

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Титенко Анастасия Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИНСКОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ У ДЕВОЧЕК
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к. псих. наук, доцент Н. А. Мосина

_____ (дата, подпись)

Руководитель

Ст. преподаватель Лысенко О.Ф. *ЛФ*

Дата защиты _____

Научный консультант

Зав. кафедрой, к. псих. наук, доцент Н. А. Мосина

Дата защиты _____

Обучающийся

Титенко А. С.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы особенностей становления материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.....	6
1.1. Понятие материнства и материнской сферы личности в психологии.....	6
1.2. Материнская сфера личности и ее развитие у девочек младшего школьного возраста.....	13
1.3. Методы (приемы) формирования материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.....	22
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению материнской сферы личности девочек младшего школьного возраста.....	35
2.1. Методическая организация исследования.....	35
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	40
2.3. Комплекс мероприятий по развитию материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.....	51
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	58
Список используемых источников.....	60
Приложения.....	65

Введение

Материнство изучается в психологии в различных аспектах, психологических школах и направлениях. Разные аспекты материнского поведения затрагиваются в психологии личности, в детской психологии, педагогической психологии и т.д. Важность феномена материнства как для ребенка и конкретной женщины, так и для общества в целом, его сложная структура и исторический путь развития, множество культурных и индивидуальных вариантов, а также большое количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной психологической реальности [42].

Психология материнства — одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения обусловлена противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, лавинообразным увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и не разработанностью программ социальной и психологической помощи семье, и в первую очередь женщине [42].

Материнство является базовым предназначением, социально-психологической ролью женщины. В последнее десятилетие появились исследования, в которых материнство представлено как самостоятельный феномен. Разрабатываются фундаментальные психологические теории материнства (Г. Г. Филиппова), изучаются базовые качества матери, имеющие решающее значение для выполнения материнских функций (А. И. Захаров, Р. В. Овчарова, С. Ю. Мещерякова, А. С. Спиваковская и др.), изучаются особенности влияния социальной ситуации на развитие базовых качеств матери (Е. И. Исенина, В. С. Мухина и др.), развиваются подходы, рассматривающие материнство как особую стадию идентификации женщины

и развития самосознания матери (Н.А. Тетерлева, С.А. Минюрова, Е. Н. Рыбакова, М. Ю. Чибисова, Т. Н. Счастливая, Е.А. Устинова) [13, 29, 30, 42].

Младший школьный возраст является очень важным периодом для становления материнской сферы. Именно в этом возрасте формируется положительное эмоциональное отношение к младенцам, появляется интерес к ним, усваиваются навыки обращения с маленькими детьми, что подготавливает девочку к будущему материнству и взаимодействию с собственным ребенком.

Тем не менее, существует незначительное число исследований в области становления материнской сферы в младшем школьном возрасте. В связи с этим, выбранная нами тема является актуальной.

Цель работы – изучить особенности материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста и разработать комплекс мероприятий по развитию материнской сферы.

Объект исследования – материнская сфера личности.

Предмет исследования – особенности становления материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования включает следующие допущения:

1. Материнская сфера личности девочек младшего школьного возраста, находящаяся на достаточном уровне сформированности, характеризуется положительным опытом взаимодействия с мамой, проявлением интереса к сюжетно-ролевой игре с куклой, наличием знаний и опыта ухода за маленькими детьми, проявлением к ним интереса и положительных эмоций.

2. Материнская сфера личности девочек младшего школьного возраста, находящаяся на относительном уровне сформированности, характеризуется отсутствием знаний и опыта ухода за маленькими детьми или интереса к ним, отсутствием близких и доверительных отношений с мамой и несогласием с применяемыми ее воспитательными приемами.

Задачи работы:

1. Рассмотреть понятие «материнская сфера», научные подходы к проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть методы и приемы формирования материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.
4. Подобрать диагностические методики для изучения актуального уровня развития материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста.
5. Провести диагностику и сделать выводы об уровне развития материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста на основе полученных данных.
6. Разработать комплекс мероприятий по развитию материнской сферы личности девочек младшего школьного возраста.

Методы исследования: анализ теоретических источников по проблеме, диагностические методики, методы математической обработки данных.

Базой исследования послужила МАОУ «Гимназия № 5» г. Красноярск. В исследовании приняли участие 39 девочек в возрасте 7- 9 лет.

Глава 1. Теоретические основы особенностей становления материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста

1.1. Понятие материнства и материнской сферы личности в психологии

Материнство изучается в русле различных наук: истории, культурологи, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии.

Е.В. Понамарева в своей статье пишет, что материнство - это социально-культурный феномен, особая форма самореализации женщины, предназначенная ей природой, проявляющаяся в духовной потребности быть матерью и в определенном поведении: в заботе о потомстве, любви к детям, ответственности за их воспитание [32].

С этологической точки зрения материнство – вариант родительской сферы поведения (как составной части репродуктивной сферы), присущий женскому полу, который приобретает особое значение у млекопитающих [23].

В.С. Мухина трактует материнство как психологическое состояние и социальную ответственность женщины, как составную часть ее ментальности.

Л.Б. Шнейдер описывает материнство как результат свободного и духовного выбора женщины, которая является активным самостоятельным субъектом [35, 45].

В русле перинатальной психологии (В.И. Брутман, Ю.И. Шмурак, В. Бергум) материнство рассматривается, как этап развития самосознания [13].

В отечественной психологии проблемами материнства занимались Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова, С.Ю. Мещярякова, В.С. Мухина, А.С. Спиваковская и другие.

Г.Г. Филиппова в своей концепции материнства ярко воплощает идею субъектности матери и ребенка. Материнство при этом рассматривается не только как условие для развития ребенка, но и как особая потребностно-мотивационная составляющая психологии женщины, формирующаяся на протяжении всей жизни. Г.Г. Филипповой в содержании материнской сферы выделяются три блока:

1. Потребностно-эмоциональный блок.

К этому блоку относится потребность матери в контакте с ребенком, как объектом – носителем гештальта младенчества, потребность в его охране и заботе, так же потребность в материнстве. Развитие блока происходит поэтапно. Сначала идет образование эмоциональной реакции на компоненты гештальта младенчества при взаимодействии с маленькими детьми, затем появление объекта деятельности – ребенка, после динамика отношения к онтогенетическим изменениям гештальта младенчества, возникновение и развитие потребности в охране и заботе, а также возникновение потребности в материнстве на основе рефлексии своих переживаний.

Под гештальтом младенчества понимается комплекс характеристик, свойственных детенышам высших животных, которые включает в себя специфические особенности внешнего вида, запаха, звуков, движений и прочих характеристик, которые вызывают у родителей стремление оберегать и заботиться. Г. Г. Филиппова делит компоненты гештальта младенчества на 3 группы:

- *Физические свойства.* К ним относятся особенности внешнего вида, запах, голосовые реакции.
- *Поведенческие особенности.* Структура и динамика, они замедленны, неловки, недостаточно координированы, неадекватны по интенсивности окружающей среде и задачам деятельности. К поведенческим особенностям относятся инфантильные позы, которые выражают отличную от взрослых роль детеныша во взаимодействии. Эти позы стимулируют взрослых к

оказанию поддержки, провоцируют покровительство, у многих животных — поведение кормления.

- *Инфантильная результативность.* К ней относятся результаты жизнедеятельности и поведения детенышей, которые отличны от таковых у взрослых. Можно выделить три уровня инфантильной результативности:

1. Результаты физиологического функционирования ребенка: кряхтение, звуки удовольствия, сопение, чавканье, пускание слюней и т.п., которые имеют отличие от таковых у взрослых особей и по отношению к ребенку вызывают положительно-эмоциональную реакцию и поведение, обеспечивающее его физический комфорт;

2. Результаты инфантильного стиля движений: прикосновения особого характера, звуки, мимические выражения при контакте, не такая, как у взрослых, реакция на достигнутый результат (восторг, бурная радость и т.п.), на общение с взрослым, на контакт после дискомфорта, а также игровое поведение;

3. Инфантильный продукт деятельности: результаты деятельности детенышей отличны от взрослых по качеству, они менее совершенны, часто вообще непригодны «для употребления» и никому не нужны.

2. Операциональный блок.

К этому блоку Г.Г. Филиппова относит операции ухода, кормления, общения, охраны, а также воспитательные средства, применяемые родителями. Особенностью этих операций, является то как они осуществляются, их эмоциональная окраска, соответствие физическим особенностям ребенка: сила прикосновений, расположение рук при держании, пальцев при обработке ребенка, мимика и т.п.

3. Ценностно-смысловой блок.

Включает отношение к ребенку как самостоятельной ценности и ценность материнства как состояния «быть матерью». Ценность материнства, в свою очередь, связана с рефлексией своих переживаний при выполнении

материнских функций и способствует формированию потребности в материнстве [42].

Некоторые исследователи при изучении материнской сферы используют понятие психологической готовности к материнству.

С.Ю. Мещерякова определяет психологическую готовность к материнству как личностное образование, центром которого является субъект-субъектное отношение к еще не родившемуся ребенку, которая формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов [25].

В целом под психологической готовностью В.Н. Дружинин понимает психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

По мнению Г. Г. Филипповой психологическая готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни женщины, в центре ее находятся удовлетворение материнских потребностей и ценность ребенка.

Основными составляющими структуры психологической готовности к материнству, по мнению С. Ю. Мещеряковой являются:

- особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве;
- переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще не родившемуся ребенку;
- ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.

Как показывают многие исследования (О.В. Баженова, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина, Г.Г. Филиппова), дальнейшее поведение женщины после рождения ребенка, ее способность обеспечить ребенку чувство эмоционального комфорта напрямую связаны с психологической готовностью женщины к материнству. Чтобы эта готовность была сформирована, материнская сфера в своем развитии проходит ряд этапов.

С.Ю. Мещерякова выделяет три этапа психологической готовности к материнству: 1) первые годы жизни; 2) период раннего детства; 3) период от зачатия до рождения ребенка.

Г.Г. Филиппова и Р.К. Махмутова в своих работах выделяют шесть этапов становления материнской сферы. По содержанию и названиям предлагаемые этапы практически полностью идентичны:

- 1-й этап – взаимодействия с собственной матерью, который начинается с внутриутробного периода, но наиболее значимым является младенческий и ранний возраст;

- 2-й этап – игровой, характеризуется играми с куклой-младенцем или с другими детьми, где они исполняют роли матери и ребенка;

- 3-й этап – нянчания, в ходе которого важным результатом является освоение некоторых навыков обращения с ребенком, а также проявление к нему интереса и положительного эмоционального отношения;

- 4-й этап – дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер, т.е. конкретизация культурной модели связи половой и материнской сфер;

- 5-й этап – взаимодействия с собственным ребенком, является реализацией материнства в целом;

- 6-й этап – привязанности и любви к ребенку как личности, т.е. не только покровительство и забота о ребенке, но и включенность в его игровую и социальную жизнь, интерес к ребенку как к личности [6, 24, 42].

Еще одним важнейшим фактором в развитии материнской сферы необходимо считать личностную зрелость матери. Р.В. Овчарова данное понятие рассматривает как системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих. К личностным составляющим относятся: ответственность, активная жизненная позиция, адекватное понимание самой себя, аутентичность, стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию, сформированные

ценностные ориентации, способность совершать выбор и умение строить зрелые межличностные отношения [29, 30].

Следует сказать о том что, существуют разные точки зрения на изучение материнства. Личностный подход рассматривает материнство как часть личностной сферы женщины. Социологизаторский подход, который рассматривает материнство как обеспечение условий для развития ребенка. [42] Ранее мы говорили о личностном подходе. Сейчас широко распространен социологизаторский, но он не дает понимания того, почему в настоящее время институт материнства находится в кризисе. Личностный же подход, учитывая современные тенденции социальной действительности на женщин, раскрывает вопрос ценности семьи и материнства в современном обществе.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что сегодня человек живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под воздействием огромного прессинга информации. Это определяет глубинные изменения в его восприятии, сознании, мышлении, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевых сферах, жизненных ритмах, пространстве его деятельности, душевных переживаниях, этических и ценностных аспектах бытия. Появляются новые потребности и возможности их реализации [40]. В современном обществе люди все больше стремятся к автономии, самостоятельности, они стремятся самоутвердиться в обществе, что ведет к ослаблению института семьи и ставит под удар ценность семьи, удовлетворенность родительством и материнством. Исследователи в рамках культурно – исторического подхода отмечают тенденцию к увеличению численности лиц, отказывающихся от брака и собственной семьи, тенденцию childfree – «свободные от детей» [6].

Женщины на первое место ставят карьеру и личностное развитие, успешность и материнство для них являются противоположными понятиями. В современном обществе в конкурентной борьбе с вызовами глобальной

культуры, породившей явления гедонизма и индивидуализма, погоню за статусами и материальным достатком, материнство как ценность в его традиционной интерпретации подвергается серьезной трансформации [35]. Женщины боятся, что рождение ребенка помешает их личностному росту, и они не смогут найти свое место в обществе, ребенок будет помехой на пути их саморазвития, поэтому откладывают рождение ребенка или же вовсе отказываются от материнства.

Еще одним фактором, влияющим на уменьшение ценности материнства и отказ от рождения ребенка, является то, что женщина попросту не знает своих функций матери. Усугубляет положение и то, что происходит разрыв связи между поколениями, теряются традиционные способы передачи опыта. Женщина оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка, способах ухода за ним, о своих функциях как матери. Кроме того, уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать, — это ее собственный ребенок. Если в прежние времена была тенденция в семье иметь много детей, и у женщин еще до рождения своего ребенка была возможность получить опыт взаимодействия с младенцами, что положительно сказывалось на формировании материнской сферы, то в современном обществе такой тенденции нет. По данным Всероссийской переписи населения на 2010 год в Российской Федерации преобладает число семейных ячеек с одним ребенком, они составляют 67,4 %, семейные ячейки с двумя детьми составляют 26,8 %, с тремя и более всего 5,8 %. Это говорит о том, что в основном в семье один ребенок, редко 2-3 ребенка и у женщин просто нет возможности взаимодействовать с младенцами до появления собственных детей.

Итак, мы рассмотрели понятие «материнство», и можем сделать несколько выводов:

Во-первых, однозначного понятия «материнства» в психологической науке нет, каждый определяет его по-своему, рассматривая разные аспекты этого феномена.

Во-вторых, в современном обществе ценность семьи и материнства значительно снижается. Это связано со сменой ценностей, женщины стремятся к саморазвитию и у них отсутствует возможность взаимодействия с младенцами до появления собственных детей.

В-третьих, некоторые ученые, рассматривая материнскую сферу, говорят о психологической готовности к материнству и выделяют этапы, в ходе которых эта готовность формируется, если эти этапы успешно пройдены. Данному вопросу посвящен следующий параграф.

1.2. Материнская сфера личности и ее развитие у девочек младшего школьного возраста

В предыдущем параграфе мы рассматривали понятие материнства, материнской сферы. Сделан вывод о том, что это сложный феномен, а становление и развитие материнской сферы начинается еще во внутриутробном периоде и длится на протяжении всей жизни женщины.

Перед тем как перейти к рассмотрению материнской сферы в младшем школьном возрасте необходимо подробнее рассмотреть этапы ее становления. Выше мы упоминали о шести этапах развития материнской сферы в онтогенезе, выделенных Г.Г. Филипповой [42]. Представим их описание.

1. Этап взаимодействия с собственной матерью.

Этот этап начинается с внутриутробного развития и продолжается практически всю жизнь при взаимодействии с собственной матерью (или ее дублерами – носителями материнских функций). Наиболее важным является младенческий и младший (до трех лет) возраст. На этом этапе формируется эмоциональный смысл материнско-детских взаимоотношений и возникает

эмоциональная реакция на некоторые ключевые стимулы первого компонента гештальта младенчества и некоторые элементы операционального состава материнской сферы (мимические реакции, эмоциональная окраска движений при взаимодействии с объектом, носителем гештальта младенчества).

2. Развитие материнской сферы в игровой деятельности.

На этом этапе идет развитие и формирование основных компонентов материнской сферы в процессе сюжетно-ролевой игры («дочки-матери», «семья»). В сюжетно-ролевых играх в «дочки-матери» и в «семью» происходят конкретизация и развитие некоторых компонентов материнской сферы. Первоначально возникают сюжетно-отобразительные действия (кормление куклы, укачивание), а затем принятие на себя роли матери. Играя, девочка «примеривает» к себе разные «образы себя», реализует свое желание побыть матерью; естественно, что при этом жизнь матери мифологизируется [37]. Важно отметить, что в игре с куклой участвует и отношение взрослых, как к самим куклам, так и к играм девочки. Благодаря активной форме участия в играх достигается высокий уровень запоминания событий, имевших место в игре. Проживание в роли состояний своего персонажа, идентификация с ним, моделирование в игровых ситуациях реальных событий из жизни дает возможность «отработки» не только мотивационных основ, но и операционального состава материнской сферы [45, 46]. Значение, которое придавалось кукле в народной педагогике, свидетельствует об осознании связи игры в куклы с развитием материнства. В России кукла передавалась от матери к дочери, специально изготовлялась для дочери. Куклу наряжали к празднику, вывозили в гости, на смотринах невесты она служила доказательством готовности девушки к роли хозяйки и матери. Эти традиции помогали сохранять и поддерживать культурную и семейную модели материнства [11].

3. Этап нянчания.

На этом этапе происходит формирование и развитие значения ребенка как объекта деятельности и потребности в его охране и заботе о нем, а также закладываются основы третьей потребности – «потребности в материнстве», как потребности иметь для себя специфические переживания, получаемые в процессе удовлетворения первых двух потребностей. Этап нянчания имеет достаточно четкие возрастные границы. Он начинается примерно с 4,5 лет, когда хорошо развита сюжетно-ролевая игра, и заканчивается к началу полового созревания. Наиболее сензитивным является возраст от 6 до 10 лет. Он включает опыт собственного взаимодействия с объектом, носителем гештальта младенчества, наблюдение за взаимодействием взрослых с ребенком, восприятие и рефлексии отношения других людей и общества в целом к взрослым, выполняющим материнские функции. Это оказывает влияние на формирование всех компонентов материнской сферы и делает данный этап наряду с первым из выделенных этапов развития наиболее важным в формировании материнской сферы.

4. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер.

В ценностно-смысловом блоке происходит конкретизация культурной модели связи половой и материнской сфер. Происходит «закрепление» тактильных впечатлений от контакта с ребенком на ситуации взаимодействия с ребенком как объектом материнской сферы, несмотря на схожесть этих впечатлений с таковыми в половой сфере. В результате чего в послеродовом периоде возникают новые впечатления от контакта с ребенком (контакт «кожа — кожа», субъективные состояния матери при акте сосания и т.д.), они интерпретируются не как ощущения, связанные с половой сферой, а как принадлежащие к материнской сфере. Ребенок, который является уже реальным объектом материнской сферы, служит медиатором, определяет смысл ситуации, ведущие эмоции и характер возникновения ситуативных,

обеспечивающих эмоциональное обусловливание новых впечатлений (механизм ведущих и ситуативных эмоций).

5. Взаимодействие с собственным ребенком.

В этом этапе выделяется несколько самостоятельных периодов: беременность, роды, послеродовой период, младенческий возраст ребенка и период перехода к следующему, 6-ому этапу развития материнской сферы, основанный на динамике третьего компонента гештальта младенчества.

6. Отношения с ребенком после окончания возраста, с характеристиками гештальта младенчества.

На последнем этапе у матери формируется эмоциональная привязанность к ребенку, личностный интерес к внутреннему миру ребенка, к его развитию и изменению. Это происходит на основе изменения эмоционального реагирования матери на онтогенетическое изменение третьего компонента гештальта младенчества. Образуется устойчивая детско-родительская связь после выхода ребенка из возраста с характеристиками гештальта младенчества и происходит обновление потребности в заботе и изменение содержания потребности в материнстве у матери.

Подробное рассмотрение каждого этапа позволило нам ознакомиться с его особенностями и важностью каждого этапа в развитии материнской сферы. Рассматривая младший школьный возраст, мы можем говорить лишь о первых четырех этапах, предшествующих данному возврату и выпадающих на него.

Первым этапом является *взаимодействие с собственной матерью*. На данном этапе происходит усвоение эмоционального стиля взаимодействия матери и ребенка, приобретение опыта эмоционального переживания ситуации взаимодействия с собственной матерью. Очень важным является то какой, позитивный или негативный опыт, получит девочка при взаимодействии с матерью. В будущем эта модель поведения отразится на

ее взаимодействии с собственными детьми, так как это напрямую влияет на становление родительской позиции дочери и может привести к повторению как позитивного, так и негативного опыта со своими детьми. Так же на данном этапе формируется собственное отношение к носителю гештальта младенчества, Ребенок имеет возможность перенести имеющийся эмоциональный опыт сначала на ситуацию своего взаимодействия с матерью, а затем, после развития предметного восприятия, объединять этот опыт с ситуацией взаимодействия взрослых с другими объектами — носителями гештальта младенчества.

Младенческий и ранний возраст являются сенситивными для формирования базовых основ личности и отношения к миру, поэтому он является наиболее значимым. Большое значение в формировании эффективного материнского поведения отводится феномену привязанности матери и ребенка. Исследования (С. Фрайберг, Дж. Боулби и др.) показали, что существуют внутрисемейные циклы непрочной привязанности, передающиеся по материнской линии. Разные формы непрочной привязанности матери являются источником непрочной привязанности ребенка. С. Фрайберг отмечает, что глубокие внутренние конфликты, коренящиеся в детстве, мешают возникновению у матерей привязанности к ребенку. Не имеющие опыта подлинной близости с собственной матерью они и в своей жизни воплощают подобную модель отношений с другими. Для таких матерей характерен внутренний конфликт любви-ненависти, в основе которого лежит стремление к глубоким эмоциональным отношениям и неумение, неспособность их выстроить, желание любви и неспособность любить. Исследования М. Майна, Р. Голдвина подтверждают, что у отверженного ребенка есть тенденция стать отвергающим родителем [2, 46].

Следующий этап – *игровой*. В игровой деятельности происходит конкретизация содержания материнства в процессе сюжетно-ролевой игры, развиваются операциональные компоненты материнства в процессе

сюжетно-ролевой игры. Через игру девочка осваивает социальные роли и примеряет на себя образ матери в результате сюжетно-отобразительных действий. Идет углубление образа и формирования образа материнства в целом. Происходит закрепление гештальта младенчества на ребенке, отождествляемым с куклой, формируется положительное эмоциональное отношения к носителю гештальта младенчества [32]. Куклы традиционно использовались в народной педагогике как важное средство подготовки девочек к будущему материнству. Для формирования образа младенца хорошо подходят народные куклы «пеленашки», которые представляют собой модель ребенка с акцентированными младенческими признаками. Как подчеркивает Н. Е. Татаринцева, усиление конкретности в образе куклы, наделение ее определенными свойствами помогает формировать свой собственный образ младенца и способы взаимодействия с ним [9]. В ходе игры девочка также воспроизводит модель поведения собственной матери. "Я постараюсь быть для моей куклы такой же доброй, как ты для меня", – говорит героиня "записок". Быть доброй матерью – значит соблюдать этикет по отношению к родителям, основанный на беспрекословном подчинении.

Играя, девочка «примеривает» к себе разные образы матери, реализует свое желание побыть матерью. В игре с куклой происходит проживание роли состояний матери, идет идентификация с ней. В игре моделируются реальные события из жизни, что способствует «отработки» мотивационных основ, и операционального состава материнской сферы [32]. Куклы позволяют формировать у детей заботливое отношение к маленькому ребенку, навыки ухода за ним, а также знакомят детей с различными средствами ухода за ним. Подробное описание элементов игры в дочки-матери сделал педолог К. Корнилов в начале 1920-х годов. "Маленькие мамы" пеленают и нянчат кукол, шьют им платья, крестят, дают имена и водят в церковь; укладывают спать, поют им песенки и рассказывают сказки; утром их будят, умывают и причесывают, одевают; заставляют молиться,

поят чаем, ведут гулять на бульвар или отправляют в детский сад. В их "отсутствие" готовят обед; переодевают в новое платье; качают на качелях, водят в зверинец (из игрушек); возят в экипажах (из стульев); водят в гости, в театр, на бал или маскарад, устраивают свадьбы, путешествуют на пароходе (перевернутый стол), устраивают на масленице блины, на Рождестве елку, а на Пасхе пекут куличи; кукол водят лечиться к доктору, изредка их хоронят, иногда ведут их жизнеописание (все, что "делали сами, приписывают куклам"). Девочки играют одновременно две роли: матери и куклы-ребенка, меняя в процессе игры голос и мимику [18].

Так в сюжетно-ролевых играх "дочки-матери" и "семья" происходит конкретизация и развитие некоторых компонентов материнской сферы. Важно отметить, что в игре с куклой участвует и отношение взрослых, как к самим куклам, так и к играм девочки. Авторы детских книг поэтизировали образ девочки – будущей матери и утверждали необходимость "материнских" игр с куклой. Задачей родителей было направить игру с куклой в правильное русло [18].

На следующем этапе, *нянчания*, происходит формирование образа себя как будущей матери, образа материнства в целом. Идет освоение навыков и стилей взаимодействия с живым ребенком. Наиболее сенситивным периодом является возраст от 6 до 10 лет, что как раз приходится на младший школьный возраст. Взаимодействие с младенцем, возможность осуществить с реальным объектом освоенные в сюжетно-ролевой игре действия и переживания создают прекрасные условия для закрепления на живом младенце всех сформированных прежде компонентов материнской сферы. Результатом такого опыта является, помимо освоения некоторых навыков обращения с ребенком, появление к нему интереса и положительно-эмоционального отношения [46]. Если до окончания этого периода опыта взаимодействия с младенцем не было, либо этот опыт носил негативным

характер, то возможно возникновение страха перед младенцами, который корректируется при взаимодействии со своим ребенком.

В процессе нянчания у девочки появляется интерес к ребенку и положительное эмоциональное отношение к нему. Удачно пройденный, этот этап помогает детям усмотреть во взаимодействии с младенцем источник богатых впечатлений и удовольствия и сформировать базу положительного отношения к ребенку. В противном случае формируется безразличное или негативное отношение к ребенку [43]. Поэтому этот этап является очень важным и необходимо способствовать его благоприятному прохождению. Для этого необходимо поощрять желание девочки взаимодействовать с маленькими детьми и стараться организовывать это взаимодействие.

Следующий и последний этап, который мы рассмотрим, *дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер*. Может показаться, что данный этап не имеет никакого отношения к младшему школьнику, так как он приходится на подростковый возраст, но это не так. Мы считаем, что задачи данного этапа необходимо начинать решать уже в младшем школьном возрасте на третьем этапе.

Долгое время полагали, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. Это ошибочное мнение приводит родителей к тому, что они не уделяют должного внимания к половому воспитанию детей.

Возраст 9-10 лет — это период подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек — к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро, и изменение привязанностей ребенка особенно разительно. Класс разбивается на два лагеря — мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают ее персонажам. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его — к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к «мужской» работе. Девочки в своем кругу обсуждают

первых романтических героев, моды, ведение хозяйства, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных с ней отношениях поверяют ей свои тайны, больше тянутся к учительницам, могут коллективно влюбиться в учителя-мужчину. И для мальчиков, и для девочек это период формирования оценки себя как представителя определенного пола [14].

Взрослые должны хорошо понимать, что младший школьный возраст – это именно тот период, когда ребенка необходимо подготовить к появлению у него вторичных половых признаков. Младшие школьники все чаще задаются вопросами о подробностях зачатия и рождения ребенка, половом акте, о менструациях и поллюциях. Однако родители зачастую игнорируют такую необходимую психологическую подготовку своих детей к половому созреванию. А подобная подготовка для ребенка не просто важна, она — жизненно необходима, поскольку это поможет предотвратить у детей в будущем эмоционально — невротические реакции на появление и проявления у них половых функций. Знания о предстоящем пубертате дети должны получать задолго до его наступления, и их необходимо постоянно повторять и расширять, что позволит создать правильное представление о периоде полового созревания как этапе взросления. Необходимо заранее готовить детей к неприятным моментам пубертатного возраста, выработать спокойное отношение к ним, как временным и вполне закономерным явлениям [19]. В подростковом возрасте давать эти знания уже поздно. Если ребенка не подготовлен к тем изменениям, которые его ждут, если он не знает что эти изменения и то, что с ним происходит естественно и просто является частью его развития, могут возникнуть проблемы. Он может думать, что он не такой как все, и то что с ним происходит это неправильно, так не должно быть. Поэтому очень важно давать знания о пубертате еще в младшем школьном возрасте.

Так же в этом возрасте у детей начинают формироваться и усваиваться знания о культуре общения полов и семейных взаимоотношениях. У ребенка формируются определенные стереотипы полоролевого поведения, которые демонстрируют ему родители. Родители осознанно или неосознанно контролируют соответствие поведения ребенка требованиям гендерной роли. С помощью механизма идентификации со значимым взрослым, в особенности с матерью и отцом, формируется психологический пол ребенка. Родители дают ребенку пример поведения взаимоотношений в семье друг с другом и детьми.

В случае недостаточно сформированной половой идентификации происходит искаженное принятие роли женщины, проявляется неадекватное понимание собственного сексуального поведения, что приводит к дисгармонии между половым и сексуальным поведением. Происходит нарушение соотношений в системе, представленной половой, женской и материнской сферами личности, что причиной неполноценного становления материнства.

Итак, мы подробнее рассмотрели этапы становления материнской сферы, остановились на особенностях этапов, представляющих значимость для младшего школьного возраста, раскрыли их специфику.

1.3. Методы (приемы) формирования материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста

В предыдущем параграфе мы подробно рассмотрели этапы становления материнской сферы, которые приходятся на младший школьный возраст и протекают до него. Благоприятное прохождение каждого этапа положительно влияет на формировании сферы и обеспечивает усвоение девочками моделей материнского поведения взаимодействия с младенцами, формирует положительное отношение к ним.

Теперь мы можем рассмотреть пути формирования материнской сферы у девочек. Мы можем выделить несколько аспектов ее формирования. Первый аспект предполагает просвещение родителей, второй предполагает просвещение педагогов и третий включает в себя непосредственно работу с самим ребенком.

Родители и педагоги должны знать, что к концу начальной школы дети должны быть обеспечены всеми необходимыми для обсуждаемого возраста знаниями о строении репродуктивной системы, процессе беременности и родов. О том, что им нужно дать всю необходимую информацию о тех физических изменениях, которые произойдут с ними в будущем. Если дети будут знать о предстоящих изменениях в организме, им легче и спокойнее будет пройти это бурное время, причем в этом нуждаются не только девочки, но и мальчики [19]. Необходимо, чтобы для девочки, была естественной мысль, что у нее будут дети, чтобы девушка, вступив в брак, заранее испытывала потребность иметь детей и сознательно с учетом этого строила свои жизненные планы.

Дети должны знать о взаимоотношении с представителями противоположного пола, об этике отношения полов, аспектах семейной жизни. Л. Г. Кругляк пишет, что, дети должны знать[19]:

- о родах в простых выражениях;
- видимые части тела, в том числе половые органы;
- о гигиене тела, особенно половых органов.

Так же он говорит о том, что в начальной школе детям становятся интересны такие темы как:

- различные представления о сексуальных взаимоотношениях, связывающих людей;
- психические и физические изменения, связанные с пубертатом;
- названия и функции органов размножения;
- различные семейные ситуации и внутрисемейные роли;

- к кому можно обратиться за помощью (родители, учителя, психолог и т. д.);

- понятие о беременности;

- клише о сексуальных ролевых отношениях.

Так же необходимо рассказать родителям о важности взаимодействия с маленькими детьми, о важности игры в куклы. Нужно объяснить, что наиболее сенситивным периодом для формирования материнской сферы является возраст от 6 до 10 лет, именно в этот период происходит перенос сформированных в игровой деятельности навыков взаимодействия с куклой на реальную жизненную ситуацию взаимодействия с живым малышом. Уже имеется четко сформированное представление о потребностях младенца, о формах и особенностях взаимодействия взрослых с ними.

Отсутствие или недостаточность опыта взаимодействия с маленькими детьми у девочек, миновавших возрастной период нянчания, приводит к развитию у будущей матери страха перед младенцами и перед своим ребенком. Поэтому у женщин с дефицитом такого опыта взаимодействия с маленькими детьми часто возникает беспочвенные опасения навредить ребенку своим неумелым обращением, оказаться некомпетентным в уходе, не оказать своевременную помощь ему при реальном или мнимом заболевании и т.п. В некоторых случаях этот страх перед младенцами сохраняется на всю жизнь и постепенно проходит только в ходе нянчания собственного ребенка.

Поэтому девочке в младшем школьном возрасте необходимо предоставлять возможность получать первый реальный опыт взаимодействия с младенцами.

Педагоги должны знать, что именно они являются ключевой фигурой в реализации гендерного подхода в образовании, они осуществляют полоролевое воспитание школьников, и для педагога очень важно обладать гендерной компетентностью. Педагоги как носители гендерной культуры

общества и собственных гендерных представлений влияют на гендерную социализацию воспитанников, становление полоролевых ценностей, полоролевого поведения. К сожалению, сейчас не каждый педагог обладает гендерной компетентностью, которая бы позволила ему эффективно решать задачи формирования личности с учетом гендерных особенностей.

Гендерная компетентность предполагает сформированность у педагога – преподавателя, учителя, воспитателя – понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений.

Под гендерной компетентностью в литературе понимается информированность педагога относительно того, что понятие «гендер» охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Как подчеркивает Г. А. Ольховик, гендерно-ориентированный педагог должен осознавать собственную гендерную идентичность, влияние своих гендерных установок на формирование гендерных представлений и ценностей у воспитанников, видеть возможности гендерной педагогики для улучшения качества образовательного процесса [9].

В литературе выделяются три компонента гендерной компетентности педагога: содержательный, рефлексивный и организационный [9].

Содержательный компонент включает знания педагога различных вопросов гендерной педагогики и психологии (знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, представления о положении мужчин и женщин в обществе, технологий гендерного анализа учебников).

Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, наличие собственной позиции по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию.

Организационный компонент представлен умением управлять процессом гендерной социализации, умением организовывать

образовательный процесс на основе идей гендерного равенства, использовать гендерный подход в преподавании разных предметов.

Если у педагога будет сформирована гендерная компетентность, то он сможет в полной мере обеспечить детей всеми необходимыми знаниями об особенностях взаимоотношения полов, о функциях, которые они выполняют.

В работе непосредственно с самим ребенком, мы так же можем выделить несколько блоков. Первый блок это обеспечение положительного опыта игры с куклой. Как уже говорилось, через игру девочка осваивает социальные роли и примеряет на себя образ матери, куклы позволяют формировать у детей заботливое отношение к маленькому ребенку, навыки ухода за ним, а также знакомят детей с различными средствами ухода за ним. Очень важно то, как взрослые относятся к играм девочки с куклой. Родителям необходимо поощрять игры девочек с куклой и по возможности принимать в них участие, чтобы направить игру в правильное русло. Показывать и рассказывать о том, как правильно ухаживать и заботиться о ребенке, отождествляемым с куклой.

Второй блок это положительный опыт общения с младенцами и маленькими детьми, опыт ухода за ними.

В школе это сделать довольно затруднительно, но возможно. Это может быть организация каких-либо семейных мероприятий, где будут собираться семьи учеников с младшими детьми. У девочек будет возможность понаблюдать ситуации взаимодействия с младенцами и под наблюдением взрослых, учителей и родителей, они смогут сами поухаживать за детьми.

В семье реализовать такое взаимодействие намного проще, если у девочки есть младшие братья и сестры, то родители должны поддерживать стремление девочки ухаживать за ребенком и всячески помогать, подсказывать необходимые действия. Если же девочка единственный

ребенок в семье, то это может быть взаимодействие с племянниками, двоюродными братьями и сестрами, и так же с детьми друзей родителей и т.д. Родителям необходимо поощрять стремления своей дочери и ни в коем случае не препятствовать этому взаимодействию.

Третий блок включает в себя половое и полоролевое воспитание. Этим воспитанием должны заниматься педагоги в школе и родители дома.

В педагогическом словаре под половым воспитанием понимается «систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни».

Педагог-экспериментатор Ш. А. Амонашвили значимой задачей воспитания младших школьников называл формирование дружеских взаимоотношений мальчиков и девочек, культуры их общения. Решением этой задачи занимается школа в ходе гендерного (полоролевого) подхода в образовании [9].

Рассмотрим, какие компоненты включает в себя полоролевое воспитание. В работах Т. А. Репиной, Л. В. Коломийченко выделено три основных компонента содержания полоролевого воспитания:

Когнитивный компонент предполагает формирование у детей представлений об отличительных особенностях мальчиков и девочек, мужчин и женщин:

- особенности внешности (физическое строение, прическа, одежда);
- особенности поведения в зависимости от половых ролей;
- традиционные для представителей разного пола виды деятельности:
- феминные и мускулинные качества личности;
- представления о семье и семейных половых ролях: половозрастные семейные роли; внутрисемейные отношений, распределение

обязанностей в семье; взаимопомощь в семье, забота о близких; семейные традиции.

Эмоциональный компонент направлен на формирование положительного отношения к своей настоящей и будущей гендерной роли, воспитание гордости за принадлежность к своему полу, восхищение лучшими мужскими и женскими качествами, формирование семейных ценностей, положительное отношение к будущей семейной роли.

Поведенческий компонент предполагает формирование соответствующей полу модели поведения в общении с взрослыми и сверстниками, культуры взаимодействия с представителями противоположного пола [9].

Наиболее важная роль в полоролевом развитии принадлежит семье. Семья – это первый, наиболее близкий мир ребенка, который дает ему начальные представления о половой роли, о «мужском» и «женском», именно в семье происходит первичная гендерная (половая) социализация ребенка.

Родители демонстрируют ребенку определенные стереотипы полоролевого поведения. В процессе воспитания семья создает у ребенка представления о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Родители осознанно или неосознанно контролируют соответствие поведения ребенка требованиям гендерной роли. С помощью механизма идентификации со значимым взрослым, в особенности с матерью и отцом, формируется психологический пол ребенка.

Роль отца и матери важна для становления гендерной идентичности ребенка. Они дают ребенку пример поведения их взаимоотношения друг с другом и детьми.

Кроме полоролевого воспитания, каждый ребенок нуждается в сексуальном образовании, которое он получает согласно своему возрасту не только в школе, но в первую очередь и в родительской семье. Это

пригодиться ему на всю жизнь и подготовит ребенка к физическим и эмоциональным изменениям в процессе роста, что позволит в будущем в полной мере владеть своим телом и чувствами.

К сожалению, многочисленные исследования, показывают, что большинство родителей никогда не говорят со своим ребенком о том, что касается сексуального развития, а если и говорили, то один или два раза. Они считают, что подобными вопросами должна заниматься школа и перекладывают всю ответственность на нее, и это можно объяснить рядом причин [20]:

1. Некоторые родители смущаются, обсуждая вопросы полового развития, сексуальности и т. п.

2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.

3. Некоторые родители не имеют необходимой информации – за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, – чтобы ответить на вопросы своих детей.

4. Педагогам, получившим специальное образование, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.

5. В классе можно создать «безопасную», частично структурированную ситуацию, в которой детям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Мы считаем, что родителям необходимо «перешагнуть» через себя и все же говорить со своими детьми о сексуальности. Если ребенок уже получил от родителей верные знания, он способен хорошо ориентироваться в сведениях, полученных от сверстников, из средств массовой информации или

других источников. И это очень важно, в современном мире «с самого раннего детства наши девочки впитывают извращенное представление об идеалах через телевидение, героев мультфильмов, кукол, с которыми они играют, тексты любимых песен, а так же Интернет». Многие исследования показали, что воздействие сексуального содержания, передаваемого СМИ, форсирует развитие романтических отношений и раннего начала половой жизни, а также продемонстрировали связь с увеличением количества беременностей в подростковом возрасте. Не следует упускать из виду, что СМИ все чаще допускают эротическое содержание и используют откровенный язык, при этом все меньше информации сообщается по контрацепции и ответственности в вопросах секса [31].

Так же стоит сказать о том, что в современном обществе девочек с самого раннего возраста бессознательно приучают к тому, что они товар, «девочки поощряются с самого юного возраста представлять себя «маленькими женщинами» и вести себя как большие, подражая в мечтах и фантазиях, а также в манере одеваться и двигаться взрослым, мир рекламы ловко использует эту тенденцию в своих интересах, усиливая это явление и заставляя постепенно рассматривать его как нормальное для юных девочек, ведущих себя не по возрасту [31]. Именно поэтому роль родителей в половом воспитании и формировании правильных представлений о сексуальности возрастает. Это позволит им быть уверенными в том, что у детей сложится правильное представление о сексуальности, отношениях между мужчиной и женщиной, и можно будет не бояться, что эти представления будут восприниматься в извращенном виде через СМИ и Интернет.

Как уже говорилось раньше, многие родители считают, что лучше подождать, когда дети сами к ним обратятся с вопросами. Но этого может и не произойти, в таком случае необходимо самим начать разговор. Этим вы повышаете шанс привить детям правильные представления о сексуальности

и связанных с ней проблемах и показываете им, что вы готовы говорить на эту тему.

Например, если в семье появляется новорожденный, это дает замечательный повод рассказать старшему ребенку о том, как происходит великая тайна зачатия и рождения. Ребенок воспринимает это как естественную часть жизни. Можно выработать и другую стратегию. Например, в вашем окружении появилась беременная женщина (тетя, подруга семьи, соседка), и есть теперь возможность поговорить о детках. Маленькие дети с восторгом разговаривают о знакомых «тетях» и об их новорожденных детях [19].

Так же можно сказать о четырех принципах полового просвещения детей, которые выделяет К. Имелинский [34]:

1. *Продолжительность*: разъяснения нельзя ограничить одной беседой, они должны начинаться, когда ребенок сам станет задавать вопросы, касающиеся половой жизни (3–4 года). Обычно эти вопросы связаны с тем, откуда он появился. Еще до наступления половой зрелости (12–14 лет) дети должны получить необходимую информацию.

2. *Правдивость*: разъяснение должно быть правдивым, лживые ответы приводят к разжиганию еще большего интереса к вопросам пола, а заодно недоверию детей к другой информации, получаемой от взрослых.

3. *Индивидуальность разъяснений*: это не означает, что ребенка надо отвести в сторону и с глазу на глаз беседовать с ним. В этом случае может возникнуть впечатление, что затронутая тема "постыдна", "щекотлива" и т.д. Стало быть, другие дети могут тоже присутствовать, однако не следует специально организовывать групповые беседы, особенно с младшими детьми.

4. *Соответствие разъяснений уровню физического и психического развития ребенка*: отвечать на "детские" вопросы надо сразу, как только вопрос задан, главное – не выходить за рамки заданного вопроса.

Если же родитель решается поговорить со своим ребенком, он должен быть готов и владеть необходимой информацией, которая поможет все объяснить ребенку. И в последнее время появилось немало литературы, которая может помочь родителям в этом непростом вопросе. Можно использовать и совместные просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением поведения героев.

Так же следует помнить о том, что объяснить все за один раз невозможно и не нужно, информацию необходимо подбирать и подавать небольшими порциями, в соответствии с обсуждаемой темой. Это длительный процесс, требующий времени, такта и знаний родителей. В сексуальном воспитании не может быть принуждения. Дети обучаются в процессе доверительного разговора или дискуссии. Поэтому очень важно отметить еще и то, что важно усиление контакта ребенка с родителями, установление доверительных взаимоотношений. Как уже отмечалось, родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. Правильное поведение родителей во многом определяет формирование адекватной половой роли у ребенка.

Мы рассмотрели пути формирования материнской сферы у девочек. Выяснили что необходимо активное участие школы и родителей, если они будут в полной мере реализовывать свои функции и активно способствовать развитию девочки, становление материнской сферы будет проходить успешно.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Однозначного понятия «материнства» в психологической науке нет, каждый определяет его по-своему, рассматривая разные аспекты этого феномена. Например, Г.Г. Филиппова рассматривает материнство как особую потребностно-мотивационную составляющую психологии женщины, которая формируется на протяжении всей жизни.

2. В содержании материнской сферы выделяются три блока:

- потребностно-эмоциональный;
- операциональный;
- ценностно-смысловой.

3. Г.Г. Филиппова выделяет шесть этапов становления материнской сферы: взаимодействия с собственной матерью; развитие материнской сферы в игровой деятельности; нянчания; дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер; взаимодействия с собственным ребенком; отношения с ребенком после окончания возраста, с характеристиками гештальта младенчества. Рассматривая младший школьный возраст, мы можем говорить лишь о первых четырех этапах, предшествующих данному возрасту и выпадающих на него.

4. При формировании материнской сферы у девочек младшего школьного возраста, мы выделяем несколько аспектов.

Первый аспект предполагает просвещение родителей, второй предполагает просвещение педагогов, третий включает в себя непосредственно работу с самим ребенком.

В работе непосредственно с самим ребенком, мы так же можем выделить несколько блоков. Первый блок - это обеспечение положительного опыта игры с куклой. Второй блок - это положительный опыт общения с

младенцами и маленькими детьми, опыт ухода за ними. Третий блок включает в себя половое и полоролевое воспитание, которым занимаются педагоги в школе и родители дома.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению материнской сферы личности девочек младшего школьного возраста.

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназии №5 (3 «В», 2 «Б», 2 «В» классы) г. Красноярска. В нем приняли участие 39 девочек в возрасте 7- 9 лет.

Цель исследования: изучение актуального уровня развития материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических методик:

1. Проективная методика «Рисунок семьи»;
2. Опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А. И. Зарова);
3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер);
4. Сочинение «Какой я вижу свою маму»;
5. Опросник для мам.

1. Метод проективного рисования «Рисунок семьи».

Проективный метод – это один из методов, который выступает средством исследования путей и способов организации индивидом собственного социального и физического опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Он предполагает создание экспериментальной ситуации, которая допускает множество различных ответов испытуемых.

Выбор данного метода обусловлен тем, что человек может выразить свои чувства и отношение к членам семьи на символическом уровне,

экстериоризировать содержание, которое может быть не вполне осознанным, или то, которое трудно выразить словами. Для него этот путь достаточно безопасен и не представляет угрозы. Эта методика поможет нам выяснить, какие взаимоотношения в семье ребенка, выявить эмоциональные проблемы и трудности в семье, если такие имеются. Мы сможем увидеть, в каких отношениях находится девочка со своей мамой, присутствует ли у них эмоциональная связь, так же если мама вызывает у ребенка тревогу или является источником угрозы для него, мы так же сможем это выяснить с помощью данной методики.

Процедура проведения данной методики заключалась в том, что детям предлагалось нарисовать свою семью на листе бумаги простым карандашом.

2. Опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А. И. Зарова).

Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями, так же идентификация ребенка с родителем своего пола. В случае недостаточно сформированной половой идентификации происходит искаженное принятие роли женщины, проявляется неадекватное понимание собственного сексуального поведения, что приводит к дисгармонии между половым и сексуальным поведением. Происходит нарушение соотношений в системе, представленной половой, женской и материнской сферами личности, что является причиной неполноценного становления материнства. Так же мы сможем посмотреть насколько тесный контакт между девочкой и мамой, наличие доверительных отношений между ними.

Для проведения данной методики каждому ребенку предлагался бланк с вопросами. Детям предлагалось ответить на них и записать свой ответ на бланке под вопросом.

3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений»

(Э.Г. Эйдемиллер) предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Мы предлагаем этот опросник мамам, так как нам важно именно их мнение, то, как они воспитывают своих детей, какого мнения в вопросах воспитания придерживаются. Каждый участник опроса получает распечатанные вопросы, бланк для ответов и заполняет его.

4. Сочинение «Какой я вижу свою маму». Детям было предложено написать небольшое сочинение, опираясь на данные вопросы:

1. Какой была твоя мама, когда ты была маленькая? Какая она сейчас?
2. Хочешь ли ты быть похожей на свою маму? Чем?
3. Когда ты вырастишь, у тебя будут дети? Ты будешь воспитывать их также как мама тебя или как-то по-другому?

Эти вопросы помогут нам выяснить, какой образ матери, позитивный или негативный, сложился у девочки на данный момент. Есть ли желание девочки быть похожей на свою маму. Очень важным является то какой, позитивный или негативный опыт, получает девочка при взаимодействии с матерью. В будущем эта модель поведения может отразиться на ее взаимодействии с собственными детьми, так как это напрямую влияет на становление родительской позиции дочери и может привести к повторению как позитивного, так и негативного опыта со своими детьми. Но может быть и наоборот, когда девочка не перенимает опыт взаимодействия, полностью отвергает методы воспитания мамы и в будущем, может воспитывать своего ребенка совсем по-другому.

5. Опросник для мам.

Данный опросник был составлен для того, чтобы выяснить, как

проходят этапы становления материнской сферы. На игровом этапе происходит конкретизация содержания материнства в процессе сюжетно-ролевой игры, развиваются операциональные компоненты материнства. Через игру девочка осваивает социальные роли и примеряет на себя образ матери в результате сюжетно-отобразительных действий. Использовались такие вопросы, как «Играет или играла ваша дочь в куклы?», «Наказывала(ет) ли девочка куклу?» и т.д. На этапе нянчания происходит формирование образа себя как будущей матери, образа материнства в целом. Идет освоение навыков и стилей взаимодействия с живым ребенком. Например, вопросы: «Проявляет ли девочка интерес к младенцам и маленьким детям?», «Ваша дочь умеет ухаживать за маленькими детьми и играть с ними?» и т.д. Так же опросник поможет выяснить имеются ли у детей начальные знания о культуре общения полов и семейных взаимоотношениях, о вопросах беременности и родов, что очень важно для этапа дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер. Успешное прохождение каждого этапа способствует благоприятному формированию материнской сферы. Каждому родителю был предложен опросник, и предлагалось ответить на ряд вопросов в нем.

Анализ теоретических положений позволил выявить показатели сформированности материнской сферы девочек младшего школьного возраста. Показатели сформированности материнской сферы девочек младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1- Показатели сформированности материнской сферы девочек младшего школьного возраста

Блок	Уровень сформированности		Методики
	достаточный	недостаточный	
Потребностно-эмоциональный	Испытывает потребность и эмоциональную вовлеченность в игровой ситуации с куклой, воспринимая ее как ребенка. Проявляет интерес к маленьким детям. Испытывает позитивные эмоции от взаимодействия и заботы о них. Присутствует желание иметь детей во взрослости.	Не играет в куклы или не проявляет интереса и позитивных эмоций в данной игровой ситуации. Испытывает негативные эмоции, страх по отношению к маленьким детям. Отсутствует потребность во взаимодействии и заботе о детях младшего возраста. Отсутствует желание иметь детей во взрослости.	Опросник для родителей, сочинения «Какой я вижу свою маму»,
Операциональный	Знакома с операциями ухода за детьми младшего возраста и имеет опыт ухода, общения с ними.	Не знакома с операциями ухода за детьми младшего возраста и отсутствует опыт ухода, общения с ними.	Опросник для родителей
Ценностно-смысловой	Сформирован положительный образ собственной матери, установлен тесный эмоциональный контакт с ней, присутствует желание быть на нее похожей, использовать похожий стиль воспитания в будущем.	Сформирован негативный образ собственной матери или нет тесного эмоционального контакта и доверительных отношений с ней, отсутствует желание быть на нее похожей и использовать похожий стиль воспитания в будущем.	«Рисунок семьи», сочинения «Какой я вижу свою маму», методика «Идентификации детей с родителями» А.И.Зарова, «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдмиллер)

Исходя из показателей, представленных в таблице 1, мы сможем сделать вывод о сформированности материнской сферы у девочек младшего школьного возраста. Мы выделяем три уровня сформированности материнской сферы:

- Первый уровень – достаточный. Мы можем говорить, что материнская сфера достаточно сформирована в том случае, если все три блока сформированы.
- Второй уровень – относительный. Мы можем говорить о том, что материнская сфера находится на относительном уровне сформированности в том случае, если сформированы один или два блока.
- Третий уровень – недостаточный. Материнская сфера недостаточно сформирована в том случае, если все три блока сформированы недостаточно.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

При анализе результатов, в каждой методике мы выделили критерии, которые помогут определить актуальный уровень развития материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

В ходе обработки результатов проективной методики «Рисунок семьи» были выделены критерии, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Рисунок семьи».

Критерий	Частота встречаемости (в %)
Наличие девочки на рисунке	92,3
Мама является значимым персонажем	48,7
Наличие психологической близости с мамой	41
Наличие тесного психологического контакта с мамой	10,3

Продолжение таблицы 2

Мама вызывает тревожность	2,5
Мама является источником угрозы	2,5

Из результатов мы видим, что лишь около половины опрошенных девочек считают маму значимым персонажем, при этом наличие психологической близости выражено не у всех, а тесный психологический контакт и вовсе практически отсутствует. Это может говорить о недостаточно близких отношениях с мамой, об отсутствии эмоциональной связи и доверительных отношений с ней. Чтобы скорректировать детско-родительские отношения педагог может использовать различные игры или упражнения во время проведения школьных мероприятий, например, «День матери» или «8 марта». Помимо этого можно проводить совместные классные часы, где можно организовывать взаимодействие детей и родителей.

Так же из результатов видно, что мама не является источником тревоги или угрозы для ребенка.

Далее в таблице 3 представлены результаты, полученные при проведении второй методики «Методика идентификации детей с родителями» А.И. Зарова.

Данная методика была направлена на диагностику особенностей эмоциональных отношений с родителями, так же идентификацию ребенка с родителем своего пола.

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Методика идентификации детей с родителями» А.И. Зарова.

Критерий	Частота встречаемости (в %)
Идентификация с мамой	33,3
Принятие методов воспитания матери	76,9

Продолжение таблицы 3

Наличие эмоциональной близости с мамой	66,6
Наличие эмоционально-доверительных отношений	89,7

По результатам методики видно, что большая часть девочек не идентифицирует себя с мамой. Это может быть связано с формированием «Я-концепции», развитием самосознания ребенка, когда ребенок предпочитает выбирать роль себя, а не мамы.

Результаты показали, что девочки принимают те методы воспитания, которые использует их мама и в будущем планируют использовать их, воспитывая своих детей. Это может говорить о наличии позитивного опыта взаимодействия с мамой.

Так же они готовы рассказывать маме о своих проблемах и переживаниях, так как доверяют ей и не боятся, что она может их наказать, преобладают эмоционально-доверительные отношения.

Обсудим результаты, полученные с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).

Данная методика предназначена для изучения влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании, поможет выявить типы негармоничного воспитания в семье. При ее проведении мы не выявили типов негармоничного воспитания, но смогли обнаружить отклонения по некоторым шкалам. Результаты представлены на рисунке 1.

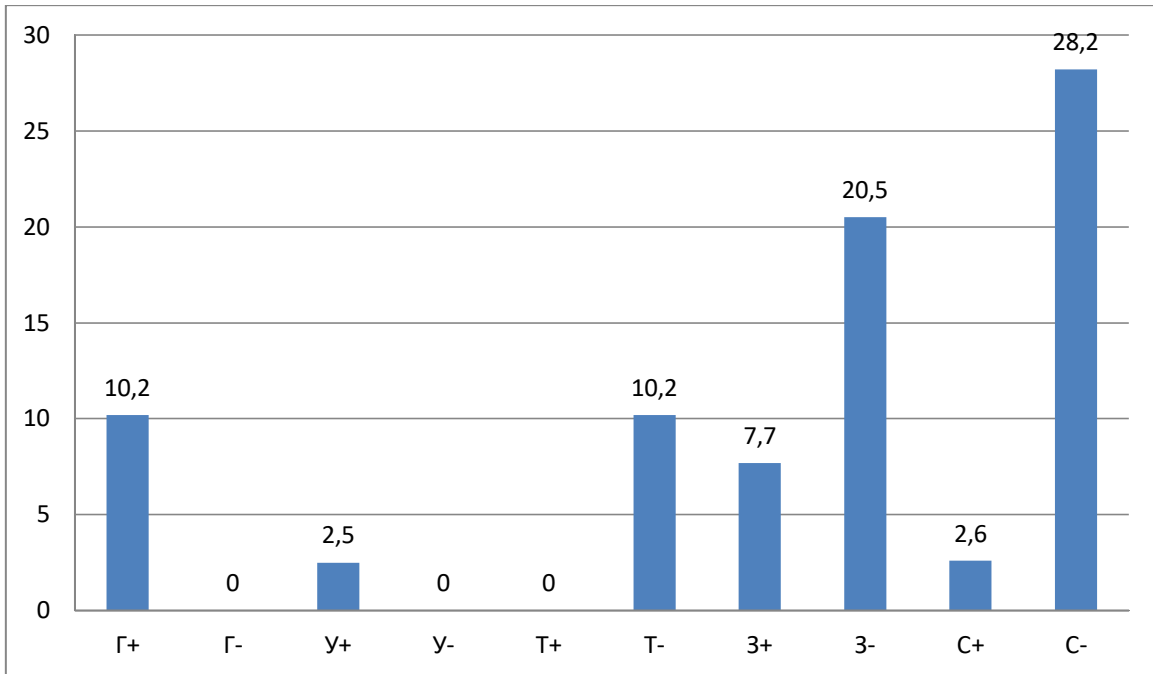


Рисунок 1. Результаты проведения методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдмилер.

Из рисунка 1 мы видим, что наиболее выражена шкала С- (минимальность санкции). Это значит, что родители предпочитают обходиться без наказаний или применяют их очень редко. Они используют поощрение и сомневаются в том, что от наказаний может быть какой-либо результат.

Так же выражена шкала З- (недостаточность требований-запретов к ребенку). В таком случае ребенку, «все можно». Даже если и существуют какие-то запреты, ребенок с легкостью может их нарушить, зная, что за это ему ничего не будет. Родители в свою очередь не хотят или же не могут ограничить рамками поведение ребенка.

Шкала З+ (чрезмерность требований-запретов) так же присутствует, но выражена намного в меньшей степени. В этом случае ребенку «все нельзя», ему предъявляют большое количество требований, правил и запретов, ограничивают свободу ребенка. Такие родители боятся того, что нарушение правил может привести к плохим последствиям.

В одинаковой степени выражены шкалы Г⁺ (гиперпротекция), главное для родителей это воспитание ребенка, они уделяют ему очень много времени, сил и внимания, и Т⁻ (недостаточность требований-обязанностей ребенка), у ребенка минимальное количество обязанностей в семье.

Меньше всего выражены шкала У⁺ (потворствование), когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, и шкала С⁺ (чрезмерность санкций), для таких родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

Еще раз отметим, что больше всего выражены две шкалы, С⁻ и З⁻. Чуть менее и в равной степени выражены шкалы Г⁺ и Т⁻. Сочетание черт, отраженных в этих шкалах может способствовать возникновению негармоничного типа воспитания потворствующей гиперпротекции. При таком типе воспитания, ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у ребенка. Чтобы предостеречь родителей возможно проведение родительского собрания на тему «Потворствующая гиперпротекция. Что это и как с ней бороться?». На собрание можно пригласить психолога, который расскажет родителям об особенностях данного типа воспитания, о том как такое воспитание влияет на ребенка и как можно с этим бороться.

Рассмотрим результаты методики сочинения «Какой я вижу свою маму», представленные в таблице 4. При анализе сочинений, мы выделили критерии, которые показывают нам, какой образ мамы сложился у ребенка, есть ли у нее желание быть похожей на нее и принимает ли девочка методы воспитания мамы.

Таблица 4 – Результаты проведения методики сочинения «Какой я вижу свою маму».

Критерии	Частота встречаемости (в %)
Позитивный образ матери	84,6
Негативный образ матери	10,2
Желание быть похожей на маму	92,3
Желание иметь детей	97,4
Принятие методов воспитания матери	76,9

Из результатов методики мы видим, что в большей степени у девочек сложился позитивный образ мамы. Вследствие этого, большинство имеет желание быть похожей на свою маму в будущем и обладать такими же качествами, как и она.

Так же можно заметить принятие методов воспитания мамы, в будущем девочки планируют воспитывать своих детей так же, как воспитывали их.

В таблице 5 представлены результаты проведения методики «Опросник для мам». Данный опросник позволяет выяснить как проходят этапы становления материнской сферы. В ходе анализа результатов методики, мы выделили критерии для каждого этапа, которые помогут нам это понять.

Таблица 5 – Результаты проведения методики «Опросник для мам»

Этап	Критерий	Частота встречаемости (в %)
Игровой	Играет в куклы	94,8
	Использует эмоциональное общение в игре с куклой	94,8
	Использует наказания в игре с куклой	23
	Меняет интонацию в игре	69,2
	Использует потешки, колыбельные и т.п.	79,5

Продолжение таблицы 5

	Относится к кукле как к живой	60
Нянчания	Проявляет интерес к младенцам	82
	Имеет опыт взаимодействия с маленькими детьми	87,1
	Имеет частый опыт взаимодействия	36
	Наличие младшего брата или сестры	33,3
	Знает навыки ухода за детьми младшего возраста	61,5
	Испытывает положительные эмоции по отношению к младшим	92,3
Дифференциация основ половой и материнской сфер	Знает основы культуры общения с противоположным полом	74,3
	Обсуждение тем супружества и материнства с родителями	69,2
	Проявляет интерес к вопросам рождения детей	60
	Адекватная реакция родителей на вопросы зачатия и рождения детей в соответствии с возрастом	60

Исходя из полученных результатов, мы видим, что почти все девочки продолжают играть в куклы, при этом в игре они используют эмоциональное общение, проявляют заботу о кукле, и большинство относятся к ней как к живому человеку. Так же при игре наблюдается изменение в манере речи

девочки, смена интонации, использование колыбельных и потешек.

Так же, мы можем сказать, что девочки проявляют повышенный интерес к маленьким детям. Очень многие из них уже имели опыт взаимодействия с младенцами, но частый опыт такого взаимодействия возникает лишь у малой части девочек. Это связано с тем, что девочка является единственным ребенком в семье или же у нее нет младших братьев или сестер, только старшие, как видно из результатов, поэтому частое, постоянно взаимодействие невозможно. Несмотря на нечастое взаимодействие, мы видим, что девочки осведомлены о навыках ухода за младенцами, и что очень важно, испытывают по отношению к ним лишь положительные эмоции.

Важно отметить то, что родители не боятся и обсуждают со своими детьми темы культуры отношения с противоположным полом, темы замужества и материнства. Так же из результатов видно, что девочки проявляют интерес к теме зачатия и рождения детей. Родители же в свою очередь не боятся отвечать на такие вопросы, реагируют адекватно и стараются отвечать, учитывая возраст ребенка.

Итак, обобщим результаты, полученные при проведении методик. Проведение данных методик показало, что большинство девочек играет в куклы и при этом эмоционально вовлечены в игру, используют, колыбельные, потешки, меняют свою интонацию при общении с куклой. Так же они проявляют интерес к маленьким детям и осведомлены о том, как нужно за ними ухаживать, заботятся о них. Видно, что они проявляют интерес к вопросам рождения детей, и обсуждают с мамой вопросы супружества и материнства. Отметим, что у большинства сложился позитивный образ собственной матери и девочки хотят быть на нее похожи, воспитывать своих детей как их воспитывает мама. Но так же отметим тот факт, что наличие психологической близости и психологического контакта выражено в меньшей степени. Значимым человеком мама является лишь у

половины респондентов.

Исходя из результатов, мы можем определить актуальный уровень развития материнской сферы. Сначала нам нужно определить на каком уровне сформированности находятся блоки материнской сферы. На рисунке 2 отражены уровни сформированности блоков материнской сферы девочек младшего школьного возраста.

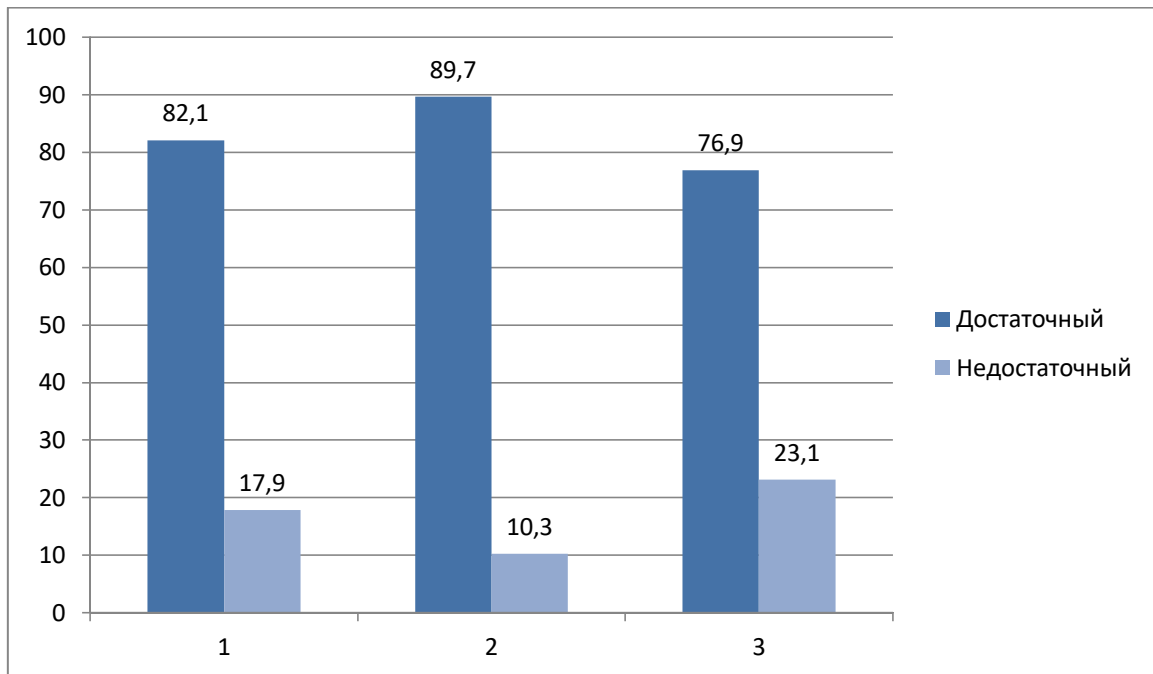


Рисунок 2. Уровни сформированности блоков материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

Условные обозначения

1. Потребностно-эмоциональный блок

2. Операциональный блок

3. Ценностно-смысловой блок

Мы видим, что потребностно-эмоциональный блок находится на достаточном уровне сформированности у 82,1 % респондентов. У девочек присутствует эмоциональная вовлеченность в игровой ситуации с куклой, кукла воспринимается ими как настоящий ребенок, а не как игрушка. Так же они проявляют интерес к маленьким детям и испытывают позитивные

эмоции от взаимодействия с ними.

У остальных респондентов(17,9%) блок находится на недостаточном уровне сформированности. Девочки испытывают эмоциональную вовлеченность в игре с куклой, но при этом относятся к ней как к игрушке. Они не проявляют интерес к маленьким детям и не испытывают потребность во взаимодействии с ними. У некоторых возникают негативные эмоции по отношению к маленьким.

Операциональный блок сформирован достаточно у 89,7 % респондентов. Девочки знают операции ухода за маленькими детьми, имеют опыт взаимодействия с ними, опыт ухода за ними.

Остальные респонденты(10,3%) имеют недостаточный уровень сформированности блока. Девочки не знают операций ухода за маленькими детьми, не знают, как с ними общаться, как о них заботиться и не имеют опыта взаимодействия с ними.

Ценностно-смысловой блок достаточно сформирован у 76,9 % респондентов. У девочек хорошие доверительные отношения с мамой, сформирован положительный образ матери. Они хотят быть на нее похожи и в будущем воспитывать своих детей так же, как их воспитывает она.

У 23,1 % респондентов блок недостаточно сформирован. У таких девочек отсутствуют доверительные отношения с мамой, они не хотят быть на нее похожи. В будущем они планируют использовать другой стиль воспитания, который не похож на стиль воспитания собственной матери.

Обобщая, можно сказать, что в сравнении с остальными блоками лучше всех развит операциональный блок. Ценностно-смысловой блок развит хуже, чем остальные. Следовательно, в дальнейшем при разработке мероприятий по развитию сферы мы будем делать акцент на развитии компонентов данного блока, и поддерживать высокий уровень развития остальных блоков.

Мы определили, на каком уровне сформированности находится

каждый блок материнской сферы, сейчас мы можем сделать выводы об уровне сформированности сферы.

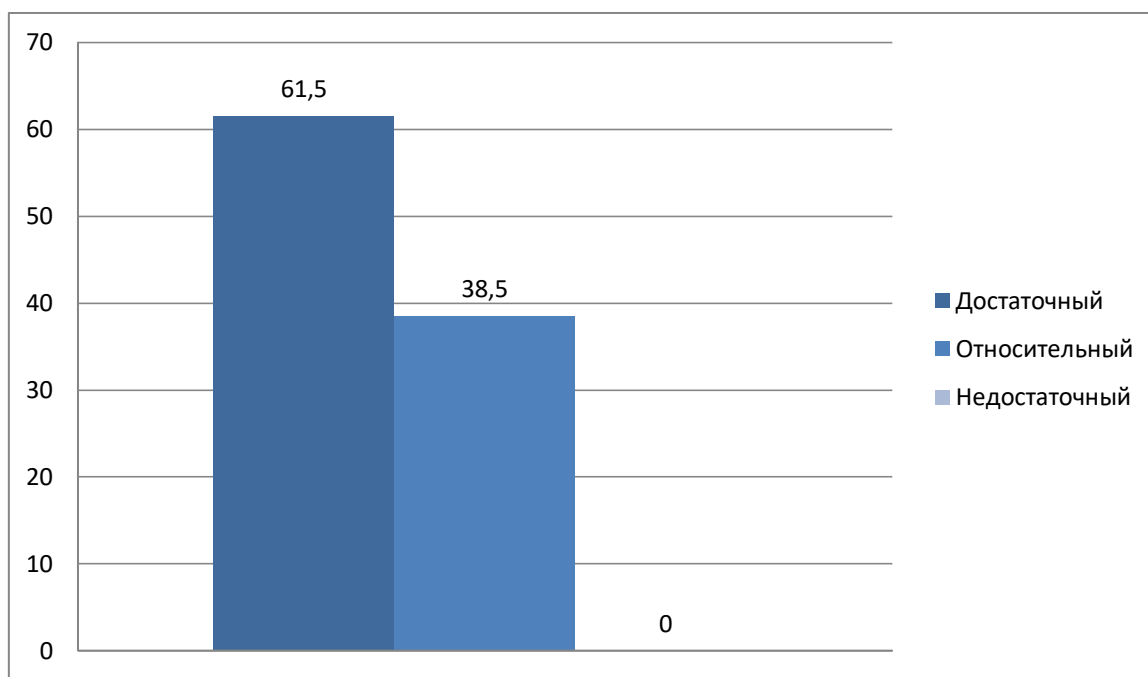


Рисунок 3. Уровни сформированности материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

Из рисунка 3 мы видим, что недостаточный уровень сформированности материнской сферы не выявлен, у большинства девочек (61,5 %) материнская сфера находится на достаточном уровне. Это значит, что все три блока, о которых мы говорили выше, сформированы. Так же этапы становления материнской сферы проходят успешно. У девочек сложился положительный опыт взаимодействия с мамой. Присутствует желание быть на нее похожей, использовать ее стиль воспитания в будущем. Они проявляют интерес к маленьким детям, умеют ухаживать за ними, заботиться о них. Осведомлены о вопросах рождения детей, супружества и материнства.

У остальных девочек (38,5 %) материнская сфера находится на относительном уровне сформированности. Это значит, что не все три блока находятся на достаточном уровне. Такие девочки не знают, как нужно ухаживать за маленькими детьми, не имели опыта взаимодействия с ними

или не проявляют интереса к маленьким и не испытывают по отношению к ним положительных эмоций. У некоторых девочек отсутствуют доверительные отношения с мамой, опыт взаимодействия с ней негативный.

Выше перечисленное, свидетельствует о необходимости проведения дополнительной развивающей работы по развитию материнской сферы у девочек младшего школьного возраста. Нами разработан комплекс мероприятий по развитию сферы. Представим его в следующем параграфе.

2.3. Комплекс мероприятий по развитию материнской сферы личности у девочек младшего школьного возраста

Из результатов констатирующего эксперимента, следует, что не все компоненты сферы находятся на достаточном уровне сформированности. Исходя из этого, нами был разработан комплекс мероприятий, включающий в себя несколько видов работы.

1. *Диагностическая работа* включает в себя проведение методик, которые позволят дополнительно определить уровень развития компонентов сферы. Могут быть использованы такие методики как:

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)
- Методика измерения половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская)
- Сочинение «Я мама»

2. *Просветительская работа* направлена на родителей. Целью данной работы является просвещение родителей по вопросам развития материнской сферы. Результаты исследования показали, что у некоторых девочек недостаточно близкие отношения с мамой, что может повлиять на становление их будущей родительской позиции. У многих отсутствует частый опыт взаимодействия с детьми младшего возраста, что является очень

важным для формирования положительных чувств и эмоций по отношению к детям. Так же отметим, что не все родители обсуждают со своими детьми темы, касающиеся полового воспитания, что может негативно отразиться на развитии девочки в будущем. Исходя из этого, мы определили несколько тем, которые необходимо обсудить с родителями:

- «Роль мамы в становлении материнской сферы дочери»
- «Взаимодействие с детьми младшего возраста как залог успешного развития материнской сферы»
- «Роль семьи в половом воспитании детей»
- «Как отвечать на «неудобные» вопросы»

3. *Коррекционно-развивающая работа* предполагает разработку программы, **целью** которой является развитие материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию позитивного образа матери
2. Способствовать формированию представления себя как матери
3. Познакомить с особенностями репродуктивной системы
4. Сформировать представления о роли женщины, о навыках материнского поведения, о материнстве в целом.

Программа рассчитана на 9 занятий, продолжительностью 45-50 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Приветствие - участники группы, приветствуют друг друга тем способом, который выбрали сами.

2. Разминка - подготовка к психологической работе. Для этой цели используются вводные упражнения, которые настраивают участниц на работу, позволяют снять напряженность и скованность участников.

3. Основная часть - это главный блок, содержание которого соответствует задачам и содержательным смыслам каждого занятия.

4. Подведение итогов, рефлексия, прощание

Содержание программы

№	Тема	Цель	Содержание занятия
1	Знакомство	Знакомство, установление эмоционального контакта с аудиторией, снятие эмоционального напряжения, прояснение представлений о семье.	Вступление Знакомство: упражнение «Снежный ком» Приветствие Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Семья» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание
2	«Я и мама»	Актуализация позитивного образа матери	Приветствие Разминка. Упражнение «Угадай, кто дотронулся» Упражнение «Счастливое событие» Пословицы о маме Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание

3	«Какая она...мама»	Формирование позитивного образа женщины – матери.	Приветствие Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Упражнение «Типы матерей» Упражнение «Самая лучшая мама на свете. Творческое задание - «Мама – Солнце!» Подведение итогов, рефлексия, прощание
4	«Мама лучшая на свете»	Информирование о роли матери в жизни ребенка.	Приветствие Разминка Упражнение «Разбор ситуаций» Подведение итогов, рефлексия, прощание
5	«Как зарождается новая жизнь»	Знакомство с особенностями зарождения новой жизни, формирование положительных установок на сознательное, счастливое материнство.	Приветствие Разминка Упражнение «Танец рук» Просмотр и обсуждение видео «Откуда берутся дети?» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание. Домашнее задание
6	«Уход за ребенком»	Дать первоначальные сведения об образовательном уходе за новорожденным ребенком.	Приветствие Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...» Беседа об уходе за ребенком, с использованием таблиц, теста, плакатов. Практикум по самостоятельному применению и использованию

			полученных знаний. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.
7	«Какой я буду мамой»	Формирование представления о себе как матери.	Приветствие Разминка «Ураган» Просмотр видеофрагментов Упражнение «Я - мама» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.
8	«Когда девочка вырастет»	Знакомство с особенностями репродуктивной сферы женщины: строение, физиология, изменения, происходящие в подростковом возрасте.	Приветствие Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Когда девочка вырастет» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание. Домашнее задание
9	Итоговое занятие «Самая трудная работа в мире»	Подведение итогов работы	Приветствие Разминка «Пузырики» Демонстрация и обсуждение видеоролика «Собеседование на самую трудную работу в мире» Упражнение «Какая она мама?» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание

Выводы по главе 2

Для измерения уровня развития материнской сферы младшего школьного возраста существует очень мало методик. Поэтому для более полной диагностики компонентов позволяющих определить уровень ее развития нами были разработаны опросник для мам и сочинение «Какой я вижу свою маму».

Проанализировав результаты всех проведенных методик, мы выяснили, что потребностно-эмоциональный блок находится на достаточном уровне сформированности у 82,1 % респондентов, недостаточном у 17,9%. Операциональный блок сформирован достаточно у 89,7 % респондентов, недостаточно - у 10,3% девочек. Ценностно-смысловой блок достаточно сформирован у 76,9 % респондентов. У 23,1 % респондентов блок недостаточно сформирован.

Проведенный эксперимент показал, что ни у одного респондента материнская сфера не находится на недостаточном уровне сформированности. Больше половины респондентов (61,5 %) имеют достаточный уровень сформированности материнской сферы, у остальных 38,5 % девочек уровень сформированности относительный.

Материнская сфера характеризуется положительным опытом взаимодействия с мамой, знанием операций ухода за маленькими детьми и наличием опыта ухода, проявлением к ним интереса и положительных эмоций.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной развивающей работы с детьми. С этой целью был разработан комплекс мероприятий, включающий в себя дополнительную диагностическую работу, работу с родителями и коррекционно-развивающую программу, целью которой является развитие материнской сферы у девочек младшего школьного возраста. Программа

призвана обеспечить: условия для формирования позитивного образа матери, представлений себя как матери; знакомство с особенностями репродуктивной системы; формирование представлений о перинатальном периоде развития человека; формирование представлений о роли женщины, о навыках материнского поведения, о материнстве в целом.

Заключение

Младший школьный возраст является очень важным периодом для становления материнской сферы. Именно в этом возрасте формируется положительное эмоциональное отношение к младенцам, появляется интерес к ним, усваиваются навыки обращения с маленькими детьми, что подготавливает девочку к будущему материнству и взаимодействию с собственным ребенком.

Теоретический анализ литературы, проведенный в данной работе, был посвящен следующим вопросам: что такое материнство и материнская сфера, содержание материнской сферы, каковы этапы ее становления; развитие материнской сферы у девочек младшего школьного возраста; как сформировать материнскую сферу.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления уровня материнской сферы у девочек младшего школьного возраста. В ходе исследования были выделены и проанализированы показатели сформированности материнской сферы: потребностно-эмоциональный, операциональный, ценностно-смысловой.

В результате были выявлены следующие уровни материнской сферы: достаточный уровень - положительный опыт взаимодействия с мамой. Присутствует желание быть на нее похожей, использовать ее стиль воспитания в будущем. Наличие интереса по отношению к маленьким детям, умение ухаживать за ними, заботиться о них. На данном уровне находится большинство респондентов. Относительный уровень - не знают, как нужно ухаживать за маленькими детьми, не имели опыта взаимодействия с ними или не проявляют интереса к маленьким детям и не испытывают по отношению к ним положительных эмоций. У некоторых девочек отсутствуют доверительные отношения с мамой, опыт

взаимодействия с ней расценивается ребенком как негативный. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости дополнительной работы по развитию материнской сферы у девочек младшего школьного возраста.

Нами предложен комплекс мероприятий, включающий в себя дополнительную диагностическую работу, работу с родителями и коррекционно-развивающую программу, целью которой является развитие материнской сферы у девочек младшего школьного возраста. Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. / Г.С. Абрамова. — 8-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 624 с.
2. Авдеева Н. Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери / Авдеева Н.Н. // Психологическая наука и образование. — 2006. № 2. С 82-92.
3. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций [Текст] / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. 2002. №5. С. 53-144.
4. Бадирова З. А. Классные часы и беседы для девушек / З. А. Бадирова, А. В. Козлова. — М.: Сфера, 2004. - 192 с.
5. Борисова А. Е. Взаимосвязь привязанности женщины к матери и ее отношения к своему ребенку: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. — М., 2011., - 26 с.
6. Борисова С. В., Седельникова Ю. Р. Соотношение ценности материнства и психологической готовности к материнству с основными мотивами и ценностями у молодых женщин-студенток. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-tsennosti-materinstva-i-psihologicheskoy-gotovnosti-k-materinstvu-s-osnovnymi-zhiznennymi-motivami-i-tsennostyami-u>
7. Боулби Д. Привязанность [Текст] / Д. Боулби; Пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2003. - 447 с.
8. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери: Учебное пособие [Текст] / Д. В. Винникотт; пер. с англ. Н. М. Падалко. — М.; 1998. - 79 с.
9. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. — 2-е изд. — М.: Флинта, 2016. — 177 с.

10. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социс, 1997. №1. С. 72-79.
11. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. / О. А. Платонов. - М., Институт русской цивилизации, 2014. – 688 с.
12. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии [Текст] / В. Е. Каган, Д. В. Колесов, Л. В. Ковинько. – М.: Педагогика, 1991. – 252 с.
13. Кервасдуэ, А. Девочка. Девушка. Женщина / А. Кервасдуэ; пер. с фр. И. Ю. Крупичевой. – М.: Мир книги, 2005. – 566 с.
14. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М., 1988. - 270 с.
15. Кон И.С. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива. — М.: Наука, 1988. - 269 с.
16. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина; ун-т Рос. Акад. Образования. – 9-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 2010. – 175 с.
18. Костюхина М. С. Записки куклы. Модное воспитание в литературе для девиц конца XVIII - начала XX века [Текст] / Марина Костюхина. – М.: Новое литературное обозрение, 2017. - 301 с.
19. Кругляк Л. Г. Половое воспитание детей. Что и как мы должны объяснить своему ребенку / Л. Г. Кругляк. — ИГ "Весь", 2014.
20. Кузнецова Л. Н. Воспитание девочки // Педагогика. – 1998. №6. С. 44 – 49.
21. Литвинова А.В. Родители и дети // Роль образов родителей становлении личности ребенка. 2004. №1. С. 99-105
22. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. – М., 1995. – 40 с.

- 23.Матвеева, Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. - Киев.: ВГГУ, 2004. С. 76-91.
- 24.Махмутова, Р.К. Материнство как психологический феномен [Текст] / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. 2007. № 9. С. 150-159.
- 25.Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству [Текст] / Мещерякова С.Ю. // Вопросы психологии. 2002. №5. С. 18-27.
- 26.Мостовая Л. И. Взаимоотношения «мать – дочь» как фактор формирования готовности к материнству у молодых женщин. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-mat-doch-kak-faktor-formirovaniya-gotovnosti-k-materinstvu-u-molodyh-zhenschin>
- 27.Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития. / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия. 2006. – 655 с.
- 28.Обухова Л.Ф. Детская психология [Текст]: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
- 29.Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
- 30.Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
- 31.Пеллай А. Слишком рано! Сексвоспитание подростков в эпоху Интернета / Пер. Четверикова Т. Е. – М.: Э, 2017. - 187 с.
- 32.Пономарева Е. В. Психологические особенности формирования образа материнства в онтогенезе. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-obraza-materinstva-v-ontogeneze>

33. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Л. А. Головей [и др.]; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2008. - 693 с.
34. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Вульф Б. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В. [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд. — М.: ИД Юрайт, 2015. — 724 с.
35. Пьянкова Л.А., Хомичева В.Е. Психологический контекст феномена материнства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskiy-kontekst-fenomena-materinstva>.
36. Рамих В. А. Материнство как социокультурный феномен: Автореферат дис. ... доктора философских наук: 24.00.01 / Ростовский гос. ун-т. - Ростов-на-Дону., 1997. - 33 с.
37. Розин В. М. Что такое игра? (От игр маленьких детей до игр деловых). // Мир психологии, 1998. № 4. С. 23—33.
38. Спок Б. Ребенок и уход за ним [Текст] / Б. Спок; пер. с англ. Н. А. Перовой. - СПб.: Лениздат, 1992. - 397 с.
39. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Оригинал-макет, 2017. - 330 с.
40. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. 2009. № 2. С. 28–32.
41. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и психологов. - 3 изд. - М.: Генезис, 2005.
42. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.
43. Чижова В. Ф. Психологическая готовность к материнству и особенности психического развития ребенка. [Электронный ресурс].

Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-materinstvu-i-osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-rebenka>

44. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2010. – 349 с.
45. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
46. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.— 768 с.

Приложения

Приложение А

Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова

1. Если бы ты участвовала в игре "Семья", то кого бы стала изображать, кем бы в ней стала - мамой, папой или собой?
-

2. С кем ты живешь дома?
-

3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?
-

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твоя мама на работе или другое?
-

5. Когда ты станешь взрослой, и у тебя будет девочка, ты будешь так же ее воспитывать как мама тебя или не так, по-другому?
-

6. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотела бы видеть в первую очередь?
-

7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье ты бы рассказала маме или не рассказала?
-

8. Ты боишься, что тебя накажет мама или не боишься?

Опросник для родителей

Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит вопросы о вашем ребенке. Просим Вас на них ответить. Постарайтесь отвечать, пожалуйста, как можно точнее, этим Вы очень поможете нам в нашей работе.

1. Имя, фамилия вашего

ребенка. _____

2. Играет или играла ли ваша дочь в куклы? В каком возрасте?

3. Проявляла(ет) ли девочка нежность, заботу по отношению к кукле? В чем это выразалось(ется)?

4. Наказывала(ет) ли девочка куклу? Если да, то как?

5. Меняется ли у девочки интонация, манера говорить, когда она обращается к кукле?

6. Использует ли ваша дочь в игре с куклой потешки, сказки, колыбельные?

7. Девочка относится к кукле скорее, как к живой или как к игрушке?

8. Проявляет ли дочь интерес к младенцам и маленьким детям? В чем это выражается? _____

9. Есть ли у девочки младший брат/сестра? Сколько ей было лет, когда он/она родился(ась)?

10. Был ли у ребенка опыт взаимодействия с младенцами или маленькими детьми? Как часто такая возможность возникала(ет)?

11. Ваша дочь умеет ухаживать за маленькими детьми и играть с ними? _____

12. Испытывает ли девочка страх, неприязнь, брезгливость по отношению к младенцам? _____

13. Обсуждаете ли вы тему дружбы _____,
отношений в семье _____,
культуры отношений с противоположным полом _____,
супружества и материнства _____.

14. Задает (задавала) ли девочка вопросы о зачатии, беременности, рождении детей?

15. Как реагируете на такие вопросы? Что примерно Вы отвечаете?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение Б

Таблица 1 – Результаты методики «Рисунок семьи»

№	Наличие девочки на рисунке	Мама значимый персонаж	Псих. близость с мамой	Тесный псих. контакт с мамой	Мама вызывает тревожность	Мама источник угрозы
1	+	-	-	-	-	-
2	+	-	-	-	-	-
3	+	-	-	-	-	-
4	+	+	+	-	-	-
5	+	+	-	-	-	-
6	+	-	-	-	-	-
7	+	+	-	-	-	-
8	+	+	+	+	-	-
9	+	-	+	-	-	-
10	+	+	+	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
12	+	-	-	-	-	-

Продолжение таблицы 1

13	+	+	-	-	-	-
14	+	-	-	-	+	-
15	+	+	+	-	-	-
16	+	+	-	-	-	-
17	+	+	-	-	-	-
18	-	+	-	-	-	-
19	+	-	-	-	-	-
20	+	-	+	-	-	-
21	+	+	+	-	-	-
22	+	-	-	-	-	-
23	+	-	+	-	-	-
24	+	+	+	-	-	-
25	+	-	-	-	-	-
26	+	-	-	-	-	-
27	+	+	+	-	-	-
28	+	-	-	-	-	-
29	+	+	-	-	-	-

Продолжение таблицы 1

30	+	+	+	-	-	-
31	+	+	-	-	-	-
32	+	-	-	-	-	-
33	+	+	+	+	-	-
34	+	-	+	-	-	-
35	+	+	-	-	-	-
36	+	+	+	-	-	-
37	-	-	-	-	-	+
38	+	-	+	-	-	-
39	+	-	-	-	-	-

Приложение Б

Таблица 2 – Результаты методики «Методика идентификация детей с родителями» А. И. Зарова

№	Идентификация с мамой	Принятие методов воспитания	Эмоц. близость с мамой	Эмоционально-доверительные отношения с мамой
1	-	+	-	+
2	-	+	+	+
3	+	+	-	+
4	-	+	+	+
5	-	+	-	+
6	-	+	+	+
7	-	-	+	+
8	-	+	-	+
9	-	+	+	+
10	-	+	+	+
11	-	+	-	+
12	-	-	-	+
13	+	-	+	+
14	-	+	+	+
15	+	+	+	+
16	-	+	+	+
17	+	+	+	+
18	-	+	+	+
19	+	+	-	+
20	-	+	+	+
21	-	+	-	+

Продолжение таблицы 2

22	+	+	+	+
23	+	+	+	+
24	-	+	-	+
25	+	+	+	+
26	+	+	+	+
27	+	-	+	-
28	-	-	-	+
29	-	+	+	+
30	-	+	-	+
31	-	+	+	+
32	-	+	-	-
33	-	-	+	+
34	-	+	-	+
35	+	+	+	+
36	+	-	+	+
37	-	-	+	-
38	-	+	+	+
39	+	-	+	+

Приложение Б

Таблица 4 – Результаты методики сочинения «Какой я вижу свою маму»

№	Позитивный образ	Негативный образ	Желание быть похожей на маму	Желание иметь детей	Принятие методов воспитания
1	-	-	+	+	+
2	-	+	+	+	+
3	+	-	-	+	+
4	+	-	+	+	+
5	+	-	+	+	+
6	+	-	+	+	+
7	+	-	+	+	-
8	+	-	+	+	+
9	+	-	+	+	+
10	+	-	+	+	+
11	+	-	+	+	+
12	+	-	+	+	-
13	+	-	+	+	-
14	+	-	+	+	+
15	+	-	+	+	+
16	+	-	+	+	+
17	+	-	+	+	+
18	+	-	+	+	+
19	+	-	+	+	+
20	-	+	+	+	+
21	+	-	+	+	+
22	+	-	+	+	+
23	-	-	+	+	+

Продолжение таблицы 5

24	-	+	+	+	+
25	+	-	+	+	+
26	+	-	+	+	+
27	-	+	+	+	-
28	+	-	+	+	-
29	+	-	+	+	+
30	+	-	+	+	+
31	-	-	+	+	+
32	+	-	+	+	+
33	+	-	+	+	-
34	+	-	-	+	+
35	+	-	+	+	+
36	+	-	+	+	-
37	+	-	-	-	-
38	+	-	+	+	+
39	+	-	+	+	-

Приложение Б

Таблица 5 – Результаты методики «Опросник для мам»

№	Игра в кукл ы	Эмоц. общен ие	Нака зани я	Интона ция	Поте шки, колы бель ные	Как к живо й	Инте рес к млад шим	Опыт взаим одейс тв.	Част ый опыт	Нали чие сibl инго в	Нав ыки уход а	Поло жит. эмоц ии	Кул ьту ра общен . с про тив. пол ом	Тем ы супр ужес тва, мате ринс тва	Вопр осы рожд ения	Реак ция род ител ей
1	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+
2	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-
3	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
4	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-
5	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
6	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
7	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
8	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
9	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-

Продолжение таблицы 5

10	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
11	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
12	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
13	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-
14	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
15	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
16	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-
17	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-
18	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
19	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
20	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+
21	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
22	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
25	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-

Продолжение таблицы 5

27	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
28	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
29	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-
30	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+
31	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+
32	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
34	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+
35	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-
36	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
38	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+
39	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+

Содержание занятий

Занятие 1. Знакомство

Цель занятия: знакомство, установление эмоционального контакта с аудиторией, снятие эмоционального напряжения, прояснение представлений о семье.

1. Вступление

Ведущий представляется, рассказывает немного о себе, о том, куда пришли девочки и немного рассказывает о том, что будет на занятиях.

2. Знакомство

Упражнение «Снежный ком»

Цель: познакомить участников группы друг с другом и помочь им запомнить друг друга.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Первый участник (например, сидящий слева от ведущего или сам тренер) называет свое имя. Следующий – повторяет имя предыдущего, вежливо кивая ему, а затем называет себя. Третий участник повторяет последовательно два имени и представляет себя. И так повторяют все участники. Упражнение заканчивается тогда, когда первый участник назовет всю группу по имени.

Примечание: Если, кто-то из участников забыл чье-то имя, то ему помогают другие члены группы.

- Для того чтобы лучше запомнить имена, предлагаю записать их на листочки

3. Приветствие

Цель: формирования положительного эмоционального фона, формирования чувства единства

Время: 5-7 минут

Ход упражнения:

Сейчас я предлагаю вам придумать приветствие, с помощью которого мы будем начинать наш тренинг. Оно должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ приветствия. Оно должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело здороваться друг другу руки именно таким способом.

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то приветствие, которое мы будем с вами использовать на следующей встрече.

4. Упражнение «Незаконченные предложения».

Цель: активизация самосознания, проективная самодиагностика отношения к родителям, семье в целом, развитие коммуникативных навыков.

Время: 10 минут

Ход упражнения: педагог-психолог предлагает участникам закончить предложения.

1. «В моей семье принято...»
2. «Мои родители часто... »
3. «Моя мама обычно...»
4. «Мой папа обычно...»

5. «Я с родителями часто...»

Анализ:

- С какими трудностями ты столкнулся (ась)?
- Что давалось тяжело, а что легко?

5. Упражнение «Семья».

Цель: выявление представлений о семейных взаимоотношениях и их коррекция.

Время: 20 минут

Ход упражнения: я предлагаю взять лист бумаги, цветные карандаши и представить, что в ваш дом пришел добрый волшебник и превратил всех домочадцев в сказочных героев. Кто в кого превратится? Нарисуй. А теперь сочини сказку про сказочных героев.

Анализ:

- Легко ли ты справился(ась) с заданием?
- Какие чувства ты испытывал(а)?

6. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

Занятие 2. «Я и мама»

Цель занятия: актуализация позитивного образа матери

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка.

Упражнение «Угадай, кто дотронулся»

Цель: создание дружеской, доверительной атмосферы.

Время: 10 минут

Ход упражнения: Один из участников – водящий – встает спиной ко всей группе и кладет ладонь себе на плечо. Остальные ребята дотрагиваются до ладони, задача водящего – угадать, чье прикосновение он почувствовал.

3. Упражнение «Счастливое событие»

Цель: актуализация позитивного опыта взаимодействия с мамой

Время: 10-15 минут

Ход упражнения: Девочкам предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда рядом с ними была мама. Далее описывают данное событие на листе бумаги. Важно чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием. После этого участники делятся своими эмоциями, ощущениями, впечатлениями в группе.

4. Пословицы о маме

Цель: знакомство с образом матери через пословицы

Время: 10-15 минут

Ход упражнения: В конвертах находятся русские пословицы и поговорки. Участники делятся на группы, каждой группе необходимо восстановить пословицы и раскрыть их смысл. После девочки зачитывают пословицу и объясняют, как они понимают её смысл.

5. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

Занятие 3. «Какая она...мама»

Цель занятия: формирование позитивного образа женщины – матери.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: подготовка к работе, повышение доверия друг к другу.

Время: 5-7 минут

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний. Участники внешнего круга говорят своим партнерам фразу, начинающуюся со слов «Мы с тобой похожи тем, что...». Участники внутреннего круга говорят «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Затем по команде ведущего участники передвигаются, меняя партнера и т.д.

3. Упражнение «Типы матерей»

Цель: актуализация представлений участников о маме

Время: 10 минут

Ход упражнения: Ведущий предлагает рассмотреть картинки с изображением разных женщин: в разной одежде, разных типажей, разных возрастов, персонажей мультфильмов и актеров сериалов. После того как участники ознакомились с представленными изображениями, ведущий предлагает побеседовать о том какие они могут быть мамы (какова их материнская роль).

4. Упражнение «Самая лучшая мама на свете»

Цель: прояснение представлений о значимых качествах мамы

Время: 10-15 минут

Ход упражнения: Участникам предлагается на листе бумаги написать в столбик качества, какие должны быть у мамы. После необходимо пронумеровать качества в порядке значимости. Далее идет обсуждение.

5. Творческое задание - «Мама – Солнце!»

Цель: обобщение полученных знаний

Время: 10 минут

Ход упражнения: Участникам раздаются заготовки «Солнце» и лучики разных цветов.

Возможно два варианта выполнения задания:

1. Каждая участница создаёт своё «Солнце», приклеивая и подписывая на каждом лучика качество мамы.
2. На лист ватмана приклеивается заготовка «солнце». Каждая участница проговаривает одно из качеств и приклеивает лучик. Получается большое Солнце!

6. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

Занятие 4. «Мама лучшая на свете»

Цель: информирование о роли матери в жизни ребенка.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Цель: определение понятий «мама», «мать», «материнство»

Время: 10 минут

Ход упражнения: Ведущий предлагает придумать ассоциации к слову мама, мать и материнство.

Обсуждение:

1. Есть ли разница в этих словах?
2. Как вы понимаете, кто такая мама, а кто такая мать, что такое материнство?
3. *Упражнение «Разбор ситуаций»*

Цель: развитие эмпатии, вскрытие негативных сторон личного семейного опыта и конструирование новых позитивных установок в отношении материнства.

Время: 20 минут

Ход упражнения:

Ведущий: У каждой мамы бывают разные события: радостные и грустные. Мы с вами уже вспоминали радостное событие, когда рядом с вами была мама и описывали его. Сейчас я предлагаю вам вспомнить какой-нибудь момент, когда мама вас ругала или возможно, когда вы на нее обижались. Далее данный момент описывается на листе бумаги. После этого участники делятся своими ситуациями. По каждой ситуации идет обсуждение:

1. Правильно ли поступила мама?
 2. Как бы вы чувствовали себя в этой ситуации?
 3. Как вы думаете, что мама чувствовала в этот момент?
 4. Как бы вы повели себя на ее месте, что бы сказали?
4. *Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.*

Занятие 5. «Как зарождается новая жизнь»

Цель занятия: знакомство с особенностями зарождение новой жизни, формирование положительных установок на сознательное, счастливое материнство.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Упражнение «Танец рук»

Цель: создание дружеской, доверительной атмосферы

Время: 7-10 минут

Ход упражнения:

Ведущий: выберите себе партнера. Встаньте друг напротив друга, вытяните руки и поднимите их на высоту плеч, соприкасаясь своими ладонями с ладонями партнера.

Теперь попытайтесь, не отрывая ладней, совершать медленные движения руками, делая это самыми разнообразными способами. Найдите общий ритм. Постарайтесь представить себе, какие еще движения вы можете совершать вместе с партнером, как можете использовать пространство между вами? (1-2 минуты)

Теперь разделитесь на тройки и продолжите это упражнение. Следите за тем, чтобы контакт ваших рук не прерывался.

Подумайте, какие движения возможны в тройке?

А теперь, пожалуйста, превратите ваше трио в квартет и продолжите это упражнение вчетвером. Что теперь вы можете делать? Какие движения совершать?

После упражнения полезно провести короткое обсуждение и оценить результаты. Примерные вопросы для обсуждения:

Когда было проще всего?

Когда было интереснее всего?

Когда возникали самые интересные движения?

3. Просмотр и обсуждение видео «Откуда берутся дети?»

Цель: ознакомление с особенностями зарождения новой жизни.

Время: 20-25 минут

Ход упражнения:

В видео затрагиваются такие темы как:

- Любовь и семья
- Половые клетки и зарождение новой жизни
- Внутриутробное развитие человека
- Особенности новорожденных, забота о них

Обсуждение:

1. Что нужно чтобы завести ребенка?
2. Когда начинается новая жизнь?
3. Как малыш питается у мамы в животе?
4. Что нужно для рождения здорового ребенка?
5. Новорожденный, какой он?

4. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

5. Домашнее задание:

Ведущий: Расспросите своих мам о том, как они ухаживали за вами, когда вы были совсем маленькие, какие песни они вам пели, как пеленали вас, купали, какие стишки вам рассказывали.

Занятие 6. «Уход за ребенком»

Цель занятия: дать первоначальные сведения об образовательном уходе за новорожденным ребенком.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения.

Время: 5-7 минут

Ход упражнения: Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое»; «Кто родился весной»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»; «У кого дома есть домашнее животное»; «Кто любит читать», «Кто любит снег» и т.д.

3. Беседа об уходе за ребенком, с использованием плакатов и таблиц.

Цель: знакомство с особенностями ухода за новорожденным.

Время: 15-20 минут

Ход упражнения:

Ведущий: На прошлом занятии я попросила вас расспросить своих мам о том, как они ухаживали за вами, когда вы были совсем маленькие. Так же у кого-то из вас есть младшие братья и сестры, и вы наблюдали за тем, как мама ухаживает за ними, возможно, сами помогали ей. Предлагаю вам поделиться своим опытом с остальными.

Идет обсуждение, в ходе которого, учащиеся делятся своим опытом и знаниями, ведущий дополняет и поясняет, используя плакаты. Затрагиваются такие вопросы:

- Чем и как нужно кормить ребенка?
- Как пеленать ребенка?
- Как купать ребенка?
- Как играть с ним?
- В какие игры вы играете с младшими братьями, сестрами?
- Какие помните стихи, колыбельные, считалочки?

4. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Цель: применение полученных теоретических знаний на практике

Время: 15 минут

Ход упражнения:

1. Приготовление учащимися сока, пюре из яблок и моркови, с соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности”.
2. Приготовленный сок и пюре учащиеся в игровой ситуации “дочки-матери” должны накормить друг друга, под детские стишки, считалочки.

3. Дети в парах должны запеленать куклу: а) “с ручками”, б) “без ручек”, в) на улицу используя плакат с инструкцией. После идет просмотр выполненного задания, обсуждение ошибок, показ учителем правильного пеленания.
5. *Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.*

Занятие 7. «Какой я буду мамой»

Цель занятия: формирование представления о себе как матери.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Упражнение «Ураган»

Цель: активизация участников.

Время: 5-7 минут

Ход упражнения: Участники сидят в кругу. Ведущий стоит в центре круга и предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает определенным признаком (одеты в джинсы, почистили утром зубы и т.п.). При этом сам ведущий должен обладать этим признаком. Когда участники меняются местами, ведущий старается занять чье-нибудь место. Оставшийся без стула участник становится ведущим. Если ведущий произносит: «Ураган», местами меняются все участники.

3. Просмотр видеофрагментов

Цель: развитие коммуникативных навыков, закрепление образа матери.

Время: 15 минут

Ход упражнения:

Участникам предлагается просмотреть отрывки из мультфильмов, в которых показано взаимодействие мамы и ребенка.

- «Малыш и Карлсон»
- «Умка»
- «Бемби»
- «Спирит: Душа прерий»

Обсуждение:

1. Какие мамы нам показаны в этих отрывках?
2. Как они относятся к своим детям?
3. Какие чувства у вас возникли во время просмотра?

4. *Упражнение «Я - мама»*

Цель: формирование представления о себе как матери.

Время: 15 минут

Ход упражнения:

Ведущий: Мы очень много говорили с вами о мамах. О том, какие они могут быть, какими качествами обладают, как заботятся о своих детях и что чувствуют. Сейчас я предлагаю вам подумать и написать небольшой рассказ, сочинение о том какой мамой будете вы, как вы представляете себя в этой роли. Напишите:

- Какие чувства вы испытываете
- Хотите ли вы вообще быть мамой
- Какой мамой вы хотите быть
- Чувства по отношению к будущему ребенку

- Как будете о нем заботиться
- На что вы, как мать, будете любить тратить время

Анализ:

- Легко ли ты справилась с заданием?
- С какими трудностями столкнулась?
- Какие чувства испытывала?

5. *Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.*

Занятие 8. «Когда девочка взрослеет»

Цель занятия: знакомство с особенностями репродуктивной сферы женщины: строение, физиология, изменения, происходящие в подростковом возрасте.

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения.

Время: 5-7 минут

Ход упражнения: Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое»; «Кто родился весной»; «Поменяйтесь местами те, кто в платьях»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»; «У кого дома есть домашнее животное» и т.д.

3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Когда девочка взрослеет»

Цель: знакомство с особенностями репродуктивной сферы женщины

Время: 20-25 минут

Демонстрируется 1 и 2 часть. О половом созревании и особенностях строения репродуктивной системы.

После просмотра проходит обсуждение полученной информации:

Вопросы:

1. Скажите, пожалуйста, что вы узнали о своем организме?
2. Что самое важное было для вас?
3. Возникает ли у вас чувство радости, а может быть и гордости, что вы девушки, что вы созданы для самой важной миссии рождения ребенка?

4. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

5. Домашнее задание

Ведущий: следующее занятие у нас будет завершающим, я прошу вас принести картинки, фотографии, стихи, песни о маме.

Занятие 10. Итоговое занятие «Самая трудная работа в мире»

Цель занятия: подведение итогов работы

1. Приветствие

Цель: настрой на работу, формирование позитивного эмоционального фона.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники приветствуют друг друга тем способом, который они придумали на предыдущем занятии.

2. Разминка

Упражнение «Пузырики»

Цель: снятие напряжения и тревоги

Время: 5 минут

Ход упражнения: тренер имитирует выдувание мыльных пузырей и просит присутствующих детей изображать их полет.

Обсуждение:

- Как вы себя чувствуете? Развеселились?
- Почему вы не были активны? (если кто-то из детей не проявлял интереса к игре)

3. Демонстрация и обсуждение видеоролика «Собеседование на самую трудную работу в мире»

Цель: осознание ценности материнства.

Время: 10 минут

4. Упражнение «Какая она мама?»

Цель: обобщение представлений о матери, создание образа мамы.

Время: 20 минут

Ход упражнения:

Ведущий: Я просила принести на наше завершающее занятия картинки, фотографии, стихи, песни о маме. Девочки выполняют коллективное творческое задание, используя технику коллаж, создают образ мамы. Фоном звучат песни про маму.

5. Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание