

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Программа аспирантуры: «Теория и методика обучения и воспитания
(Информатика)»

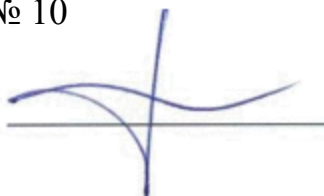
Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
03.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
26.05.2017 протокол №9

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.



Одобрено НМСС ИМФИ
23.05.2018 протокол №8

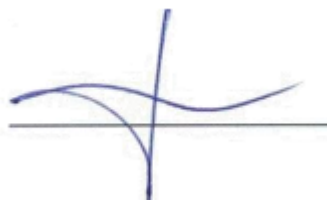
Председатель _____ Бортновский С.В.



Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель




Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель
(ф.и.о., подпись)

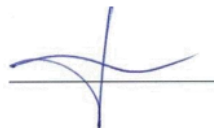


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 902 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 № 1365.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень аспирантуры) и изучается на 2 курсе в 3 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.

Курс «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе прохождения предшествующих дисциплин: История и философия науки, Основы педагогики высшей школы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучаемых по данной ОПП, заключающиеся в приобретении умений и компетенций, которые позволят им в процессе будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях применять новейшие научно-педагогические достижения для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, что является одним из основных квалификационных требований, предъявляемых со стороны работодателя.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по заочной форме обучения составляет 2 з.е., включая 16 ч. аудиторных занятий (лекции, семинары), 52 ч. самостоятельной работы, 4 ч. контроль - зачет (2 семестр).

1.3. Цель и задачи дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Цель обучения дисциплине: теоретическая и практическая подготовка будущих исследователей в области инновационных процессов современного образования и науки, специфики их содержания и структуры, обогащение их профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию и научному обоснованию инноваций в образовании.

Смежные дисциплины: Методология исследований в области теории и методики обучения информатики/ Педагогика сетевого взаимодействия, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности/ Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. содействовать становлению профессиональной компетентности исследователя в области теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации сферы образования;

2. создать условия для понимания сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании и науке, обогатить у будущих исследователей представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

3. сформировать представления о различных видах нововведений и накопленном инновационном опыте научных школ России;

4. способствовать развитию творческого потенциала обучаемых в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

5. содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов;

6. сформировать готовность обучаемых к практической деятельности в области педагогической инноватики.

7. подготовить к использованию возможностей научных методов и средств на основе ИКТ для оценки эффективности и результативности нововведений в образовательный процесс.

1.4. Основные разделы содержания

1. Входной раздел
2. Научные обоснования инновационных процессов в образовании
3. Особенности педагогических исследований в условиях информатизации образования

4. Проектирование педагогических исследований в условиях информационного общества

1.5. Планируемые результаты обучения

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 – способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-3 – способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

ПК-4 – готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (комп-ция) |
|---|---|------------------------------------|
| <p>- содействовать становлению профессиональной компетентности исследователя в области теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации сферы образования</p> | <p>знать основные нормативные документы в области модернизации образования и науки РФ;</p> | <p>УК-1 УК-6</p> |
| | <p>уметь проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования</p> | |
| | <p>уметь самостоятельно оценивать результативность и обоснованность нововведений</p> | |
| <p>- создать условия для понимания сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании и науке, обогатить у будущих исследователей представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;</p> | <p>знать основные понятия и категории, связанные с инновациями в педагогической науке;</p> | <p>ОПК-2 ОПК-1</p> |
| | <p>уметь проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования</p> | |
| | <p>уметь конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой</p> | |
| <p>- сформировать представления о различных видах</p> | <p>знать основные направления инновационной деятельности в сфере образования;</p> | <p>ОПК-7 ОПК-1</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>нововведений и накопленном инновационном опыте научных школ России;</p> | <p>уметь конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой</p> | |
| | <p>уметь анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;</p> | |
| <p>- способствовать развитию творческого потенциала обучаемых в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;</p> | <p>знать основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;</p> | <p>ПК-4 ПК-2</p> |
| | <p>уметь проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования</p> | |
| | <p>уметь конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой</p> | |
| <p>- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.</p> | <p>уметь анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;</p> | <p>ПК-3 ПК-4</p> |
| | <p>уметь организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения</p> | |
| | <p>владеть способами изучения и передачи опыта инновационной работы</p> | |
| <p>- сформировать готовность обучаемых к практической деятельности области педагогической инноватики.</p> | <p>знать основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы и технологии обучения;</p> | <p>ПК-2 ОПК-2</p> |
| | <p>уметь выделять критерии и оценивать эффективность инновационных процессов</p> | |
| | <p>владеть методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности</p> | |
| <p>- подготовить к использованию возможностей научных методов и средств на основе ИКТ для оценки эффективности и результативности нововведений</p> | <p>уметь конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;</p> | <p>ПК-1 ОПК-1</p> |
| | <p>владеть методами получения научного знания в области инновационных процессов</p> | |

| | |
|--------------------------|--|
| образовательный процесс. | владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании |
|--------------------------|--|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как самостоятельная работа, контрольная работа, выполнение заданий на семинарах, тесты. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | практич. и лаб. работ | | |
| Входной раздел | 8 | 2 | 2 | -/- | -/- | 0 | |
| Тема 0.1. Современные представления о научных исследованиях в сфере образования. | 4 | 1 | 1 | -/- | -/- | 1 | Проверка ответов на вопросы |
| Тема 0.2. Характеристики изменений в системе образования РФ. Инновации и реформы. | 4 | 1 | 1 | -/- | -/- | 1 | Проверка ментальной карты |
| Раздел 1. Научные обоснования инновационных процессов в образовании | 16 | - | - | -/- | - | 1 | |
| Тема 1.1. Системный, гуманистический и дифференцированный подходы | 5 | - | - | -/- | - | 1 | Проверка карты |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|------------|----------|-----------|------------------|
| | | | | | | | |
| Тема 1.2. Информационный, деятельностный и системно-деятельностный подходы к обучению. Технологический подход к обучению. | 5 | - | - | -/- | - | 5 | Проверка карты |
| Тема 1.3. Компетентностный, интегративный и полипарадигмальный подходы в образовании. Кластерный подход. | 6 | - | - | -/- | - | 6 | Проверка карты |
| Раздел 2. Особенности педагогических исследований в условиях информатизации | 22 | 8 | 4 | -/- | 4 | 14 | |
| Тема 2.1. Инновации и новизна в педагогике. Педагогическая инноватика и неология | 5 | - | - | -/- | - | 5 | Проверка заданий |
| Тема 2.2. Традиционные и инновационные формы, методы, средства и технологии обучения. Технологизация педагогического процесса | 5 | - | - | -/- | - | 5 | Проверка заданий |
| Тема 2.3. Изменяющиеся социально-педагогические условия и информатизация образования и науки | 6 | 4 | 2 | -/- | 2 | 2 | Проверка заданий |

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|
| Тема 2.4. Методы и средства научного исследования в образовании на основе ИКТ | 6 | 4 | 2 | -/- | 2 | 2 | Проверка заданий |
| Раздел 3. Проектирование педагогических исследований в условиях информационного общества | 18 | 6 | 4 | -/- | 2 | 12 | |
| Тема 3.1. Анализ задач поиска, изучения и систематизации инновационного опыта в сфере образования | 4 | - | - | -/- | - | 4 | Проверка заданий |
| Тема 3.2. Основные научно-образовательные ресурсы и банки научной литературы в области педагогической инноватики | 4 | - | - | -/- | - | 4 | Проверка заданий |
| Тема 3.3. Автоматизация обработки научных данных | 4 | 2 | 2 | -/- | - | 2 | Проверка заданий |
| Тема 3.4. Уровни и критерии новизны научных знаний и новаций | 6 | 4 | 2 | -/- | 2 | 2 | Проверка заданий |
| Итоговый раздел | 8 | -/- | -/- | -/- | -/- | 4 | |
| Зачет | | -/- | -/- | -/- | -/- | -/- | Зачет |
| ВСЕГО | 72 | 16 | 10 | - | 6 | 52 | |

2.2. Содержание теоретического курса

Входной раздел. Современные представления о научных исследованиях в сфере образования. Характеристики изменений в системе образования РФ.

Раздел 1. Научные обоснования инновационных процессов в образовании.

Системный подход в образовании . Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению . Деятельностный и системно-деятельностный подходы к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход в образовании. Интегративный и полипарадигмальный подходы в образовании. Кластерный подход в образовании.

Раздел 2. Особенности педагогических исследований в условиях информатизации образования. Инновации и новизна в педагогике. Педагогическая инноватика и неология. Традиционные и инновационные формы, методы, средства и технологии обучения. Технологизация педагогического процесса. Изменяющиеся социально-педагогические условия и информатизация образования и науки. Методы и средства научного исследования в образовании на основе ИКТ.

Раздел 3. Проектирование педагогических исследований в условиях информационного общества. Анализ задач поиска, изучения и систематизации инновационного опыта в сфере образования. Основные научно-образовательные ресурсы и банки научной литературы в области педагогической инноватики. Электронные библиотеки и научные издания в сфере инноватики. Автоматизация обработки научных данных. Уровни и критерии новизны научных знаний и новаций.

Итоговый раздел. Зачет.

2.2 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для обучающихся образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в течение двух первых семестров первого года обучения.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Таблица, представленная ниже, дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

| Дисциплина | Общая трудоемкость | Аудиторные занятия | | | Сам. Раб . | Зачет |
|---|---------------------|--------------------|--------|----------------------------------|------------|--------|
| | | Всего | Лекции | Семинаров и практических занятий | | |
| Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | 72 час. (2 з.е.) | 10 час. | 4 час. | 6 час. | 52 час. | 4 час. |

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе *Содержание основных разделов и тем дисциплины*, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов.

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Рекомендации по работе в рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

| Наименование дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|-------------------------------------|
| Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (аспирантура) «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» | 2 з.е. |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Методология исследований в области теории и методики обучения информатики/ Педагогика сетевого взаимодействия Смежные: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности Последующие: Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности. | | |

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
|--------------------------------|--------------|-----------------------|----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | СРС 0.1 | 0,5 | 1 |
| | СРС 0.2 | 0,5 | 1 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | СРС 0.3 | 2 | 3 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
|--------------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Задание 1.1 | 3 | 5 |
| | Задание 1.2 | 3 | 5 |
| | Задание 1.3 | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | КР 1.1 | 6 | 10 |
| Итого | | 15 | 25 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Задание 2.1 | 3 | 5 |
| | Задание 2.2 | 3 | 5 |
| | Задание 2.3 | 3 | 5 |
| | Задание 2.4 | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | КР 2.1 | 6 | 10 |
| Итого | | 18 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Задание 3.1 | 3 | 5 |
| | Задание 3.2 | 3 | 5 |
| | Задание 3.3 | 3 | 5 |
| | Задание 3.4 | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | КР 3.1 | 6 | 10 |
| Итого | | 18 | 30 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| Итоговый контроль | Зачет | 6 | 10 |
| Итого | | 6 | 10 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|-------------------|------------|--|
| Форма работы | Количество баллов | | |
| | min | max | |
| Выполнение исследовательского реферата | 5 | 20 | |
| Итого | 0 | 0 | |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела) | min | max | |
| | 60 | 100 | |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик
информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12.05.2021 г.
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ протокол № 7
от 21 мая 2021г.
Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

Составитель: Пак Н.И., д.п.н., профессор кафедры Информатики и ИТО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» ОПОП «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиля подготовки «Исследователь. Преподаватель-исследователь» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости полностью соответствует целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы указанной дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, в полной мере адекватны основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,
Член диссертационного совета



Т.П. Пушкарёва

Т.П. Пушкарёва

22 января 2016 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

| Универсальные | |
|----------------------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и |

| | |
|-----------------------------|--|
| | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| Профессиональные | |
| ПК-1 | способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-2 | способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач |
| ПК-3 | способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности |
| ПК-4 | готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий |

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|-------|
| | | | | Номер | Форма |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | ориентировочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | СРС 0.1 | СР |
| | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способность планировать и решать задачи собственного | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных | текущий контроль | СРС 0.1 | СР |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------|---------|-------|
| профессионального и личностного развития (УК-6) | | исследованиях | | | |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 3.1 | КР |
| владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1) | ориентировочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | СРС 0.1 | СР |
| | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) | ориентировочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 2.1 | КР |
| | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7) | праксиологический | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 3.1 | КР |
| | рефлексивно-оценочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способность самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных | ориентировочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 2.1 | КР |
| | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|--------|-------|
| технологий (ПК-1) | | и научных исследованиях | | | |
| способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2) | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 3.1 | КР |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| | рефлексивно-оценочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| способность организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3) | рефлексивно-оценочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных | когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 1.1 | КР |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | текущий контроль | КР 1.1 | КР |
| | рефлексивно-оценочный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий (ПК-4) | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: самостоятельные работы, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) | (73 - 86 баллов) | (60 - 72 баллов)* |
| УК-1 УК-6 | Обучающийся готов продемонстрировать знание ключевых нормативных и стратегических документов в области модернизации образования и науки РФ | Обучающийся готов продемонстрировать осведомленность о некоторых нормативных и стратегических документов в области модернизации образования и науки РФ | Обучающийся готов продемонстрировать частичную осведомленность о некоторых нормативных и стратегических документов в области модернизации образования и науки РФ |
| | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях на различных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях только на некоторых конкретных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях без опоры на конкретные примеры, ссылаясь на отсутствие личного исследовательского опыта |
| | Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно оценивать | Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно оценивать | Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно оценивать результативность и |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | результативность и обоснованность нововведений, выделяет критерии эффективности и результативности инновационной деятельности, приводит конкретные примеры, ссылается на личный опыт | результативность и обоснованность нововведений, выделяет лишь некоторые критерии эффективности и результативности инновационной деятельности, приводит конкретные примеры | обоснованность нововведений, выделяет лишь некоторые критерии эффективности и результативности инновационной деятельности, не приводит конкретные примеры |
| ОПК-1 ОПК-2 | Обучающийся способен продемонстрировать знание и понимание всех изученных в рамках курса понятий и категорий, связанных с инновациями в педагогической науке | Обучающийся способен продемонстрировать знание и понимание некоторых ключевых понятий и категорий, связанных с инновациями в педагогической науке | Обучающийся способен продемонстрировать неполные и/или неточные знания некоторых ключевых понятий и категорий, связанных с инновациями в педагогической науке |
| | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях на различных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях только на некоторых конкретных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях без опоры на конкретные примеры, ссылаясь на отсутствие личного исследовательского опыта |
| | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | опыта | |
| ОПК-7 ОПК-1 | Обучающийся готов продемонстрировать знание всех направлений инновационной деятельности в сфере образования, изученных в рамках курса | Обучающийся готов продемонстрировать знание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования, изученных в рамках курса | Обучающийся готов продемонстрировать знание некоторых направлений инновационной деятельности в сфере образования, изученных в рамках курса |
| | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта |
| | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (корректно приводит основные характеристики, критерии эффективности инноваций, формулирует логически обоснованные выводы) | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (в большинстве высказываний корректно приводит основные характеристики, критерии эффективности инноваций, формулирует логически обоснованные выводы) | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (допускает ошибки при приведении основных характеристик, критериев эффективности инноваций, формулирует частично обоснованные выводы) |
| ПК-4 ПК-2 | Обучающийся готов продемонстрировать знание всех принципов и направлений | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать знание всех | Обучающийся в частично готов продемонстрировать знание всех принципов и направлений |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки, изученных в рамках курса | принципов и направлений проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки, изученных в рамках курса | проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки, изученных в рамках курса |
| | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях на различных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях только на некоторых конкретных примерах, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся способен показать наличие умений проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в образовательных организациях без опоры на конкретные примеры, ссылаясь на отсутствие личного исследовательского опыта |
| | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносит теорию с практикой на конкретном примере, в том числе из личного исследовательского опыта |
| ПК-3 ПК-4 | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (корректно приводит основные характеристики, | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (в большинстве высказываний | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании (допускает ошибки при приведении основных характеристик, критериев |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | критерии эффективности инноваций, формулирует логически обоснованные выводы) | корректно приводит основные характеристики, критерии эффективности инноваций, формулирует логически обоснованные выводы) | эффективности инноваций, формулирует частично обоснованные выводы) |
| | Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения (на примере корректно выделяет основные этапы исследовательской деятельности по внедрению инноваций, показывает способы оценки их результативности и эффективности) | Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения (на примере корректно выделяет основные этапы исследовательской деятельности по внедрению инноваций, показывает способы оценки их результативности и эффективности, допускает незначительные ошибки) | Обучающийся в частично готов продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность в условиях образовательного учреждения (на примере корректно выделяет основные этапы исследовательской деятельности по внедрению инноваций, показывает способы оценки их результативности и эффективности, допускает ошибки, неточности в выводах) |
| | Обучающийся полностью владеет способами изучения и передачи опыта инновационной работы, демонстрирует это на примере различных, в том числе собственных материалов (статей, тезисов докладов, презентационных материалов, научной и научно-методической литературы) | Обучающийся в большей степени владеет способами изучения и передачи опыта инновационной работы, демонстрирует это на примере изученных или собственных материалов (статей, тезисов докладов, презентационных материалов, научной и научно-методической литературы) | Обучающийся частично владеет способами изучения и передачи опыта инновационной работы, демонстрирует это на примере только изученных материалов (статей, тезисов докладов, презентационных материалов, научной и научно-методической литературы) |
| ПК-2 ОПК-2 | Обучающийся полностью готов | Обучающийся в большей степени | Обучающийся частично готов |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | <p>продемонстрировать знание всех основных инновационных дидактических идей, инновационных систем обучения, инновационных приемов и технологий обучения, которые были изучены и/или интериоризированы в собственную научно-педагогическую деятельность (корректно раскрывает на конкретном примере)</p> | <p>готов продемонстрировать знание всех основных инновационных дидактических идей, инновационных систем обучения, инновационных приемов и технологий обучения, которые были изучены и/или интериоризированы в собственную научно-педагогическую деятельность (раскрывает на конкретном примере, допускает некоторые незначительные неточности)</p> | <p>продемонстрировать знание всех основных инновационных дидактических идей, инновационных систем обучения, инновационных приемов и технологий обучения, которые были изучены и/или интериоризированы в собственную научно-педагогическую деятельность (раскрывает на примере, но допускает некоторые неточности и ошибки)</p> |
| | <p>Обучающийся полностью владеет умением выделять критерии и оценивать эффективность инновационных процессов; методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности (корректно раскрывает на конкретных примерах, в том числе из собственной исследовательской деятельности)</p> | <p>Обучающийся в большей степени владеет умением выделять критерии и оценивать эффективность инновационных процессов; методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности (корректно раскрывает на конкретных примерах, в том числе из собственной исследовательской деятельности, однако допускает незначительные ошибки)</p> | <p>Обучающийся в большей степени владеет умением выделять критерии и оценивать эффективность инновационных процессов; методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности (корректно раскрывает на конкретных примерах, в том числе из собственной исследовательской деятельности, но допускает ошибки и неточности)</p> |
| <p>ПК-1 ОПК-1</p> | <p>Обучающийся полностью владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании (корректно раскрывает на адекватных</p> | <p>Обучающийся в большей степени владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании (корректно раскрывает на</p> | <p>Обучающийся в частично владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании (корректно раскрывает на адекватных примерах, в том числе</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | примерах, в том числе из собственной исследовательской деятельности, представляет авторские материалы, корректно отвечает на уточняющие вопросы) | адекватных примерах, в том числе из собственной исследовательской деятельности, однако допускает незначительные ошибки в высказываниях, представляемые материалы не являются авторскими) | из собственной исследовательской деятельности, однако допускает существенные ошибки и неточности в высказываниях, представляемые материалы не являются авторскими) |
|--|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: одну самостоятельную и три контрольных работы.

4.2.1. Критерии оценивания самостоятельной работы 0.3

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Корректно приведены все определения, указаны ссылки на источники | 0,5 |
| В высказываниях присутствуют ссылки на личный научно-педагогический опыт обучающихся, корректно приведен рефлексивный анализ собственных представлений об инновационной деятельности | 1 |
| В эссе приведена аргументированная авторская позиция по вопросу необходимости, актуальности и рисках внедрения инноваций в научно-педагогическую деятельность | 1,5 |
| Максимальный балл | 3 |

4.2.2. Критерии оценивания контрольной работы 1.1

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Корректно приведены все требуемые определения, указаны ссылки на адекватные источники | 3 |
| В высказываниях присутствуют ссылки на личный научно-педагогический опыт обучающихся, корректно приведен рефлексивный анализ собственных | 3 |

| | |
|--|----|
| представлений об инновационной деятельности | |
| В ответе на задание 4 приведена точная и понятная позиция автора, раскрывающая способность и готовность к внедрению инноваций в научно-педагогическую деятельность | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания контрольной работы 2.1

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Корректно приведены все требуемые определения, указаны ссылки на адекватные источники | 3 |
| В высказываниях присутствуют ссылки на личный научно-педагогический опыт обучающихся, корректно приведен рефлексивный анализ собственных представлений об инновационной деятельности | 3 |
| В ответах на задания Блока № 3 отслеживается точная и понятная позиция автора, раскрывающая способность и готовность к внедрению инноваций в научно-педагогическую деятельность | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания контрольной работы 3.1

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Корректно приведены все требуемые определения, в том числе своими словами | 4 |
| В ответах на вопросы открытого типа присутствуют ссылки на авторитетные источники | 6 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство Самостоятельная работа 0.3.

Задания

Без использования литературы и иных источников дайте определение следующим понятиям:

| | |
|--|--|
| Новатор | |
| Инновация | |
| Традиция | |
| Инновационная деятельность | |
| Новация | |
| Инновационный продукт | |
| Ноу-хау | |
| Инновационный процесс | |
| Педагогическая инновация | |
| Инновационное (постиндустриальное) образование | |
| Традиционное (индустриальное) образование | |
| Смарт-образование | |

Продолжите следующие предложения:

- 1.Сегодня можно столкнуться с инновациями в таких сферах человеческой деятельности, как...
- 2.Раньше я слышал(а)/видел(а)/читал(а) термин «инновация» в следующих ситуациях/источниках:
 - 1....
 - 2.

С использованием не менее трех научно-методических источников дайте определение понятиям из задания 1. Заполните таблицу.

| Понятие | Определение | Источник |
|---------|-------------|----------|
| | | |
| | | |

Проанализируйте имевшиеся у вас представления – они (подчеркните):

- полностью
- вполне

- частично
- вовсе не

соответствуют данным из литературы.

1. Напишите эссе на 1 страницу на тему: «Традиции и инновации в научно-педагогической деятельности сегодня – разумный компромисс». В процессе рассуждений используйте результаты заданий 1-3, основополагающим для вас является вопросы: «Насколько необходимы инновации для современной системы образования РФ?», «Что необходимо сохранить неизменным?». Учитывайте разные ступени и уровни образования: дошкольное, младшая/средняя/старшая школа, среднее/высшее профессиональное образование. Приведите конкретные примеры, в том числе из собственной научно-педагогической деятельности.

5.2. Оценочное средство **Контрольная работа 1.1.**

1. Проведите поиск публикаций и высказываний известных деятелей науки, образования, управления, политиков на тему: «Мировой кризис образования». Выделите и укажите общие черты в высказываниях и публикациях (факты, идеи, мнения).
2. С использованием результатов поиска ответьте на следующие вопросы:
 - a. Что понимается под кризисом образования?
 - b. Какой период принято считать началом кризиса?
 - c. В чем причины данного кризиса?
 - d. С какими проблемами столкнулись педагоги и ученые, констатировавшие кризис образования?
 - e. Какие инновационные изменения были предложены для выхода из кризиса?
3. Подготовьте доклад с презентацией на одну из перечисленных ниже тем:
 - a. Мировой кризис образования – свершившийся факт. История вопроса.
 - b. Мировой кризис образования – свершившийся факт. Причины и предпосылки.
 - c. Мировой кризис образования – свершившийся факт. Основные проблемы и возможные пути их решения.
 - d. Мировой кризис образования – свершившийся факт. Противоречия между традициями и инновациями.
 - e. Мировой кризис образования – свершившийся факт. Пути его разрешения и прогнозы.
4. С использованием материалов лекции и дополнительной литературы подготовьте конспект (схему, таблицу, граф, ментальную карту, интерактивную 3D-книгу) на тему: «Научная поддержка инновационной деятельности в сфере образования». Отрадите ключевые понятия и их взаимосвязь.

5.3. Оценочное средство **Контрольная работа 2.1.**

Блок 1. Общая методология инновационных процессов

1. Дайте определение следующим понятиям.

| Понятие | Определение |
|--|-------------|
| Инновация | |
| Инновационная деятельность | |
| Педагогическая инновация | |
| Педагогическая инноватика | |
| Фактор инновационного процесса | |
| Методология инновационной деятельности | |
| Уровень инновации | |

2. Приведите модель инновационного процесса с точки зрения основных его этапов.

- 1)
- 2)..

3. Укажите основные типы педагогических нововведений в зависимости от критериев.

| Критерий | Тип |
|----------|-----|
| | |
| | |

3. Укажите методологические основы педагогических инноваций в зависимости от автора (в таблице указаны примеры).

| Автор | Что предложил в области инновационных процессов? | Ключевые работы (2-3) |
|----------------|--|--|
| М.М. Поташник | | |
| А.В. Хуторской | <p><i>Понятие педагогической инноватики</i></p> <p><i>Классификация педагогических инноваций</i></p> <p><i>Ключевые определения терминов педагогической инноватики</i></p> | <p>1. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm</p> <p>2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.</p> <p>3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.</p> |

| | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| Ю.А. Карпова | <i>Этапы инновационного процесса</i> | |
| Н.Р. Юсуфбекова | | |
| В.С. Лазарев | | |
| В.И. Загвязинский | | |
| А.И. Пригожий | | |

Блок 2. Государственная политика в области модернизации образования

1. Приведите ключевые документы, регламентирующие нововведения в сфере образования РФ (5-6 ключевых, в таблице приведены примеры).

Используйте официальные сайты <http://минобрнауки.пф/>, <http://krao.ru>, <http://fip.kpmo.ru/>, другие.

| Документ | Выходные данные | Ссылка |
|------------------------------------|-----------------|--------|
| ФЗ «Об образовании в РФ» | | |
| ФГОС .. | | |
| Профессиональный стандарт педагога | | |
| | | |
| | | |

2. Подготовьте перечень федеральных и краевых проектов, целевых программ, направленных на внедрение инноваций (4-5).

| Наименование | Ссылка | На что направлен |
|--------------|---|--|
| НСОТ | http://www.krao.ru/rb-topic_t_454.htm | Повышение оплаты труда педагогов, стимулирование продуктивной и творческой деятельности. |
| | | |
| | | |

Блок 3. Инновации и качество школьного образования

1. Укажите, какие основные нововведения регламентирует ФГОС ООО по сравнению со стандартами предыдущего поколения?

Используйте ресурсы <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>, http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp

| |
|--|
| |
|--|

2. В чем основные различия компетентностного и знаниевого подходов?

| |
|--|
| |
|--|

3. Дайте определение компетенции и компетентности.

Компетенция –

Компетентность –

Опора на автора:

4. Охарактеризуйте следующие процедуры оценки качества образования школьников.

1) Programme for International Student Assessment (PISA) –

2) European Language Portfolio (ELP) -

3) European Computer Driving Licence (ECDL) -

5. Укажите основные изменения (нововведения) в оценке качества школьного образования РФ

| Изменение | Суть |
|--|--------------------|
| Стандартизация процедуры итоговой аттестации выпускников | Введение ГИА и ЕГЭ |
| Разработка новых процедур оценки качества подготовки | |
| ... | |

6. Что представляет собой системно-деятельностный подход в образовании? Какие нормативные документы созданы на его основе?

5.4. Оценочное средство **Контрольная работа 3.1.**

Задания

1. Что такое инновация и инновационный процесс?

2. Перечислите основные составляющие инновационного процесса:

3. Назовите 3 типа инноваций по уровню (глубине) изменений:

1) _____ 2) _____ 3) _____

4. Что такое педагогическая инновация?

5. Кратко охарактеризуйте уровни педагогических инноваций

| Уровень | Что изменяется? |
|---------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

6. Кратко охарактеризуйте основные этапы педагогических инноваций

| Этап (название) | Что происходит? |
|-----------------|-----------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

7. Психологический барьер человека по отношению к инновации – это

Вызван группами причин: 1) _____ 2) _____
3) _____

8. Укажите факторы и виды отношения людей к инновации, приведите 7 характерных типов личности внутри инновационного процесса.

| | | | | | | | |
|----------------|---------|--|--|--|--|--|-----------|
| Фактор/Тип | Новатор | | | | | | Ретроград |
| Познавательный | ++ | | | | | | -- |
| | | | | | | | |
| Отношение | АП | | | | | | АО |

Отношение

АП – активно положительное

9. Какие типы учебных заведений выделяют на сегодняшний день в РФ? Укажите тип и пример.

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Элитарные | | | |
| Частные школы | | | |

10. В чем принципиальные различия традиционного и инновационного образования?

11. Приведите диагностические признаки инновационного образования:

12. Укажите основные научные блоки инновационной педагогики:

1)

2)

3)

Шкала оценки (заполняет преподаватель)

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|----|---------|----|----|---|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Макс | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| Балл | | | | | | | | | | | | |
| Итого | Оценка | | | | | Подпись | | | | | | |

5.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ
Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»
по **очной/заочной** форме обучения
(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

При ответе на вопросы необходимо подготовить анализ конкретных примеров, в том числе из собственной научно-педагогической деятельности.

1. Раскройте инновационную направленность педагогической деятельности .
2. Что означает термин "инновационные процессы" в образовании?
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
5. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
6. Посетите то или иное организационно-методическое мероприятие в школе. Проанализируйте его.
7. Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки
9. Критерии педагогических инноваций
10. Место и функции образовательных инноваций
11. Инновационная проектная деятельность в системе образования на основе методов стимулирования инициатив (ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.)
12. Современная система школьного образования в РФ. Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании.
13. Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования в России, США, стран Западной Европы.
14. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической и информатической подготовки в России и в мире.
15. Что такое система управления качеством образования?
16. Каковы методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования?
17. Назовите основные модели управления качеством образования.
18. Назовите известные вам механизмы и методы управления качеством образования.
19. Приведите основные принципы контроля качества образования и их основные характеристики.
20. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
21. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемые в рамках в соответствии с задачами Болонского процесса.
22. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.
23. Проблемы современного высшего образования.
24. Педагогические исследования как фактор внедрения инноваций в образование.
25. Основные подходы к организации педагогических исследований в условиях среднего и высшего образования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

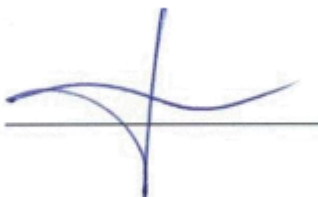
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой  Пак Н.И

Председатель  Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

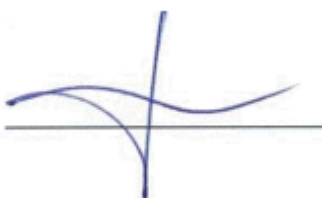
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

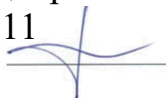
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры
20мая 2020г, протокол № 11



Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий
кафедрой _____

 Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
03.06.2020 протокол №11

Председатель _____ Борtnовский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак

Одобрено



НМСС(Н)

21 мая 2021 г.,

протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Программа аспирантуры: «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»
Заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек |
|--|--|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4672-3 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 | | |
| Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2014. - № 19. - 260 с. - ISSN 2072-7623 ; То же | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|--|---|
| <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480848</p> | | |
| <p>Черникова, И.В. Социальные инновации : учебное пособие / И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 185 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02328-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229935</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>О. А. Тарасова О педагогической инноватике // Педагогика, 2009, № 10 [Электронный ресурс]. - URL: dlib.eastview.com</p> | <p>East View : универсальные базы данных</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>О. Г. Хомерики Информационный тезаурус педагогической иноватике // Педагогика, 2009, № 6 [Электронный ресурс]. - URL: dlib.eastview.com</p> | <p>East View : универсальные базы данных</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144</p> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343</p> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Образование. Наука. Инновации: Южное измерение : научно-образовательный журнал / ред. Л.М. Сухорукова - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. - № 3(23). - 255 с. - ISSN 1996-6792 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870</p> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <p>Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст]: учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. - ISBN 978-5-85981-374-2</p> | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 121 |
| <p>Инновации в непрерывном образовании [Текст] : метод.</p> | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 121 |

| | | |
|--|---|--|
| пособие. №1. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. | | |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование портал [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Электрон.дан. | www.edu.ru | свободный |
| Лекции по истории информатики | http://shikardos.ru/text/kurs-istoriya-informatiki-lekciya/ | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/jirbis2/ | локальная сеть вуза |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru/ | Индивидуальный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Фортова А.А. /
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Программа аспирантуры: «Теория и методика обучения и воспитания
(Информатика)»**

Заочная форма обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-302</p> | <p>Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети)</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс -(Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-204</p> | <p>Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт, Новое оборудование будет в кабинете, после установки: Веб-камера – 1 шт, карта видеозахвата – 1 шт, ноутбук – 15 шт, графический планшет – 2 шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> |

| | |
|--|--|
| | Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4) Ауд. 4-206 | Компьютер с выходом в интернет – 10 шт, проектор – 1шт, наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт с устройством для интерактивной доски без ПО, доска маркерная – 1шт, новые компьютеры – 10 шт (не установлены) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4) Ауд. 4-313 | Компьютер с выходом в Интернет-15шт, мультимедийный демонстрационный комплекс -1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4) Ауд. 4-402 | Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |

| | |
|--|--|
| | Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| | для самостоятельной работы |
| г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4) Ауд. 4-309 | Ноутбук – 2 шт, учебно-методическая литература, принтер -1 шт, копировальный аппарат - 1 шт, компьютер – 3 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |