

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

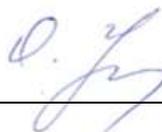
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

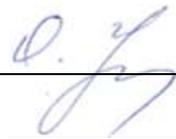


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» входит в вариативную часть дисциплин модуля «Теория и практика инклюзивного образования» по направлению Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.01.03).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

Цель курса – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- 1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.
- 3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

1.1. Основные разделы содержания

- I. Принципы организации современного образования.
- II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
- III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- **ОПК-8**

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

- **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

- **ПК-22**

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - сущность, структуру и особенности работы в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в процессе работы малых и больших группах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в малых и больших группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<p>ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - типы профессиональных задач; - способы решения профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики 	<p>ОПК-8</p> <p>способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - особенности применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов 	<p>ОПК-11</p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>

	<p>Знать: - содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Уметь: - использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Раздел 1. Принципы организации современного образования	14	-	-	-	14	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	4	-	-	-	4	
2	Стандартизация современного образования	10	-	-	-	10	
II.	Раздел 2. Разработка	54	14	4	10	40	Подготовка к практическим

	индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ						занятиям Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза»
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	20	5	2	3	15	
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	14	4	1	3	10	
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	20	5	1	4	15	
	Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	40	16	6	10	24	Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОО»
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	10	4	2	2	6	
7	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ	30	12	4	8	18	
	Итого:	108	30	10	20	78	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет					

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

**2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с
ОВЗ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Задания для подготовки к зачету

по дисциплине

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

детей с ОВЗ»

(Раздел I– III)

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПМПКконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПК.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПК ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Психологические особенности детей с ОВЗ»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	9	15
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»	9	15
Итого		18	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.
председатель НМСС(Н) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных
образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	Зачет
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно	Философия Социология Психологические особенности детей с ОВЗ	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий

выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Современные технологии инклюзивного образования Введение в психолого-педагогическую деятельность Педагогическая психология Основы дистанционного консультирования Техники психологического консультирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	зачет
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теория и методика воспитания Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	зачет
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования			

<p>нормами их развития</p>	<p>Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Психология девиантного развития и поведения Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики</p>			
----------------------------	---	--	--	--

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<p>ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя</p>
<p>ПК-22 способность организовывать</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>	<p>Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>	<p>Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную</p>

совместную индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	и в соответствии с	соответствии с возрастными нормами их развития	соответствии с возрастными нормами их развития	деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
---	--------------------	--	--	---

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	Обучающийся демонстрирует высокое	Обучающийся в основном	Обучающийся демонстрирует

<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине **«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».

2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Базовый раздел 2

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Базовый раздел 3

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.

2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.

3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Зачетные задания»

**Зачетные задания для подготовки к зачету
по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

(Раздел I– III)

Зачетные задания

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.

2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.

4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.

5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.

6. Раскройте ПМПконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.

7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой.



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik	свободный
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	свободный
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	свободный
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	свободный
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf	свободный

Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ»**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Номер аудитории/ помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок- 1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором- 1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)