

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия и тифлопедагогика»

Квалификация: (степень): *бакалавр*

Красноярск 2018

РПД составлен Жуковиним И.Ю., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД актуализировано Жуковиним И.Ю., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности


Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.
Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана (Модуль Б1.Б.06 «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»), изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.01.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов. Дается установка на активное применение полученных знаний и умений в практике учебы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать способность анализировать закономерности исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества; осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы.	Знать: об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Уметь: осмысливать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования. Владеть: способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации	ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

	образования в контексте общих эволюционных процессов общества.	
Сформировать Организационные, психолого-педагогические знания, умения и качества, необходимые для обучения в вузе	<p>Знать: основные особенности обучения в высшем учебном заведении; структуру и управление учебной деятельностью в высшем учебном заведении; способы организации учебной деятельности, приемы развития познавательных процессов;</p> <p>Уметь: работать с книгой, оформлять конспекты лекций; самостоятельно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Пользоваться компьютерными и информационными технологиями в образовании</p> <p>Владеть: навыками самоуправления в учебной деятельности; способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; современными технологиями учебной деятельности в контексте обучения в высшем учебном заведении.</p>	ОК (7): способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на проверку личностных, метапредметных и предметных результатов	<p>Знать: современные технологии оценивания учебных достижений</p> <p>Уметь: изучать и осуществлять самооценку личностных и учебных достижений.</p> <p>Владеть: способами</p>	

своей образовательной деятельности	планирования, мониторинга и самоконтроля собственной образовательной деятельности	
------------------------------------	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технологии индивидуализации обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы учебной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования
Направленность(Профиль)образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика (очное отделение)

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров			лабораторных
Модуль I Система высшего образования в российской Федерации	16			4		Составление словаря специальных терминов дисциплины. Проверка содержания конспекта	
1.1. Стратегия и модернизация современного высшего образования.	3			1			2
1.2. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Основные разделы, дисциплины. Вариативная часть.	3			1			2
1.3. Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала.	10			2			8
Модуль II Работа студента в течение учебного года	40			10		1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Анализ работы на занятиях.	
2.1. Аудиторные занятия.	8			2			6
2.2. Самостоятельная работа студентов.	8			2			6
2.3. Практика. Учебная, педагогическая и производственная практики.	8			2			6
2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.	8			2			6
2.5. Работа с источниками информации.	8			2			6
Модуль III						1. Подготовка к занятию по теме.	

Формы контроля и самоконтроля успешности обучения в ВУЗе	16			4		12	2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Анализ работы на занятиях.
3.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	8			2		6	
3.2. Формы аттестации студента в учебном процессе. Нормативно-правовые документы.	8			2		6	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

МОДУЛЬ I СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Стратегия и модернизация современного высшего образования.

Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача. Процесс создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс и Болонская декларация. История Болонского процесса. Великая Хартия Университетов – Magna Charta Universitarum. Основные цели Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс. Проблемы совместимости нормативных систем. Двухступенчатая система высшего профессионального образования. Сопоставимость дипломов российских и европейских вузов. Приложение к диплому европейского образца.

1.2. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Основные разделы, дисциплины. Вариативная часть.

Основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы профессионального образования. Обеспечение современного содержания и оптимизация структуры образования. Обеспечение доступности образования и его непрерывности в течение всей жизни человека. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.

Основные законодательные акты в сфере образования. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования. Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплект нормативных документов определяющих цели содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания (рабочий учебный план, программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, средства диагностики). Структура ГОС ВПО 2-3-го поколений. Основная образовательная программа подготовки бакалавра и специалиста предусматривающая изучение циклов (групп) дисциплин: цикл ГСЭ – общие

гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – общие математические и естественно-научные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины; цикл ФТД – факультативные дисциплины; итоговая государственная аттестация. Содержание национально-регионального компонента ООП.

Дополнительная программа ООП специализированной подготовки магистра: цикла ДНМ – дисциплин направления магистерской подготовки; цикл СДМ – специальных дисциплин магистерской подготовки; НИРМ – научной (научно – исследовательской или научно – педагогической) работы магистра.

1.3. Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала

Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. особенностями организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания. Учебные умения. Эффективность познавательной деятельности студента и направленность его внимания. Умение эффективно слушать. Скорость умственной деятельности Избирательность внимания. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. Поэтапный анализ и обобщение.

МОДУЛЬ II Работа студента в течение учебного года

2.1. Аудиторные занятия.

Лекционная форма обучения в вузе. Вводная лекция; Лекция-информация; Обзорная лекция; Проблемная лекция; Лекция-визуализация; Лекция-пресс-конференция; Лекция вдвоем (бинарная лекция); Лекция с заранее запланированными ошибками; Лекция-консультация. Особенности лекционной формы обучения. Пять основных функций вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Составление конспекта лекции.

Семинарские, практические, лабораторные занятия и подготовка к ним. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект. Работа на семинаре. Выступление. Свободное изложение, убедительность и аргументированность Дискуссии.

Практические занятия. Виды и группы занятий. Иллюстрация теоретического материала. Воспроизводящий характер учебного материала. Образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Преобразования, реконструкции, обобщения. Записи на практических занятиях. Лабораторные занятия. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам. Коллоквиум: групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем; разновидность массового устного опроса. Форма собеседования преподавателя со студентом.

2.2. Самостоятельная работа студентов.

Методологическая основа самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование самостоятельной работы студентов. Этапы и приемы СРС. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: Конспектирование; Реферирование литературы; Аннотирование книг, статей; Выполнение заданий поисково-исследовательского характера; Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ. Контрольная работа – письменное выполнение. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.

2.3. Практика. Учебная, педагогическая и производственная практики.

Цель практики. Формы и виды практики. Установочная и заключительная конференции по итогам практики. Консультации методистов, ответственных за прохождение студентами практики. Отчетные документы по прохождению практики.

2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

Творческие мастерские. Проекты. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура курсовой, квалификационной работы. Требования к оформлению курсовой, квалификационной работы. Процедура защиты курсовой, квалификационной работы. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.

2.5. Работа с источниками информации.

Чтение и научный анализ учебной и научной литературы. Планирование чтения. календарный план работы. Способы чтения: Просмотр книги; Выборочное чтение; Полное, медленное чтение без анализа текста; Чтение с "проработкой" содержания книги и осмыслением структуры; Чтение по алгоритму.

Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.

Модуль III Формы контроля и самоконтроля успешности обучения в ВУЗе

3.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Организация контроля самостоятельной работы и оценка ее результатов как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Формы контроля Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат, самостоятельное исследование, супервизия, коллоквиум, тест, контрольная работа.

3.2. Формы аттестации студента в учебном процессе. Нормативно-правовые документы.

Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Индивидуальное учебное занятие с отдельными студентами, проявляющими особые способности в учебе и склонность к научно-исследовательской работе и творческой деятельности с целью повышения уровня их подготовки и раскрытия индивидуальной творческой одаренности. Индивидуальные учебные занятия во внеучебное время по отдельному графику, составленному кафедрой с учетом индивидуальных учебных планов, со студентами: участниками олимпиад по специальности или отдельных дисциплин; членами сборных команд университета по видам спорта; с магистрантами по темам научных исследований.

Консультация студентов по вопросам возникающим в ходе изучения учебного материала. Ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Групповые консультации во время подготовки к экзаменам (семестровых, государственных).

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль

текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля.

Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины.

Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы учебной деятельности студента» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы учебной деятельности студента» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; [http:// www. rsl. ru](http://www.rsl.ru)

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; [http:// www. nrl. ru](http://www.nrl.ru)

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; [http:// www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; [http:// www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru); [http:// www. uran. su](http://www.uran.su) Для более успешной

работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Основы учебной деятельности студента для студентов по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы учебной деятельности студента	бакалавр	Базовый Б1.Б.06.01.	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: - Введение в профессию учителя-дефектолога; Основы проектной деятельности студентов			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
	Работа на занятиях	5	5
	Разработка и презентация доклада	5	15
	Составление схем и таблиц	5	5
	Индивидуальное домашнее задание	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ III			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях	5	5
	Разработка и презентация доклада	5	5
	Сбор и обработка материалов	5	10
	Индивидуальное домашнее задание	10	10
Промежуточный рейтинг-контроль			

Итого	25	30
-------	----	----

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Тестирование	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Модуль I	Реферат	3	5
Модуль II	Реферат	3	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	Max 100

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.
 Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____  _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;

- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;

направленность (профиль) образовательной программы – дошкольная дефектология

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочные средства КИМы	
				номер	форма
способность к самообразованию и социально-профессиональ	ориентировочный	Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря

ной мобильности (ОК-7)					специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	4	
	параксиологический	Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	3	Тестирование, составление словаря специальных терминов
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	Промежуточная аттестация	1	Проверка и оценка работы учащегося
Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль успеваемости	4	
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль успеваемости	3	Индивидуальное собеседование
	параксиологический	Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	4	
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	1	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	ориентировочный	Педагогика Психология Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	2	Оценка докладов учащихся
	когнитивный	Педагогика Психология Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	4	Индивидуальное собеседование
	параксиологический	Педагогика Психология Введение в профессию	Текущий контроль успеваемости	4	Тестирование, составление словаря специальных терминов
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика Психология Введение в	Текущий контроль успеваемости	1	Проверка и оценка работы учащегося

		профессию	и		
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).	ориентировочный	Модуль «Медико-биологические основы дефектологии»	Текущий контроль успеваемости	3	
	когнитивный		Текущий контроль успеваемости	4	Индивидуальное собеседование
	парапсихологический	Введение в профессию; Введение в должность «Учитель-дефектолог»; модуль медико-биологические основы дефектологии	Текущий контроль успеваемости	2	Составление анатаций на научные статьи профессиональной направленности
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию; Введение в должность «Учитель-дефектолог»	Промежуточный контроль успеваемости	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету .

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
(ОК-7) способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску,	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску,

	анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмыслять профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования. Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмыслять профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования. Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмыслять профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования. Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих

	эволюционных процессов общества.	контексте общих эволюционных процессов общества.	эволюционных процессов общества.
--	----------------------------------	--	----------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность темы доклада	3
полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

1. Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача.
2. Процесс создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс и Болонская декларация.
3. Двухступенчатая система высшего профессионального образования. Сопоставимость дипломов российских и европейских вузов.
4. Основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы профессионального образования.
5. Обеспечение современного содержания и оптимизация структуры образования.
6. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.
8. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Комплект нормативных документов определяющих цели содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания (рабочий учебный план, программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, средства диагностики
10. Основная образовательная программа подготовки бакалавра и специалиста.
11. Содержание национально-регионального компонента ООП. Дополнительная программа ООП специализированной подготовки магистра: цикла ДНМ – дисциплин направления магистерской подготовки.
12. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
13. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой.
14. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
15. Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. особенностями организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода.
16. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания.
17. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. Поэтапный анализ и обобщение.

18. Лекционная форма обучения в вузе. Вводная лекция; Лекция-информация; Обзорная лекция; Проблемная лекция; Лекция-визуализация; Лекция-пресс-конференция; Лекция вдвоем (бинарная лекция); Лекция с заранее запланированными ошибками; Лекция-консультация.
19. Особенности лекционной формы обучения.
20. Пять основных функций вузовской лекции.
21. Семинарские, практические, лабораторные занятия и подготовка к ним. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения.
22. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект. Работа на семинаре. Выступление. Свободное изложение, убедительность и аргументированность Дискуссии.
23. Практические занятия. Виды и группы занятий.
24. Записи на практических занятиях.
25. Лабораторные занятия. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам.
26. Коллоквиум: групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем; разновидность массового устного опроса. Форма собеседования преподавателя со студентом.
27. Методологическая основа самостоятельной работы студентов.
28. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование самостоятельной работы студентов.
29. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: Конспектирование; Реферирование литературы; Аннотирование книг, статей;
30. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
31. Углубленный анализ научно-методической литературы,
32. проведение эксперимента.
33. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
34. Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.
35. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ.
36. Контрольная работа – письменное выполнение. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.
37. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.
38. Формы и виды практики.
39. Установочная и заключительная конференции по итогам практики.
40. Консультации методистов, ответственных за прохождение студентами практики.
41. Отчетные документы по прохождению практики.
42. Творческие мастерские. Проекты.
43. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.
44. Структура курсовой, квалификационной работы.
45. Требования к оформлению курсовой, квалификационной работы.
46. Процедура защиты курсовой, квалификационной работы.
47. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
48. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки.
49. Ресурсы сети Интернет.

Примерная тематика докладов

1. Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача.
2. Основные цели Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс.
3. Проблемы совместимости нормативных систем.
3. Личность педагога-дефектолога: история и современность.
4. Традиции и новации в педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
6. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
7. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
8. Профессиональная культура современного учителя.
9. Профессиональное и жизнеопределяющее самоопределение педагога двадцать первого века.
10. Инновационные технологии в современном образовании.
11. Личностно-ориентированное обучение. Его структура и характеристики.
12. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.
13. Основные законодательные акты в сфере образования.
14. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. Особенности организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода.
16. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания.
17. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. Поэтапный анализ и обобщение.
18. Разработка проектов.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».
2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.
3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.
5. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?
6. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.
7. Напишите реферат на тему: «Самоорганизация учебной деятельности студентов: плюсы и минусы».

Индивидуальное собеседование по теме занятия.

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины.

Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Основы учебной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования

Направленность(Профиль)образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>		
Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронныйресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</i>		

<p>Горянина, В. А. Психология общения: учебное пособие/ В. А. Горянина. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>34</p>
<p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>100</p>
<p>Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза : учебное пособие / С.В. Пазухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-138. - ISBN 978-5-4475-6208-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А.П. Тряпицыной ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г. - 136 с.</p>	<p>http://obrzakon.ru/documents/opensoc/id/1073/cat_id/80</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для</p>		

студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 387.	Научная библиотека	10
Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	34
<i>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i>		
Тимошкина Н.А Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - учебно-методическое пособие.- . М.: AGADEMIA АПК и ППРО, 2009. – 60 с. - URL.: http://docplayer.ru/41325058-Timoshkina-nadezhda-aleksandrovna-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-uchebno-metodicheskoe-posobie.html	Ресурс docplayer	Свободный доступ
Образование для инновационных обществ в ххi веке. официальные документы саммита восьми ведущих стран мира, Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года.- URL.: http://www.kremlin.ru/supplement/3717	Портал президента России	Свободный доступ
Центр инклюзивного и дистанционного образования «Открытый мир». – URL.: http://cde.sipkro.ru/cde/23-umo/202-uchebniki-dlya-detej-s-ovz.html	http://cde.sipkro.ru/cde/23-umo/202-uchebniki-dlya-detej-s-ovz.html	Свободный доступ
Дефектология (Открытый интернет-ресурс). – URL.: http://defectus.ru/	Сайт Мельников+ Дефектология для Вас	Свободный доступ
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</i>		
Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основны общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992 http://www.garant.ru/ Доступ из локально сети вуза	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
East View : универсальные базы данных [Электронны ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронна библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020
учебный год

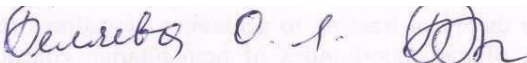
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "29" апреля 2019 г.

Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС
"15" мая 2019 г. Протокол № 3


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	М а р к е р н а я д о с к а - 1 ш т .	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-07	1 шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер- 1шт., интерактивная доска- 1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер- 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а	

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема- передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно- двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.