирамидная дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

### Раздел 2. «Система логопедической работы при дизартрии».

**Тема 2. Обследование лиц с дизартрией** Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема обследования. Разделы обследования. Функциональные пробы. Основные критерии диагностики. Составление и заполнение протоколов логопедического обследования и логопедических представлений

**Тема 3. Логопедическая работа при дизартрии.** Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования при дизартрии. Организация логопедического обследования, отражение результатов обследования в программах коррекционной работы. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы и направления коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии. Коррекция и развитие речевого дыхания, голоса, общей и мелкой моторики и звукопроизношения при дизартрии. Составление индивидуальных планов на основе результатов обследования, конспектов занятий, рекомендаций для родителей

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

### Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация ) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблица «Формы дизартрии»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>20</b>



МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;	<b>12</b>	<b>20</b>
	Составление конспектов логопедических занятий	<b>12</b>	<b>20</b>
	Составление рекомендаций для родителей	<b>9</b>	<b>15</b>
	Составление индивидуальных планов логопедической работы	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

100 – 87 баллов – продвинутый уровень  
86 – 73 балла – базовый уровень  
72 – 60 баллов – пороговый уровень  
Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ДИЗАРТРИЯ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и олигофренопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель  
педагогика



/Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Дизартрия» решает задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при дизартрии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дизартрии.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 3 семестре, трудоемкость 144 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических, 78 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

3. ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### 3.1.Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	Исходящий контроль,	1	Заполнение таблицы,
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Промежуточная аттестация		заполнение протоколов
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Исходящий контроль	2 3	логопедического
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		4	обследования,
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			логопедических
	Функциональный базис речи			представлений,
	Дислалия			
	Дизартрия			составление
	Нарушения голоса. Ринолалия.			конспекта,
	Алалия. Афазия.			составление
	Нарушения письма и чтения			индивидуального плана
	Заикание			работы,
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			рекомендации
	Общее недоразвитие речи			для
	Специальная методика преподавания русского языка			родителей
	Специальная методика обучения математике			тестирования
	Логоритмика			экзамен
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения			
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения			
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения			
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля			
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения			
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения			
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения			
	Технологии развития осязания и мелкой моторики			
Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения				
Методы реабилитации детей с нарушениями зрения				
Технологии формирования вербальных и				

	невербальных средств общения у слепых обучающихся				
	Практикум письма по Гебольду				
	Практикум тифлокомментирования				
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся				
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"				
	Производственная практика (Педагогическая)				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности	текущий контроль	2	Заполнение	
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3	3	таблицы,	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	промежуточная аттестация	4	заполнение протоколов	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	аттестация	1	логопедическое	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			и нарушениями	
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			обследования	
	Дислалия			я,	
	Дизартрия			логопедичес	
	Нарушения голоса. Рин лалия.			ких	
	Алалия. Афазия.			представлен	
	Нарушения письма и чтения			ий,	
	Заикание			составление	
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			конспекта,	
	Общее недоразвитие речи			составление	
	Специальная методика преподавания русского языка			индивидуаль	
	Специальная методика обучения математике			ного плана	
	Логоритмика			работы,	
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи			рекомендаци	
	Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения			й для	
	Образование и реабилитация младших школьников с нарушениями зрения			родителей	
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения			тестировани	
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения			тестами	
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля				
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения				
	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения				
	Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения				
	Технологии развития осязания и мелкой моторики				
	Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения				
	Методы реабилитации детей с нарушениями зрения				
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся				
Практикум письма по Гебольду					

	Практикум тифлокомментирования				
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабослышащих				
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха"				
	Модуль 9 "Методический модуль"				
	Производственная практика (Педагогическая)				
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)				
	Производственная практика				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2		Заполнение	
	Основы генетики	3		таблицы,	
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	4		заполнение протоколов	
	Невропатология	1		логопедичес	
	Психопатология			кого	
	Основы нейропсихологии			обследовани	
	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологическая			логопедичес	
	Русский язык в профессиональной деятельности			ких	
	Психолингвистика			представлен	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			и,	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального спектра			дислексии,	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			конспекта	
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			составление индивидуаль	
	Функциональный базис речи			ного плана	
	Онтогенез речевой деятельности			работы,	
	Технологии обследования речи			рекомендаци	
	Дислалия			й для	
	Дизартрия			родителей	
	Нарушения голоса. Ринолалия.			тестировани	
	Алалия. Афазия.			е	
	Нарушения письма и чтения			экзамен	
	Заикание				
	Фонетико-фонематическое недоразвитие				
	Общее недоразвитие речи				
	Логопсихология				
	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения				
	Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения				
	Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушениями зрения				
	Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля				
	Теоретические основы образования детей с нарушением зрения				
Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения					
Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения					
Технологии развития осязания и мелкой моторики					
Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения					
Методы реабилитации детей с нарушениями зрения					

	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых			
	Практикум письма по Гебольду			
	Практикум тифлокомментирования			
	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабослышащих			
	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями слуха"			
	Модуль 9 "Методический модуль"			
	Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"			
	Производственная практика (Педагогическая)			
	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)			
	Производственная практика			
	Преддипломная практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать	Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую	Обучающийся на базовом уровне Способен планировать	Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать педагогическую

и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы дизартрии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при дизартрии;
- конспект занятия;
- составление рекомендаций для родителей

#### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------



Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – - составление индивидуальных планов работы при дизартрии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	5
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и	5

цели.	
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Максимальный балл	20

### 3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5
Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Вопросы к экзамену.

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логоработы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.
25. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики

26. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
27. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
28. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
29. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
30. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
31. Обследование ребенка с дизартрией.
32. Дизартрия, структура речевого дефекта.

## **5.2. Тестовые задания**

### **Задание № 1.**

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

### **Задание №2.**

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

### **Задание № 3.**

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

### **Задание № 4.**

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

### **Задание № 5.**

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;

4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

**Задание № 6.**

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 7**

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 8.**

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 9.**

Чрезмерные насильственные произвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 10.**

Произвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 11.**

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это \_\_\_\_\_.

**Задание № 12.**

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые \_\_\_\_\_.

**Задание № 13.**

При параличах и парезах центрального характера наблюдается \_\_\_\_\_ мышечного тонуса.

**Задание № 14.**

Французским невропатологом Tardier были выделены \_\_\_\_\_ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

**Задание № 15.**

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

**Задание № 16.**

Форма дизартрии.	Симптоматика.
------------------	---------------

1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений.
2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и эмоционально-двигательной иннервации.
3. Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и произвольных движений.

#### Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Кортикальная дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины.	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.
	Г. Кинестетическая артикуляторная апраксия.

#### Задание № 18.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

#### Задание № 19.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

#### Задание № 20.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастико-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного тонуса.
2. Спастико-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.

3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

### **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
2. Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Электрон. дан. – Красноярск, 2018.- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http://elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. /Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников. – URL: <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Учебные ресурсы КГПУ	По паролю
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
1. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный

ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Дизартрия»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и олигофренопедагогика

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

1-08	маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Компьютер-12шт.,	Альт Образование 8

Взлетная, д. 20, 3-12	интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-

центр		2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security –

		<p>Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  в КГПУ им. В.П. Астафьева  660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.