

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологические основы профилактической
деятельности**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9



Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована Т.А. Хацкевич и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»

Целью изучения дисциплины является формирование системных представлений об психологических основах профилактической деятельности, готовности осуществлять профилактическую деятельность в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами, моделями профилактической деятельности;
- проанализировать нарушения социализации, влияние десоциализирующих факторов на обучающихся на всех возрастных этапах;
- способствовать овладению навыками проведения профилактических мероприятий с разными категориями обучающихся.

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.

Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.

Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.

Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Тема 5. Направления профилактической деятельности.

Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ

Тема 7. Классификация методов профилактической деятельности.

Тема 8. Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков.

Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
<p>Познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами, моделями профилактической деятельности</p>	<p>Знать: - содержание понятия "профилактическая деятельность" - основные теоретические подходы к профилактической деятельности в психологии</p> <p>Уметь: - анализировать теоретическую литературу по психологическим основам профилактической деятельности</p> <p>Владеть: - навыками анализа теоретических основ профилактической деятельности - приемами ведения дискуссии</p>	<p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Проанализировать нарушения социализации, влияние десоциализирующих факторов на обучающихся на всех возрастных этапах</p>	<p>Знать: - особенности развития обучающегося на всех возрастных этапах - риски нарушений, обусловленные возрастными кризисами</p>	<p>ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать знания об общих и индивидуальных особенностях обучающихся на различных возрастных ступенях 	<p>социальной среды и образовательного пространства ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Способствовать овладению навыками проведения профилактических мероприятий с разными категориями обучающихся</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения психического развития обучающихся, соответствия его возрастным нормам 	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения - основные методы профилактической деятельности - виды профилактических программ и алгоритм их составления 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость применения определенных методов профилактической работы в соответствии с возрастной категорией и спецификой нарушений социализации 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения отдельных методов профилактической работы - алгоритмом 	

	составления профилактических программ	
--	---------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет по модулю "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения, и консультирования". Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психологические основы профилактической деятельности

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,

Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.	6	2	2			4	Глоссарий Ресурсная карта субъектов профилактической деятельности Диагностический кейс
Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.	8	4	2	2		4	
Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.	8	4	2	2		4	
Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.	8	4	2	2		4	

Тема 5. Направления профилактической деятельности.	8	4	2	2		4	Устный опрос
Тема 6. Классификация методов профилактической деятельности.	8	4	2	2		4	
Тема 7. Содержание и технология разработки профилактических программ.	8	4	2	2		4	Конспект профилактического мероприятия
Тема 8. Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.	6	2		2		4	Доклад с презентацией
Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков.	6	2		2		4	Доклад с презентацией
Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.	6	2		2		4	Доклад с презентацией
ИТОГО	72	32	14	18		40	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен по модулю

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Профилактическая деятельность: сущность понятия.

Анализ понятия "профилактическая деятельность" (Овчарова Р. В., Дубровина И. В., Пахальян В. В. и др.). Содержание профилактической деятельности в рамках профессионального стандарта "Психолог в образовании". Основная цель профилактики: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.

Тема 2. Развитие теории и практики профилактической деятельности.

История развития теории и практики профилактической деятельности: донаучный период (до 18-19 века). Научный период: поиск причин отклоняющегося поведения. Биологизаторский подход: "Антропологическая теория преступности" (Ч. Ломброзо), теория хромосомных аномалий, психоаналитическая теория и др. Социологизаторский подход: теория Дюркгейма, теория социальной аномалии (Р. Мертон), теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс), теория множественных факторов (М. и Э. Глюк). Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

Тема 3. Уровни и принципы профилактической деятельности.

Уровни профилактической деятельности: первичный, вторичный, третичный. Специфика контингента и содержания профилактической деятельности на разных уровнях профилактики. Принципы профилактической деятельности: Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка. Профессиональная компетентность и разделение функций. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Дифференцированный подход.

Тема 4. Нарушения социализации и возрастные риски возникновения отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Норма в детской психологии развития: соответствие психологического возраста ребенка стадии психического развития. Клинический и психологический диагноз. Относительность понятия нормы. Проблема отбора обучающихся для психолого-педагогической профилактики. Понятие "дезадаптация", типы дезадаптации (патологическая, психосоциальная, социальная). Отклоняющееся поведение, его виды (аддиктивное,

делинквентное, суицидальное, групповые формы девиации: сектанство, экстремизм, терроризм).

Тема 5. Направления профилактической деятельности.

Три ведущие цели профилактической работы: устранение факторов риска, развитие личностных ресурсов, создание поддерживающей среды. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Создание сети «здоровых» школ. Профилактика с опорой на семью. Профилактика в организованных общественных молодежных группах и на рабочих местах. Профилактика с опорой на средства массовой информации. Профилактика в неорганизованных местах («на улице»). Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

Тема 6. Содержание и технология разработки профилактических программ.

Индивидуальные, семейные и групповые программы. Постоянно действующие, систематически действующие и периодически действующие профилактические программы. Личностно-ориентированные и средо-ориентированные профилактические программы. Алгоритм разработки профилактических программ. Приоритет групповых форм работы.

Тема 7. Классификация методов профилактической деятельности.

Методы профилактики: тренинг жизненных навыков, тренинг навыков уверенного поведения, дискуссии, информационные методы, вовлечение в социально значимую деятельность, организация досуга. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся (диагностика коллектива, семьи и др.); изучение индивидуально-психологических характеристик обучающихся. Превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения. Проектирование образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Просветительская работа с субъектами образовательного процесса: педагогическим коллективом, родителями.

Тема 8. Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Риски аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрастах. Диагностика аддиктивного поведения (наблюдение, стандартизированные методики). Технология первичной профилактики "Позитивное большинство".

Тема 9. Технологии профилактики делинквентного поведения детей и подростков.

Риски делинквентного поведения в подростковом и юношеском возрастах. Диагностика делинквентного поведения (наблюдение, стандартизированные методики). Ювенальные технологии: методика «Оценка рисков и возможностей», «Школа примирения», «Наставничество» и др. Методы профилактики: методы активного социально-психологического обучения.

Тема 10. Технологии профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.

Виды групповых форм девиаций: сектантство, экстремизм, терроризм. Первичные признаки склонности к групповым формам девиации у подростков. Тренинг резистентности. Тренинг уверенного поведения. Тренинг формирования жизненно важных навыков.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная педагогика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь

уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить

его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Психологические основы профилактической деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе			
Последующие: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	11	18
	Диагностический кейс	13	21
	Конспект профилактического мероприятия	21	35
	Доклад-презентация	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Глоссарий	0	3
	Ресурсная карта субъектов профилактической деятельности	0	6
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологические основы профилактической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246

Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru



27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологические основы профилактической деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни": Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Технологии социального образования, модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии; Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе, Основы арт-терапии, учебная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Диагностический кейс
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен по модулю
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект профилактического мероприятия
			4	Доклад-презентация
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-12	На продвинутом уровне готов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На базовом уровне готов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На пороговом уровне готов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-32	На продвинутом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На базовом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	На пороговом уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, диагностический кейс, конспект профилактического мероприятия, доклад-презентация

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, логичность, аргументированность ответа	8
Опора на теоретические исследования по теме	6
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – диагностический кейс

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом решения кейсов	5
Логичность принимаемых решений	5
Соответствие определяемых в процессе решения кейса методов диагностики возрастным особенностям обучающихся	6
Способность определять дополнительные риски	5
Максимальный балл	21

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект профилактического мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к структуре конспекта	7
Актуальность темы	8
Соответствие цели и задач содержанию и применяемым методам профилактической работы	10
Соответствие применяемых методов и приемов профилактической работы возрастным особенностям обучающихся и контексту социальной ситуации развития	10
	35

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	5
использование демонстрационного материала	5
полные ответы на вопросы	5
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	5
четкость выводов: полностью характеризуют работу	6
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия «профилактическая деятельность».
2. Психологическое здоровье: определение, критерии.
3. Цель и задачи профилактической деятельности в образовательном учреждении.
4. Содержание профилактической деятельности в профессиональном стандарте «Психолог в образовании».
5. Уровни профилактической деятельности. Специфика работы с обучающимися в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Зарубежные концепции профилактической деятельности (биологизаторский и социологизаторский подходы).
7. Отечественная теория и практика превентивной деятельности.
8. Нарушения социализации: дезадаптация, отклоняющееся поведение.
9. Десоциализирующие факторы возникновения дезадаптации, отклоняющегося поведения.

10. Принципы профилактической деятельности.
11. Основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
12. Модели профилактической деятельности в современной образовательной практике.
13. Классификация методов профилактической деятельности.
14. Информационные методы профилактической деятельности.
15. Методы развития социально важных навыков.
16. Методы вовлечения в социально значимую деятельность.
17. Специфика профилактики дезадаптации обучающихся на разных возрастных этапах (на примере одного из возрастов).
18. Специфика профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.
19. Специфика профилактики делинквентного поведения детей и подростков.
20. Специфика профилактики групповых форм девиантного поведения детей и подростков.
21. Педагоги как субъекты профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.
22. Роль семьи в профилактической деятельности.
23. Диагностика как основа профилактической деятельности. Методы диагностики дезадаптации и отклоняющегося поведения.
24. Технология "Позитивное большинство" как основа первичной профилактики аддиктивного поведения.
25. Содержание методики "Оценка рисков и возможностей".
26. Примирительные технологии в профилактике девиантного поведения.

Темы докладов и презентаций

1. Антропологическая теория преступного поведения Ч. Ломброзо.
2. Причины отклоняющегося поведения в концепции Дюркгейма.

3. Теория хромосомных аномалий: зарубежные и отечественные эксперименты.
4. Теория социальной аномалии (Р. Мертон),
5. Теория нейтрализации (Д. Матс и Т. Сайкс),
6. Теория множественных факторов (М. и Э. Глюк).
7. Отечественный опыт превентивной теории и практики: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.
8. Профилактика делинквентного поведения.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Профилактика экстремизма и терроризма.
11. Профилактика агрессивного поведения.
12. Профилактика виктимности.
13. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Влияние десоциализирующих факторов.

Задание "Диагностический кейс" (3) Проанализируйте риски нарушений психологического здоровья (нарушения в развитии познавательной деятельности, личности, поведении и др.) по следующим возрастам: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Пропишите методы и методики исследования данных нарушений.

№ п/п	Возраст и его характеристики (новообразования, ведущий вид деятельности)	Возможные нарушения психологического здоровья в данном возрасте	Методы диагностики	Методики

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству Просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2020 г. Протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева _____

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«12» мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)
«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 350, [1] с.	Научная библиотека	20
Черенева, Елена Александровна. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения [Текст] : монография / Е. А. Черенева, Л. В. Ермакова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография / [Н. Н. Савина [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	Научная библиотека	1
Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	Научная библиотека	4
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом	Научная	17

социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	библиотека	
Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	1
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологические основы профилактической деятельности»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная
педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 1-08 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
ауд. 3-06 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
ауд. 2-09 г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017