

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

Протокол № 10 от "29" июня 2018 г.

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

"29 " июня 2018

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

И. о. заведующего кафедрой О.Л. Беяева к.п.н, доцент

Протокол № 8 от "29" апреля 2019


Одобрено научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беяева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Методика развития речи» составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартам «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (Проект); Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия состоит из следующих элементов:

2. Трудоемкость дисциплины включает: 72 часа, из них 10 лекций, 18 практических занятий, 8 ч самостоятельной работы студента

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование у студентов многопланового видения проблем речевого недоразвития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР), а также системы работы при преодолении нарушений связной речи и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- 2) познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ТНР.

• Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование представления о методике развития речи как разделе специальной педагогики	Знать методы обследования связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи; связь методики развития речи с другими науками;	ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических,

	<p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования связной речи; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта).</p> <p>Владеть навыками составления заключения по итогам проведенного обследования</p>	<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся</p>
<p>познакомить студентов с методиками развития связной речи и грамматического строя у детей с ОНР.</p>	<p>Знать методики развития связной речи и грамматического строя речи детей с нарушениями речи.</p> <p>Уметь подбирать методику развития речи в соответствии с полученными результатами в ходе диагностики.</p> <p>Владеть навыками составления планирования и конспектов занятий по развитию речи в соответствии с уровнем ОНР</p>	<p>ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика развития речи» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика развития речи»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
Модуль 1. «Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР» Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. Тема2. Развитие грамматического строя и связной речи в онтогенезе.	15	13	4	9	2	-выполнение практических заданий и упражнений для понимания структуры нарушений при ОНР. -
Модуль 2. «Современные методики развития связной речи у детей с ТНР». Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР. Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня. Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у	21	15	6	9	6	1. Сообщение о методиках в форме консультации родителей/специалистов. 2.Презентация конспектов и планирований занятий для детей с разным уровнем ОНР.

детей с ОНР III и с ОНР IV уровнем.						
Форма итогового контроля по уч. плану- Экзамен. (контроль).	36					
Итого	72	28	10	18	8	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. «Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР»

Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. Предмет, цель и задачи методики развития речи как науки. Связь методики развития речи с психолого-педагогическими и медико-биологическими науками.

Тема 2. Развитие связной речи и грамматического строя речи в онтогенезе.

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).

Модуль 2. «Современные методики развития связной речи у детей с ТНР».

Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР.

Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР. Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях. Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.

Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровнем.

Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих II уровень ОНР. Краткая характеристика отдельных направлений работы (расширение и активизация словарного запаса, развитие словообразовательных навыков, формирование грамматического строя речи, формирование произносительной стороны речи, формирование связной речи). Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы по развитию речи. Особенности содержания и структуры индивидуальных и фронтальных занятий. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми II-го уровня.

Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ОНР III уровнем и ОНР IV уровнем.

Речевые возможности детей, имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи дошкольников (логопедическая группа детского сада), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Основы методики развития речи младших школьников (логопедический пункт), имеющих III-й и IV-й уровни ОНР. Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.

Методические рекомендации

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Методика развития речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Методика развития речи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Методика развития речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Методики развития речи» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

1. осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
2. анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
3. обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
4. логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
5. грамотно строить научный реферативный текст;
6. стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения контрольной работы по «Методики развития речи (специальной)», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки: Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса.

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. Ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Информацию о литературе, которая будет необходима на наших практических занятиях можно найти в разделе «Дефектология», «Коррекционная педагогика», а также в разделах систематического каталога смежных отраслей знания, например, медицины, общей психологии, клинической психологии, клинической психиатрии, медицинской психологии, педагогики, социологии. В случае, если не удастся самостоятельно справиться с библиографическими поисками, нужно обратиться к дежурному библиографу, который даст консультацию по методике дальнейшего поиска.

Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявиться общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а

уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика развития речи	Бакалавр направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолингвистика, Логопедия, Онтогенез речевой деятельности, Логопсихология,*

Последующие: логопедия, логопрактикумы, логоритмика, логотехнологии ППД с речевыми нарушениями,

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации, доклада	3	5
	Выполнение практических заданий и упражнений	4	5
	Подготовка рефератов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	10	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспектов занятий	4	6
	Составление планирования работы по развитию речи	4	6
	Презентации /доклад	7	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	10	20

Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Тестирование	0	5
БМ № 2 Тема № 4	Групповая работа	0	2
	Подготовка доклада	0	3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Проглядова Г.А.

Утверждено на заседании кафедры

И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беяева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «29» июня 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «29» июня 2018 г.,

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Методика развития речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика развития речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии» на 8 семестре 4 курса, трудоемкость 108 ч., из них 14 ч. контактных и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-3):

ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -коррекционный процесс с учетом психофизических ,возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающимся;

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом	Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений	обзор литературных источников, представление и анализ

<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психопатология Основы нейропсихологии Психофизиология Психолингвистика Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Логопсихология Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p>	<p>презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>
<p>ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ занятий</p>

ограниченными возможностями здоровья	<p>дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушением зрения</p> <p>Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, и имеющими нарушения слуха</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>	
ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния	<p>Психофизиология</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>

и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Современные технологии инклюзивного образования Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Учебная практика Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика	
---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно - коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

обучающимся			в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Критерии оценивания по оценивающему средству – тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 Способность осуществлять образовательно -	Обучающийся имеет глубокие знания программного	Обучающийся имеет хорошие знания программного	Обучающийся имеет знания основного материала, но

коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно отвечает на поставленные в тесте вопросы	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности при выборе ответа теста.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности при выборе ответа теста, недостаточно корректные формулировки.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Комплект упражнений и заданий.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Комплект упражнений и заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух	2

пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методика развития речи»

Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.

Структура нарушения речи у детей с ОНР. Разделы коррекционной работы при ОНР.

Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми I (II, III, IV) уровня ОНР.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР в логопедической группе детского сада.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: а) обогащение и активизация словарного запаса, б) формирование грамматического строя речи, в) развитие связной речи (диалогической и монологической).

Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.

Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи младших школьников, имеющих III (IV) уровни ОНР.

Составление конспектов фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Анализ негативных и позитивных образцов конспектов индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.

5.1.2. Тематика контрольных работ

Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР.

Развитие связного монологического высказывания детей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы

Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР.

.Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.

Содержание и организация работы с детьми, имеющими I-й уровень ОНР.

Приоритетные направления работы: обогащение и активизация словарного запаса (импрессивный и экспрессивный уровни), работа над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.

Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Преобладающее использование индивидуальных и микрогрупповых форм работы.

Понятия “пассивный”, “активный”, “потенциальный” словарный запас; содержание работы над каждым видом.

Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.

Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей (данного) уровня.

Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

13.Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня.

тей дошкольного возраста с речевой патологией; б) развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) развитие лексики; г) развитие связной речи; д) формирование правильного звукопроизношения

7-а, б;

8.Основной целью курса методики развития речи является: а) внедрение научно обоснованной системы обучения родному языку; б) разработка научно обоснованной системы обучения родному языку; в) формирование у ребенка базы для усвоения грамоты; г) обучение грамоте; д) подготовка к школе

8-б;

9.Содержанием методики развития речи (специальной) является: а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи; б) обогащение словаря, формирование грамматического строя; в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

9-а, б, в, г;

10.Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) изучение онтогенеза речевой деятельности; б) изучение особенностей моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; в) изучение развития речи при различных формах речевых нарушений; г) разработка принципов обучения родному языку; д) разработка принципов формирования связной речи

10-а, в, г;

11.Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи: а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией; б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении; в) разработка методов диагностики речевых нарушений; г) разработка профилактики д) внедрение новых методик по обучению грамоте

11-а, б.

Модуль 2.

Часть 2. Вставить пропущенные слова и цифры (открытая форма)

12. Периодизация общего недоразвития речи разработана

Левиной;

13. Филичевой Т.Б. выделен на современном этапе развитияуровень ОНР

IV;

14. Обследование детей с общим недоразвитием речи проходит в..... этапа.

3

15. Сотрудниками НИИ дефектологии в 50-60годы XX века выделены уровня речевого развития.

3

16. Дети с общим недоразвитием речи спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи

не могут

17. Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР -уровня.

I

18. Логопедическое заключение «ОНР – I уровня» выставляется детям слет.

3

19. Общее недоразвитие речи выделено в классификации речевых нарушений. психолого-педагогической

20. Перед методикой развития речи стоят задач.

5

21. Формирование словообразовательных навыков в виде планов-конспектов представлены в методических рекомендациях

Шаховской

22. Различают этапа коррекционной работы по формированию правильного произношения.

4.

Часть 3. Упорядочить (установить последовательность)

23. Обучение детей I уровня ОНР предусматривает: а) формирование двусоставного простого предложения; б) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; в) обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов; г) развитие понимания речи.

г, б, в, а;

24. Установите порядок основных задач обучения детей с ОНР II уровня: а) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса; б) практическое усвоение простых грамматических категорий; в) интенсивная работа по развитию понимания речи направленная на различение форм слова; г) овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

а, б, г, в;

25. Установите порядок основных задач коррекционного обучения детей III уровня ОНР: а) дальнейшее развитие связной речи; б) подготовка к грамоте и овладение ее элементами; в) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; г) формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

а, б, г, в;

26. Программой по ритмике решаются специфические коррекционные задачи: а) управление мышечным тонусом; б) воспитание слухового внимания; в) развитие голоса и четкой артикуляции; г) координация движений в связи с изменением музыки.

а, г, б, в;

27. На основе индивидуальных планов осуществляется преодоление индивидуальных речевых затруднений учащихся, сюда входят: а) устранение индивидуальных отклонений в письме вновь поступивших учащихся и учащихся с особо сложными нарушениями речи; б) преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и предложений; в) закрепление правильного произношения звуков и дифференциация звуков; г) развитие артикуляционной моторики, постановка звуков.

г, в, б, а.

28. Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

- а) ситуативный уровень;
- б) расчлененный уровень;
- в) предикативный уровень;
- г) нулевой уровень;
- д) номинативный уровень.

4,1,5,3,2.

29. Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

- а) двусоставное предложение;
- б) предложения из нескольких слов;
- в) предложения из аморфных слов-корней;
- г) сложное предложение;
- д) первые формы слов.

3,5,1,2,4.

30. Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;

усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);

слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом

усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

3,1,2,4.

31. Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

формирование навыков связной описательной речи;

формирование навыков связной повествовательной речи;

формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;

формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;

развитие навыка связного говорения практическим методом;

закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;

переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

4,3,5,2,1,6,7.

32. Последовательность применения упражнений по методике В.К. Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;

2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;

3. сравнение рассказа и набора слов из него;

4. рассказывание на основе личных впечатлений;

5. игры на восстановление порядка картин серии.

3,1,5,2,4.

33. Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);

сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
самостоятельно составленная сопровождающая речь;
планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.
2,3,6,4,1,5.

Часть 4. Установить соответствие

Задание 34.

Классификация речевых нарушений

Нарушение речи

1. Клинико-педагогическая.

А. Общее недоразвитие речи.

2. Педагогическая.

Б. Дислалия.

3. Психолого-педагогическая.

В. Дизартрия.

Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Д. Дисграфия.

1- б,в,д, 3 – а,г.

Задание 35.

Структура речевого дефекта.

Симптоматика.

1. Фонетически изолированный дефект.

А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.

3. Общее недоразвитие речи.

В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.

Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

1-б, 2-в, 3-а.

Задание 36.

Классификация речевых нарушений

Признаки.

1. Клинико-педагогическая.

А. Применительна к любому возрасту.

2. Педагогическая.

Б. Создана в середине 20 века.

3. Психолого-педагогическая.

В. Построена на основе психолингвистических критериев.

Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

1-а,в; 3-б, г.

Задание 37.

Уровень ОНР.

Признаки.

1. Первый.

А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.

2. Второй.

Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.

3. Третий.

В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

1-б,г; 2-а; 3-в.

Задание 38.

Клинический вид ОНР.

Признаки.

1. Неосложненный вариант ОНР.

А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.

2. Осложненный вариант ОНР.

Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.

3. ОНР при моторной алалии.

В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

1-б, 2-в, 3-а.

Задание 39.

Вид ОНР.

Причина.

1. Неосложненный вариант ОНР.

А. Текущее нервно-психическое заболевание.

2. Осложненный вариант ОНР.

Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.

3. ОНР при моторной алалии.

В. Дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС.

Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

1-б, 2-в, 3-в.

Задание 40.

Классификация ОНР.

Вариант нарушения.

1. Клиническая.

А. Отсутствие общепотребительной речи.

2. По психологическим механизмам.

Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.

3. По уровням ОНР.

В. ОНР при моторной алалии.

Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.

Д. Неосложненный вариант ОНР.

1-в,д; 2-б,г; 3-а.

Задание 41.

Этапы генезиса речи (М.И. Лисина)

Вариант нарушения.

1 этап-довербальный

А. Этап охватывает возраст от конца первого года до второй половины второго года.

2 этап-этап возникновения речи

Б. Этот период от появления первых слов до конца дошкольного возраста.

3 этап-этап развития речевого общения

В. Ребенок еще не понимает речи окружающих и не умеет говорить сам.

Г. Ребенок начинает понимать речь взрослых и воспроизводит первые активные слова.

Д. В случае замедленного речевого развития этот этап растягивается до полутора лет.

1-в, 2-г, д, а, 3-б

Задание 42. Авторские рекомендации по развитию лексико-грамматических средств языка.

авторы

характеристика

1. Жукова Н.С.

А. Предлагает методические приемы по формированию фразовой и связной речи в соответствии с уровнями ОНР.

2. Ефименкова Л.Н.

Б. Предлагает развивать лексико-грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи.

3. Ткаченко Т.А.

В. Дает краткую характеристику речевых процессов детей с различными уровнями развития.

Г. Представляет методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений в виде планов-конспектов занятий.

1-б, 2а, в, 3-г

Задание 43. Развитие связной речи

Авторы

характеристика

1. Глухов В.П.

А. При работе над формированием связной речи у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания.

2. Ткаченко Т.А.

Б. Делает попытку систематизировать приемы работы по развитию связной речи детей с ОНР.

3. Ефименкова Л.Н.

В. Вся коррекционная работа делится на три этапа.

Г. Предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи.

1-г, 2-а, 3-б, в.

Задание 44.

Этапы коррекционной работы по формированию правильного произношения

.

1. Подготовительный

А. Работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики,

2. Постановки

Б. Используют все возможные приемы для вызывания правильного звучания того или иного звука.

3. Автоматизации

В. Введение поставленного звука в слог, слово, предложение, связную речь.

4. Дифференциации

Г. Обучение ребенка умению различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки.

Д. Работа по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи.

1-а, д, 2-б, 3-в, 4-г

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
 очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А.Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Дополнительная литература		
Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред.: Л. С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 680 с.	ХР(1), АУЛ(37)	36
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>		
<p>Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д.Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Н е т
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Н е т
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Н е т
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска- 1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Н е т
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Н е т
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.	Комплект Монтессори-материалов	Нет
--------------------	--------------------------------	-----

Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	(упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул.	Компьютер-13шт.,	Альт Образование 8 (лицензия

Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	ноутбук-2шт., научно-справочная литература	№ ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.