

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

Направление 44.03.02 (050700.62) «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой психологии детства

_____ В.А. Ковалевский, д.м.н, профессор

(подпись)

(И.О.Фамилия)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ СЕЛЬСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД**

Выполнил студент группы _____ 414 _____

(номер группы)

Алена Игоревна Зыль _____

(И.О.Фамилия)(подпись, дата)

Форма обучения _____ заочная _____

Научный руководитель:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства, Л.В. Доманецкая _____

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)(подпись, дата)

Рецензент:

ст. преподаватель кафедры педагогики детства О.В. Козлова _____

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад.....	5
1.1. Память как психический процесс, классификация видов памяти.....	5
1.2. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Специфика развития памяти детей в процессе образовательной деятельности сельского детского сада	22
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад.....	27
2.1... Организация и методы исследования.....	27
2.2. Результаты изучения особенностей развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.....	30
2.3. Возможности развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.....	35
Выводы по второй главе.....	38
Заключение	40
Библиографический список.....	42
Приложения	47

Введение

Среди психических познавательных процессов особое место занимает память, без нее любая деятельность человека была бы невозможна.

Успешность памяти зависит от степени завершенности действий запоминания, интересов и склонностей личности, отношения личности к той или иной деятельности, эмоционального настроения и волевого усилия.

Память изменяется с возрастом и легко поддается тренировке. Производительность памяти характеризуется быстротой и объемом запоминания материала, длительностью сохранения, готовностью и точностью воспроизведения (Андреев О.А).

Основными процессами памяти являются сохранение, запоминание, воспроизведение и узнавание.

Память является одной из наиболее изученных областей психологической деятельности. Немалое количество работ посвящено изучению ее механизмов, особенностей, способов запоминания, причин забывания и так далее (Истомина З.М., Немов Р.С., Мухина В.С.). Изучению всевозможных аспектов памяти (видов, свойств, показателей) были посвящены работы известнейших отечественных психологов – Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.А. Смирновой, З.М. Истоминой и др.

Возрастные особенности развития памяти в своих работах рассматривали В.С. Мухина, Л.А Венгер, Ж. Пиаже.

В то же время проблема развития памяти детей в условиях сельского детского сада является малоизученной. Указанные положения актуализируют заявленную тему исследования.

Цель исследования: выявить особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследования;

2.Подобрать методики диагностики показателей развития памяти детей 6-7 лет;

3.Эмпирически изучить особенности развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада;

4.Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.

Объект исследования: память детей 6-7 лет.

Предмет исследования: особенности развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.

Гипотеза исследования: у ребенка, посещающего сельский детский сад, развитие памяти характеризуется следующими особенностями: показатели произвольной памяти – на высоком уровне, оперативной – на высоком, показатели логической памяти выше, чем показатели механической, что может определяться, в том числе условиями функционирования сельского детского сада (малокомплектность, разновозрастные группы).

Методы и методики исследования: теоретический анализ научной литературы, психодиагностика (методики «Картинки», «10слов», «Запомни пары»).

Научная новизна исследования.

Доказано, что к особенностям развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад, относятся следующие: показатели произвольной памяти – на высоком уровне, оперативной – на высоком, показатели логической памяти выше, чем показатели механической, что определяется, в том числе условиями функционирования сельского детского сада (малокомплектность, разновозрастные группы).

Разработаны рекомендации педагогам, родителям по развитию памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад

1.1. Память как психический процесс, классификация видов памяти

С тех пор, как у человека сформировались высшие формы отображения действительности – сознание и самосознание, способность памяти или воспоминания, стала для него одной из самых интересных и манящих загадок [17].

Память непосредственно лежит в основе умений и способностей человека. Она и является условием изучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Известный след, который оставляет каждое наше переживание, впечатление или движение, может храниться достаточно долгое время, и при определенных условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания. Именно поэтому под памятью мы понимаем запечатление (запись), сохранение и последующее узнавание, и воспроизведение прошлого опыта, которое позволяет нам накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений и навыков.

Из трудов Рогова Е.И. мы узнаем, что память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов связанных друг с другом. Начиная с простейших видов произвольного запечатления и всплывания следов, кончая сложными формами мнемической деятельности, которые позволяют человеку произвольно возвращаться к прошлому опыту, применяя ряд специальных приемов, существенно расширять объем удерживаемой информации и увеличивать сроки ее хранения.

Зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по воспроизведению и запоминанию позволила выделить различные виды памяти.[16]. Отдельные виды памяти при этом разделяются в соответствии с некоторыми основными критериями:

В зависимости от времени сохранения материала выделяют следующие способы:

Кратковременная память - хранение информации в течение непродолжительного времени (до 20 секунд), после которого в памяти остается общий образ.

Долговременная память – хранение информации в течение неограниченного времени.

Оперативная память – хранение информации, в течение заранее установленного промежутка времени, от нескольких секунд до нескольких дней. Она является промежуточной между кратковременной и долговременной памятью.

Иконическая память – это отражение воздействий на органы чувств, т.е. «Память – Образ». Продолжительность времени ее действия от 0,1 до 0.5 секунд.

По участию в процессах памяти воли можно выделить:

- Непроизвольную память, она заключается в запоминании и воспроизведении, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить.

- Произвольную память, которая представляет собой целенаправленный процесс воспроизведения и запоминания, при непосредственном участии воли.

По характеру преобладающей в деятельности психической активности памяти выделяют следующие типы:

- Двигательная (запоминание, сохранение и воспроизведение движений и их систем.)

- Эмоциональная (память на чувства)

- Образная (помогает воспринимать и запоминать информацию при помощи образов и ощущений. Обычно зрительная и слуховая память у большинства людей хорошо развиты, а остальные разновидности памяти являются скорее профессиональными) [15].

- Словесно-логическая (наши мысли. Мысли не могут существовать без речи, поэтому этот тип памяти и называется не просто логический, а словесно логический).

Психолог Р. Аткинсон вывел постоянные структурные подразделения системы памяти. Согласно Аткинсону основными структурными подразделениями являются три компонента: кратковременное хранилище, долговременное хранилище и сенсорный регистр [4].

Предъявление стимула сопровождается немедленной записью его по идентичным сенсорным параметрам. Применительно к зрительной системе форма такой записи достаточно хорошо известна. Специфические особенности зрительной памяти (в том числе распад за несколько сотен миллисекунд первоначально точного зрительного образа) действительно позволяют нам с уверенностью рассматривать систему как самостоятельный компонент памяти. Очевидно, входная информация других сенсорных модальностей также подвергается некоторой первоначальной записи.

Второй основной компонент системы – это кратковременное хранилище. Его можно назвать «оперативной памятью» индивида.

Принято считать, что информация, которая поступает в кратковременное хранилище полностью стирается и исчезает, однако время, необходимое для полного исчезновения этой информации в кратковременном хранилище значительно больше, чем время необходимое в сенсорном регистре.

В кратковременном хранилище характер информации не обязательно зависит от вида сенсорного входа. Например, слово, предъявленное визуально, может быть передано посредством перекодировки из зрительного сенсорного регистра в кратковременную слуховую память [4].

Трудно оценить скорость распада информации в кратковременном хранилище, так как это определяется в значительной мере процессами, находящимися под контролем индивида (например, он может привести в действие механизмы повторения). В среднем информация стирается и утрачивается приблизительно за 15-30 сек. [4].

Рассмотрим последний компонент этой системы – долговременное хранилище. Долговременное хранилище отличается от предыдущих тем, что сохранившаяся в нем информация не исчезает и не стирается, как это происходит в предыдущих компонентах, а именно в сенсорном регистре и кратковременном хранилище, в которых информация полностью утрачивается. В долговременном хранилище информация может сохраняться практически вечно (хоть она и может быть изменена или к примеру временно недоступна под влиянием новой информации).

Несомненно, между долговременным и кратковременным хранилищами существует тесная связь. В кратковременное хранилище информация поступает непосредственно из долговременного хранилища и лишь частично из сенсорного регистра. Таким образом зрительно представляемое слово не может попасть в долговременное хранилище в качестве слухо-вербального элемента информации до тех пор, пока путем сопоставления и поиска не найдено вербальное представление этого зрительного образа [6].

Постоянной составляющей памяти можно считать перенос из кратковременного хранилища в долговременное; всякая находящаяся в кратковременном хранилище информация частично переносится в долговременное хранилище. Важный нюанс этого переноса состоит в том, что переносимая информация в результате процессов управления может значительно различаться по объему и форме [6].

Генезис любого акта памяти состоит из трех фаз:

- 1) запоминание, когда человек сохраняет в памяти определенный материал в зависимости от условий и требований ситуации; эта фаза иногда

может сводиться к относящемуся к перцепции акту, однако она может также охарактеризоваться более или менее сложной деятельностью, которая проявляется при последовательных повторениях и приводит к постепенному усвоению материала;

2) сохранение, более длительный период времени, в ходе которого запоминаемый материал сохраняется в скрытом состоянии;

3) актуализация и воспроизведение усвоенного материала, вызывающая мнемические процессы, доступные наблюдению [18].

Такую разновидность запоминания, как произвольное или непреднамеренное, рассматривают как первоначальную форму процесса запоминания, когда запоминание не имеет заранее поставленной цели и не используются какие-либо приемы. Это просто запечатление следа возбуждения на коре головного мозга от внешних воздействий [16].

Многое из того, с чем человек обычно встречается в жизни, например поступки людей, окружающие предметы, явления, запоминается произвольно. Лучше всего запоминается то, что имеет важное значение для человека.

Произвольное (преднамеренное) запоминание стоит отличать от произвольного, оно характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель – запомнить то, что ему необходимо и использует при этом приемы запоминания. Поставленная цель – запомнить – играет важную роль, определяя собой всю деятельность запоминания [16].

Подавляющее большинство наших систематических знаний возникает в результате специальной деятельности, целью которой – запомнить соответствующий материал с тем, чтобы сохранить его в памяти. Такая деятельность, направленная на запоминание и воспроизведение удержанного материала, называется мнемической деятельностью. Человек должен четко отделить тот материал, который ему было предложено запомнить, от всех побочных впечатлений и при воспроизведении ограничиться именно им.

Поэтому мнемическая деятельность всегда носит избирательный характер [16].

Одной из основных задач психологической науки с самого начала было измерить доступный человеку объем памяти, быстроту с которой он может запомнить данный материал, и время, в течение которого он может удерживать этот материал. Задача измерения объема памяти в его наиболее чистом виде была разрешена известным немецким психологом Г. Эббингаузом [3].

Успех запоминания зависит также от того, в какой степени материал осмысливается человеком. Механическое запоминание опирается на пространственную и временную близость объектов запоминания. Осмысленное запоминание основано на понимании внутренних логических связей между частями материала. Механическое запоминание неэкономно, требует многих повторений. Осмысленное запоминание требует от человека значительно меньше усилий и времени и более действенно [16].

Прочность запоминания во многом зависит от факторов, влияющих на продуктивность запоминания:

- Мотивация;
- Установка на запоминание (готовность что-либо запомнить);
- Уровень бодрствования;
- Характер запоминаемого материала;
- Эмоциональная окраска материала;
- Использование мнемических приемов (группировка, выделение опорных пунктов, составление планов, классификация, структурирование, схематизация, аналогия, мнемотехника, перекодирование, достраивание материала, сериация, ассоциация, повторение).

То, что человек запоминает, мозг хранит более или менее длительное время. Сохранение как процесс памяти имеет свои закономерности. Установлено, что сохранение может быть динамическим и статическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статическое

– в долговременной. При динамическом сохранении материал изменяется мало, при статическом, наоборот, он обязательно подвергается реконструкции, переработке [16].

Реконструкция материала, сохраняемого долговременной памятью, происходит под влиянием той информации, которая непрерывно поступает вновь. Реконструкция проявляется в различных формах: в исчезновении некоторых деталей и замене их другими деталями, в изменении последовательности материала, в его обобщении [16].

Узнавание какого-либо объекта происходит в момент его восприятия и означает, что происходит восприятие объекта, которое сформировалось у человека ранее или на основе личных впечатлений (представление памяти) или на основе словесных описаний (представление воображения)[16].

Воспроизведение отличается от восприятия тем, что оно осуществляется после него, вне его. Воспроизведение образа объекта труднее, чем узнавание.

Воспроизведение может проходить в виде последовательного припоминания, это - активный волевой процесс. Припоминание у человека происходит по законам ассоциации, сокращенно [16].

Различают воспроизведение непосредственное и опосредованное. Непосредственное воспроизведение протекает без промежуточных ассоциаций (так воспроизводится, например, заученная таблица умножения). При опосредованном воспроизведении человек опирается на промежуточные ассоциации – слова, образы, чувства, действия, с которыми связан объект воспроизведения [16].

Забывание, выражается в невозможности вспомнить или в ошибочном узнавании и воспроизведении. Физиологической основой забывания являются некоторые виды коркового торможения, мешающего актуализации (оживлению) временных нервных связей. Чаще всего это угасательное торможение, которое развивается при отсутствии подкрепления [16].

Забывание у человека протекает во времени неравномерно. Наибольшая потеря материала происходит сразу же после восприятия, а в дальнейшем забывание идет медленнее. Весьма важно своевременно организовать повторение воспринятого, не откладывая надолго эту работу [16].

Забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через некоторое время. Это явление носит название реминисценции (смутное воспоминание) [16]

Забывание протекает быстрее, если материал недостаточно понятен человеком; если материал неинтересен человеку. Скорость забывания находится в прямой зависимости от объема материала и степени трудности его усвоения [16.]

Обычно память у ребенка определяется через ее процессы: как отражение прошлого опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения. Процессы памяти изучаются разными науками; очевидно, понять из закономерности можно исходя из рассмотрения их психологических, физиологических и биохимических механизмов.

Теории, представляющие психологический подход, можно классифицировать в зависимости от того, какую роль в осуществлении процессов памяти они отводили активности запоминающего субъекта, и как рассматривалась ими природа этой активности.

Ассоциативная теория памяти. Представитель этого направления Г. Эббингауз, в качестве центрального понятия и объяснительного принципа теории рассматривал ассоциацию – соединение, связь двух или нескольких психических элементов. В 80-90 годы XIX века ими проводились исследования, целью которых было выявление условий возникновения, закрепления и актуализации ассоциаций [3].

Основной принцип возникновения ассоциаций сводился к следующему: если определенные психические образования возникли в сознании одновременно или непосредственно друг с другом, то между ними

образуется ассоциативная связь. Повторение какого-либо элемента этой связи с необходимостью вызывает в сознании представление всех других ее элементов [3].

Было выявлено три типа условий для продуктивного запечатления: пространственно-временная смежность раздражителей; их подобие; их различие или противоположность [3].

В соответствии с условиями запоминания возможны три типа ассоциаций: по смежности; по сходству; по контрасту.

Ассоциативный эксперимент требовал от испытуемых как можно более быстрой реакции на предъявляемое слово первым пришедшим на ум словом. Заторможенность этой реакции, непонимание слова-раздражителя, эмоциональное реагирование или измененное поведение испытуемого рассматривалось как наличие у него на данное слово эмоционально окрашенных ассоциативных представлений.

Однако в экспериментах не удалось зафиксировать какого-либо совпадения ассоциаций на те же слова через два-три месяца. Ассоциации были избирательными, индивидуальными, нестабильными [2].

Особенно активно критиковали ассоцианизм гештальтпсихологии, которые в 30-е годы предложили свое понимание проблем психологии памяти в «Теории гештальтпсихологии». Поскольку, по мнению гештальтпсихологов, целое не сводится к простой сумме элементов, решающее значение для запоминания имеет не смежность стимулов, а организация всего материала. Важно выявить закономерности такой организации материала, которая приводит к эффективному запоминанию, т.е. структурировать материал [3].

Так же существовали и другие теории памяти. Например «Теория бихевиоризма», которая схожа с «Ассоциативной теорией памяти», но единственное различие заключается в том, что большое значение в ней придается подкреплениям памяти. 3. Фрейд и представители психоанализа

тоже рассматривали память в «Теории психоанализа», ими изучалась роль положительных и отрицательных эмоций в процессах памяти.

В «Теории деятельности» советские психологи А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия и А.А. Смирнова начиная с 30-х годов, экспериментально доказывали и подчеркивали роль активности запоминающей личности как субъекта деятельности.

По их мнению, память - это система практических и теоретических действий, подчиненных решению мнемической задачи (запомнить). Наиболее продуктивные связи при запоминании образуются и актуализируются в том случае, когда соответствующий материал выступает в качестве цели деятельности субъекта. Характеристика этих связей, например, их прочность, подвижность, оперативность определяется тем, какова степень участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта, какова их значимость для достижения предстоящих целей [3].

Объяснения механизмов памяти давались представителями разных наук. Физическое объяснение механизмов памяти вплотную примыкает к физиологическому. Его сторонники утверждают, что прохождение нервного импульса через определенную группу нейронов оставляет после себя в собственном смысле слова физический след. Физическая материализация следа выражается в электрических и механических изменениях синапсов - мест соприкосновения нервных клеток. Наличие такого следа облегчает вторичное прохождение импульса по знакомому пути.

Биохимические исследования способствовали возникновению еще одного объяснения механизмов памяти. В нервных клетках под воздействием внешних раздражителей происходят химические изменения белковых молекул нуклеиновых кислот, содержащихся в нейронах. Было установлено, например, что раздражение нервной клетки увеличивает содержание РНК (рибонуклеиновой кислоты), которое достаточно длительное время оставляет клетку в состоянии готовности реагировать на повторное раздражение. Поскольку РНК может удерживать огромное количество кодов информации,

биохимические возможности организации такой клеточной готовности, лежащей в основе памяти, практически безграничны.

В современной психологии проблема памяти продолжает оставаться одной из центральных, поскольку от ее разработки в значительной степени зависит прогресс самых различных областей знания. В настоящее время трудно говорить о какой-то единой законченной теории памяти. Существует большое количество подходов к проблемам, поскольку память с позиции современных наук можно понимать как совокупность разноуровневых деятельностей всего организма, включающую в себя как биофизические, так и психические компоненты.

Память связывает прошлое человека с его будущим и настоящим и является важнейшей познавательной функцией, которая лежит в основе развития и обучения человека. Без памяти человек не мог бы развиваться как полноценная личность.

Таким образом, память лежит в основе жизни человека, его развития и сохранения его способностей, является условием научения, приобретения знаний, умений и навыков.

1.2. Специфика развития памяти детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст можно характеризовать интенсивным развитием способности к воспроизведению и запоминанию. Если нам сложно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то данный возраст уже оставляет много ярких воспоминаний. Прежде всего, это можно отнести к старшему дошкольному возрасту.

Важнейшей из особенностей в развитии познавательной сферы дошкольника «является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функции ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль» (А.Н. Леонтьев).

Память сохраняет представление, которое в психологии интерпретируют как «обобщенное воспитание» (Л.С. Выготский). Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место.

В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, которые происходят в разных сферах психологической жизни ребенка. Восприятие сохраняет глобальность. Ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета. Поэтому представление, которые составляют основные содержания памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминания и воспроизведения проходят быстро, но бессистемно. Малыш «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. В памяти он часто удерживает второстепенное, а существенное забывает. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления.

На протяжении дошкольного возраста наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия единственного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;
- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в их неправильной взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;
- от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих

выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей

- от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности[9].

У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно - двигательного образа. Поэтому роль образца взрослого по мере освоения движения или действия уменьшается, так как ребенок сравнивает их выполнение с собственными идеальными представлениями. Такое сравнение значительно расширяет его двигательные возможности. Он уже не только правильно двигается, но может одновременно решать другие задачи. Например, в подвижной игре дошкольник выполняет соответствующие основные действия, а также следит за выполнением правил сверстниками и сам их соблюдает. Именно поэтому малышу становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы. Совершенствование действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец – образ памяти – позволяют малышу приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности, как труд в природе и ручной труд. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике.

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками. Воспроизведение текста, изложение собственного опыта становится логичным, последовательным.

На протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, прерывистость действия, движения, контраст. Именно поэтому дети долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка.

Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в 4-летнем возрасте. Память приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш играл и запомнил игрушку, слушал сказку и запомнил ее, рисовал и запомнил названия цветов спектра. В старшем дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Первоначально цель запомнить формулируется взрослым словесно. Постепенно под влиянием воспитателей и родителей у ребенка появляется намерение что-либо запомнить для припоминания в будущем. Причем припоминание раньше, чем запоминание, становится произвольным. Дошкольник, испытывая трудности в восстановлении требуемого материала, приходит к мысли, что в прошлом плохо запомнил.

Ребенок осознает и использует некоторые приемы запоминания, выделяя их из знакомых видов деятельности. При специальном обучении и

контроле со стороны взрослого дошкольнику становятся доступными логические приемы запоминания, в качестве которых выступают мыслительные операции. Таковыми могут быть смысловые соотнесения и смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным. Впервые действия самоконтроля проявляется у ребенка в 4 года. А резкое изменение его уровня происходит при переходе от 4 к 5 годам. Дети 5-6 лет уже успешно контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал. С возрастом меняется стремление к полному и точному воспроизведению. Если в 4 года дети вносят самопоправки в пересказ в связи с сюжетными изменениями, то 5-6 летние дошкольники исправляют текстуальные неточности. Так память все больше становится подконтрольной самому ребенку.

Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний. В них отражаются существенные события из жизни ребенка, его успехи в деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Так ребёнок может долго помнить нанесенную ему обиду, подарок ко дню рождения или то, как он вместе с дедушкой собирал прошлым летом в лесу землянику.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- словесно-бытовая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие памяти включается в развитие личности [12].

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенный переход от непроизвольной памяти к произвольной памяти. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, научается выделять и усваивать мнемические средства и приемы. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для осуществления самоконтроля в процессе запоминания, под которым понимается умение соотносить получаемые результаты деятельности с заданным образцом. На развитие памяти существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место, ведь цель запомнить и припомнить при выполнении роли имеет для ребенка очень наглядный, конкретный смысл.

Чтобы понять сущность различных видов памяти, надо иметь в виду, что головной мозг имеет как бы три «этажа».

Первый этаж – кора головного мозга – управляет сознанием, поэтому все, что происходит в коре, мы осознаем. В коре на основе ощущений образуются образы восприятия, в ней же происходит процесс осознания результатов мышления в виде суждений и результатов воображения – в виде образов.

Второй этаж – подсознание, где перерабатываются образы восприятия и воображения, обрабатываются суждения и, самое главное, сохраняется все запомненное, отсюда непроизвольно или произвольно элементы запомненного передаются на первый этаж в сознание, тогда и происходит воспоминание или припоминание чего-либо.

Третий этаж – область бессознательного, где хранится генетическая интуиция. Туда же передаются выработанные мышлением прижизненная интуиция и вытесненные силой воли из сознания нежелательные потребности и мысли, которые превращаются там в неосознаваемые

влечения, дающие довольно часто себя знать в форме каких-то неопределенных позывов к чему-то или кому-то.

Один из важных путей генезиса памяти дошкольника – развитие ее опосредованности, запоминания при помощи вспомогательных средств, в частности символических, когда малыш начинает управлять собственной памятью, используя один предмет в качестве заместителя другого. Это сближает память с мышлением, развитием знаково-символической функции сознания.

У детей дошкольного возраста память в основном непроизвольная, они не умеют полностью ею управлять. И только в процессе обучения в школе развивается полностью произвольная память. Но это не значит, что непроизвольная память при этом исчезает – даже взрослые запоминают многие яркие, необычные события и явления непроизвольно.

Выделим несколько различных видов памяти:

1) двигательная (моторная), она преобладает у детей раннего возраста, но есть у всех людей, в особенности у спортсменов;

2) образная (сенсорная), которая характерна для детей дошкольного возраста и людей искусства. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой;

3) эмоциональная – это память на чувства и переживания;

4) словесно-логическая начинает развиваться у детей лишь в процессе обучения в школе.

Таким образом, в настоящее время разработано и в практике используется немалое количество разнообразных систем и методов влияния на память человека с целью ее улучшения. Одни из этих методов основаны на регуляции внимания, другие предполагают совершенствование восприятия запоминаемого материала, третьи базируются на активном воображении, четвертые — на развитии у человека способности осмысливать и структурировать запоминаемый материал, пятые — на приобретении и использовании специальных мнемотехнических средств.

1.4. Специфика развития памяти детей в процессе образовательной деятельности сельского детского сада

В настоящее время более половины дошкольных образовательных организаций в российской сельской местности являются малокомплектными.

Одна из задач, стоящих перед педагогами малокомплектных детских садов в настоящее время, заключается в оптимизации воспитательного процесса в разновозрастных группах за счет использования факторов влияния детей разного возраста друг на друга. Интерес к этой проблеме в разное время проявляли отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Разновозрастные группы имеются как в малокомплектных дошкольных учреждениях (чаще в сельской местности, в малых городах, отдельных городских районах), так и многокомплектных детских садах (круглосуточные группы, санаторные группы, группы повышенной комфортности и др.). Формирование таких групп обусловлено объективными причинами (контингент детей, территориальная ограниченность ДОО, запрос родителей и др.). В разновозрастные группы подбираются дети двух, а иногда и трех возрастов.

В работах отечественных ученых указывалось, что объединения детей разных возрастов обладают большим «внутренним» воспитательным значением, важным для развития, как старших, так и младших. В ходе взаимодействия детей разного возраста происходит передача опыта старших детей – младшим, для которых старшие являются и образцом поведения и организаторами их деятельности.

Зарубежные психологи (Дж. Брунер и др.), изучая роль старшего поколения детей в воспитании младших детей, также полагали, что именно общение детей разного возраста друг с другом, с одной стороны, должно облегчать подготовку младших детей к жизни в современных быстро меняющихся условиях, с другой – способствовать преемственности поколений.

В дошкольной педагогике имеются данные о развивающем влиянии, которое оказывает на младших детей их общение и совместная деятельность со старшими (И.С. Демина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская и др.). Показано, что в ряде случаев опосредованное воздействие педагога через старших дошкольников на младших оказывается эффективнее, чем прямое влияние взрослого (А.Н. Давидчук, И.С. Демина и др.). В исследованиях Е.И. Тихеевой и О.И. Соловьевой указывается на большее преимущество разновозрастного состава дошкольной группы перед одновозрастным в развитии речи младших детей.

Разновозрастная группа сельского детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются дети, разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, знаниям, умениям и т.д. Разновозрастная группа сельского детского сада – особое объединение, которое диктует свои условия для развития личности каждого ребенка.

Разновозрастное окружение в сельской дошкольной образовательной организации обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его психического, личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

К особенностям развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих разновозрастную группу сельского детского сада, можно отнести следующие: показатели произвольной памяти – на высоком уровне, оперативной – на высоком, показатели логической памяти выше, чем показатели механической.

В процессе анализа исследований разновозрастных групп в дошкольной педагогике установлено, что разновозрастная группа детского сада имеет значительный развивающий потенциал, однако он не включается автоматически. Подтверждено наличие очень сложных и неоднозначно

протекающих процессов взаимного влияния детей разных возрастов, опосредованных особенностями каждого возраста, характером и содержанием совместной деятельности, адекватностью ее педагогического регулирования. Установлено, что в разновозрастной группе помимо ориентации образовательного процесса на психологическое содержание как возрастного периода, необходимо обеспечить учет многообразных (и положительных, и отрицательных) взаимных влияний возрастов.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ научной литературы позволяет констатировать:

1. Память лежит в основе жизни человека, его развития и сохранения его способностей, является условием научения, приобретения знаний, умений и навыков. Без памяти человек не мог бы развиваться как полноценная личность. Память – это сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов связанных друг с другом. Начиная с простейших видов произвольного запечатления и всплывания следов, кончая сложными формами мнемической деятельности, которые позволяют человеку произвольно возвращаться к прошлому опыту, применяя ряд специальных приемов, существенно расширять объем удерживаемой информации и увеличивать сроки ее хранения.

2. К особенностям развития памяти в дошкольном возрасте относятся следующие: преобладает произвольная образная память; складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка; память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер; формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания; словесно-бытовая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка; по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие памяти включается в развитие личности [12].

3. В настоящее время более половины дошкольных образовательных организаций в российской сельской местности являются малокомплектными. Разновозрастная группа сельского детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются дети, разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, знаниям, умениям и

т.д. Разновозрастная группа сельского детского сада – особое объединение , которое диктует свои условия для развития личности каждого ребенка. Разновозрастное окружение в сельской дошкольной образовательной организации обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его психического развития, в том числе для развития памяти ребенка. К особенностям развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих разновозрастную группу сельского детского сада, можно отнести следующие: показатели произвольной и оперативной памяти достаточно высоки, показатели логической памяти выше, чем показатели механической.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития памяти детей старшего дошкольного возраста, посещающих сельский детский сад

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ Красносопкинского детского сада «Аленка» п. Красная Сопка Назаровского района Красноярского края. В исследовании участвовали дети 6-7 лет (6 чел.), посещающие разновозрастную группу сельского детского сада.

Состав разновозрастной группы сельского детского сада, где проводилась исследовательская работа, представлен в табл. 1.

Таблица 1

Состав разновозрастной группы сельского детского сада

Возраст детей	Количество детей
6-7 лет	6
5-6лет	2
4-5 года	3
3-4года	1

Основными задачами эмпирической части исследования определены следующие:

1) выявить уровень развития различных видов памяти (произвольной, образной, механической, логической) детей 6-7 лет;

2) обосновать полученные результаты.

Для проведения диагностики были использованы методики:

«Картинки»

Цель: исследование произвольной памяти у детей.

Материал: 10 цветных картинок, на которых четко изображены хорошо знакомые детям объекты: игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, мебель и т.д. Картинки должны быть не большие по размеру 5x10 см.

Инструкция: ребенку говорится: «Я тебе буду показывать картинки, а ты старайся их запоминать как можно лучше».

Ход работы: картинки раскладываются перед ребенком на столе в три ряда с интервалом в 2 секунды, например:

Малина, стол, самолет,
машина, булка, трамвай,
цветок, корова, диван, сосна.

Подборы картинок могут быть разными. Приводим еще ряд картинок: елка, мак, воробей, еж, бабочка, кукла, лопата, платье, ведро, собака. После их раскладывания ребенку еще раз предлагается внимательно рассмотреть картинки, чтобы еще лучше запомнить (15 минут). Затем они закрываются плотной бумагой, и ребенку предлагается назвать, какие из картинок он запомнил. Потом задается вопрос: «Как ты запомнил эти картинки?» Цель вопроса – выяснить, использовал ли ребенок прием запоминания и какой конкретно. Целесообразно ответы детей записывать на магнитофон или диктофон скрытой записью, затем оформлять индивидуальный протокол.

Уровни запоминания и воспроизведения картинок: воспроизвел все 10 картинок – высокий уровень, только половину картинок – средний уровень, меньше половины – низкий уровень.

«10 слов»

Цель: изучение оперативной памяти.

Материал: подобрать 10 хорошо знакомых ребенку предметов, без смысловых связей между ними; 10 картинок размером 7,5x7,5 см., например с изображением петуха, матрешки, лошади, свиньи, троллейбуса, корабля и др.; сделать 10 карточек размером 6x6 см, на каждой из которых нарисована цветным контуром геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг в треугольнике, круг сверху на квадрате, квадрат в

ромбе, ромб сверху на квадрате; приготовить листы бумаги, 6 цветных карандашей.

Ход работы: исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет и включает 3 серии, различающиеся между собой содержанием запоминаемого материала: предметы; картинки; геометрические фигуры. Материал для эксперимента всегда располагают хаотично на некотором расстоянии друг от друга. Время экспозиции – 20 секунд. Ребенка просят: «Внимательно посмотри на предметы, лежащие на столе, запомни их, а потом назови». Время для воспроизведения геометрических фигур ребенка просят нарисовать их, предлагая бумагу и цветные карандаши. Если ребенок изображает фигуры несоответствующим цветом, его можно спросить: «Какого цвета были фигуры? Почему ты взял карандаш другого цвета?»

«Запомни пары»

Цель: выявление уровня логической и механической памяти.

В процессе исследования мы показывали испытуемому 2 ряда картинок: в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду она отсутствует. Каждую картинку 1-го ряда показывали в течение 2-3 секунд. После знакомства испытуемого со всеми картинками по очереди показывали только первую часть картинки и просили назвать в каждой паре недостающие предметы. Отмечали результаты в таблице. Аналогично провели работу с картинками второго ряда. При обработке результатов подсчитали количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений.

Приведем результаты эмпирического исследования.

2.2. Результаты изучения особенностей развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада

Результаты исследования произвольной памяти детей с помощью методики «Картинки» приведены в табл. 2. и на рис. 1.

Таблица 2

Результаты исследования произвольной памяти детей с помощью методики «Картинки»

№ п/п	Ф. И. детей	Показатели развития произвольной памяти (уровни)		
		высокий	средний	низкий
1.	Софья К.	1	0	0
2.	Сергей П.	0	1	0
3.	Анна Г.	1	0	0
4.	Ольга М.	1	0	0
5.	Вячеслав Е.	0	1	0
6.	Андрей Б.	1	0	0
Всего		4	2	0
Средние арифметические значения (балл)		0,6	0,3	0

Таким образом, у детей данной группы наиболее выражен высокий уровень развития произвольной памяти (0,6 балла) – при выполнении задания дети воспроизвели все 10 картинок через заданное на процесс запоминания время (15 мин); менее выраженным является средний уровень развития произвольной памяти детей (0,3 балла) – через 15 мин. дети воспроизвели

половину увиденных картинок. Низкий уровень развития произвольной памяти у детей данной группы не выявлен.

Обобщенные результаты исследования приведены на рис. 1.

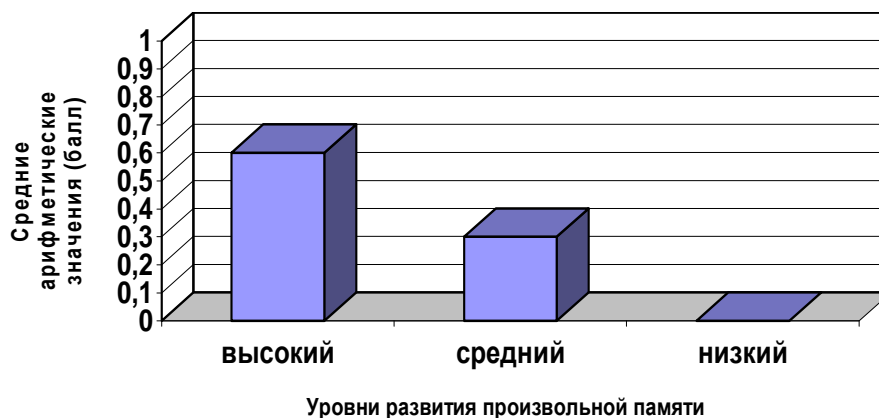


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития произвольной памяти (методика «Картинки»).

Далее мы исследовали показатели образной памяти (табл.3, рис 2.).

Таблица 3

Результаты исследования показателей образной памяти
с помощью методики «10 слов»

№ n/n	Ф. И. детей	Показатели развития образной памяти (уровни)		
		высокий	средний	низкий
1.	Софья К.	0	1	0
2.	Сергей П.	0	0	1
3.	Анна Г.	1	0	0
4.	Ольга М.	1	0	0
5.	Вячеслав Е.	0	1	0
6.	Андрей Б.	1	0	0

№ n/n	Ф. И. детей	Показатели развития образной памяти (уровни)		
		высокий	средний	низкий
Всего		3	2	1
Средние арифметические значения (балл)		0,5	0,3	0,1

Таким образом, у детей данной группы наиболее выражен высокий уровень развития образной памяти (0,5 балла) – при выполнении задания дети легко воспроизводили различающиеся между собой предметы, картинки, геометрические фигуры. При этом, на процесс запоминания дошкольники затрачивали не более 20 сек. Менее выраженным является средний уровень развития образной памяти детей (0,3 балла); один ребенок показал низкий уровень развития образной памяти (0,1 балла).

Обобщенные результаты исследования приведены на рис. 2.

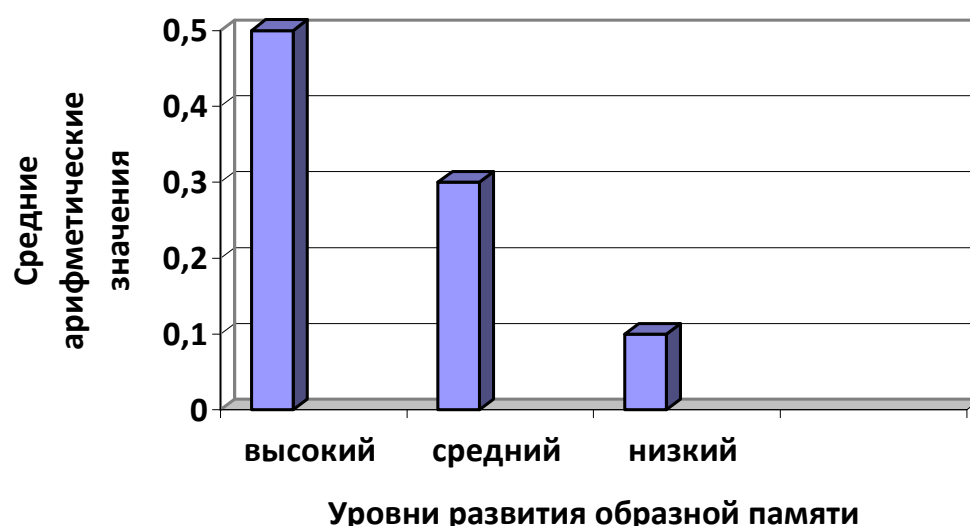


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития образной памяти (методика «10 слов»).

Следующим этапом исследования стало изучение показатели механической и логической памяти (табл.4, рис 3.).

Таблица 4

Результаты исследования проявления логической и механической памяти детей с помощью методики «Запомни пары»

№ п/п	Ф. И. детей	Показатели развития логической и механической памяти (баллы)	
		Логическая	Механическая
1.	Софья К.	21	17
2.	Сергей П.	22	19
3.	Анна Г.	21	15
4.	Ольга М.	24	18
5.	Вячеслав Е.	22	19
6.	Андрей Б.	21	18
Всего		131	106
Средние арифметические значения (балл)		21,8	17,6

Таким образом, у детей данной группы наиболее развита логическая память (21,8 балла), чем механическая (17,6 балла) – при выполнении задания дошкольники демонстрировали большее количество правильно воспроизведенных слов по картинкам, между которыми существует смысловая связь, чем по картинкам, логическая связь между которыми отсутствует.

Обобщенные результаты исследования приведены на рис. 3 .

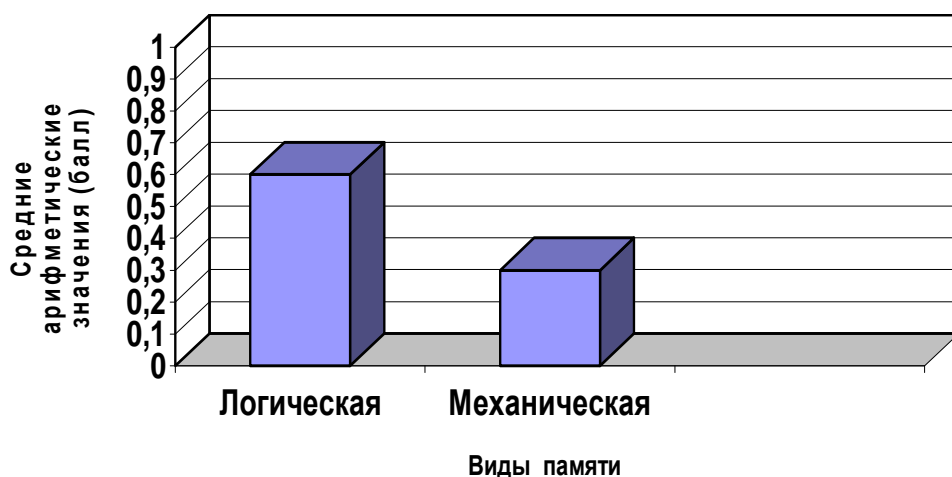


Рис.3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития логической и механической памяти (методика «Запомни пары»).

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. У детей, посещающих сельский детский сад, развитие памяти характеризуется следующими особенностями: показатели произвольной и оперативной памяти характеризуются высоким уровнем развития, показатели логической памяти преобладают над показателями механической.

2. Полученные результаты можно объяснить, в том числе условиями функционирования сельского детского сада (малокомплектность, разновозрастные группы). Разновозрастная группа детского сада имеет значительный развивающий потенциал. В ней существуют сложные и неоднозначно протекающие процессы взаимного влияния детей разных возрастов, опосредованных особенностями каждого возраста. Разновозрастное окружение обогащает социальный опыт ребенка и создает благоприятные условия для его психического развития в целом, и, в частности, развития процессов памяти.

2.3. Возможности развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада

У ребенка дошкольного возраста необходимо тренировать все виды памяти. Тренировка памяти развивает эрудицию ребенка и прививает ему способность систематизировать усвоенное, повышает качество и объем воспринимаемой информации за заданный промежуток времени (что непосредственно связано с успешностью усвоения школьной программы в дальнейшем).

На основании анализа научной и методической литературы, мы сформулировали *принципы развития памяти* детей старшего дошкольного возраста:

1. Информация, которую дошкольник должен запомнить должна быть яркой и образной.

2. Быстрее запоминается то, что ребенка поразило и потрясло. Запечатлеваются яркие моменты жизни и для того, чтобы запомнить нужный информационный объем, мы должны его раскрасить, разложить на зрительные, слуховые и осязательные образы, и постараться войти в то, что запоминаем.

3. Объем запоминаемой информации должен быть интересен и понятен ребенку.

4. Необходимо учить ребенка прислушиваться к своим эмоциям, разбираться в них. Такого рода размышления о вызываемых чувствах способствуют лучшему закреплению информации.

В систему мероприятий по развитию памяти детей в условиях сельского детского сада будут входить следующие:

1. *Диагностика.* Исследование развития памяти детей должно проводиться в игровой форме, чтобы детям было интересно. Занятия не должны быть слишком продолжительными, чтобы ребенок не уставал. При

диагностике необходимо помнить, что объем запомненного ребенком материала в норме составляет около 60-70% от общего объема предлагаемого материала.

2. *Беседы с детьми* – использование беседы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации оказывает большое влияние на развитие памяти детей. Вопросы, основное средство направляющее беседу, позволяют выстроить логические закономерности, помогают связать запоминаемую информацию логической связью. Необходимо побуждать детей к вопросам.

3. *Игры и упражнения*, направленные на развитие различных видов памяти, которые позволяют придумывать ассоциации и находить черты сходства и различия в запоминаемых предметах и образах, упорядочивать нужную информацию. Игры не только разовьют память, но, и раскроят, обогатят восприятие мира, научат видеть то, что раньше уходило от нашего внимания.

4. *Практические задания* научат ребенка придумывать ассоциации и находить черты сходства и различия в запоминаемых предметах и образах, упорядочивать нужную информацию. Такие задания не только разовьют память, но, и раскроят, обогатят восприятие ребенком окружающего мира, научат видеть то, что раньше уходило от внимания. В качестве примера можно привести следующее задание: берутся спички, пуговицы, мелкие детали конструктора, бумага, которую можно резать, рвать, мять. Взрослый диктует с небольшим интервалом слова ребенку, а он выкладывает образы – ассоциации на услышанные слова и через некоторое время, глядя на выложенные фигуры, повторяет услышанное.

5. *Родительские собрания.*

Многих родителей заботит вопрос о том, как можно развивать память ребенка. На родительских собраниях можно ознакомить родителей с приемами запоминания и припоминания, поскольку ребенок не изобретает их сам, их организует взрослый. Чем больше внимания родители уделяют

развитию различных видов памяти, внимания и воображения ребенка, тем выше его интеллектуальный потенциал.

Подробно материалы представлены в приложении.

Выводы по второй главе

1. В ходе проведенной диагностики установлено:

- при оценке показателей произвольной памяти выявлено, что у большинства детей данной группы отмечается высокий уровень развития произвольной памяти (0,6 балла) – при выполнении задания дети воспроизвели все 10 картинок через заданное на процесс запоминания время (15 мин); менее выраженным является средний уровень развития произвольной памяти детей (0,3 балла) – через 15 мин. дети воспроизвели половину увиденных картинок.

- при оценке показателей образной памяти выявлено, что для детей данной группы наиболее характерен высокий уровень ее развития (0,5 балла) – при выполнении задания дети легко воспроизводили различающиеся между собой предметы, картинки, геометрические фигуры. При этом, на процесс запоминания дошкольники затрачивали не более 20 сек. Менее выраженным является средний уровень развития образной памяти детей (0,3 балла); один ребенок показал низкий уровень развития образной памяти (0,1 балла).

- при оценке соотношения логической и механической памяти выявлено, что у детей данной группы наиболее развита логическая память (21,8 балла), чем механическая (17,6 балла) – при выполнении задания дошкольники демонстрировали большее количество правильно воспроизведенных слов по картинкам, между которыми существует смысловая связь, чем по картинкам, логическая связь между которыми отсутствует.

2. Полученные результаты можно объяснить, в том числе условиями функционирования сельского детского сада (малокомплектность, разновозрастные группы). Разновозрастная группа детского сада имеет значительный развивающий потенциал. В ней существуют сложные и неоднозначно протекающие процессы взаимного влияния детей разных возрастов, опосредованных особенностями каждого возраста.

Разновозрастное окружение обогащает социальный опыт ребенка и создает благоприятные условия для его психического развития в целом, и, в частности, развития процессов памяти.

3. Система мероприятий по развитию памяти детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации очень разнообразна и должна включать: диагностическую работу, мероприятия, входящие в образовательную работу воспитателя с детьми, работу с родителями.

Заключение

Память – когнитивный процесс, выполняющий функции запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. В дошкольный период память по скорости развития опережает другие способности. Проблемой памяти занимались многие отечественные ученые: П. П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.В. Зейгарник, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, З.М. Истомина, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие.

Тема эта, вне всякого сомнения, актуальна, так как память играет очень большую роль в жизни любого человека, особенно ребенка. Роль памяти нельзя переоценить, так как информации сейчас очень много, и чтобы шагать со временем в ногу, нужно обладать хорошим арсеналом памяти для лучшей ориентации в окружающем мире и обществе.

Память не только служит базой для сознания и мышления. Даже восприятие окружающей действительности невозможно без участия памяти. Проснувшись утром мы, не прилагая особых усилий, заставляем активно функционировать свою память, даже не подозревая об этом.

Мы знаем, как зовут нас, где мы живем, где мы работаем, кто наши родители, наше семейное положение, сколько нам лет, кого мы любим, кого ненавидим, что мы собирались делать с утра и т.п. Без постоянной работы памяти мы не поймем, о чем говорит собеседник, ведь для того, чтобы понять, что он говорит (не запомнить, а только понять) мы должны вспомнить значение каждого слова, которое он произносит.

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника, от развития которого строятся другие познавательные функции и качества личности (П.П. Блонский, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.П. Нечаев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др.).

В ходе проведенного исследования нами решены следующие задачи:

1. Проведен анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. Подобраны методики диагностики показателей развития памяти детей 6-7 лет;
3. Эмпирически изучены особенности развития памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада;
4. Разработаны рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти детей 6-7 лет в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: у ребенка, посещающего сельский детский сад, развитие памяти характеризуется следующими особенностями: показатели произвольной памяти – на высоком уровне, оперативной – на высоком, показатели логической памяти выше, чем показатели механической, что может определяться, в том числе условиями функционирования сельского детского сада (малокомплектность, разновозрастные группы).

Таким образом, цель исследования достигнута.

Библиографический список

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. - М.: Просвещение, 1979. - 176 с.
2. Авшарян Г. Память. Секреты и механизмы. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 96 с.
3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. Книга для учащихся- М.: Просвещение, 1999. - 208 с.
4. Андреева И.В. Педагогика и психология -СПб.: Нева, 2003.-256с.
5. Аткинсон В. Воспитание памяти. -Минск: Беларуская энциклопедыя, 2005. - 158 с.
6. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2002 - 176с.
7. Блонский П. П. Память и мышление - СПб.: Питер бук, 2001. - 287 с.
8. Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. -М.: Гуманитарный центр, 2007. - 384 с.
9. Буре Р.С., Михайленко Н.Я. "Воспитание детей в дошкольных учреждениях села" (в условиях разновозрастной группы). - М., 1998.
- 10.Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2 - 4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001.- №5, стр17 - 26.
- 11.Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. -Волгоград: Изд-во "Панорама", 2006. - 128 с.
- 12.Гризик Т.И., Доронова Т. Н. и др. "Работаем в малокомплектном детском саду". - М., 2006.
- 13.Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ - М.: ТЦ Сфера , 2006. - 144 с.
- 14.Доронова Т.Н. "Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях" / Дошкольное воспитание, 1984 - №2, с.46-50.

15.Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. - 120 с.

16.Доронова Т.Н. Развитие детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Пособие для воспитателей детского сада. - М., 2003. - 114 с.

17.Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. М., 2002.- 60 с.

18.Жукова Р А. "Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Разработки занятий". - Волгоград, 2006.

19.Закон Российской Федерации "Об образовании". - 8-е изд. - М.: Издательство "Ось-89", 2004. - 64 с.

20.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.

21.Зинченко П.И.Непроизвольное запоминание. - М.: Изд. АПН РСФСР. - М.: 1961.

22.Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, Ч.2.-М.: 1981,-239с.

23.Калинина О.В., Чижова С. Ю. "Детская агрессивность". - Ярославль, 2005.

24.Князева О.Л. "Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников". - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

25.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.

26.Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. - М., 2002. - 75 с.

- 27.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
- 28.Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: планирование, конспекты, методические рекомендации". - М.:Карапуз-дидактика, 2007.
- 29.Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: планирование, конспекты, методические рекомендации". - М.:Карапуз-дидактика, 2007.
- 30.Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. - М.: Просвещение. 1971.-415с.
- 31.Малоконплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой . - М. : Просвещение, 1988. - 271с.
- 32.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.; Речь, 2005.-112 с.
- 33.Маханева М.Д., Князева О. Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ")
- 34.Механизмы памяти / Под ред. И.П. Ашмарина, Ю.С. Бородкина, П.В. Бундзена. - СПб.: Наука, 1997. - 432 с.
- 35.Мид М. Развитие ребенка. - М., 1968
- 36.Минкина М.В. "Работа в разновозрастной группе детского сада". - Минск, 1963. Модернизация дошкольного образования на селе / (по общей ред. Н.С. Моровой) - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 240с.
- 37.Минкина М.В. Методика работы в разновозрастной группе детского сада. - Минск: Высшая школа, 1977. - 153 с.
- 38.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество - М.: Академия, 1999. - 388 с.
- 39.Немов Р.С. Психология. Учебное пособие. - В 2-х т. Т. Кн.1. / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1994. - 576 с.

- 40.Нуркова В.Общая психология. - В 7 т. Т. 3. Память - М.: Академия, 2006. - 320 с.
- 41.Одинцова Л. Организация педпроцесса в разновозрастной группе. - Дошкольное воспитание, 1987. - № 8, - с.17 - 19.
- 42.Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошк. воспитания в сел. Местности / Л. В. Поздняк, А.К. Бондаренко, Л.В. Дружинина и др.; Сост. Н.А. Реуцкая, Н.А. Петрова; Под ред. Р.А. Курбатовой. - М.: Просвещение, 1988. - 240с.
- 43.Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002. - №5. - стр.20 - 25.
- 44.Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002. - №4.
- 45.Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие/ В.Д.Балин, В.К.Гайда и др.; под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева.-Спб.:ПИТЕР, 2002.-560с.
- 46.Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2002. - 144 с.
- 47.Развитие дошкольного образования на селе: Сборник статей и документов / Сост.Ю.Е. Антонов, Р.А. Горб. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 192 с.
- 48.Рогов Е.И. Общая психология: Курслекций для первой ступени педагогического образования.- М.:ВЛАДОС,1995.-448с.
- 49.Роговин М.С. Проблемы памяти. Научно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1977.-181с.
- 50.Рожков М.И., Бабородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.,2001.
- 51.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

52.Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5 - 4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - №5 .- стр.27 -31.

53.Теория и методика воспитательной работы. / под ред. Л.В. Байбородовой, А.Э. Мельникова. Ярославль, 2000.

54.Черемошкина Л. Психология памяти - М.: Академия, 2006. - 368 с.

Приложения

Приложение 1

Методики диагностики

Для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет были использованы следующие методики: тест «Картинки», тест «10 слов», тест «Запомни пары».

Тест «Картинки» использовался для исследования произвольной памяти. Данная методика позволяет выявить уровень зрительной памяти. В процессе исследования испытуемому предлагаются 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Каждую картинку показывают в течение 2-3 секунд. После знакомства испытуемого со всеми десятью картинками по очереди просят назвать предметы, которые он запомнил, при этом результаты ответов отмечаются в протоколе.

В случае неполного ответа испытуемому показываются те картинки, которые он не называл. Далее просят испытуемого вспомнить все картинки через 10 минут. Снова результат отмечается в протоколе. Затем испытуемому предлагается вспомнить все картинки через 1 час. Результат отмечается в протоколе. При обработке результатов учитывается количество предметов, названных от общего числа испытуемым по памяти; не учитываются повторы и названные предметы, которых на картинках не было. Подсчет делается путем суммирования названных картинок.

Тест «10 слов» использовался с целью оценки образной памяти. Данная методика позволяет оценить состояние памяти, утомляемости, активности внимания. В процессе исследования испытуемому прочитываются 10 слов. Просят повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.

Результаты отмечаются в протоколе. Испытуемому называются слова, которые он не назвал. Эту же процедуру повторяют еще 3 раза, результаты

отметил в протоколе. Возвращаются к этому упражнению через 1 час. Просят испытуемого вспомнить слова, предварительно их не напоминая. Результаты отмечаются в протоколе. При обработке результатов учитывается количество слов от их общего числа, названное испытуемым по памяти; не учитываются повторы и «придуманные» слова, которых в задании не было. Подсчет делается путем суммирования названных слов.

Тест «Запомни пары» нами использовался с целью выявления уровня логической и механической памяти. В процессе исследования мы показывали испытуемому 2 ряда картинок: в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду она отсутствует. Каждую картинку 1-го ряда показывали в течение 2-3 секунд. После знакомства испытуемого со всеми картинками по очереди показывали только первую часть картинки и просили назвать в каждой паре недостающие предметы. Отмечали результаты в таблице. Аналогично провели работу с картинками второго ряда. При обработке результатов подсчитали количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений.

*Методы и приемы развития памяти детей 6-7 лет в условиях сельской
дошкольной образовательной организации*

Рассмотрим проблему развития памяти, то есть те типичные изменения, которые в ней происходят по мере социализации индивида. С раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям.

Во-первых, мнемическая память постепенно дополняется и замещается логической.

Во-вторых, непосредственное запоминание превращается в опосредованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств.

В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве превращается в произвольное.

В развитии памяти можно выделить две генетические линии: ее совершенствование у всех без исключения цивилизованных людей по мере общественного прогресса и ее постепенное улучшение у отдельно взятого индивида в процессе его социализации, приобщении к материальным и культурным достижениям человечества.

Существенный вклад в понимание филогенетического развития внес Л.С. Выготский. Он считал, что совершенствование памяти человека в филогенезе шло главным образом по линии улучшения средств запоминания и изменения связей мнемической функции с другими психическими процессами и состояниями человека. Благодаря различным формам речевой, письменной, внешней, внутренней - человек оказался способным подчинить память своей воле, разумно контролировать ход запоминания, управлять процессом сохранения и воспроизведения информации.

Память представляет такую сферу деятельности, в которой легче всего оценить продуктивность. Память подобно любым другим задаткам, развивается одним путем - упражнения. Поэтому, не правы те, кто жалуется на слабость памяти, стремятся не очень то ее обременять. Механизмы памяти должны быть подвижны и всегда в «форме». Их нужно постоянно тренировать, ежедневно выделяя для этого час или 20 -25 минут.

Вопрос о приемах и методах запоминания был поставлен Л.В. Занковым и А.Н. Леонтьевым.

Выделены следующие приемы и методы, содействующие осмысленному пониманию и запоминанию текстов: использование смысловых связей, сравнения, классификация, систематизация.

Специальные исследования непосредственного и опосредованного запоминания в младшем школьном возрасте провел А.Н Леонтьев. Он экспериментально показал, как один мнемический процесс - непосредственное запоминание - с возрастом постепенно замещается другим, опосредованным. Это происходит благодаря усвоению ребенком более совершенных стимулов - средств запоминания и воспроизведения материала. Роль мнемотехнических средств памяти, по мнению Леонтьева, состоит в том, что «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым изменяем принципиальную структуру нашего акта запоминания; прежде прямое, непосредственное, затем наше запоминание становится опосредованным». Само развитие стимулов – средств для запоминания подчиняются следующим закономерностям: сначала они выступают как внешние (например, завязывание узелков на память), а затем становятся внутренними (чувства, ассоциации, мысли).

В последние годы все больше получает распространение групповой тренинг познавательных процессов (мышления, воображения и памяти).

Метод – способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач. Существует большое количество методов, которые можно использовать, например:

1. *Рассказ.* Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу, как методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогических требований:

- рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания;
- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

2. *Объяснение.* Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте, в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями учащихся, использование этого метода становится более необходимым, чем в работе с младшими школьниками.

3. *Беседа* - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. Ее мастерски использовал Сократ, от имени которого и произошло понятие «сократическая беседа».

В зависимости от конкретных задач, содержание материала, уровня творческой познавательной деятельности детей, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от слова «эврика» - нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы педагог, опираясь на имеющиеся у детей знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют вводной или вступительной. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у учащихся состояние готовности к познанию нового. Закрепляющие беседы применяются после изучения нового материала.

Вторую группу по этой классификации составляют *наглядные методы обучения*.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов.

Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Внедрение новых технических средств в учебный процесс (телевидения, видеоманитофонов, компьютеров) расширяет возможности наглядных методов обучения.

Приемы, используемые для развития памяти:

Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти

- Можно предложить ребенку работу по образцу, которую необходимо осуществлять по следующим этапам: сначала ребенок работает с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается до 15-20 с (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец. Эти виды упражнений целесообразно проводить на таких видах деятельности, как рисование, лепка, списывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам.

- На определенное ограниченное время предъявить ребенку какую-либо сюжетную картинку, содержание которой он должен детально изучить и потом воспроизвести по памяти. Затем предъявите схожую картинку, в которой недостает каких-то деталей или, напротив, появляются лишние изображения. Эти отличия и должен уловить ребенок.

Развитие слуховой памяти

- Предложите ребенку по словесному описанию, инструкции, которую необходимо запомнить, воспроизвести какой-либо рисунок, фигурку из пластилина, конструктора, аппликацию и т.п.

- Развитие логической памяти

- Группировка. Научить ребят тому, что любой материал можно разбить на части или группы. Так, на занятиях литературного чтения дети знакомятся с композиционной структурой произведения (завязкой, развитием действия, кульминацией, развязкой), учатся составлять план и т.д.

- Классификация. Объяснить, что информацию для более легкого запоминания лучше разделить на классы. Например, выделите животных и растения, посуду и одежду, существительные и глаголы и т.д.

- Ассоциации. Связывайте любую информацию со старой, уже известной. «Что напоминает тебе эта буква, слово?» и т.п.

- Аналогии. Предложите ребятам определить сходство, подобие, т.е. сравнить. При этом, чем резче различия, тем лучше запоминается.

- Схематизация. Изображайте материала в виде схемы.

- Поиск опорного пункта. Предоставлять детям информацию в виде и зрительных, и слуховых и схематических (логических) стимулов.

Таковы краткие характеристики основных видов словесных методов и приемов обучения и развития памяти. Эти методы и приемы, на мой взгляд, представляются наиболее эффективными, так как с развитием словарного запаса увеличивается и продуктивность запоминания при опоре на новые слова.

Приемы, помогающие обучить детей запоминанию

№1. Если ребенок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дать ему бумагу и цветные карандаши. Предложить к каждому слову сделать рисунок, который потом помог бы ему вспомнить эти слова.

То же самое можно попросить сделать ребенка и при прочтении фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, что бы это помогло потом ему вспомнить прочитанное.

Такой прием помогает значительно повысить продуктивность запоминания.

№2. Прочитать ребенку небольшой рассказ, затем попросить его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребенок не смог этого сделать, прочитать рассказ еще раз, но просить ребенка обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задать ему вопрос: «О чем этот рассказ?» Попытаться связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравнить эти истории. Отвечая на вопросы, ребенок мыслит, обращает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Затем снова попросить ребенка сделать пересказ и можно убедиться, насколько он стал точным и осмысленным.

№3. Известны различные мнемонические техники, облегчение запоминание. Например, цвета светового спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) легко запоминаются с помощью фразы: «каждый охотник желает знать где сидит фазан» (первые буквы слов напоминают названия цветов спектра). При запоминании, например, номера телефона можно придумать какие-либо близкие ребенку аналогии к каждой цифре.

№4. Из 6-10 слов ребенок может запомнить 5-6. Можно применить так называемую смысловую систему и результаты улучшаются.

Называются 10 слов:

Ночь, лес, дом, окно, кот, стол, пирог, звон, игла, огонь.

Попытаться организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче:

Ночью в лесу в дом через окно влез кот, прыгнул на стол, съел пирог, но разбил тарелку, послышался звон - он почувствовал, что осколок впился ему в лапу, как игла, и он ощутил в лапе ожог, как от огня.

Экспериментируйте дальше, только вместе с ребенком. В естественном стремлении развить память ребенка нужно иметь в виду: независимо от того, хорошая или плохая у него память, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не пригодятся использовать на практике и, следовательно, они будут быстро забыты ребенком, - это пустое занятие, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение.

*Упражнения и игры на развитие памяти, которые могут использовать
родители*

ЦИФРЫ, БУКВЫ, СЛОВА

Покажите ребенку цифровой ряд, написанный на карточке, и попросить его повторить в той же последовательности эти цифры, потом увеличивать этот ряд на одну цифру. Отметить, какое максимальное количество цифр может повторить ребенок.

Далее предложить ребенку выполнить то же самое задание, но только зачитывая цифры без показа.

В третьей серии научить ребенка одному из способов расширения способности к запоминанию. Начинать с того цифрового ряда, который ребенок уже не смог повторить. Для того чтобы легче запомнить каждую цифру, научить ребенка отыскивать какую-нибудь аналогию с соответствующим числом. Например: какое-то число совпадает с возрастом ребенка, какое-то с номером квартиры. Теперь ему легче воспроизвести этот цифровой ряд.

Продолжить подобную тренировку так, чтобы ребенок сам пытался найти какие-либо аналогии для того, чтобы затем воспроизвести цифровой ряд.

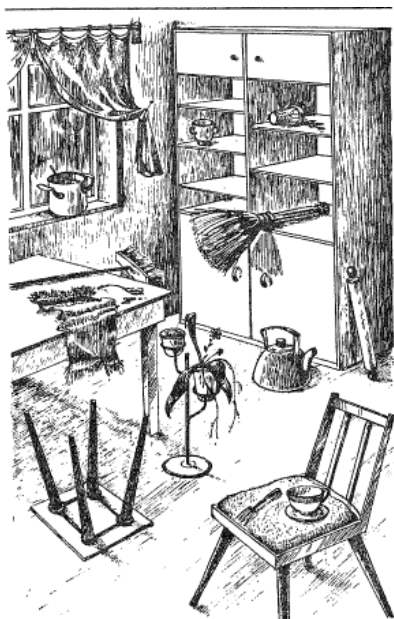
Тот же самый прием можно использовать и для тренировки на запоминание букв и слов. Постоянно учить ребенка использовать свое воображение, находить ассоциации, придумывать истории, связанные с тем, что нужно. Это помогает более надежно закрепить нужную информацию в долговременной памяти.

БЕСПОРЯДОК НА КУХНЕ

Посмотри, здесь нарисован беспорядок на кухне. Расставить все по своим местам! Наведи порядок!

Задание 1. На листе бумаги нарисуй кухню, где все эти предметы расставлены и разложены по местам.

Задание 2. Перечисли все, что было нарисовано на картинке.



ЗАБЛУДИВШИЙСЯ ГРИБ

Задание 1. Посмотри на картинку, постарайся запомнить, что здесь нарисовано. (Время показа приблизительно 1 минута.)

Задание 2. Расскажи, что было нарисовано на картинке.

Задание 3. Вспомни, какие деревья нарисованы на картинке?

Какие цветы? Какие грибы нарисованные? Как ты думаешь, то, что, нарисовано на картине это правда или выдумка? Почему ты так думаешь?

ПРИМЕЧАНИЕ. Если ребенок ответил на все вопросы правильно или почти правильно, это говорит о его хорошей памяти и хорошей наблюдательности. Если же были допущены ошибки, необходимо дать возможность ребенку самому исправить их.

Обратите особое внимание на причины ошибок.



ИГРА В СЛОВА

Сейчас я назову тебе несколько слов. Постарайся их запомнить.

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

ЗАДАНИЕ 1. Назови слова, которые ты запомнил.

ЗАДАНИЕ 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, попробует сравнить слова, почувствует слово.

Эта работа важна не только для развития памяти, но и для развития других умственных способностей, а также для развития речи.



ЗАДАНИЕ 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

ЗАДАНИЕ 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

ЗАДАНИЕ 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.



Задания 1, 2, 3, 4, 5 надо повторить.

Вариант 3. Вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье



Задания 1, 2, 3, 4, 5 надо повторить.

РАССЕЯННЫЙ КРОКОДИЛ

Задание 1. Посмотри внимательно на этого неаккуратного Крокодила. (После этого картинку необходимо убрать и попросить ребенка рисовать по памяти.)

Задание 2. А теперь нарисуй то, что ты запомнил!

Задание 3. Перечисли все, что ты рисовал:

- Какого цвета Крокодил на рисунке?
- Какого цвета должен быть Крокодил?
- Какие у него глаза?
- Какой у Крокодила хвост?
- Есть ли у него шкура, чешуя?
- Сколько у Крокодила ног?
- Что случилось с его обувью?

Задание 4. Сравни твой рисунок с рисунком в книжке. Отличаются ли эти рисунки чем-нибудь? Какие отличия ты видишь?

ГУЛЯЕМ ПО ЛЕСУ

Представь, что мы уже в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я пропустил.

Итак, сорока, ворона. Ласточка, дрозд, малиновка...

Задание 1. Назови всех птиц, каких ты знаешь. Для выполнения этого задания можно воспользоваться рисунками.

Задание 2. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

ВКУС И ЗАПАХ

Задание 1. Представь лимон.

- Каков он на вкус?
- Вспомни. Как пахнет лимон? Расскажи об этом?
- Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание 2. Нарисуй лимон.

Задание 3. Представь апельсин.

- Каков он на вкус?
- Вспомни, как пахнет апельсин? Расскажи об этом.
- Какого цвета апельсин?
- Представь, что ты держишь в руках апельсин. Что ты чувствуешь?

Задание 4. Нарисуй апельсин.

Задание 5. Расскажи, чем отличаются апельсин и лимон. Чем они похожи?

ЗАГАДКА

Я загадаю загадку, а отгадку прошу тебя нарисовать.

Внимание!

Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы. (*Заяц*)

Задание 1. Какими словами можно рассказать про зайца?

Задание 2.Вспомни и повтори загадку.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ
«Развитие памяти детей дошкольного возраста»

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. В этот период память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку и вспоминает, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из жизненного багажа.

Как часто взрослые, наблюдая, с какой легкостью ребенок схватывает новую информацию, делают прогнозы и далеко идущие планы. Через какое-то время оказывается, что не всем нашим планам дано осуществиться. Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки. Загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

Дошкольный период – эпоха господства природной, непосредственной, непроизвольной памяти. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания – это главное достижение дошкольного периода.

Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка

запомнить надо всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, представления и воображения.

Появление произвольной памяти способствует появлению культурной памяти (опосредованной) – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т.д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью классификации, группировки. Известны положительные примеры, когда психологи и педагоги занимались целенаправленным обучением дошкольников приемами классификации и группировки в целях запоминания.

Дошкольник младшего возраста (3-4 года), как показывают психологические исследования. Запоминает произвольно чрезвычайно мало материала. В среднем из 15 названных ему слов он запоминает лишь 2,12 слова. Можно с уверенностью сказать, что дети этого возраста еще не готовы использовать для запоминания какие-либо вспомогательные средства: картинки, подсказки, вопросы только мешали ребенку запоминать. Значительно лучше обстоят дела с произвольным запоминанием в старшем дошкольном возрасте. Дети 5-7 лет из 15 предложенных слов правильно воспроизвели 4,55 слова. Кроме того, большинство детей этого возраста (более 80%) уже способны привлекать для запоминания вспомогательные средства, в частности, картинки. В этом случае объем запоминания возрастает почти в два раза и составляет в среднем 8,25 слов.

Для того, чтобы работа по развитию памяти была успешной, необходимо использовать игры, задания, упражнения и занятия, где требуются бумага, карандаши, картон, ножницы, предметные и сюжетные картинки.

Стендовая информация для родителей

«Как способствовать развитию памяти ребенка»

Уважаемые родители помните, что память ребенка это его интерес. Поддерживайте интерес к объекту познания и деятельности и тем самым Вы поспособствуете запоминанию материала.

Не перегружайте излишне эмоционально окрашенным материалом, например, после просмотра спектакля ребенок может вспомнить лишь одну-две реплики, что свидетельствует не о его плохой памяти, а о эмоциональной перегрузке.

Не злоупотребляйте механическим заучиванием стихов, не заставляйте ребенка заучивать невероятное количество четверостиший. Желательно предпочесть задание на содержательный пересказ текста.

Также очень важен режим дня. Зарядка, физические нагрузки, которые необходимы ребенку для нормального развития мозга и памяти. Полноценный сон также очень важен.

Питание. Желательно 5 разовое питание небольшими порциями. Это поддерживает мозг в тонусе. Есть лучше всего различные каши, орехи, рыбу, бобы, фрукты и овощи. Необходим также рыбий жир в капсулах и витамин Е.

Родительское собрание на тему «Развиваем потенциал памяти наших детей»

План мероприятия:

1. Заинтересовать родителей в совместной работе направленной на развитие памяти, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе.
2. Изучить упражнения и игры, развивающие память.
3. Формировать убеждение у родителей о важности развития памяти, которые будут способствовать достижению успеха в дальнейшем развитии.

Подготовка.

Приготовить памятки для родителей «Как способствовать развитию памяти ребенка» и раздаточный материал (Приложение №1 и №2).

Накануне собрания воспитателем проводится анкетирование родителей по особенностям памяти их детей (Приложение №3).

Ход собрания.

1. Родители рассаживаются, звучит музыка.
2. Вступительное слово воспитателя, который объявляет тему собрания, объясняет её актуальность, ставит вопросы, которые надо решить в процессе совместной работы, докладывает о результатах анкетирования родителей и предлагает разобраться в том, что такое память и как её развивать.

Память - великое свойство, без которого трудно представить себе жизнь человека, она является условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков и развития интеллектуальных способностей. Без памяти нереально обычное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря памяти человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Да и в

дальнейший прогресс человека без неизменного улучшения, развития памяти немислим.

Память рассматривается как компонент общих и особых способностей. При факторном анализе бесчисленных познавательных функций она выделена, как первичная умственная способность.

Память, как и все психические процессы, имеет особенности возрастные и личные.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский, одним из первых, исследовал вопрос о развитии высших форм памяти у детей. Совместно со своими учениками А.Н. Леонтьевым и Л.В. Занковым он показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредствованной по своему строению, и проследил главные этапы развития более сложного опосредствованного запоминания.

Под памятью мы осознаем запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию.

Особенности памяти ребенка в первой половине дошкольного детства состоят в преобладании образной памяти и в ее произвольном характере. Запоминание и восстановление образов в памяти происходит в деятельности и зависит от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что было интересно и произвело на него впечатление.

В возрасте 4-5 лет – происходят значительные изменения. Ребенок может удерживать активное внимание до двадцати минут. При этом, он может некоторое время управлять данным процессом, не отвлекаясь от интересующего предмета.

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте *четырёх-пяти лет*. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением

создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

Поэтому, уважаемые родители, память необходимо тренировать. И очень важная роль здесь отводится Вам, потому что Вы можете, используя специальные игры, упражнения, развивать память детей в домашних условиях.

Давайте разберём несколько упражнений для тренировки памяти.

Рассматривание картинок.

Можно постепенно переходить к картинам и видам, не адаптированным специально для детей. Это могут быть классические произведения искусства – жанровые, событийные. Рассматривайте вместе с ребенком картину и рассказывайте, что происходит, что вы видите. Спросите его, может ли он найти и показать вам какой-нибудь второстепенный элемент. Далее, попросите ребенка описать для вас другую картину. Дополняйте его рассказ, учите обращать внимание на детали.

Сыщик.

Если ребенок не «созерцательного типа» - ему больше подойдет эта игра, а не рассматривание картинок. Гуляя, идя в магазин, попросите его описывать то, что он видит вокруг. Пусть замечает, сколько ступенек на лестнице, какого цвета шторы в окне и другие особые приметы. Сначала помогайте ему считать, проговаривать. Потом попросите «отчет» о том, какие сведенья удалось собрать.

Если именно такая мотивация будет увлекательна для вашего чада – давайте ему «секретные задания», усложняя цели.

Зеркало.

Начинается эта игра с того, что вы ставите ребенка перед зеркалом, прячетесь за ним и выполняете несколько движений его ручками, ножками (поднять руку вверх, повернуть корпус, опустить руку, присесть на корточки). Повторите цикл из простых движений несколько раз. Потом

попросите малыша повторить эти движения в правильной последовательности.

Развивать эту игру нужно уже без зеркала. Ребенок встает напротив вас и «отражает» все ваши движения, потом повторяет их самостоятельно.

Волшебный мешочек

Положите в непрозрачный мешочек разные предметы, которые ребенок должен узнавать на ощупь. После узнавания, пусть отдает предмет вам. Когда мешочек опустеет, попросите ребенка перечислить все вещи, которые он достал в том порядке, в котором он их доставал.

Уважаемые родители, сейчас я Вам раздам материал, с которым Вы можете спокойно работать дома с ребенком на развитие памяти (Приложение №2)

Приложение №8

Анкета для родителей

1. Какой вид памяти преобладает у вашего ребёнка?
2. Способен ли Ваш ребёнок выучить стихотворение в 4-8 строк после нескольких повторений?
3. Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?
4. Владете ли вы приёмами развития памяти и какими?