Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины обс	уждена на заседании кафедры
03.05.2017 г. протокол № 10	
Заведующий кафедрой	Пак Н.И.
OE IIMCC IIMAII	

Одобрено НМСС ИМФИ 26.05.2017 протокол №9

Председатель Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ 23.05.2018 протокол №8

Председатель

Бортновский С.В.

Рабочая педагогиче		дисциплины офессором Пак	•	доктором
протокол .	№ 9 om «08» л	иая 2019 г.		
Заведующі	ий кафедрой		Пак Н.И	

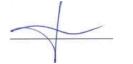
Одобрено научно-методическим советом ИМФИ Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель _____ Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ 20.05.2020 протокол №8

Председатель (ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ 21.05.2021 протокол №7

Председатель (ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» для подготовки обучаемых по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, профессиональным стандартом «Педагог», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 №30550, рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по указанному направлению, утвержденном на Ученом совете университета 22.10.2014 г., протокол №9.

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» относится к вариативной части учебного плана подготовки аспирантов и изучается в 4 семестре. Код дисциплины в учебном плане — Б1.В.ДВ.02.

Дисциплина «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в базовых дисциплинах, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Освоение дисциплины «Методология исследований в области теории и методики необходимой обучения информатики» теоретической является практической основой для написания будущей кандидатской диссертации по 13.00.02-теория обучения направлению И методика И воспитания

информатике. Этим определяется высокий потенциал курса в подготовке студента к проведению исследований по указанному направлению.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по очной форме обучения составляет 3 з.е., включая 24 ч. аудиторных занятий (лекции, семинары), 75ч. самостоятельной работы, 9 ч. – контроль - экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика обучения информатике»

Цель освоения дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» — ориентация будущего исследователя в актуальных направлениях научных исследований в области Теории и методики обучения информатики, формирование культуры организации и проведения научно-педагогического исследования в области Теории и методики обучения информатике.

Задачи:

- Формирование представлений о влиянии процессов информатизации образования на развитие современных теорий обучения;
- Формирование представлений о задачах научно-методического исследования и современных направлениях исследований в области теории и методики обучения информатике;
- Формирование общих понятий об объекте, предмете, цели, средствах и способах научного исследования в области ТиМОИ;
- Раскрытие сущность проектирования и организации научного исследования:

1.4. Планируемые результаты обучения

- ОПК-1 –владением методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ПК-1 способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- ПК-3 способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи	Планируемые результаты об	Код результата
освоения	обучения по дисциплине	обучения (компетенция)
дисциплины	(дескрипторы)	, , ,
Формирование	Понимать сущность процессов	УК-1; ПК-1; ПК-2
представлений о	информатизации образования	
влиянии	Иметь представление о	
процессов	влиянии процессов	
информатизации	информатизации образования	
образования на	на современные теории	
развитие	обучения	
современных	Уметь оценить влияние	
теорий обучения	информатизации образования	
	на образовательную практику	
	Владеть приемами включения	
	достижений в области	
	информатизации образования	
	в педагогическое исследование	
Формирование	Понимать сущность	ОПК-2; ОПК-3; УК-6;
представлений о	педагогического исследования	ПК-1; ПК-2
задачах научно-	Иметь представление о	
методического	средствах теоретического и	
исследования и	эмпирического анализа	
современных	педагогических явлений и	
направлениях	процессов	
исследований в	Уметь оценить значимость	
области теории	исследования для	
и методики	образовательной практики и	
обучения	возможные риски его	
информатике	применимости	
	Владеть способами	
	комплексного теоретического	
	анализа методического	
	исследования: новизны,	

	теоретической и практической	
	значимости	
	Владеть способами	
	интерпретации результатов	
	исследования	
Формирование	Понимать сущность,	ОПК-1; ОПК-2; УК-5;
общих понятий	принципы, формы и методы	УК-6; ПК-2
об объекте,	организации научного	
предмете, цели,	исследования в области	
средствах и	ТиМОИ	
способах	Уметь выявлять	
научного	согласованность	
исследования в	методологического аппарата	
области ТиМОИ	педагогического исследования	
	в области образовательной	
	информатики	
	Уметь оценить корректность	
	используемых средств	
	методов педагогического	
	исследования в области	
	образовательной информатики	
	Уметь оценить значимость	
	исследования для	
	образовательной практики и	
	возможные риски его	
	применимости	
	Владеть способами	
	комплексного теоретического	
	•	
	анализа методического	
	исследования: новизны,	
	теоретической и практической	
D	значимости	
Раскрыть	Понимать сущность и	AUG 2. AUG 5. AUG 6. OHLG
сущность	функции методологического	УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-
проектирования	аппарата педагогического	1;
и организации	исследования	ОПК-2; ПК-3
научного	Понимать назначение	
исследования:	основных этапов	
	педагогического исследования	
	Иметь представление о	
	средствах теоретического и	
	эмпирического анализа	

педагогических явлений и процессов

Уметь выявлять проблемы образовательной практики в контексте теории и методики обучения информатики Уметь сформулировать и обосновать проблему, противоречия, цель и задачи методического исследования Уметь проводить теоретический анализ научнометодической литературы по исследуемой проблем

Владеть технологией проектирования педагогического исследования Владеть средствами и способами организации педагогического эксперимента в области ТиМОИ

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление библиографического списка по исследования написание эссе, анализ инноваций в выбранной теме, диссертационных исследованиях в выбранном направлении, обоснование выбора направления исследований, оценка фокусного анализа выбранной диссертации, экспертная оценка продукта «Методологическая характеристика направления исследований», проекта защита диссертационного исследования. Форма итогового контроля – экзамен.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем — представить условия для осмысления нового материала и,

наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала помощью электронного c обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы дополнение размещаются электронной среде дисциплины традиционным лекциям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол в сетевом режиме; совместная экспертиза продуктов деятельности.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практическ их	КР3	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Информатизация образования	32	6	4		2		26		
и проблемы современной дидактики»									
Тема 1.1. Сущность процесса информатизации образования. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования	16	3	2		1		13		Оценка библиографическог о списка по теме Экспертная оценка
Тема 1.2. Модели электронного обучения (е-learning) и сетевая педагогика. Проблемы и перспективы электронного обучения. Концепции электронной дидактики и сетевой педагогики.	16	3	2		1		13		эссе
Модуль 2. Основные направления	30	8	4		4		22		
исследований в области теории и методики									
обучения информатике	-	2	1		1		~		0 1
Тема 2.1. Электронные средства обучения. Проективные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения. Нелинейные технологии обучения.	7	2	1		1		5		Оценка фокусного анализа выбранной диссертации Экспертная оценка продукта
Тема 2.2. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ. Мега-проекты обучения информатике	7	2	1		1		5		продукта «Методологическая характеристика направления
Тема 2.3. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.	8	2	1		1		6		исследований»
Тема 2.4. Новые модели хранения, получения, использования	8	2	1		1		6		

образовательной информации и организации образовательной деятельности. Модуль 3. Методологические аспекты научных исследований в области теории и методики обучения информатике	37	10	4	6		27	
Сущность и задачи педагогических исследований в условиях глубокой информатизации образования. Особенности методов педагогического исследования в развитой информационнокоммуникационной среде.	12	3	1	2		9	Оценка фокусного анализа автореферата Защита проекта диссертационного исследования
Организация сетевого педагогического эксперимента. Современные технологии обработки и представления результатов педагогического эксперимента.	12	3	1	2		9	
Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.	13	4	2	2		9	
ВСЕГО	108	24	12	12	9	75	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Информатизация образования и проблемы современной дидактики

- Тема 1.1. Сущность процесса информатизации образования. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования.
- Тема 1.2. Модели электронного обучение (e-learning) и сетевая педагогика. Проблемы и перспективы электронного обучения. Концепции электронной дидактики и сетевой педагогики.

Модуль 2. Основные направления исследований в области теории и методики обучения информатике. Анализ диссертационных исследований

- Тема 2.1. Электронные средства обучения. Проективные научнообразовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения. Нелинейные технологии обучения.
- Тема 2.2. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ. Мега-проекты обучения информатике.
- Тема 2.3. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.
- Тема 2.4. Новые модели хранения, получения, использования образовательной информации и организации образовательной деятельности.

Модуль 3. Методологические аспекты научных исследований в области теории и методики обучения информатике

Сущность и задачи педагогических исследований в условиях глубокой образования. Особенности информатизации методов педагогического развитой информационно-коммуникационной исследования среде. Организация педагогического эксперимента. Современные сетевого технологии обработки представления результатов педагогического И эксперимента. Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.

Итоговый модуль Экзамен.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина « Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» изучается в течение двух первых семестров первого года обучения.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинары, самостоятельная работа студента.

Таблица, представленная ниже, дает представление о распределении общей трудоемкости лисциплины по видам учебной деятельности

оощеи трудоемкости дисциплины по видам учеоной деятельности.						
	A					
Дисциплина	Общая трудоемко сть	Всего	Лекци и	Семинаро в и практичес ких занятий	Сам. Раб .	Экз аме н
Методология	108 час.	24 час.	12 час.	12 час.	75	9час
исследований	(3 3.e.)				час.	
в области						
теории и						
методики						
обучения						
информатики						

Поскольку курс носит методологический и концептуальный характер, аспирантам следует большое внимание уделять самостоятельной работе с возможностью непрерывного консультирования по вопросам методологии исследований с преподавателем.

Для организации самостоятельной работы следует согласовать с преподавателем список основной и дополнительной литературы, материалы конференций по методологии исследований и методикам обучения информатике.

Важное значение играет изучение авторефератов и диссертаций по теории и методике обучения и воспитания информатике.

Каждому аспиранту следует составить собственную схему построения методологии научного исследования по будущей диссертации.

Каждый аспирант обязан посещать защиты диссертаций в диссертационном совете по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания информатике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала

курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Рекомендации по работе в рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте** дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) в 4 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество	Академическая		
набранных баллов	оценка		
60 - 72	3 (удовлетворительно)		
73 – 86	4 (хорошо)		
87 - 100	5 (отлично)		

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- 3. за активность на занятиях;
- 4. за выступление с докладом на научной конференции;
- 5. за научную публикацию;
- 6. за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

	БАЗОВЫЙ РА	АЗДЕЛ № 1	
	Форма работы	Количество	баллов 10 %
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка по выбранной теме	2	3
Текущая работа	Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения	2	3
Промежуточный	Собеседование	2	4
рейтинг-контроль			
Итого	•	6	10
	БАЗОВЫЙ РА	ЗДЕЛ № 2	1
	Форма работы	Количество	баллов 32 %
		min	max
Текущая работа	Анализ направлений диссертационных исследований в области Теории и методики обучения информатике	5	10
	Проектирование и обоснование собственного направления исследований в области теории и методики обучения информатике	10	10
Промежуточный	Собеседование	5	12
рейтинг-контроль			
Итого	•	20	32

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3					
	Форма работы	Количество баллов 32 %			
		min	max		
Текущая работа	Анализ	9	16		
	методологического				
	аппарата				
	диссертационных				
	исследований по				
	Теории и методике				
	обучения информатике.				
	Подготовка	9	16		
	оригинального проекта				
	методологии				

	диссертационного исследования по выбранному направлению		
	паправлению		
Итого		18	32

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ				
Содержание	Форма работы	Количество баллов 26 %		
		min	max	
Итоговый	Экзамен. Презентация	16	26	
контроль	исследовательского			
	реферата			
Итого		16	26	
Общее количество	баллов по дисциплине	60	100	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

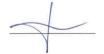
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9 от 12.05.2021 г. Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета ИМФИ протокол № 7 от 21 мая 2021г. Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации обучающихся

«Методология исследований в области теории и методики обучения информатики»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Пак Н.И., д.п.н., профессор кафедры Информатики и ИТО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология исследований в области теории и методики обучения информатике» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы научно-исследовательского семинара.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатике» представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд. Отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноясркий государственный педагогический университет им. В.П. Астфьева» и его филиах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

ФИЗИКИ И

НФОРМАТИКИ

Д-р пед наук, профессор,

Член диссертационного сорста Д

22 января 2016 г.

Учушя Т.П. Пушкарёва

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология исследований в области теории и методики обучения информатики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
 - 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:
- 1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.
- 2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- 3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- 4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <u>44.06.01</u> «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования —

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2, УК-5; УК-6.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) универсальные:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

б) общепрофессиональные:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

в) профессиональные:

способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики,	Тип	Оценочное сре	едство/
	участвующие в	контроля	КИМы	
	формировании		Номер	Форма
	компетенции		Помер	+ opina
УК-1 - Способность	История философии и науки;	текущий	1	Библиогр
к критическому	Информатика и вычислительная	контроль		афически
анализу и оценке	техника - уровень общего, среднеспециального и высшего			й список
современных	образования; Методика	промежуточн	4	Обоснов
научных	написания диссертации;	ая аттестация		ание
достижений,	Инновационные процессы в	·		выбора
генерированию	науке и научных исследованиях; Основы			направле
новых идей при	педагогики высшей школы;			ния
решении	Основы психологии высшей			исследов
исследовательских и	1 -			аний
практических задач,	как информационный процесс; Модели обучающих	промежуточн	6	экзамен

			1	T
в том числе в	интеллектуальных систем;	ая аттестация		
междисциплинарны	Методология исследований в			
х областях	области теории и методики обучения информатики;			
	Педагогическая практика;			
	Научно-исследовательская			
	практика; Научно-			
	исследовательский семинар;			
	Подготовка к сдаче и сдача			
	государственного экзамена;			
	Представление научного			
	доклада об основных			
	результатах подготовленной			
	научно-квалификационной			
XXX 2	работы (диссертации)			
УК-2 - способность	История и философия науки;	текущий	2	эссе
проектировать и	Методология исследований в области теории и методики	контроль		
осуществлять	обучения информатики;			
комплексные	Научно-исследовательский	промежуточн	6	экзамен
исследования, в том	семинар; Подготовка научно-	ая аттестация		
числе	квалиф работы (диссертации) на			
междисциплинарны	соискание ученой степени			
е, на основе	кандидата наук; Представление			
· ·	научного доклада об основных			
целостного	результатах подготовленной			
системного	научно-квалификационной			
научного	работы (диссертации)			
мировоззрения с				
использованием				
знаний в области				
истории и				
философии науки				
УК-5 - способность	Методика написания	текущий	4	обоснова
следовать этическим	диссертации, Основы	контроль		ние
нормам в	педагогики высшей школы,	контроль		выбора
• .	Методология исследований в			_
профессиональной	области теории и методики			направле
деятельности	обучения информатики,			ния
	Информационные технологии в			исследов
	научно-исследовательской деятельности, Научно-			ания
	исследовательский семинар,			
	Подготовка к сдаче и сдача		E	П.,
	государственного экзамена,	промежуто п	5	Проект
	Представление научного	ая аттестация		методоло
	доклада об основных			ГИИ
	результатах подготовленной			исследов
	научно-квалификационной			ания
	работы (диссертации)	промежуточн	6	экзамен
		ая аттестация		
УК-6 - способность	История философии и науки,	текущий	4	обоснова
планировать и	171	контроль		ние
1	техника - уровень общего,	TOIL POSID		выбора
решать задачи собственного	среднеспециального и высшего			-
	образования, Методика			направле
профессионального	написания диссертации,			КИН
и личностного	Инновационные процессы в	l	i e	ПОСПАПОВ
развития	науке и научных исследованиях,			исследов ания

	T	Т	T	1
	Основы педагогики высшей	промежуточн	5	Проект
	школы, Основы психологии	ая аттестация		методоло
	высшей школы, Познание и			гии
	обучение как информационный процесс, Модели обучающих			исследов
	интеллектуальных систем,			ания
	Педагогика сетевого			шии
	взаимодействия, Методология			
	исследований в области теории	промежуточн	6	экзамен
	и методики обучения	ая аттестация		
	информатики,	ал аттестация		
	Информационные технологии в			
	научно-исследовательской			
	деятельности, Сетевые			
	технологии в научно-			
	исследовательской			
	деятельности, Педагогическая			
	практика, Научно-			
	исследовательский семинар,			
	Подготовка к сдаче и сдача			
	государственного экзамена,			
	Представление научного доклада об основных			
	результатах подготовленной			
	научно-квалификационной			
	работы(диссертации)			
ОПК-1 - владением	История философии и науки;	текущий	3, 5	Анализ
методологией и	Информатика и вычислительная	контроль	- , -	авторефе
методами	техника - уровень общего,	Контроль		ратов,
	среднеспециального и высшего			-
педагогического	образования; Методика			диссерта
исследования	написания диссертации;	.,	_	ций
	Инновационные процессы в	текущий	5	Проект
	науке и научных исследованиях; Познание и	контроль		методоло
	обучение как информационный			ГИИ
	процесс; Методология			исследов
	исследований в области теории			ания
	и методики обучения	промежуточн	5	Проект
	информатики; Представление	ая аттестация		методоло
	научного доклада об основных	ая аттестация		
	результатах подготовленной			ГИИ
	научно-квалификационной			исследов
	работы (диссертации)			ания
		промежуточн	6	экзамен
		ая аттестация		
ОПК-2 - владение	История философии и науки;	текущий	3, 5	Анализ
культурой научного	Информатика и вычислительная	контроль		авторефе
исследования в	техника - уровень общего,	_		ратов,
	LODGE HARDEN HARD II DI TOHIADO	Ì	•	
области	среднеспециального и высшего			лиссепта
области пелагогических	образования; Методика			диссерта
педагогических	образования; Методика написания диссертации;	такунчуй	5	ций
педагогических наук, в том числе с	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в	текущий	5	ций Проект
педагогических наук, в том числе с использованием	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных	текущий контроль	5	ций Проект методоло
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в	=	5	ций Проект методоло гии
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и	=	5	ций Проект методоло
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и обучение как информационный процесс; Модели обучающих интеллектуальных систем;	=	5	ций Проект методоло гии
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и обучение как информационный процесс; Модели обучающих интеллектуальных систем; Педагогика сетевого	=	5	ций Проект методоло гии исследов
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Познание и обучение как информационный процесс; Модели обучающих интеллектуальных систем;	контроль		ций Проект методоло гии исследов ания

	и методики обучения			исследов
	информатики;			ания
	Информационные технологии в научно-исследовательской	промежуточн	6	экзамен
	деятельности; Научно-	ая аттестация		
	исследовательская практика;			
	Научно-исследовательский			
	семинар; Представление			
	научного доклада об основных			
	результатах подготовленной			
	научно-квалификационной			
	работы (диссертации)			
ОПК- 3 -	Методология исследований в	текущий	5	Проект
способность	области теории и методики	контроль		методоло
интерпретировать	обучения информатики,	1		гии
результаты	Научно-исследовательская			исследов
педагогического	практика, Подготовка научно-квалификационной работы			ания
	(диссертации) на соискание		E	
исследования,	ученой степени кандидат наук,	текущий	5	Проект
оценивать границы	Научно-исследовательский	контроль		диссерта
их применимости,	семинар, Подготовка к сдаче и			Ц
возможные риски их	сдача государственного			исследов
внедрения в	экзамена, Представление			ания
образовательной и	научного доклада об основных	промежуточн	5	Проект
социокультурной	результатах подготовленной	ая аттестация		педагоги
среде, перспективы	научно-квалификационной	dir di l'oo laigini		ческого
дальнейших	работы (диссертации)			
				эксперим
исследований				ента
		промежуточн	6	экзамен
		ая аттестация		
ПК-1 - способность		текущий	1	Библиогр
к самостоятельному	техника - уровень общего,	контроль		аф
поиску, анализу и	среднеспециального и высшего	1		список
интерпретации	образования; Методика			
	написания диссертации; Модели обучающих	текущий	2	acce
	интеллектуальных систем;	=	2	эссе
современных	Методология исследований в	контроль	2	
инновациях в	области теории и методики	промежуточн	3	Анализ
области	обучения информатики;	ая аттестация		дисс
информатики и				исследов
информационно-	научно-исследовательской			аний
коммуникационных	деятельности; Сетевые	промежуточн	6	экзамен
технологий	технологии в научно-	ая аттестация		
	исследовательской	dir di l'oo laigini		
	деятельности; Научно-			
	исследовательская			
	деятельность; Подготовка			
	научно-квалификационной работы (диссертации) на			
	соискание кандидата наук;			
ПК-2 - способность	Информатика и вычислительная	текущий	2	эссе
	техника - уровень общего,	•	_	3000
анализировать	среднеспециального и высшего	контроль		П
инновационные	образования; Методика	текущий	5	Проект
процессы в системе	-	контроль		диссерта
1 - 2	написания диссертации;	1		
информатизации	Инновационные процессы в	1		Ц
информатизации российского	_	1		ц исследов

	1 0		T_	
педагогические	обучение как информационный	промежуточн	5	Проект
явления в области	процесс; Модели обучающих	ая аттестация		диссерта
образовательной	интеллектуальных систем;			ц
информатики и	Педагогика сетевого			
* *	взаимодействия; Методология			исследов
применять их в	исследований в области теории			ания
решении	и методики обучения	промежуточн	6	экзамен
конкретных	информатики;	ая аттестация		
образовательных и	Информационные технологии в			
_ -	научно-исследовательской			
исследовательских	деятельности; Научно-			
задач	исследовательская			
	деятельность; Подготовка			
	научно-квалификационной			
	работы (диссертации) на			
	соискание кандидата наук;			
	Научно-исследовательский			
	семинар; Подготовка к сдаче и			
	сдача государственного			
	экзамена; Представление			
	научного доклада об основных			
	результатах подготовленной			
	научно-квалификационной			
	работы (диссертации)			
ПК-3 - способность	Информатика и вычислительная	текущий	1	Анализ
к организации	техника - уровень общего,	контроль		дисс
информационного	среднеспециального и высшего	1		исследов
пространства	образования; Инновационные			аний
* *	процессы в науке и научных		5	
средствами	исследованиях; Модели	текущий	5	Проект
современных	обучающих интеллектуальных	контроль		диссерта
информационных	систем; Методология			Ц
технологий в	исследований в области теории			исследов
соответствии с	и методики обучения			ания
	информатики;		5	
целями и задачами	Информационные технологии в	промежуточн	3	Проект
собственной	научно-исследовательской деятельности; Сетевые	ая аттестация		диссерта
профессиональной и	•			Ц
научно-	технологии в научно- исследовательской			исследов
исследовательской	деятельности; Научно-			ания
деятельности	исследовательская практика;	H20M0MW70HH	6	
деятельности	Научно-исследовательская	промежуточн	U	экзамен
	деятельность; Подготовка	ая аттестация		
	научно-квалификационной			
	работы (диссертации) на			
	соискание кандидата наук;			
	Представление научного			
	доклада об основных			
	результатах подготовленной			
	научно-квалификационной			
	работы (диссертации)			
	расоты (диссертации)			

- **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации** 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.
 - 3.2. Оценочные средства
 - 3.2.1. Оценочное средство «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
	сформированности	уровень	сформированности
Формируемые	компетенций	сформированности	компетенций
компетенции	·	компетенций	·
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(55 - 72 баллов)*
	отлично	хорошо	Удовлетворительно
Способность	Обучающийся способен к	Обучающийся	Обучающийся приводит
современных	критическому анализу и	демонстрирует знание и	примеры новых идей в
научных	оценке новых идей в	понимание новых идей в	области ТиМОИ
достижений,	области Теории и	области ТиМОИ	Обучающийся приводит
генерированию	методики обучения и	Обучающийся способен	примеры внедрения новых
новых идей при	воспитания информатике	наметить пути внедрения	педагогических идей в
решении исследовательских и	Обучающийся готов к внедрению новых	новых педагогических идей в образовательную	образовательную практику Обучающийся имеет
практических задач,	педагогических идей в	практику	представления о новых
в том числе в	образовательную	Обучающийся	педагогических
междисциплинарных	практику	демонстрирует отдельные	инструментов в области
областях (УК-1)	Обучающийся владеет	приемы использования	информатизации
	новым педагогическими	новых педагогических	образования
	инструментами в области	инструментов в области	
	информатизации	информатизации	
способность	образования Обучающийся способен	образования Обучающийся способен	Обучающийся способен
проектировать и	проектировать	проектировать точечное	реконструировать научное
осуществлять	оригинальное научное	научное исследование в	авторское исследование в
комплексные	исследование в области	области информатизации	области информатизации
исследования, в том	информатизации	образования и/или	образования и/или ТиМОИ
числе	образования и/или	ТиМОИ	Обучающийся раскрывает
междисциплинарные	ТиМОИ	Обучающийся не вполне	сущность системного
, на основе	Обучающийся	корректно использует	подхода применительно к
целостного	демонстрирует системный подход к обоснованию	системный подход к обоснованию	научному исследованию
системного научного мировоззрения с	собственных идей	собственных идей	Обучающийся владеет понятийным аппаратом
использованием	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	ТиМОИ и информатизации
знаний в области	понятийным аппаратом	понятийным аппаратом	образования
истории и	ТиМОИ и	ТиМОИ и	
философии науки	информатизации	информатизации	
(УК-2)	образования	образования	
	Обучающий соблюдает	Обучающийся	Обучающийся приводит
	этические нормы и	декларирует этические нормы и правила, но не	пример нарушения
способность	правила при оформлении научной продукции, при	всегда соблюдает их при	этических норм и правил, но нарушает их при
следовать этическим	сетевом взаимодействии	оформлении научной	оформлении научной
нормам в	и использовании	продукции, при сетевом	продукции, при сетевом
профессиональной	лицензионных и	взаимодействии и	взаимодействии и
деятельности (УК-5)	открытых программных	использовании	использовании
	средств	лицензионных и	лицензионных и открытых
		открытых программных	программных средств
	Обущионнийов опособон	средств Обучающийся способен	Обущающийся опособоч
способность	Обучающийся способен выявить собственные	выявить некоторые	Обучающийся способен выявить некоторые
планировать и	профессиональные	собственные	собственные
решать задачи	дефициты в области	профессиональные	профессиональные
собственного	ТиМОИ и наметить пути	дефициты в области	дефициты в области
профессионального и личностного	их восполнения	ТиМОИ и наметить пути	ТиМОИ и частично
развития (УК-6)		их восполнения в	наметить пути их
1		профессиональном	восполнения в будущей

		развитии	деятельности
	Обучающийся способен	Спланированный	Спланированный
	спланировать	методологический	методологический аппарат
	методологический	аппарат предполагаемого	предполагаемого
	аппарат предполагаемого	исследования не вполне	исследования не вполне
владением	исследования	согласован	согласован
методологией и	Обучающийся готов	Обучающийся готов	Выбор методов
методами	осуществить отбор	осуществить отбор	исследования не вполне
педагогического	соответствующих методов	соответствующих методов	корректен
исследования	исследования	исследования	Обучающийся владеет
(ОПК-1)	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	терминологическим
	терминологическим	терминологическим	аппаратом педагогического
	аппаратом	аппаратом	исследования
	педагогического	педагогического	
	исследования	исследования	
владение культурой	Обучающийся способен	Обучающийся использует	Обучающийся использует
научного	адекватно использовать	информационно-	информационно-
исследования в	информационно-	коммуникационные	коммуникационные
области	коммуникационные	технологии в своем	технологии в своем
педагогических	технологии в	исследовании	исследовании
наук, в том числе с	педагогическом	Обучающийся	Обучающийся не всегда
использованием	исследовании	демонстрирует научный	демонстрирует научный
информационных и	Обучающийся	стиль изложения	стиль изложения
коммуникационных	демонстрирует научный	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет
технологий (ОПК-2)	стиль изложения	современными	современными средствами
	Обучающийся владеет	средствами ИКТ	ИКТ
	современными		
способностью	средствами ИКТ Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен при
		-	
интерпретировать результаты	при анализе результатов диссертационного	при анализе результатов диссертационного	анализе результатов диссертационного
педагогического	исследования оценивать	исследования оценивать	исследования выявить
исследования,	границы их	возможные риски их	отдельные возможные риски
оценивать границы	применимости,	внедрения	их внедрения
их применимости,	возможные риски их	Обучающийся готов	Обучающийся намечает
возможные риски их	внедрения	наметить перспективы	отдельные пути развития
внедрения в	Обучающийся готов	исследования	исследования
образовательной и	наметить перспективы		
социокультурной	исследования		
среде, перспективы			
дальнейших			
исследований			
(ОПК-3)			
способность к	Обучающийся способен	Обучающийся	Обучающийся осуществляет
самостоятельному	осуществить поиск и	осуществляет поиск и	интерпретацию информации
поиску, анализу и	интерпретацию	интерпретацию	по выбранному
интерпретации	информации по	информации по	направлению исследований
информации о	выбранному направлению	выбранному направлению	не вполне корректно
современных	исследований	исследований	Обучающийся оценивает
инновациях в	Обучающийся оценивает	Обучающийся оценивает уровень отдельных	уровень отдельных
области		VDOREHL OTHERLINIY	инноваций в выбранных
информатики и	уровень инноваций в		_
информационно-	выбранных исследованиях	инноваций в выбранных	исследованиях
KOMWANINGINIA	выбранных исследованиях Обучающийся владеет	инноваций в выбранных исследованиях	исследованиях Обучающийся владеет
коммуникационных	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска
коммуникационных технологий (ПК-1)	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и
	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности
технологий (ПК-1)	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности в области ТиМОИ
технологий (ПК-1) способность	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен
технологий (ПК-1) способность анализировать	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен выявить инновации в	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен выявить инновации в	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен выявить инновации в
технологий (ПК-1) способность	выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ	инноваций в выбранных исследованиях Обучающийся владеет приемами аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен	исследованиях Обучающийся владеет приемами поиска информации и аналитической деятельности в области ТиМОИ Обучающийся способен

российского	Обучающийся готов	пути внедрения	Обучающийся намечает
образования,	выявить и применить	инноваций собственного	пути внедрения отдельных
педагогические	инновации в собственном	исследования в	инноваций в
явления в области	исследовании	образовательную	образовательную практику
образовательной	Обучающийся владеет	практику	Обучающийся владеет
информатики и	инновационными	Обучающийся владеет	инновационными знаниями
применять их в	знаниями в области	инновационными	в области ТиМОИ и
решении конкретных	ТиМОИ и информатики	знаниями в области	информатики
образовательных и		ТиМОИ и информатики	
исследовательских			
задач (ПК-2)			
	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен
способность к	спроектировать	организовать и	создать личное
организации	структуру, реализовать и	обосновать	информационное
информационного	эффективно организовать	информационное	пространство
пространства	информационное	пространство	Обучающийся готов
средствами	пространство	собственного	использовать сетевые
современных	собственного	исследования	технологии и ресурсы в
информационных	исследования	Обучающийся готов	Обучающийся владеет
технологий в	Обучающийся готов	использовать сетевые	сетевыми технологиями для
соответствии с	использовать сетевые	технологии и ресурсы для	организации ИП
целями и задачами	технологии и ресурсы в	функционирования	
собственной	функционировании	информационного	
профессиональной и	информационного	пространства	
научно-	пространства	Обучающийся владеет	
исследовательской	Обучающийся владеет	сетевыми технологиями	
деятельности (ПК-3)	сетевыми технологиями	для организации ИП	
	для организации ИП		

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Библиографический список по выбранной теме исследования; 2.Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения»; 3.Анализ инноваций диссертационных В исследованиях 4.Обоснование В выбранном направлении; выбора 5. Анализ методологического направления исследований; аппарата авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению; 6.Разработка оригинального презентация проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Библиографический список по выбранной теме исследования;

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Количество подобранных источников	1
Соответствие тематике направления	2
Качество источника	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания средства: 2.Эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения»;

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Соответствие жанру эссе	1
Владение понятийным аппаратом ЭО	1
Ориентация в современных проблемах ЭО	1
Глубина раскрытия проблем и перспектив ЭО	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания средства: 3.Анализ инноваций в

диссертационных исследованиях в выбранном направлении;

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Количество проанализированных	2
диссертаций или авторефератов	
Количество выявленных инноваций	2
Качество описания инновации	2
Качество анализа инноваций (сущность,	4
научная и практическая значимость)	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания средства: 4.Обоснование выбора

направления исследований;

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Формулировка выбранного направления	2
Выделение и обоснование противоречий в	4
теории и практике	
Описание предполагаемой цели исследования	4
Описание ожидаемого результата	6
исследования	
Описание теоретической и практической	4
значимости	
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания средства: 5.Анализ методологического аппарата в авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проанализированных	2
авторефератов	
Соответствие выбранному направлению	1
Владение терминологическим аппаратом	2

Владение приемами анализа согласованности	3
методологических компонент исследования	
Качество общего вывода	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания средства: Подготовка и презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

Критерии оценивания	Количество баллов
	(вклад в рейтинг)
Соответствие выбранному направлению	2
Обоснование актуальности темы	2
Описание противоречий в теории и практике	4
Формулировка цели исследования	4
Описание объекта и предмета исследования	2
Формулировка задач исследования	2
Уровень согласованности методологических	4
компонент исследования	
Презентация	10
Максимальный балл	30

7. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ» по очной/заочной форме обучения

- 1. Составление библиографического списка по выбранной теме исследования
- 2. Подготовка эссе «Проблемы и перспективы электронного обучения». Примерная тематика:
 - 1. Как я понимаю информатизацию образования.
 - 2. Какие образовательные проблемы должна решить современная школа в условиях информатизации?
 - 3. Существует ли законодательная база электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовании?
 - 4. Какие модели электронного обучения используются зарубежной образовательной практике?
 - 5. Дистанционное или электронное обучение? сущность понятий в российской образовательной практике.

- 6. Нужна ли нам электронная педагогика?
- 7. Как я использую в своей практике электронное обучение.
- 8. Сетевая педагогика: миф или реальность?
- 9. Смарт-образование: где и кем используется?
- 10. Информатизация образования и современный учитель.
- 11.и др.
- 3. Анализ инноваций в диссертационных исследований в выбранном направлении.
- 4. Обоснование выбора и характеристика направления исследований. Перечень направлений для выбора темы исследования в области теории и методики обучения информатике
 - 1. Электронные средства обучения.
 - 2. Проективные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения.
 - 3. Нелинейные технологии обучения.
 - 4. Вертикальная стратегия образования будущего в условиях ИКТ.
 - 5. Мега-проекты обучения информатике.
 - 6. Информационное моделирование процессов восприятия и понимания информации.
 - 7. Когнитивные (ментальные) технологии и средства обучения.
 - 8. Новые технологии хранения и доставки образовательной информации
 - 9. Новые модели использования образовательной информации
 - 10. Новые модели организации образовательной деятельности.
 - 11.и др.
 - 5. Анализ методологического аппарата в авторефератах диссертационных исследований по выбранному направлению
 - 6. Подготовка и презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

6.ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» по заочной форме обучения

- 1. Проблемы образования в условиях информатизации.
- 2. Проблемы современной дидактики в условиях информатизации образования.
- 3. Педагогика сетевого обучения.
- 4. История становления электронного обучения.
- 5. Проблемы и перспективы электронного обучения.
- 6. Сущность и задачи педагогических исследований в области Теории и методики обучения информатике.
- 7. Особенности методов педагогического исследования в развитой информационно-коммуникационной среде.
- 8. Организация сетевого педагогического эксперимента.
- 9. Современные технологии обработки и представления результатов педагогического эксперимента.
- 10. Диссертационное исследование в области теории и методики обучения информатике.

Экзамен проводится в форме защиты индивидуального портфолио, отражающего ответы на поставленные вопросы и включающего выполненные творческие задания:

- 1. Эссе по одной из тем направления «Проблемы и перспективы электронного обучения»
- 2. Обоснование выбора и характеристика направления исследования в области теории и методики обучения информатике
- 3. Презентация оригинального проекта методологии диссертационного исследования по выбранному направлению

3.3.Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

- 1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
- 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой

Пак Н.И

Председатель —

Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

- 1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой

Пак Н.И

Председатель

Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа обсуждена и одобрена на заседа 20мая 2020г, протокол № 11	нии кафедры
ZOMAN ZOZOF, IIPOTOKOJI NE IT	
Внесенные изменения утверждаю:	
Заведующий	
кафедройПак Н.И	
Одобрено НМСС ИМФИ	
03.06.2020 протокол №11	
Препселатель	Бортновский C В

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак

Одобрено

HMCC(H)

21 мая 2021 г.,

протокол №7

Председатель

С.В. Бортновский

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во
		экземпляров/точек
OCHODIA	a Hitera vara	доступа
	Я ЛИТЕРАТУРА	1
Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное		
пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова;		
ред. Н. М. Борытко М.: Академия, 2008 320 с (Высшее		
профессиональное образование) ISBN 978-5-7695-3930-5		
	Y	112
Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник /	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
М. П. Лапчик [и др.]; ред. М. П. Лапчик М.: Академия, 2008.		
- 592 с (Высшее профессиональное образование.		
Педагогические специальности) ISBN 978-5-7695-4748-5		
Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров		неограниченный доступ
Москва : Прометей, 2016 Ч. 1 300 с. : схем., табл ISBN		
978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс] URL:		
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600		
Методика обучения и воспитания информатике : учебное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
пособие / автсост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А.		неограниченный доступ
Рыбакова; Министерство образования и науки РФ и др		
Ставрополь: СКФУ, 2017 172 с.: ил Библиогр.: с. 170; То		
же [Электронный ресурс] URL:		
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105		
ДОПОЛНИТЕЛ	ЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	

V	DEC A	I
Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
пособие / Н.И. Колесникова 10-е изд., стер Москва:		неограниченный доступ
Издательство «Флинта», 2018 289 с. : ил Библиогр. в кн ISBN 978-5-89349-162-3 ; То же [Электронный ресурс] URL:		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144	DEC W	T1
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
/ М.Ф. Шкляр 6-е изд Москва : Издательско-торговая		неограниченный доступ
корпорация «Дашков и К°», 2017 208 с (Учебные издания		
для бакалавров) Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-		
02518-1; То же [Электронный ресурс] URL:		
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	DEG V	
Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный
пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный		неограниченный доступ
технологический университет Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018		
148 с Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же		
[Электронный ресурс] URL:		
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307		
Лаптев, Владимир Валентинович. Современное	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
диссертационное исследование в сфере образования:		
гуманитарные основания оценки качества [Текст] : научно-		
методические материалы / В. В. Лаптев, С. А. Писарева СПб.		
: ООО "Книжный дом", 2008 224 с.		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧ	НЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
В. М. Полонский К вопросу оценки качества диссертационных	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный
работ //Педагогика, 2016, № 7. То же [Электронный ресурс]		неограниченный доступ
URL:		
https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=13&id=47759248&hl=		
%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2		
%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9	Fact View Company was feely govern	11
Н. Сергеев, В. Сериков Научная жизнь. Как повысить	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный
методологический уровень диссертационных исследований //		неограниченный доступ
Педагогика, 2004, № 2 2012. То же [Электронный ресурс]		
URL: https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=8&id=6276624&hl=%		
D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%		
DO /0DO /0D1 /0D1 /0D1 /0D0 /0DD /0D0 /0D3 /0D0 /0D4 /0D0 /0DL /0D0 /0D2 /0		

D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9		
Л. Мардахаев о методологии диссертационного исследования //	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный
Alma Mater, 2007, № 6. То же [Электронный ресурс] URL:	1	неограниченный доступ
https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=0&id=12532022&hl=%		
D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D		
1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%		
D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%		
D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F		
И. Д. Лельчицкий, Н. С. Пурышева, А. П. Тряпицына	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный
Актуальные проблемы методологии современных		неограниченный доступ
диссертационных исследований по педагогическим наукам //		
Педагогика, 2017, № 10. То же [Электронный ресурс] URL:		
https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=2&id=50588082&hl=%		
D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%		
D0%B3%D0%B8%D1%8F		
Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова Оформление результатов	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный
эксперимента в диссертационном исследовании //		неограниченный доступ
Педагогика, 2014, № 7. То же [Электронный ресурс] URL:		
https://dlib.eastview.com/search/simple/doc?pager.offset=3&id=42667484&hl=%		
D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%		
D0%B3%D0%B8%D1%8F		
	СЕТИ ИНТЕРНЕТ	T
Российское образование портал [Электронный ресурс]:	<u>www.edu.ru</u>	Свободный доступ
Федеральный портал. – Электрон.дан.		
	ГЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАН	НЫХ
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	локальная сеть
		вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный
	<u></u>	неограниченный
		доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная	http://elibrary.ru	свободный
система: база данных содержит сведения об отечественных	<u>nup.//enorary.ru</u>	СВОООДПВИ
книгах и периодических изданиях по информатике / Рос.		
информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа:		
http://elibrary.ru.		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. –		неограниченный
ООО ИВИС. – 2011		доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный
		доступ

\sim			
COL	ласо	ายจน	ο.
\sim 01	JIUC	JDan	Ο.

Главный библиотекарь	Pan	/_ Фортова А.А.	
(должность структурного подразделения)		(Фамилия И.О.)	

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины Методика обучения информатике

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование		
для проведения заняти	й лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового		
проектирования (вы	полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных		
консультаций, текуп	консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул.	Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска		
Перенсона 7 (Корпус №4)	- 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom - 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)		
Ауд. 4-302	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384;		
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);		
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);		
	Google Chrome – (Свободная лицензия);		
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);		
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);		
	Java – (Свободная лицензия);		
	VLC – (Свободная лицензия).		
	Консультант Плюс -(Свободная лицензия для учебных целей);		
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);		
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9		
Перенсона 7	шт, мультимедийный		
(Корпус №4)	демонстрационный		
	комплекс (проектор,		
Ауд. 4-204	интерактивная доска,		
	колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи		
	Policom – 1 шт, Новое оборудование будет в кабинете, после		
	установки: Веб-камера – 1 шт, карта видеозахвата – 1 шт,		
	ноутбук – 15 шт, графический планшет – 2 шт		
	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)		
	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384;		
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);		
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);		
	Google Chrome – (Свободная лицензия);		
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);		
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);		
	Java – (Свободная лицензия);		
	VLC – (Свободная лицензия).		
	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);		
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);		

г. Красноярск, ул.	Компьютер с выходом в интернет – 10 шт, проектор – 1шт,
Перенсона 7	наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт с
(Корпус №4)	устройством для интерактивной доски без ПО, доска
(Rophye M24)	маркерная – 1шт, новые компьютеры – 10 шт (не установлены)
Ауд. 4-206	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark
Ауд. 4-200	(MSDN AA)
	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-
	031116- 577-384;
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
	Google Chrome – (Свободная лицензия);
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
	Java – (Свободная лицензия);
	VLC – (Свободная лицензия).
	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул.	Компьютер с выходом в Интернет-15шт, мультимедийный
Перенсона 7	демонстрационный комплекс -1шт,проектор-1шт,
(Корпус №4)	интерактивная доска-1шт
	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark
Ауд. 4-313	(MSDN AA)
	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-
	031116- 577-384;
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
	Google Chrome – (Свободная лицензия);
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
	Java – (Свободная лицензия);
	VLC – (Свободная лицензия).
	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул.	Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-
Перенсона 7	1шт, учебная доска-1шт
(Корпус №4)	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark
A 4 402	(MSDN AA)
Ауд. 4-402	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384;
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
	7-21р - (Свободная лицензия СГС); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
	Adobe Actobat Reader – (Свооодная лицензия), Google Chrome – (Свободная лицензия);
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
	Java – (Свободная лицензия);
	VLC – (Свободная лицензия).
	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
	для самостоятельной работы
г. Красноярск, ул.	Ноутбук – 2 шт, учебно-методическая литература, принтер -1
Перенсона 7	шт, копировальный аппарат - 1 шт, компьютер – 3 шт
(Корпус №4)	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark

	(MSDN AA)
Ауд. 4-309	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-
	031116- 577-384;
	7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
	Google Chrome – (Свободная лицензия);
	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
	Java – (Свободная лицензия);
	VLC – (Свободная лицензия).
	Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);