МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (Профиль) «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК - 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Явление мотивации в терминологии» составлена доцентом кафедры общего языкознания А.В. Кипчатовой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель_____ А.А. Бариловская

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (Профиль) «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК - 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (Профиль) «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК - 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Кипчатовой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _ С.П.Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 16 мая 2019г.

Председатель А.А. Бариловская

Рабочая программа составлена Кипчатовой А.В., кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель_____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель_____ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.П. Васильева

Декан факультета_____ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.П. Васильева

Декан факультета_____ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В рамках предлагаемой дисциплины предполагается познакомить студентов с понятием мотивированности, которая, с одной стороны, характеризует внутреннюю семантическую структуру отдельного слова (внутреннюю форму слова), с другой, - деривационные отношения между словами, производными и производящими. Курс предназначен для студентов филологических факультетов, может использоваться в практике школьного преподавания в рамках факультативной работы.

Данный РПД содержит:

1. Организационные документы, которые содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

- Учебная программа включает рабочую модульную программу – программу освоения учебного материала в соответствии в ФГОС ВО. В рабочей программе представлено содержание курса, тематический план дисциплины, график самостоятельной учебной работы студентов по данной дисциплине.
- Карта литературного обеспечения дисциплины включает в себя перечень обязательной и дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях.
- Карта обеспеченности дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием.
- Рейтинг-контроль – документы, определяющие количество баллов и формы работы в модулях дисциплины.

2. Методические рекомендации.

- Методические рекомендации для студентов содержат рекомендации по планированию и организации времени, необходимых на изучения дисциплины; советы по использованию материалов РПД, по работе с литературой, подготовке к семинарским занятиям, зачету.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре: ЗЕ – 2, Всего: 72 ч., из них: контактных ч. –28, СР – 44.

Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Явление мотивации в терминологии»

Мотивология как зарождающееся научное направление заявила о себе в начале 70-х гг. XX в., хотя важнейшие её понятия появились разрозненно в периоды, отделенные десятками столетий: древнегреческий философ Платон открыл явление «идеи имени», «идеи образа» в V в. до н.э., а первое его разноапспектное осмысление под именем «внутренней формы слова» осуществил акад. А.А. Потебня в XIX в. В том же веке Ф. де Соссюр ввёл в науку о языке понятие о мотивированных и немотивированных словах («знаках»), сформулировав два их свойства - «произвольность» и «мотивированность», а также понятие «ассоциативных», или мотивационных, отношений слов. Эти

три понятия - внутренняя форма слова, мотивированность, мотивационные отношения - сыграли основополагающую роль в мотивологии.

В XIX-XX вв. проблема мотивированности, возникнув в лоне общего языкознания, стала объектом рассмотрения ряда лексикологических дисциплин (этимологии, собственно лексикологии, ономасиологии, топономастики, фразеологии) и синхронного словообразования, что нашло отражение особенно в работах 40-х -начала 70-х гг. XX в.

В ономасиологии и синхронном словообразовании мотивированность стала одним из центральных научных понятий; в исторической лексикологии получили освещение лексические процессы обретения и утраты словом мотивированности («народная этимология», деэтимологизация); была обоснована необходимость выделения особого раздела этимологии - мотивологии, многоплановой интерпретации подверглось понятие внутренней формы слова.

В предлагаемом курсе проблемы мотивации рассматриваются в рамках регулярных мотивационных отношений, которые проявляются в существовании мотивационных моделей, охватывающих целые классы слов – семантические поля.

***Цель* курса** заключается в том, чтобы расширить филологический кругозор студентов, совершенствовать умение вести научную дискуссию по проблемам современной филологии, познакомить с принципами и аспектами мотивологического анализа и, в конечном итоге, подготовить к последующему самостоятельному исследованию.

Задачи данного курса по выбору:

- познакомить студентов с исходными научными понятиями мотивологии,
- определить совокупность понятий, связанных с методологическим аспектом мотивологии: определить объект и предмет мотивологии, ее лингвистический статус, методы и подходы к исследованию материала, принципы и аспекты мотивологического анализа.

Изложение теоретического материала в виде лекций сопровождается углубленным анализом отдельных тем на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, непосредственно на занятиях, где оцениваются ответы студентов на вопросы преподавателя, а также качество выполнения индивидуальных заданий.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает защиту реферата на предложенную преподавателем тему.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.
Занятие 2. ТЕМА 2 - 5. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ (Методологический аспект мотивологии: Мотивология и её статус; Объект и предмет мотивологии; Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического исследования; Терминосистема мотивологии.

Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова; Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы мотивационных отношений; Актуализация мотивационных отношений слов в речи и её типы).

Занятие 6 -7. ТЕМА 3. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВ С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (Явление мотивации и явление варьирования слова; Явление мотивации и явление синонимии; Явление мотивации и антонимия).

Базовый модуль 2:

Занятие 8 - 14. ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ Внутренняя форма слова в языке и речи (Внутренняя форма слова и языковая система; Мотивированность и компоненты слова; Внутренняя форма слова и его функциональные характеристики; Коммуникативные функции внутренней формы слова; Экспрессивно-эстетическая функция внутренней формы слова; Типологизирующая функция внутренней формы слова).

Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1 сформировать базовые представления о сущности языка как системы, включающей изучение его природы, происхождения, развития, функционирования и структуры	1. **ЗНАТЬ** – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте; – историю материальной и духовной культуры народа; –особенности формирования мотивационных отношений; 2. **УМЕТЬ** – вести исследовательскую работу в области семантики русского языка; – использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности; 3. **ВЛАДЕТЬ** – технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки,	Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОПК-, ОПК-3, ПК-1

	самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке. – базовым историко-лингвистическим аппаратом; – навыками интерпретации языковых фактов в рамках лексико-семантического поля.	
Задача 2 сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, истории языка, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике	**Знать** –основные процессы формирования лексики русского языка; – основные способы формирования лексико-семантического поля; – основные понятия, связанные с мотивированностью слова; **Уметь** – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода; – анализировать на основе полученных знаний конкретные «мотивационные модели»; – решать вопросы языкового планирования; **Владеть** – навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку; – навыками целостного осмысления языковых явлений; – основными методами научного изучения языковых фактов.	Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОПК-, ОПК-3, ПК-1

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как лингвистический и филологический анализ текста, выполнение творческих заданий, презентаций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические занятия, элементы дистанционного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология эвристического образования.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение творческих работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Явление мотивации в терминологии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»

по очной форме обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль	Содержание модуля	Всего часов в трудоемкости	1. В том числе аудиторных			Самост. работа
			Всего	Лекц	Семина	
Базовый модуль 1	ТЕМА. I. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.	4	2	2	-	2
	ТЕМА 2. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ. Методологический аспект мотивологии: Мотивология и её статус; Объект и предмет	7	2	2	-	5
	ТЕМА3. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ. Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического исследования; Терминосистема мотивологии.	22	10	10	-	12
Базовый модуль 2	ТЕМА 4. Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова.	8	2	2	-	6
	ТЕМА 5. Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы мотивационных	11	4	4	-	7
	ТЕМА 6. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВ С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ	10	4	4	-	6
	ТЕМА 7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ	10	4	4	-	6
Итого		**72**	**28**	**28**	**-**	**44**

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Занятие 2-5. ТЕМА 2. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ (Методологический аспект мотивологии: Мотивология и её статус; Объект и предмет мотивологии; Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического исследования; Терминосистема мотивологии.

Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова; Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы мотивационных отношений; Актуализация мотивационных отношений слов в речи и её типы).

Занятие 6 -7. ТЕМА 3. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВ С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (Явление мотивации и явление варьирования слова; Явление мотивации и явление синонимии; Явление мотивации и антонимия)

Базовый модуль 2:

Занятие 8 - 14. ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ Внутренняя форма слова в языке и речи (Внутренняя форма слова и языковая система; Мотивированность и компоненты слова; Внутренняя форма слова и его функциональные характеристики; Коммуникативные функции внутренней формы слова; Экспрессивно-эстетическая функция внутренней формы слова; Типологизирующая функция внутренней формы слова).

Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Явление мотивации в терминологии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»

по очной форме обучения

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Структура РПД представлена в пояснительной записке, представляющей собой краткий перечень всех его разделов (организационных документов, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Содержание изучаемой дисциплины в полной форме представлено в учебной программе, включающей в себя выдержку из государственного стандарта, программу министерства, а также рабочую модульную программу, в которой подробно описано содержание изучаемой дисциплины, приведены тематический план, технологическая карта самостоятельной работы и карта согласования с другими дисциплинами.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль

позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к

итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с УМКД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

4. 5. Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору «Явление мотивации в терминологии»	Бакалавр	Специальные дисциплины	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история русской литературы, старославянский язык, словообразование, историческая грамматика русского языка, лексикология русского языка			
Последующие: стилистика, история русского литературного языка, филологический анализ текста			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Мотивология как наука			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Реферат	5	10
	Составление дополнительного библиографического	3	5

	списка по теме		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
	Итого:	**20**	**35**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
	Доклад	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
	Итого:	**20**	**35**

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Зачет	20	30
	Итого:	**20**	**30**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		**60**	**100**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выступление на научной конференции	0	10
Итого:		**0**	**10**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
50 баллов – допуск к зачету
60–100 – зачет

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «11» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Ваисльева С.П.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Явление мотивации в терминологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Явление мотивации в терминологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Явление мотивации в терминологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП,

определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Философские основы гуманитарных наук, Культурное наследие русского зарубежья, русская диалектология, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет
ОПК-1- готовность	Психология, педагогика,	Текущий	1	Групповая

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.	контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3	работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология, Основы учебной деятельности студента, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка, Явление номинации в терминологии, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет
ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология, естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной среде, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятель-	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет

	ности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективная дисциплина по общей физической подготовке (Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм (элективная дисциплина для инвалидов), Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, Основы научно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Основы науки о языке, Практикум по литературе, Практический курс русского языка, Основы методологии литературоведческого анализа, Старославянский язык, Устное народное творчество, История русской литературной критики, Теория литературы, Филологический анализ текста, История русского литературного языка, Теория языка, Синтаксис современного русского языка, Русская литература 20-21 веков, Зарубежная литература 20-21 веков, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Технологии современного образования по русскому языку, Технологии			

	современного образования по литературе, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Детская литература, Преподавание русского языка в школе, Произведения классической литературы в школьном изучении, Вопросы истории русского языка, Современный русский язык (Лексика, Фонетика, Словообразование, Морфология), Русская литература и культура, Древнерусская литература, Русская литература 18 века, Русская литература 19 века, Русская литература 20 века, История зарубежной литературы, Античная литература, Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения, Зарубежная литература 17-18 веков, Зарубежная литература 19 века, Зарубежная литература 20 века, Выразительный потенциал грамматики, Речевые жанры, Актуальные проблемы современной литературы, Региональная литература, Стилистика, Историческое комментирование фактов современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Литературная ономастика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: обще-			

	ственно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика (Фольклорная, Музейная, Диалектологическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – зачет.**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний.
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуще-	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий, концепций в области теории и истории	Характеризует, дает определения методам и технологиям, концепциям в области теории и	Перечисляет методы и технологии, концепции в области теории и истории основного изучаемого языка

ствлению профессиональной деятельности;	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, систематизирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, характеризует данные, связанные с историей, современным состоянием и перспективами развития филологии;	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
ПК-1 - способность организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На высоком творческом уровне способен организовывать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка	Способен в целом организовывать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка	Способен обобщать и анализировать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа (создание презентаций).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	**15**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Верно определены стилеобразующие средства	1
Указаны признаки соответствующего типа литературного текста	2
Приведены примеры	2
Максимальный балл	**5×2 работы = 10**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	**20**

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на лекционных занятиях и во время выполнения практических заданий (контроль самостоятельной работы), обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

б) технологии модульного обучения;

в) технология эвристического образования.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работы

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы, как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельной наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

3.3.Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

по очной форме обучения

Наименование	**Место хранения/ электронный адрес**	**Кол-во экземпляров/точек доступа**
Основная литература		
Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Щерба, Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике / Л.В. Щерба. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. - Т. 1. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-6407-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Общеславянская азбука с приложением образцов славянских наречий / . - Санкт-Петербург : Тип. Имп. Акад. наук, 1871. - 152 с. - ISBN 978-5-4458-6584-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227042	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь / / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

5.1. Карта материально-технической базы дисциплины «ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № АА0.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017