

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физика
Математика
Технология

Квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., доцентом Ильиной Н.Ф., д.п.н., профессором Ценюгой С.Н., к.п.н., доцентом Бакшеевой З.К., к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом Журавлёвой О.П., к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г., магистром педагогического образования Зайцевой М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «10» мая 2017 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
Протокол № 8 от «26» мая 2017 года

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., доцентом Ильиной Н.Ф., д.п.н., профессором Ценюгой С.Н., к.п.н., доцентом Бакшеевой З.К., к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом Журавлёвой О.П., к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г., магистром педагогического образования Зайцевой М.С. (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «04» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
Протокол № 8 от «23» мая 2018 года

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» актуализирована д.п.н., профессором Адольфом В.А., д.п.н., доцентом Ильиной Н.Ф., д.п.н., профессором Ценной С.Н., к.п.н., доцентом Бакшеевой З.К., к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом Журавлёвой О.П., к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., старшим преподавателем Озерец И.Г., магистром педагогического образования Зайцевой М.С. (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от «22» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
Протокол № 9 от « 23 » мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)

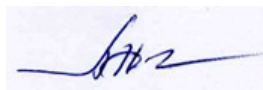
С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 13 мая 2020 года, протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель



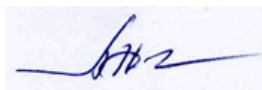
Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» актуализирована старшим преподавателем кафедры педагогики Озерец И.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года, протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики, информатики 21 мая 2021 года, протокол № 7.

Председатель



Бортновский С.В.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536).

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом, втором и третьем курсах во 2, 4, 5 и 6 семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.02

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 360 часа (10 З.Е.), в том числе 144 часа на аудиторные занятия, 144 часов на самостоятельную работу, 72 часа на контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Педагогика» (по разделам)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика» (по разделам) (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность		
<p>Задача 1. Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. 	<p>ОПК-1 ОПК-5</p>
<p>Задача 2. Освоить сущностные характеристики профессиональной педагогической культуры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте. 	<p>ОПК-5</p>

<p>Задача 3. Осмыслить сущность педагогической компетентности; специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности; - сущностные характеристики педагогического общения и слагаемые педагогической техники в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей. 	<p>ПК-6</p>
<p>Модуль 2. Общие основы педагогики</p>		

<p>Задача 4. Сформировать представление о сущности и специфике педагогической науки в системе человекознания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления и развития педагогической науки; - базовые педагогические категории; - сущность основных идей, теорий и концепций в мировом образовательном пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать педагогические факты и явления на современном научном уровне; - критически оценивать идеи и практику образования; - применять на практике полученные знания о ведущих педагогических категориях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом педагогической науки; - способами ориентации в профессиональных источниках информации; - навыками системного анализа теории и практики. 	<p>ОПК-2</p>
<p>Задача 5. Сформировать методологические ориентиры будущей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности с тем, чтобы видеть ученика в образовательном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию науки и ее функции; - сущность основных методологических подходов к организации образовательного процесса; - базовые проблемы, существующие в современном методологическом поле педагогики; - основные этапы педагогического исследования и способы его осуществления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать уровни методологического знания; - аннотировать, реферировать, презентовать научно-педагогическую информацию; - отбирать и использовать диагностический инструментарий в педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами научного исследования, логикой его проведения; - навыками сравнительного анализа педагогических идей, концепций и теорий. 	<p>ПК-4</p>

<p>Задача 6. Выявить сущность и специфику базовых факторов развития личности.</p>	<p>Знать: - факторы и условия, влияющие на развитие личности; - базовые теории воспитания и развития; - общие закономерности личностного развития. Уметь: - критически оценивать различные концепции развития личности. Владеть: - технологией построения процесса воспитания, направленного на социализацию и развитие личности.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования</p>		
<p>Задача 7. Сформировать знания о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и способы их применения в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - основные положения законодательных актов о правах ребенка; - содержание Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции Уметь: - осуществлять собственную деятельность в соответствии с действующим образовательным правом; - анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения; - выделять основные положения в нормативных правовых актах Владеть: - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками использования образовательного права для организации собственной деятельности</p>	<p>ОПК-4 ПК-1</p>
<p>Модуль 4. Теория обучения</p>		
<p>Задача 8. Сформировать у студентов представление о сущности, структуре, движущих силах, противоречиях, закономерностях и принципах процесса обучения.</p>	<p>Знать: - сущность, критерии, признаки, закономерности и принципы процесса обучения; - структуру, движущие силы, противоречия процесса обучения. Уметь: - анализировать процесс обучения как</p>	<p>ОК-6 ОПК-2</p>

	<p>часть целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки процесса обучения; - соотносить специфику и единство процессов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обобщения опыта в сфере образования. 	
<p>Задача 9. Сформировать у студентов представления о системе форм, методов, средств процесса обучения и помочь овладеть диагностическими методиками и видами контроля</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и средства обучения в условиях инновационных процессов и педагогические требования к ним; - сущность, формы организации учебно-познавательной деятельности; - сущность и особенности классно-урочной системы обучения; - типологию и структуру современного урока и нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности; - исторический характер развития методов обучения; - сущность и функции методов обучения; - основания классификации методов обучения и их авторов; - сущность диагностики и мониторинга; - требования, предъявляемые к контролю, его особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, подчёркивать отличительные особенности методов обучения; - осуществлять оптимальный выбор методов обучения; - выбирать и соотносить методы обучения; - отличать типы контроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отбора методов обучения; - оценкой результативности и эффективности образования; - диагностикой обученности и обучаемости; - видами, методами и формами контроля. 	ПК-2
<p>Задача 10. Помочь студенту овладеть системой знаний о процессе модернизации современного российского</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современного российского законодательства в области образования; 	ПК-4

<p>образования и инновационных процессах в образовании.</p>	<p>- суть модернизации современного российского образования и сущность педагогических инноваций. Уметь: - выделять условия педагогических инноваций; - использовать в образовательном процессе современные педагогические инновации. Владеть: - системой знаний о процессе модернизации современного российского образования и инновационных процессах в образовании.</p>	
<p>Модуль 5. Педагогические технологии</p>		
<p>Задача 11. Формирование у студентов системы знаний в области современных педагогических технологий.</p>	<p>Знать: - понятие педагогическая технология; - требования к педагогическим технологиям; - классификации педагогических технологий по разным основаниям. Уметь: - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач. Владеть: - умением использовать на уроках отдельные элементы педагогических технологий.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Задача 12. Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности современных педагогических технологий.</p>	<p>Знать: - основные проблемы технологизации процесса обучения. Уметь: - разработать урок (серию уроков) с использованием элементов педагогических технологий. Владеть: - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий.</p>	<p>ПК-2</p>
<p>Модуль 6. Управление образовательными системами</p>		
<p>Задача 13. Помочь студенту овладеть системой знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии.</p>	<p>Знать: - понятия система, управление, управление образовательными системами, менеджмент, функции управления, виды управления. Уметь: - разработать стратегию и тактику управления (в общем виде) образовательной организацией (Что? Где? Когда? Кто?) .</p>	<p>ОПК-4 ПК-1</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами ведения школьной документации. 	
<p>Задача 14. Изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, и раскрыть аспекты их использования в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных документов регламентирующих деятельность образовательных организаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность руководителя школы и классного руководителя в аспекте выстраивания взаимодействия школы, семьи и общественности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами управления образовательными системами. 	<p>ОПК-4 ПК-6</p>
<p>Модуль 7. Теория и методика воспитания</p>		
<p>Задача 15. Сформировать у студентов представления о современном воспитательном процессе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание государственного экзамена в сфере направлений воспитания; - сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса; - основные правила обеспечения охраны жизни и здоровья. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать содержание воспитательной деятельности в соответствии с соцзаказом; - оказывать первую медицинскую помощь. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогического сопровождения воспитанников с опорой на движущие силы воспитательного процесса; - приемами оказания первой медицинской помощи. 	<p>ОПК-2 ОПК-6 ПК-3</p>

<p>Задача 16. Сформировать у студентов представления о системе форм и методов в динамике развития воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: - концептуальные основы; - сущность и классификации современных форм и методов воспитания. Уметь: - отобрать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы воспитания. Владеть: - основами реализации операционно-деятельностного компонента воспитательного процесса; - основами реализации различных воспитательных технологий.</p>	
<p>Задача 17. Раскрыть современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе.</p>	<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения учащихся. Уметь: - оценить этап развития коллектива воспитанников и выстроить траекторию его развития. Владеть: - технологиями сопровождения роста коллектива как субъекта воспитания.</p>	
<p>Модуль 8. Социальная педагогика</p>		
<p>Задача 18. Сформировать знания по основам социальной педагогики в РФ и о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода.</p>	<p>Знать: - цель и сущность социального воспитания, принципы политики России по защите прав детей, социально-правовые нормы, обеспечивающие социальную защищенность участников воспитательного процесса; - сущность социализации, факторы, закономерности, институты, стадии социализации ребенка. Уметь: - выделять проблемы защиты детства на современном этапе; - анализировать роль факторов социализации в становлении личности, соотносить процессы социализации, развития, воспитания. Владеть: - способами выявления, анализа, обобщения передового опыта социального воспитания и социально-педагогической помощи.</p>	<p>ОПК-2 ПК-5</p>

<p>Задача 19. Раскрыть сущность, условия, задачи, содержание и технологию социально-педагогического взаимодействия с семьей воспитанника и социумом.</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность, основные стили семейного воспитания, специфику формирующего влияния семьи, принципы и функции взаимодействия семьи и педагога.</p> <p><i>Уметь:</i> - выделить негативные и позитивные факторы семейного воспитания, характеризовать специфику и проблемы современной семьи, типы семейного воспитания, лежащие в основе отклоняющегося от нормы поведения детей, определять особенности индивидуальных коллективных, традиционных и творческих форм взаимодействия с семьей.</p> <p><i>Владеть:</i> - методическими правилами взаимодействия педагога с семьями воспитанников, основными способами организации взаимодействия с родителями.</p>	
--	---	--

<p>Задача 20. Помочь студенту овладеть разнообразием методов, форм и технологий в социально-педагогической деятельности с различными группами воспитанников в современных условиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины возникновения трудновоспитуемости, принципы работы педагога с «трудными», типичные и нетипичные конфликтные педагогические ситуации; - особенности личности трудновоспитуемого, ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности подростка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимые механизмы работы с «трудными» детьми, проанализировать тип, форму педагогического конфликта и причины его возникновения; - использовать методы перевоспитания (переубеждение, переучивание, «метод взрыва», «реконструкция» характера, переключение, самосовершенствование, поощрение и наказание и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики трудновоспитуемости, основными средствами, методами и приемами преодоления «сопротивления воспитанию», способами преодоления конфликтов в педагогической деятельности. 	
<p>Модуль 9. Психолого-педагогический практикум</p>		

<p>Задача 21. Формировать знания специфики педагогических задач, использования различных средств первичной диагностики личности и детского коллектива для организации педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся с учетом индивидуальных возрастных и образовательных потребностей</p>	<p>Знать: - сущность и специфику педагогических задач; - типы педагогических задач; - этапы решения педагогических задач; - методы педагогической диагностики. - особенности личностного самоопределения обучающихся, социального становления и закономерности психического развития, их проявление в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: - формулировать педагогические задачи (стратегические, тактические, текущие); - поставить педагогический диагноз уровня социализации и самоопределения обучающихся. Владеть: - современными методами педагогической диагностики уровня социализации и самоопределения обучающихся.</p>	<p>ПК-5 ПК-7</p>
<p>Задача 22. Научить моделировать и решать на модельном уровне профессионально-педагогические задачи различных типов.</p>	<p>Знать: - различные подходы к решению педагогических задач; роль мастерства и креативности педагога в решении педагогических задач. Уметь: - разработать содержание образовательной и воспитательной деятельности учителя в соответствие с теми педагогическими задачами, которые необходимо решать. Владеть: - решать педагогические задачи, используя при этом различные алгоритмы (на выбор студента); основами моделирования образовательных и педагогических ситуаций для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их субъектной позиции.</p>	
<p>Модуль 10. История образования и педагогической мысли</p>		
<p>Задача 23. Углубить и расширить целостное представление о закономерностях и этапах генезиса всемирного</p>	<p>Знать: - концептуальные основы учебной дисциплины ИО и ПМ в соответствии с требованиями программы и образовательного стандарта;</p>	<p>ПК-1</p>

<p>историко-педагогического процесса в соответствии с требованиями программы и образовательного стандарта.</p>	<p>- сущность, этапы, закономерности зарождении, становлении, развитии и трансформации всемирного историко-педагогического знания; - структуру, движущие силы, противоречия исторического процесса. <i>Уметь:</i> - анализировать источники информации раскрывающие основные закономерности, этапах и направления развития всемирного историко-педагогического процесса в соответствии с требованиями программы и образовательного стандарта; - соотносить реализацию программы по дисциплине ИО и ПМ с требованиями и образовательных стандартов; <i>Владеть:</i> - необходимыми теоретическими приемами анализа и обобщения опыта в сфере развития всемирного историко-педагогического процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	
<p>Задача 24. Сформировать критическое историко-педагогическое мышление обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p><i>Знать:</i> - о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования; <i>Уметь:</i> - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - осуществлять оптимальный выбор методов обучения ИО и ПМ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Владеть:</i> - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников. - умениями отбора методов обучения по ИО и ПМ; - видами, методами и формами контроля.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>Задача 25. Развивать умения и навыки актуализации и применения историко-педагогического знания</p>	<p>Знать: - суть и направления модернизации современного российского исторического образования; - основы критического анализа и актуализации историко-педагогического знания для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>Уметь: - выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого; - использовать умения и навыки актуализации и применения историко-педагогического знания в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: - умениями и навыками актуализации и применения историко-педагогического знания для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p>ПК-2</p>
---	--	-------------

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия и др.);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение;
- технологии критического мышления;
- технологии организации проектной деятельности;

Предлагаемая вашему вниманию программа носит модульный характер и предполагает постоянное обновление в соответствии с современными образовательными тенденциями. Программа включает 10 модулей, каждый из которых имеет единую структуру. Теоретический блок содержит аннотации

лекций, основные понятия, необходимые при освоении содержания модуля. В деятельностном блоке предлагается тематика обсуждаемых на семинарах вопросов и заданий. Основные направления исследований, темы, виды и продукты деятельности, в аудиторной учебной работы студентов представлены в фонде оценочных средств. В контрольно-измерительном блоке содержатся тестовые материалы, ситуационные задачи и вопросы к зачётам и экзаменам. В конце каждого модуля представлена рекомендуемая основная и дополнительная литература, а также интернет-ресурсы.

Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогика

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физика, Математика, Технология

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 10 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
ПЕДАГОГИКА	360 (10)	144	72	72	-	144		
Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность	38	18	8	10	-	20		
Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека	2	2	2	-	-		Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Презентация доклада
Профессионально-педагогическая культура личности учителя	7	2	2	-	-	5	Создание модели личности педагога (с учетом специфики факультета).	Защита модели
Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической	4	4	4	-	-		Проектирование основных этапов программы профессионального саморазвития	Доклад

деятельности								
Учитель как субъект педагогической деятельности	7	2	-	2	-	5	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	Учебно-деловая игра
Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	2	2	-	2	-			
Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	7	2	-	2	-	5	Разработка тренингов становления педагогической техники	Доклад
Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности	9	4	-	4	-	5		
Модуль 2. Общие основы педагогики	34	14	8	6	-	20		
Педагогика в системе человекознания	8	2	2	-	-	6	Разработка плана проведения панельной дискуссии между апологетами разных парадигм педагогики (например, авторитарная и гуманистическая). Анализ основных подходов к понятию образования, изготовление постера с дальнейшей презентацией.	Защита плана проведения дискуссии
Методология педагогики. Логика и методы научно-педагогического	4	4	4	-	-			Презентация

								(по модулям 1,2,3)
Модуль 4. Теория обучения.	56	28	14	14	-	28		
Дидактика как наука о теории образования и обучения	8	4	2	2	-	4	Анализ состояния современных дидактических систем	Таблица
Обучение в целостном педагогическом (образовательном) процессе	8	4	2	2	-	4	Систематизация философских, психологических и методологических основ теории обучения	Реферат
Законы, закономерности и принципы обучения	8	4	2	2	-	4	Изучение процесса становления самостоятельности учащихся в образовательном процессе	Презентация
Методы обучения	10	6	2	4	-	4	Изучение основных подходов к классификации методов продуктивного обучения	Конспект
Формы и средства обучения	10	6	2	4	-	4	Разработка перечня современных средств обучения	Таблица
Диагностика и контроль в обучении	6	2	2	-	-	4	Составление теста и его оценивание с использованием различных видов оценки – баллы, критериальные шкалы, оценочные суждения и различных способов оценки – самооценка, взаимооценка.	Тест
Развитие и модернизация современного российского образования. Инновационные процессы в образовании	6	2	2	-	-	4	Анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации. Изучение и конспектирование Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года	Конспект
Модуль 5. Педагогические	8	4	2	2	-	4		

технологии.								
Педагогические технологии их классификация и характеристика	4	2	2	-	-	2	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические технологии в практике российских школ	4	2	-	2	-	2	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-ресурсы)
Модуль 6. Управление образовательными системами.	8	4	2	2	-	4		
Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления	4	2	2	-	-	2	Анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	План-схема структуры ФГОС

Теоретические основы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический менеджмент	4	2	-	2	-	2	Анализ других основных нормативно-правовых документов	Схема – основные документы регламентирующие процесс образования в РФ
								Экзамен (по модулям 4,5,6)
Модуль 7. Теория и методика воспитания.	38	18	10	8	-	20		
Сущность, движущие силы и базовые теории воспитания.	10	2	2	-	-	8	Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
Система форм и методов воспитания.	6	6	4	2	-			
Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	2	-	-			
Воспитательные системы и современные концепции воспитания	2	2	2	-	-			
Сущность и специфика воспитательного процесса	6	2	-	2	-	4	Конспектирование первоисточников.	Конспект
Проблемы коллективного воспитания в современной школе	6	2	-	2	-	4	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста.	Модель воспитательного процесса

Основные направления современного воспитательного процесса	6	2	-	2	-	4	Современные аспекты работы классного руководителя с родителями.	Тематика родительских собраний соответственно возрастным группам
Модуль 8. Социальная педагогика.	16	10	6	4	-	6		
Социализация как социально-педагогическое явление	4	2	2	-	-	2	Содержание основных положений «Конвенции о правах ребенка» (1989). Изучение проблем и рисков социализации в отечественных и зарубежных исследованиях.	Терминологический диктант. Составление и решение кроссвордов.
Семья как субъект педагогического взаимодействия	4	2	2	-	-	2	Положительное и негативное влияния семьи на процесс социализации школьника	Решение педагогических ситуаций. Организация педагогического театра.
Трудные подростки как педагогическая проблема	4	2	2	-	-	2	Содержание работы классного руководителя по профилактике правонарушений учащимися. Особенности поведения «трудных» подростков.	Составление терминологического словаря. Составление и обсуждение «банка педагогических задач».
Воспитание как направленная социализация	2	2	-	2	-			
«Сопротивление воспитанию». Социально-	2	2	-	2	-			

педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения								
Модуль 9. Психолого-педагогический практикум.	18	8	2	6	-	10		
Педагогические задачи и подходы к технологизации их решения	7	2	2	-	-	5	Различные подходы к решению педагогических задач, методы постановки педагогического диагноза.	Составление «картотеки» пед. ситуаций и задач, их решение.
Решение психолого-педагогических задач	2	2	-	2	-			
Моделирование образовательной и педагогической ситуаций	7	2	-	2	-	5	Оптимальные модели и типы педагогического взаимодействия при решении педагогических задач.	Инсценировка пед. ситуаций и их анализ.
Организация проектной деятельности	2	2	-	2	-			Разработка мини-проекта
								Зачёт (по модулям 7,8,9)
Модуль 10. История образования и педагогической мысли.	90	36	18	18	-	54		
Теоретико-методологические основы курса ИОиПМ	6	2	2	-	-	4	Всемирный историко-педагогический процесс	Реферат, кластер
История развития педагогической практики и	9	4	4	-	-	5	Педагогические взгляды английских и французских просветителей в период	Конспект

педагогической мысли в древнем мире							становления индустриального общества	
История школы и педагогической практики в Средние века	10	4	4	-	-	6	Разработка проблем воспитания представителями утопического социализма	Конспект
История школы и педагогики в Новое время (XVII–XIX вв.)	9	4	4	-	-	5	Школа и педагогическая мысль за рубежом в начале XX века	Таблица
История школы и педагогики в Новейшее время	9	4	4	-	-	5	Современное состояние школы за рубежом	Реферат
Воспитание и школа в Античном мире Среднеземноморья	7	2	-	2	-	5	Школа и педагогическая мысль с древнейших времён до XVII века	Конспект, схема
Школа и педагогика Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации	8	2	-	2	-	6	Школа и педагогическая мысль в XVIII веке	Конспект, схема
Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.)	8	2	-	2	-	6	Школа и педагогические теории конца XIX – начала XX века	Конспект, схема
Школа и педагогика Западной Европы (XVII–XIX вв.)	8	2	-	2	-	6	Школа СССР в 1917-1945 гг.	Конспект, схема
Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.)	10	4	-	4	-	6	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XX века	Схема, таблица, кластер
Зарубежная школа и педагогика в XX в.	2	2	-	2	-			
Школа и педагогика советского периода	4	4	-	4	-			

								Экзамен (по модулю 10)
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема № 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека (2 часа)

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема № 2. Профессионально-педагогическая культура личности учителя (2 часа)

Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема № 3. Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности (4 часа)

Понятия профессиональной компетентности и компетенций в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре готовности учителя к профессиональной деятельности. Личностное и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Модуль 2. Общие основы педагогики

Тема № 1. Педагогика в системе человекознания (2 часа)

Возникновение, становление и развитие педагогики. Общее представление о педагогике как науке и искусстве. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Основные педагогические категории. Образование как общественное явление, общечеловеческая, личностная ценность и целостный процесс. Система педагогических наук. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Тема № 2. Методология педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования (4 часа)

Сущность методологии педагогики, ее базовые функции и значение в педагогической деятельности. Структура (уровни) методологического знания. Обзор современных методологических подходов в педагогике. Научное исследование в педагогике, его методологические принципы и параметры. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов педагогического исследования, принципы их выбора. Методологическая культура педагога: понятие и критерии.

Тема № 3. Развитие, воспитание и социализация личности (базовые факторы и теории) (2 часа)

Характеристика процессов воспитания, развития и социализации личности. Сущность понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «человек», их взаимосвязь и взаимозависимость. Развитие личности как педагогическая проблема. Базовые факторы (наследственность, среда, воспитание) и ведущие теории развития личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Деятельность и активность как условие становления человека. Возрастная периодизация развития личности.

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема № 1. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в системе образования (2 часа)

Правовая норма. Источники права. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ». Обзор основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Требования к учебно-воспитательному процессу в условиях введения новых ФГОС ООО. Школьная система оценки качества образования и независимая система оценки качества образования: нормативно правовой аспект. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) как основной регулятор педагогической деятельности.

Международные акты об образовании и их влияние на изменения в российском образовании. Переход к непрерывному образованию, включающему формальное, неформальное и информальное образование как требование к времени.

Модуль 4. Теория обучения

Тема № 1. Дидактика как наука о теории образования и обучения (2 часа)

История развития дидактики. Предмет, объект, задачи и функции

дидактики. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования).

Исторический характер содержания образования. Сущность содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу. Основные функции образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теория формирования содержания образования (материальная и формальная). Современные теории образования (прогрессивизм, гуманизм, перенниализм, эссенциализм, реконструкционизм, футуризм и др.). Государственный образовательный стандарт как нормативный документ, регламентирующий содержание образования в деятельности образовательной организации. Проблема стандартизации школьного содержания образования. Стратегии развития вариативного образования.

Сущность дидактических теорий, концепций. Характеристика дидактических теорий (ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения) и концепций (традиционная, педоцентристская, современная, концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического прагматизма, концепция функционального материализма, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция обучения). Модели обучения.

Тема № 2. Обучение в целостном педагогическом (образовательном) процессе (2 часа)

Теория обучения – отрасль педагогики. Процесс обучения – часть целостного педагогического (образовательного) процесса. Понятие и сущность процесса обучения. Цели, задачи и функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Логика процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения. Влияние двусторонности процесса обучения на развитие личности школьника. Критерии эффективности обучения. Виды обучения.

Тема № 3. Законы, закономерности и принципы обучения (2 часа)

Сущность законов, закономерностей и принципов обучения. Классификация и характеристика закономерностей обучения. Общие закономерности (цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования) и конкретные закономерности (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные) обучения. Классификация и характеристика принципов обучения. Традиционные (научности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, доступности, сознательности и активности, наглядности) и современные (принцип доступности при достаточном уровне трудности, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося, принцип сознательности и творческой активности,

принцип продуктивности и надежности) принципы обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

Тема № 4. Методы обучения (2 часа)

Понятие метода в обучении. Сущность и функции методов обучения (исторический аспект). Приёмы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика процесса обучения с позиций использования различных методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного, интерактивного и интенсивного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.

Тема № 5. Формы и средства обучения (2 часа)

Понятие о формах организации обучения и учебно-познавательной деятельности (исторический аспект). Функции форм организации обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения и форм учебно-познавательной деятельности.

Урок – распространённая форма организации обучения. Структура и типы уроков (традиционный и современный подходы). Требования к уроку. Альтернативные и другие современные формы организации обучения (практикум, семинар, факультатив, экскурсия, консультация, домашняя работа, самостоятельная работа, дополнительные занятия и др.) и требования к ним.

Понятие, функции и дидактические возможности использования средств обучения (исторический аспект). Классификация и характеристика средств обучения. Технические средства обучения. Современные (дистанционные и информационные) средства обучения. Критерии оптимального отбора средств обучения. Дидактические требования к использованию средств обучения. Потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.

Тема № 6. Диагностика и контроль в обучении (2 часа)

Диагностика и контроль в обучении. Виды, функции, методы диагностики и контроля. Формы контроля. Педагогические требования к диагностике и контролю. Диагностика качества обучения. Диагностика образовательной деятельности. Диагностика обученности и обучаемости. Рефлексия в обучении. Бальная и безотметочная системы контроля. Самоконтроль и самооценка в обучении. Меры предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников. Тестирование в обучении. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, хранения, обработки и распределения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Тема № 7. Развитие и модернизация современного российского образования. Инновационные процессы в образовании (2 часа)

Состояние современной системы образования, её развитие и

необходимость её модернизации. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (цели и задачи, направления и мероприятия, средства и этапы реализации перспективной программы развития Российского образования на всех уровнях, исходя из требований концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года). Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (основные цели и задачи образования; основные задачи государства в сфере образования; ожидаемые результаты реализации доктрины; финансирование системы образования). Факторы необходимости перехода на 12-летнее обучение.

Понятие инновации в образовании. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Понятие инновационной среды. Виды педагогических инноваций. Условия для педагогических инноваций. Инновационные школы: лицеи, гимназии. Признаки инновационности образовательной организации. Учителя-новаторы: В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин и др. Авторские школы и их отличия от традиционных школ. Характеристика авторских школ и их технологий (школа свободного развития А.В. Хуторского, школа диалога культур В.С. Библера, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга, школа-парк М.А. Балабана и др.).

Модуль 5. Педагогические технологии

Тема № 1. Педагогические технологии их классификация и характеристика (2 часа)

Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Модуль 6. Управление образовательными системами

Тема № 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления (2 часа)

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Тема № 1. Сущность, движущие силы и базовые теории воспитания (2 часа)

История вопроса. Современная трактовка категории воспитания: его сущность, функции и место в педагогическом процессе. Структура воспитания. Его диалектичность, специфика взаимодействия «педагог – воспитанник».

Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.

Тема № 2. Система форм и методов воспитания (4 часа)

Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания.

Тема № 3. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа)

Понятие о коллективе. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Разработка теории коллектива Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. педагогами. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе (Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин, Б.Д. Лихачев, Н. Анিকেева, А. Нэйл, Л. Кольберг и др.).

Тема № 4. Воспитательные системы и современные концепции воспитания (2 часа)

Сущность и причины «кризиса воспитания»; характеристика понятий «концепция» и «инновация»; определение воспитательной системы как специально организованной деятельности педагогов и учащихся, направленной на реализацию выделенных в соответствии с определенной концепцией взаимосвязанных элементов педагогического процесса; знакомство с ведущими инновационными концепциями воспитания и строящимися на них воспитательными системами, а именно: а) личностный подход в воспитании, б) деятельностный подход в воспитании, в) культурологический подход в воспитании, г) ценностный подход в воспитании, д) гуманистический подход в воспитании.

Модуль 8. Социальная педагогика

Тема № 1. Социализация как социально-педагогическое явление (2 часа)

Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы,

приспособление и обособление в процессе социализации Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка.

Тема № 2. Семья как субъект педагогического взаимодействия (2 часа)

Семья и ее основные функции. Особенности и проблемы социализации ребенка в современной семье. Сущность семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Механизм влияния семьи на формирование личности (схема анализа особенностей семейного воспитания, характера влияния семьи).

Негативные и позитивные факторы семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Типы семейного воспитания, лежащие в основе отклоняющегося от нормы поведения детей.

Тема № 3. Трудные подростки как педагогическая проблема (2 часа)

«Сопrotивление воспитанию», или трудновоспитуемость: понятие и сущность, его конкретные проявления (деморализация, девиантное поведение, комплекс неполноценности, дистимия, отчуждение и др.).

Причины и условия возникновения «сопротивления воспитанию» в современных условиях (социальные, психологические, педагогические, методические). Основные (возможные) средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию». Принципы работы педагога с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Конфликты в педагогической деятельности (типы и виды, формы).

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Тема № 1. Педагогические задачи и подходы к технологизации их решения (2 часа)

Профессиональные задачи в контексте современного образования. Учебно-воспитательная задача как единица педагогического процесса. Этапы становления технологий решения учебно-воспитательных задач. Сущность педагогических ситуаций и задач. Виды и типы профессиональных задач. Классификация педагогических ситуаций и учебно-воспитательных задач (В.А. Сластенин). Технологические процедуры решения учебно-воспитательных задач. Использование технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогического процесса при подготовке будущего учителя на основе системы профессиональных задач.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Тема № 1. Теоретико-методологические основы курса ИОиПМ (2 часа)

Происхождение воспитания: социологическая трудовая теория классиков марксизма-ленинизма; социолого-антропологическая теория Ш. Летурно; социолого-психологическая теория П. Монро; духовно-культурологическая теория К. Шмидта. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном процессе и в профессиональной подготовке учителя. Принципы анализа всемирного

историко-педагогического процесса. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический и формационный принципы и их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода. Философские аспекты целеполагания в образовании. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные.

Тема № 2. История развития педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире (4 часа)

Воспитание в первобытнообщинном обществе. Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства - социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытнообщинной цивилизации - стадии. Человек и детство в системе первобытных рационально-социологической ценностей. Базисные педагогические традиции. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций. Христианская концепция человека. Базисные педагогические традиции Древнего мира. Персоналии: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Плутарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.

Тема № 3. История школы и педагогической практики в Средние века (4 часа)

Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. Базисные педагогические традиции. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи Византии. Диалектика отношения к человеку и детству от раннего средневековья до эпохи Возрождения. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. Религиозная антропология Реформации. Педагогика контрреформации. Персоналии: Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджерио, Т. Мор. Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.

Воспитание у восточных славян до X в. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Просвещение и обучение на Руси в X-XIII вв., в XIV-XV вв., в XV-XVII вв. Личность в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции. Персоналии: Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородцев, Ц. Федоров, К. Истомин, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.

Тема № 4. История школы и педагогики в Новое время (XVII–XIX вв.) (4 часа)

Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху Просвещения. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Практика массового образования. Развитие педагогической мысли и системы массового образования до середины XIX в. Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Педагогические традиции цивилизаций Востока Нового и Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Персоналии: В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Фребель, П. Лафарг, А. Бебель.

Школа и педагогика в Новое время в России. Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Система образования и ее изменения в XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX – начала XX в. Персоналии: М. Ломоносов, И. Бецкой, В. Татищев, А. Радищев, Ф. Янкович, Г. Сковорода, Н. Новиков, В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский; Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский,

Тема № 5. История школы и педагогики в Новейшее время (4 часа)

Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX в. Педоцентристская революция конца XIX - начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. Персоналии: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени. Школа и педагогика в Новейшего время в России. Отечественная философско- и религиозно-

педагогическая мысль с середины XIX в. и в XX в. о воспитании и становлении личности. Развитие русской педагогики в эмиграции. Персоналии: Л. Толстой, Н. Корф, И. Ульянов, Н. Бунаков, В. Стоюнин, В. Водовозов, Н. Каптерев, А. Острогорский, П. Лесгафт, К. Вентцель, В. Вахтеров, Д. Менделеев, В. Ключевский, В. Чарнолусский, М. Рубинштейн, В. Розанов, С. Гессен, В. Шульгин, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Зеньковский, Н. и Е. Рерихи.

Школа и педагогика советского периода. Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Школа и педагогика 1920-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители довоенный период (Н. Крупская, А. Луначарский, А. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Советская школа и педагогика в 1960-90-е гг. Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. Персоналии: А. Бубнов, А. Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский. Проблемы и ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса в их историческом развитии.

Тематика семинарских занятий

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема № 1. Учитель как субъект педагогической деятельности (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
3. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя».
4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.

Тема № 2. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее

структура.

Тема № 3. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура учителя.
2. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
3. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

Тема № 4. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основы профессионально-педагогической этики.
2. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
3. Функции и структура педагогического общения.
4. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
5. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Модуль 2. Общие основы педагогики

Тема № 1. Педагогика как отрасль научного знания (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
2. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
3. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
4. Структура педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками и практикой.

Тема № 2. Методологические основы педагогики (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.
2. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный, личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
3. Организация и логика педагогического исследования.
4. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.
5. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Тема № 3. Базовые теории воспитания и развития личности (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Общие закономерности развития личности.
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности. Роль активности в процессе личностного становления.
5. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема № 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.
3. Школьная система оценки качества образования.
4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).

Модуль 4. Теория обучения

Тема № 1. Дидактика как наука о теории образования и обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Содержание основных категорий дидактики.
3. Понятие «содержание образования». Проблемы отбора и формирования содержания образования.
4. Содержание теории формального и материального образования.
5. Содержание концепций образования: дидактического энциклопедизма, дидактического прагматизма, функционального материализма, парадигмальной концепции, кибернетической концепции.
6. Основные дидактические теории (ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения).
7. Модели образования.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план, его виды, структура и компоненты.
10. Образовательная программа. Виды образовательных программ, принципы построения.
11. Учебник, его структура. Требования к учебникам.
12. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в школе.

Тема № 2. Обучение в целостном педагогическом (образовательном)

процессе (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблемы целостного педагогического (образовательного) процесса.
2. Понятие, сущность и структура процесса обучения.
3. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
4. Специфика и логика процесса обучения.
5. Двусторонность процесса обучения как единство преподавания и учения.
6. Педагогическое сотрудничество в процессе обучения: воздействие, взаимодействие, сотрудничество, сотворчество.

Тема № 3. Законы, закономерности и принципы обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Законы и закономерности в обучении.
2. Классификация и характеристика закономерностей обучения.
3. Система дидактических принципов, их характеристика.
4. Правила реализации закономерностей и принципов обучения.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость закономерностей и принципов обучения.

Тема № 4. Методы обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие и сущность метода обучения. Приёмы обучения.
2. Различные подходы к классификации методов обучения.
3. Функции методов обучения.
4. Характеристика методов обучения.
5. Традиционные методы обучения.
6. Активные методы обучения.
7. Интерактивные методы обучения.
8. Интенсивные методы обучения.
9. Оптимальный выбор методов обучения.

Тема № 5. Формы и средства обучения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие о формах организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Характеристика классно-урочной системы.
3. Характеристика современных форм обучения (дистанционное, рефлексивное, критичное и др.).
4. Урок – распространённая форма организации обучения. Характеристика, структура и типы уроков.
5. Требования к уроку в современных условиях. Технологическая карта урока.
6. Неурочные формы обучения в современных образовательных организациях.
7. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика и взаимосвязь.
9. Современные технические средства обучения.

Тема № 6. Диагностика и контроль в обучении (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе, её функции, виды. Методы диагностики.
2. Сущность и функции контроля.
3. Требования к организации и проведению контроля.
4. Сущность и критерии проверки и оценивания.
5. Проблема неуспеваемости учащихся.
6. Тестирование. Виды тестов, требования к их составлению.

Тема № 7. Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы как поиск возможностей обновления образовательной практики (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Различные типы современных образовательных организаций.
2. Авторские школы и поиск возможностей обновления образовательной практики.
3. Специфика отечественных авторских педагогических систем и школ (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.С. Библера и С.Ю. Курганова, В.А. Караковского, М.П. Щетинина, А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга).
4. Специфика зарубежных авторских педагогических систем и школ (школа С. Френе, Йена-план-школа, школа М. Монтессори, свободная Вальдорфская школа, гайденс-педагогика).
5. Сущность инновационных процессов в обучении.
6. Алгоритм технологии нововведений.
7. Понятие инновационной среды.
8. Виды педагогических инноваций.

Модуль 5. Педагогические технологии

Тема №1. Педагогические технологии в практике российских школ (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
2. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Метод проектов как педагогическая технология.

Модуль 6. Управление образовательными системами

Тема №1. Теоретические основы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Педагогический менеджмент (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.

3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.
6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.
7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Тема № 1. Сущность и специфика воспитательного процесса (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
5. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.

Тема № 2. Система форм и методов воспитания (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
2. Современные подходы к классификации методов воспитания.
3. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.
4. Классификации воспитательных мероприятий.
5. КТД: цель, стадии подготовки, формы, результаты.

Тема № 3. Проблемы коллективного воспитания в современной школе (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Понятие коллектива и его признаки. Воспитательная функция коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И. П. Иванов, А.Н. Лутошкин, Л. И. Новикова).
3. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
4. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива, методика его обучения и воспитания.
5. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова).
6. Система перспективных линий. Традиции коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Тема № 4. Основные направления современного воспитательного процесса (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания».

2. Воспитательные системы и технологии.

3. Характерные признаки гуманистических воспитательных систем: Педагогическая теория и воспитательная система В.А. Сухомлинского, Воспитательная система И.П. Иванова, воспитательная система В.А. Караковского.

4. Концепции воспитания Л.И. Новиковой, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой.

5. Основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).

6. Работа с родителями как один из аспектов деятельности классного руководителя.

Модуль 8. Социальная педагогика

Тема № 1. Воспитание как направленная социализация (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблемы социализации современных детей и подростков.
2. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
3. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
4. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).

Тема № 2. «Сопrotивление воспитанию». Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Приходилось ли вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?
2. «Сопrotивление воспитанию»: понятие и сущность.
3. Причины и условия возникновения «сопротивления воспитанию» в современных условиях (социальные, психологические, педагогические, методические).
4. Основные (возможные) средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Тема № 1. Решение психолого-педагогических задач (2 часа)

Вопросы осмысления и обсуждения:

1. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.
2. Педагогическая эвристика. Задача как способ обучения педагогической эвристике. Составление плана решения задач.
3. Творческая деятельность педагога.
4. Профессиональные творческие познавательные задачи.

Тема № 2. Моделирование образовательной и педагогической ситуаций

(2 часа).

Вопросы осмысления и обсуждения:

1. Дидактическая регуляция учебной деятельности посредством профессионально ориентированных учебных задач.

2. Целевое назначение профессиональных задач и их содержание.

3. Составление профессиональных задач по технологии обучения.

4. Основные типы учебных технологических задач.

Тема № 3. Организация проектной деятельности (2 часа)

Вопросы осмысления и обсуждения:

1. История проектирования в образовании.

2. Логика организации проектной деятельности.

3. Виды педагогических проектов (учебный, досуговый, сетевой, международный, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления).

4. Требования к участникам педагогического проектирования.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Тема № 1. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Факторов и условий становления и развития школы и воспитания в Античном мире Средиземноморья

2. Философы Древней Греции о воспитании.

3. Воспитание и школа в Древней Греции.

4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.

5. Педагогические идеи Древнего Рима

6. Воспитание и школа в Древнем Риме.

7. Воспитание и обучение у ранних христиан

8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

Тема № 2. Школа и педагогика Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.

2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

3. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв.

4. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.

Тема № 3. Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.) (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья.

2. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси

3. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)

4. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)

5. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

6. Школа и просвещение на Украине и в Белоруссии (XIV–XVII вв.)

7. Педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV–XVII вв.)

Тема № 4. Школа и педагогика Западной Европы (XVII–XIX вв.) (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).

2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.

3. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.

4. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.

5. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании.

6. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.

Тема № 5. Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.) (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).

2. Школьные реформы первой половины XVIII в.

3. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.

4. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.

5. Педагогическая мысль второй половины XIX в.

Тема № 6. Зарубежная школа и педагогика в XX в. (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.

2. Основные течения развития педагогической мысли.

3. Итоги школьных реформ в середине XX в.

4. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.

5. Школьные системы ведущих стран Запада.

6. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

Тема № 7. Школа и педагогика советского периода (4 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.

2. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.

3. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.

4. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг.

5. Развитие советской педагогической науки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Педагогика»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Педагогика	Бакалавриат Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физика; Математика; Технология	10
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Введение в педагогическую деятельность</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Учебная деловая игра «Дизайн-студия»: «Имидж современного учителя»	2	4
	Подготовка реферата по теме: "Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности"	2	4
	Написание эссе по теме «Учитель, перед именем твоим ...»	2	3
	Подготовка дайджеста «Стили педагогического общения»	2	3
	Подготовка сообщений «Этика педагогического труда», «Театральная педагогика»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Учебная деловая игра «Педагогический театр»	2	3
	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Общие основы педагогики</i>	
--	--

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор актуальных проблем педагогической науки	2	4
	Разработка кластера «Сущностная характеристика педагогической методологии»	2	4
	Подготовка доклада-презентации "Современные проблемы педагогической теории и практики"	4	6
	Учебная деловая игра «Методологическое объединение»	2	3
	Учебная деловая игра «Театр педагогических миниатюр»	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 Нормативно-правовое обеспечение образования			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы с использованием текста действующего ФЗ «Об образовании в РФ» о типах образовательных организаций	1	2
	Разработка алгоритма разработки учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1	2
	Операционализация трудовых действий, оформленных в профессиональном стандарте педагога (воспитателя)	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

Теория обучения			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре с докладом	3	5
	Защита реферата, написанного по одной из предложенных тем	2	4
	Создание презентации по одной из предложенных тем	2	4
	Составление кроссворда	1	2
	Составление схемы	1	2
	Составление таблицы	2	3
	Составление интеллект-карты	2	3
	Составление терминологического словаря	2	4
	Составление конспекта по темам лекций и семинарских занятий	2	4
	Составление аннотированного библиографического списка	3	5
	Составление технологической карты урока	5	7
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
Педагогические технологии			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	4	8
	Разработка технологической карты учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6			
Управление образовательными системами			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Анализ федерального образовательного стандарта (ФГОС). Составление плана-схемы структуры ФГОС ООО	5	8
	Анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 7 Теория и методика воспитания			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Дайджест современных исследований, словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	9
	Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант).	8	10
	План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях).	4	6
	Решение ситуационных задач.	4	6
	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	6
Итого		35	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 8 Социальная педагогика			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление терминологического словаря по теме «Семья и школа - основы взаимодействия».	1	2
	Разработка дидактического средства «кресворд» по теме «Сущность и структура процесса социализации»/	1	2

	«Конвенция о правах ребенка».		
	Таблица или схема «Семья как субъект педагогического взаимодействия»/«Специфика и проблемы современной семьи»	1	2
	Составление библиографического списка научных источников по проблеме «Социализация и развитие личности».	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		5	10

<p align="center">БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 9 <i>Психолого-педагогический практикум</i></p>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление «банка педагогических задач-ситуаций».	1	2
	Инсценировка педагогических ситуаций и их анализ.	1	2
	Разработка мини-проекта	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		5	10

<p align="center">БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 10 <i>История образования и педагогической мысли</i></p>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинаре с докладом	3	5
	Защита письменной работы (аудиторная) по одной из предложенных тем	2	4
	Разработка презентации доклада по одной из предложенных тем	2	4
	Составление кроссворда	1	2

	Составление схемы	1	2
	Представление теоретического материала в виде таблицы	2	3
	Анализ статей и монографий по ИОиПМ	2	3
	Составление словаря исторических терминов	2	2
	Составление аннотированного библиографического списка	3	4
	Составление тестов и вопросов-суждений	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	15
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Создание модели личности педагога	3	5
БР №1 Тема №4	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновенье»	3	5
Итого		6	10
БР №2 Тема №1	Разработка плана и проведение панельной дискуссии между апологетами разных парадигм педагогики	6	10
Итого		6	10

БР №3 Тема №1	Конспектирование основных правовых актов	3	5
БР №3 Тема №2	Сопоставительный анализ международных актов об образовании	3	5
Итого		6	10
БР №4 Тема №5	Разработка перечня современных средств обучения	2	3
БР №4 Тема №7	Конспект-анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации	2	3
	Тестирование	2	4
Итого		6	10
БР№5 Тема №1	Прогноз развития одной из современных педагогических технологий (на выбор студента)	6	10
Итого		6	10
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих системно-деятельностный подход? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		6	10
БР №7 Тема №1	Дайджест современных исследований, словарь. Педагогическое эссе, опорный конспект. Модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)	2	4
БР №7 Тема №4	Дайджест, терминологический кроссворд. План работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях). Моделирование воспитательного процесса для обучающихся разного возраста (работа в малых группах)	2	3
	Тестирование	2	3
Итого		6	10
БР№8 Тема №	Аннотация статьи по социализации обучающихся	6	10
Итого		6	10
БР№9 Тема №	Составление интеллект-карты «Решение пед. ситуаций»	6	10
Итого		6	10
БР № 10 Тема №2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «04» мая 2018 года
В.А. Адольф



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) института математики,
физики и информатики
Протокол № 8 от «23» мая 2018 г.
С.В. Бортновский



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

Математика

Технология



Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор,
Бакшеева З.К., кандидат педагогических наук, доцент,
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Михалёва Л.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,
Зайцева М.С., магистр педагогического образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики «22» мая 2019 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф 	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) «23» мая 2019г., протокол № 9 Председатель НМСС (Н) С.В. Бортновский 
---	--

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

Математика

Технология

Бакалавр

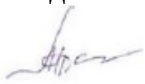

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор,
Бакшеева З.К., кандидат педагогических наук, доцент,
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Михалёва Л.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,
Зайцева М.С., магистр педагогического образования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Факультет _____

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании объединенной кафедры педагогики, кафедры психологии «13» мая 2020 г., протокол № 9</p> <p>Заведующий кафедрой педагогики</p> <p>Адольф В.А. </p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) «20» мая 2020 г., протокол № 8</p> <p>Председатель НМСС (Н)</p> <p>Бортновский С.В. </p>
--	---

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

Математика

Технология

Бакалавр



(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор,
Бакшеева З.К., кандидат педагогических наук, доцент,
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Михалёва Л.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,
Зайцева М.С., магистр педагогического образования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Факультет _____

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании объединенной кафедры педагогики, кафедры психологии «12» мая 2021 г., протокол № 8 Заведующий кафедрой педагогики Адольф В.А. 	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) «21» мая 2021 г., протокол № 7 Председатель НМСС (Н) Бортновский С.В. 
---	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

Математика

Технология

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор,
Бакшеева З.К., кандидат педагогических наук, доцент,
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Михалёва Л.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,
Зайцева М.С., магистр педагогического образования

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Эссе
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	3	Дайджест
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	4	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	6	Кластер
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	7	Реферат
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	4	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

Модуль 2. Общие основы педагогики

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	3	Кластер/путеводитель
	Праксиологический	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Деловая игра
	Рефлексивно-оценочный	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	5	Тест
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	6	Аналитический обзор
	Когнитивный	Философия, общая психология, социология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Текущий контроль	2	Конспект

сферы образования	Когнитивный	Общие основы педагогики, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Культурология, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Текущий контроль	3	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, социология	Текущий контроль	2	Конспект
	Праксиологический	Культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Введение в педагогическую деятельность, культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 4. Теория обучения

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Конспект	
	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	3	Таблица	Доклад Презентация Схема Конспект

	Социология, общая психология	Текущий контроль	4	Тест	Кроссворд Таблица Интеллек-карта Словарь Тест
	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен	Реферат Библиографический список
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология, история	Текущий контроль	2 4 6 10	Доклад Презентация Схема Конспект
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия, история	Текущий контроль	5 7 8 9 13	Кроссворд Таблица Интеллек-карта Словарь Тест
	Практиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	11 12	Библиографический список Технологическая карта урока
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология, история	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, нормативно-правовое обеспечение образования, общая психология	Текущий контроль	2 4 6 10	Доклад Презентация Схема Конспект
	Когнитивный	Нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	5 7 8 9 13	Кроссворд Таблица Интеллек-карта Словарь Тест

преподаваемого учебного предмета	Праксиологический	Общая психология, социология, общие основы педагогики	Текущий контроль	11 12	Библиографический список Технологическая карта урока
	Рефлексивно-оценочный	Нормативно-правовое обеспечение образования, общая психология, социология, общие основы педагогики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 5. Педагогические технологии

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План-конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 Способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики.	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест

	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
--	-----------------------	---	--------------------------	---	---------

Модуль 6. Управление образовательными системами

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Ориентировочный	Основы государства и права	Текущий контроль	2	план-схема структуры ФГОС
	Когнитивный	Правовые дисциплины	Текущий контроль	4	Тест
	Практиологический	Нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Ориентировочный	Ведение в педагогическую деятельность	Текущий контроль	3	Анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании и в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
	Когнитивный	Дисциплины правового цикла	Текущий контроль	5	Таблица
	Практиологический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность	Текущий контроль	5	Таблица

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Когнитивный	Общая педагогика, Дидактика, нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая педагогика, современные педагогические технологии	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	4	Письменная работа
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, история	Текущий контроль	3	Электронный вариант
	Праксиологический	Учебная практика	Промежуточная аттестация	9	Таблицы, схемы
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Ориентировочный	Педагогика, общая психология, философия	Текущий контроль	2	Письменная работа
	Когнитивный	Философия, культурология, история	Текущий контроль	5	Таблицы, схемы

	Праксиологический	Педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	8	Презентация проекта по оказанию первой помощи в различных ситуациях
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, общая психология, философия	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК- 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	2,6	Письменная работа
	Когнитивный	Общая основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая основы педагогики, общая психология	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

Модуль 8. Социальная педагогика

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентировочный	Педагогика, общая психология	Текущий контроль	2, 3	Составление кроссворда, терминологический словарь
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	4,5	Библиографический список, таблица, схема
	Праксиологический	Возрастная педагогика, общая психология	Текущий контроль	4, 6	таблица или схема, тест

	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ориентировочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Терминологический словарь
	Когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	6	Тест
	Практиологический	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	Текущий контроль	5	Проверка и решение кроссворда

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ориентировочный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Когнитивный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2, 3	Решение ситуационных задач, интеллектуальная карта
	Практиологический	Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач

	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика, Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-7 обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Ориентировочный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач
	Когнитивный	Введение в профессию, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2, 3	Решение ситуационных задач, интеллектуальная карта
	Практико-ориентированный	Педагогическая практика, Общая педагогика, общая психология,	Текущий контроль	2	Решение ситуационных задач

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Ориентировочный	Основы учебной деятельности, Общие основы педагогики, Теория обучения	Текущий контроль	2,4	Доклад Опорный конспект
	Когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения, Социология	Текущий контроль	6,9	Таблица Словарь исторических терминов

обучающихся.	Праксиологический	Общие основы педагогики, Социология	Текущий контроль	7,8	Реферат Библиограф. список
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ориентировочный	Общие основы педагогики	Текущий контроль	2,3,5,4	Анализ статьи Схема Опорный конспект
	Когнитивный	Общие основы педагогики, Философия	Текущий контроль	5,6,8,9, 10	Схема Таблица библиографического списка Словарь терминов Тест
	Праксиологический	Общие основы педагогики, Социология	Текущий контроль	8	Библиографический список
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Ориентировочный	Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики	Текущий контроль	2,3,5	Доклад Анализ статей Схема
	Когнитивный	Общие основы педагогики, нормативно-правовое обеспечение образования	Текущий контроль	6,9,10	Таблица Словарь терминов Тест
	Праксиологический	Общие основы педагогики	Текущий контроль	8	Библиографический список

	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
--	-----------------------	-------------------------	--------------------------	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену, зачёту

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся умеет обосновать социальную значимость будущей профессии и мотивировать свой профессиональный выбор	Знает существенные характеристики педагогической деятельности и специфику педагогической профессии.
ОПК-5 — владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет нормами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся умеет обосновать значимость применения норм педагогической этики в профессиональной деятельности. Демонстрирует основы владения речевой культурой.	Обучающийся знает основные теоретические положения профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6 — готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся владеет технологией продуктивного педагогического общения.	Обучающийся умеет обоснованно выбирать способы эффективного педагогического общения	Обучающийся знает основы организации педагогического общения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 2. Общие основы педагогики

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-2 — способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет навыками сравнительного анализа ведущих методологических подходов и обоснования эффективности их применения в педагогической практике организации	Умеет критически оценивать концептуальные положения ведущих методологических подходов современной педагогики	Знает существенные характеристики базовых педагогических категорий и основные методологические подходы к организации образовательного процесса
ПК-4	Осведомлен о необходимости решать возникающие образовательные задачи в логике педагогического исследования.	Владеет приемами постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Способен к самостоятельному обоснованию и использованию наиболее эффективных методов решения исследовательских задач.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

	правовыми актами сферы образования	правовыми актами сферы образования	правовыми актами сферы образования
ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 4. Теория обучения

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент раскрывает сущность оптимального способа обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий. Принимает как ценность анализ учебной деятельности	Студент знает, как на основе анализа учебной деятельности обучающегося определить способы его обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий. Осознаёт значимость анализа учебной деятельности обучающегося и на	Студент знает виды учебной деятельности обучающегося и определяет способ его обучения и развития. Понимает необходимость анализа учебной деятельности обучающегося и определения на его основе способа обучения и развития обучающегося. Применяет навыки анализа учебной

	<p>обучающегося при определении оптимальных способов его обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося и на его основе выбирать оптимальные способы его обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>его основе определяет способы обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося и умеет соотносить её со способами обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>деятельности обучающегося и может определить хотя бы 1 способ его обучения и развития.</p>
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Свободно оперирует современными методами и технологиями обучения и диагностики; способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Свободно ориентируется в выборе современных методов и технологий обучения и диагностики на основе их ценности при решении педагогических задач; способов</p>	<p>Студент знает и умеет в отдельных случаях применять в соответствии с требованиями ФГОС современные методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осознаёт значимость современных методов, отдельной технологии обучения и диагностики; тестирования и</p>	<p>Студент в основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Понимает необходимость использования отдельных методов, элементов технологий; тестирования как способа объективной оценки знаний обучающихся; анализа</p>

	<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; оценивает место анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Постоянно применяет в зависимости от педагогической задачи методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся; свободно анализирует учебные занятия, отмечая их эффективность, и подходы к обучению.</p>	<p>анализа как способов объективной оценки знаний обучающихся; использования алгоритма анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Использует современные методы и отдельную технологию обучения и диагностики; тестирование и анализ как способы объективной оценки знаний обучающихся; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению. В своей профессиональной деятельности может использовать отдельные современные методы и элементы технологий. Использует тестирование как способ объективной оценки знаний обучающихся. Частично применяет элементы алгоритма анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Студент знает методы и технологии формирования универсальных учебных действий, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и осознаёт ценность системы этих методов и технологий в своей</p>	<p>Студент знает отдельные методы и элементы технологий формирования универсальных учебных действий, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и осознаёт их значимость в своей профессиональной</p>	<p>Студент знает основы формирования универсальных учебных действий, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и осознаёт необходимость ориентации своей профессиональной деятельности на все</p>

	<p>профессиональной деятельности; владеет системой методов и технологий формирования универсальных учебных действий, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>деятельности; использует отдельные методы и 1-2 технологии формирования универсальных учебных действий, частично использует способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>вышеперечисленное; может использовать некоторые методы и элементы одной технологии формирования универсальных учебных действий.</p>
--	--	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 5. Педагогические технологии

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся свободно выстраивает образовательно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями разрабатывает индивидуальную образовательную программу (ИОП), в дальнейшем</p>	<p>Обучающийся знает и умеет учитывать основные социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Обучающийся знает основные современные методы и технологии обучения осознаёт, необходимость учёта социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для их эффективного обучения и воспитания.</p>

	обеспечивает сопровождение ИОП.		
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся самостоятельно проектирует, конструирует, и применяет в образовательном процессе современные методы, технологии обучения и диагностики. Комбинирует отдельные элементы различных методов и технологий согласно целям и задачам урока.	Обучающийся использует в своей своей педагогической деятельности отдельные современные методы и технологии обучения и диагностики. Может разработать урок (серию уроков), под отдельно взятую методику или педагогическую технологию.	Обучающийся может использовать в своей педагогической деятельности отдельные элементы современных методов, технологий обучения и диагностики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 6. Управление образовательными системами

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Обучающийся разрабатывает и проводит уроки на основываясь на требованиях действующего ФГОС ООО, осведомлён, об изменениях и дополнениях в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ. Знает основные положения законодательных	Обучающийся знает и умеет применять в процессе профессиональной деятельности основные нормы прописанные в Действующем ФГОС ООО; Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.	Обучающийся знаком с основными нормативно-правовыми актами сферы образования. Действующий ФГОС ООО; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ.

	актов о правах ребенка; содержание Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции.		
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся применяет на практике требования действующего ФГОС ООО. Видит противоречия между требованиями ФГОС ООО и ЕГЭ.	Обучающийся применяет на практике требования действующего ФГОС ООО.	Обучающийся знаком с основными положениями действующего ФГОС ООО и основными нормативно-правовыми актами сферы образования.
ПК-6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся свободно владеет различными стратегиями и технологиями организации педагогического общения, может комбинировать их	Обучающийся умеет обоснованно выбирать способы эффективного педагогического общения	Обучающийся знает основы организации и технологи педагогического общения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 7. Теория и методика воспитания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2. -Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических потребностей обучающихся.

	обучающихся.	обучающихся.	
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Обучающийся способен предотвратить чрезвычайную ситуацию и объяснить обучающимся степень ее опасности	Обучающийся на уровне способен оказать первую медицинскую помощь при возникновении чрезвычайной ситуации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен распознать степень опасности и предполагаемую помощь.
ПК-3. -Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и помогает другим.	Обучающийся на удовлетворительном уровне решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 8. Социальная педагогика

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент способен выстраивать коммуникацию с различными группами, признавая достоинство каждого субъекта взаимодействия, адекватно оценивает свои возможности и находит пути изменения (коррекции) выбираемых маршрутов образования и перспектив роста обучающихся с учетом социальных, возрастных,	Студент знает и владеет способами построения межличностных отношений в группах разного возраста, учитывает в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся.	Студент знает - социальные и психологические факторы, закономерности развития личности, институты, стадии социализации ребенка, особенности семейного воспитания; - особенности личности трудновоспитуемого, ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности подростка.

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Студент владеет методами и приемами педагогического сопровождения личностного развития и самореализации обучающихся с учетом индивидуальных возрастных и образовательных потребностей в различных ситуациях жизненного выбора.	Студент умеет оказать оперативную помощь обучающимся в решении их проблем для достижения позитивных образовательных результатов, сопровождать их в индивидуальном освоении получаемых знаний.	Студент знает особенности социализации и личностного самоопределения обучающихся, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды ; демонстрирует заинтересованное наблюдение, консультирование, поощрение максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся с учетом индивидуальных возрастных и образовательных потребностей.	Студент выявляет взаимосвязь этапов социализации личности обучающегося и степени его самоопределения, отбирает и использует приемы и методы диагностики уровня социализации и	Студент знает особенности социализации и личностного самоопределения обучающихся, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в

		самоопределения обучающихся.	разные возрастные периоды .
ПК-7 обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Студент умеет организовывать сотрудничество обучающихся на разных этапах обучения и воспитания с использованием соответствующих коммуникативных методов и приемов и по разнообразным видам деятельности, развивающих творческие способности.	Студент умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Студент знает способы организации учебной и внеучебной деятельности и основные виды деятельности учащихся; в педагогическом процессе; понимает значимость активности, инициативности, самостоятельности обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент раскрывает сущность оптимального способа обучения и развития обучающегося на основе анализа его учебной деятельности, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий. Принимает как ценность анализ учебной деятельности обучающегося при определении оптимальных способов его обучения и развития,	Студент знает, как на основе анализа учебной деятельности обучающегося определить способы его обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий. Осознаёт значимость анализа учебной деятельности обучающегося и на его основе определяет способы обучения и развития, в том числе с учётом информационно-	Студент знает виды учебной деятельности обучающегося и определяет способ его обучения и развития. Понимает необходимость анализа учебной деятельности обучающегося и определения на его основе способа обучения и развития обучающегося. Применяет навыки анализа учебной деятельности обучающегося и может определить хотя бы 1 способ его

	<p>в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося и на его основе выбирать оптимальные способы его обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>коммуникационных технологий. Владеет навыками анализа учебной деятельности обучающегося и умеет соотносить её со способами обучения и развития, в том числе с учётом информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>обучения и развития.</p>
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Свободно оперирует современными методами и технологиями обучения и диагностики; способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Свободно ориентируется в выборе современных методов и технологий обучения и диагностики на основе их ценности при решении педагогических задач; способов объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; оценивает место анализа эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>Студент знает и умеет в отдельных случаях применять в соответствии с требованиями ФГОС современные методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осознаёт значимость современных методов, отдельной технологии обучения и диагностики; тестирования и анализа как способов объективной оценки знаний обучающихся; использования алгоритма анализа эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>Студент в основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Понимает необходимость использования отдельных методов, элементов технологий; тестирования как способа объективной оценки знаний обучающихся; анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. В своей профессиональной деятельности может использовать отдельные современные методы и элементы технологий.</p>

	<p>обучению. Постоянно применяет в зависимости от педагогической задачи методы и технологии обучения и диагностики; способы объективной оценки знаний обучающихся; свободно анализирует учебные занятия, отмечая их эффективность, и подходы к обучению.</p>	<p>обучению. Использует современные методы и отдельную технологию обучения и диагностики; тестирование и анализ как способы объективной оценки знаний обучающихся; алгоритм анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>Использует тестирование как способ объективной оценки знаний обучающихся. Частично применяет элементы алгоритма анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>
<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Студент знает методы и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету ИО и ПМ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, владеет системой этих методов и технологий</p>	<p>Студент знает отдельные методы и элементы технологий реализации образовательных программ по учебному предмету ИО и ПМ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; использует отдельные методы и 1-2 технологии реализации образовательных программ по учебному предмету ИО и ПМ в соответствии с требованиями</p>	<p>Студент знает основы технологии реализации образовательных программ по учебному предмету ИО и ПМ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные способы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; может использовать некоторые методы и элементы одной технологии реализации образовательных программ по учебному предмету ИО и ПМ в соответствии с требованиями</p>

		образовательных стандартов	образовательных стандартов
--	--	----------------------------	----------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – эссе, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий, 6 — кластер, 7 — реферат.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования выделенной проблемы	1
Логика и грамотность изложения	1
Четкая формулировка авторской позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - кластер

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность исследуемой проблемы	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Модуль 2. Общие основы педагогики

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад-презентация, 3 - кластер, 4 - учебно-деловая игра, 5 – тест, 6 – аналитический обзор.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Презентативная культура	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – кластер/путеводитель

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	2
Уровень аналитических и синтезирующих умений	1
Графическая культура	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тест

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации	2
Логика изложения и композиционная целостность	1
Наличие критической оценки изложенной информации	1
Максимальный балл	4

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – опорный конспект, 3 – представление изучаемого материала в виде таблицы, 4 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение

тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 4. Теория обучения

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 – презентация, 5 – кроссворд, 6 – схема, 7 – таблица, 8 – интеллект-карта, 9 – терминологический словарь, 10 – конспект, 11 – библиографический список, 12 – технологическая карта урока, 13 – тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ-доклад на один или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование или дополнение ответов обучающихся.	3
Полный развернутый ответ на один или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	2
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	1
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	1
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	1
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	1
Количество используемых источников, в том числе современных	1
Обоснованность целей и задач реферата	1
Глубина анализа и полнота представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – кроссворд

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание)	0,5
Четкость и научная точность формулировок вопросов	1
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления	0,5
Максимальный балл	2

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – схема

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	0,5
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	0,5
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	3

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – интеллектуальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта	0,5

Яркая центральная идея	0,5
Углубленность описания проблемы	0,5
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов: 1 ветвь – 1 цвет)	0,5
Иерархичность карты (правильная структура)	1
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	1
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	2
Наличие примеров, иллюстраций	1
Максимальный балл	4

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры	1
Максимальный балл	4

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – библиографический список

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с ГОСТ	1
Количество источников	1
Современность источников	2
Соответствие представленных источников выбранной теме	1
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Карта заполнена полностью	2
Чётко прописаны основные цели урока	1
Спрогнозированы ожидаемые результаты	1
Нацеленность деятельности на формирование УУД	1
Проведён самоанализ урока	2
Максимальный балл	7

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – тест

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	15
76- 90 % правильных ответов	6	20
91-100 % правильных ответов	7	25
Максимальный балл	7	25

Модуль 5. Педагогические технологии

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 – технологическая карта урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий,

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – технологическая карта урока с применением современной педагогической технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	1
Практическая реализуемость разработанного урока	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг

60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 6. Управление образовательными системами

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий,

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС ООО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС ООО	1
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС ООО от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	2
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г. Учтены изменения и дополнения внесённые до 1 января 2017г.	1
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	2
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление

изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Модуль 7. Теория и методика воспитания

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - дайджест современных исследований, 3 - словарь, 4 - педагогическое эссе, 5 - опорный конспект, 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант), 7 - план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях), 8 - ситуационные задачи, 9 - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах), 10 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - дайджест современных исследований

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии.	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры.	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов ответов.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество использованных источников.	2
Адекватность предлагаемой выборки источников.	2
Глубина анализа источников.	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - педагогическое эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач эссе.	3
Правильность представленного предметного содержания.	2

Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся.	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов.	3
Оригинальность эссе.	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	4
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - модель воспитательного процесса (письменный или электронный вариант)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия.	2
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы.	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – план работы классного руководителя (на разных возрастных ступенях)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения.	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ситуационные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий / структуры задач	3
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач.	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

Модуль 8. Социальная педагогика

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - составление кроссворда, 3 - составление терминологического словаря, 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, 5 - обзор литературных источников, составление библиографического списка, 6 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и	4

интересное содержание);	
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20

91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - решение ситуационных задач, 3 - составление интеллект-карты.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Комплексная оценка предложенной ситуации, опора на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук (анализ микросреды).	2
Перевод фактов, данных в ситуации, на язык педагогических понятий.	2
Диагностический анализ поступков субъектов ситуации.	2
Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого решения ситуации.	2
Прогноз последствий, обеспечивающего устойчивый успех	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление интеллект-карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта.	2
Яркая центральная идея	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет)	2
Иерархичность карты (правильная структура)	2
Максимальный балл	10

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1- экзамен, 2 - доклад на семинарских занятиях, 3 - анализ статей, 4 – опорный конспект, 5- представление изучаемого теоретического материала в виде схемы, 6 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, 7- реферат, 8 - составление библиографического списка, 9 – терминологический словарь, 10-тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – работа - доклад на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Полный развернутый ответ- доклад на один из вопросов или предложенных тем семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	2
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	1
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	1
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	1
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	1
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	1
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	1
Основные выводы автора	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7- реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	1
Количество используемых источников, в том числе современных	1
Обоснованность целей и задач реферата	1
Глубина анализа и полнота представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с ГОСТ	1
Количество источников	1
Современность источников	2
Соответствие представленных источников выбранной теме	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8- терминологический словарь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	1
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	2
Наличие примеров, иллюстраций	1
Максимальный балл	4

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - тест

Критерий оценивания:% ответов,	Количество баллов
--------------------------------	-------------------

совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	15
76- 90 % правильных ответов	6	20
91-100 % правильных ответов	7	25
Максимальный балл	7	25

Направление подготовки 49.03.01

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы, 4 – опорный конспект, 5 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Культура изложения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер.Бакалавриат)

Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров – 3-е издание перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2013.- 676 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Методические рекомендации по разработке и оформлению паспорта компетенции: методическое пособие /сост. О.В. Солодянкина, О.В. Санникова, Е.Н. Анголенко, Н.М. Костина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 92 с.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-

методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13099/201587.pdf?sequence=1>

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.
3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.
4. Раскройте смысл и специфику гуманистического и творческого характера педагогической деятельности. Приведите примеры проявления педагогического творчества.
5. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности учителя. Дайте ее характеристику.
6. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога к его личности.
7. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.
8. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.
9. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.
10. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средства становления личности педагога.
11. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.
12. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, структуру, стили и виды.
13. Представьте сущностные характеристики культуры невербального общения. Определите требования к культуре внешнего вида учителя.

14. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Раскройте сущность педагогической науки. Почему педагогика имеет статус науки и искусства?
2. Раскройте сущность основных педагогических категорий
3. Назовите основные отрасли педагогики, определив их предмет и базовые задачи.
4. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
5. Раскройте понятие методологии педагогической науки и ее значение в педагогической деятельности.
6. Представьте ведущие методологические подходы, существующие в современной педагогике.
7. Дайте характеристику ведущих методов педагогического исследования.
8. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
9. Что представляет собой методологическая культура учителя?
10. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
11. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
12. Раскройте понятие образования как общественное явление и педагогический процесс.
13. Дайте характеристику воспитания как педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
14. Раскройте сущность обучения как части целостного образовательного процесса.
15. Определите сущность и значение базовых факторов развития личности.

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Прокомментируйте 2–3 статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Используя текст федерального закона «Об образовании в РФ» дайте характеристику типов образовательных организаций.
3. Какие виды программ могут быть реализованы в общеобразовательной организации. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Каковы особенности организации инновационной деятельности в системе образования. Ответ подкрепите текстом статьи федерального закона «Об образовании в РФ».
5. Охарактеризуйте права ребенка в соответствии с действующим законодательством.
6. Дайте характеристику системы образования в РФ.
7. Охарактеризуйте требования к результатам освоения основной

образовательной программы в соответствии с новым ФГОС ООО.

8. Каков алгоритм разработки независимой системы оценки качества образования.
9. Каковы особенности школьной системы оценки качества.
10. Как меняются требования к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя).
11. Как меняется деятельность системы образования РФ в связи с реализацией договоренностей в рамках Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции.

Модуль 4. Теория обучения

1. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.
2. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
3. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
4. Раскройте сущность и принципы содержания образования на основе перехода от знаниево-ориентированного к личностно ориентированному подходу.
5. Обоснуйте проблемы целостности педагогического процесса.
6. Представьте сущность и основные функции процесса обучения через его основные противоречия.
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
8. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по источнику передачи и восприятия информации.
9. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по логике передачи и восприятия информация.
10. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
11. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени самостоятельности мышления.
12. Охарактеризуйте процесс обучения в школе (в вузе) с позиции использования методов обучения по степени управления учебной работой.
13. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
14. Рассмотрите сущность и особенности педагогического конфликта в процессе обучения.
15. Раскройте возможности использования методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
16. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
17. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе.

18. Раскройте структуру и типы уроков.
19. Обоснуйте требования к уроку в современных условиях.
20. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
21. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
22. Представьте двусторонность процесса обучения на основе единства преподавания и учения.
23. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
24. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
25. Представьте педагогический анализ урока как необходимое звено педагогической рефлексии.
26. Охарактеризуйте назначение и особенности педагогической диагностики в процессе обучения.
27. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
28. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения.
29. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
30. Представьте авторские школы в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.
31. Раскройте культурно-исторический характер содержания школьного образования.
32. Раскройте деятельностно-личностный характер содержания школьного образования.
33. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника.
34. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.
35. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Модуль 5. Педагогические технологии

1. Раскройте сущность, особенности и требования к педагогическим технологиям. Охарактеризуйте одну из них.
2. Раскройте структурные компоненты педагогической технологии.
3. Проанализируйте основные достоинства и недостатки педагогических технологий на примере информационно-коммуникационных педагогических технологий, технологии развивающего обучения, технологии дифференцированного обучения и др.

4. Раскройте сущность и структуру педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.
5. Расскажите о применении педагогических технологий в современной российской и зарубежной школе.

Модуль 6. Управление образовательными системами

1. Раскройте проблему стандартизации школьного содержания образования.
2. Представьте ФГОС как нормативный документ, регламентирующий деятельность современной общеобразовательной организации.
3. Представьте ФГОС как нормативный документ, регламентирующий содержание общего образования.
4. Охарактеризуйте педагогическое проектирование с позиции логики его организации. Виды и объекты педагогического проектирования.
5. Раскройте сущность педагогического взаимодействия субъектов процесса обучения.
6. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования.
7. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами.
8. Раскройте сущность и функции внутришкольного управления, контроля и регулирования в управлении.
9. Педагогический менеджмент и управление педагогическими системами.
10. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Модуль 7. Теория и методика воспитания

1. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
2. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
3. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.
4. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
5. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса, через объектность и субъектность в нем воспитанника.
6. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.
7. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
8. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.
9. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.
10. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие,

воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.

11. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко. Охарактеризуйте ее эффективность в современных социально-педагогических условиях.
12. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
13. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.
14. Раскройте возможности методов опыта деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.
15. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.
16. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.
17. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.
18. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
19. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.
20. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Модуль 8. Социальная педагогика

1. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации.
2. Охарактеризуйте факторы, институты и стадии социализации.
3. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.
4. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
5. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника.
6. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

Модуль 9. Психолого-педагогический практикум

1. Причины возникновения педагогических конфликтов с подростками.
2. Возрастные эталоны мотивации учения.
3. Диагностические методики в работе с подростками.
4. Влияние стилей родительского поведения на ребенка.
5. Характеристика психологического климата педагогического коллектива.

6. Организация в школе психолого-педагогического клуба.
7. Использование диагностических методик в работе педагога.
8. Педагогическое общение как средство управления процессом воспитания учащихся.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И. Гербарта.
14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А. Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р. Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
19. Дидактическая система Я.А. Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или О воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных

- философов (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
 23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
 24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
 25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг. 19 в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
 26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
 27. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Анализ одной из работ.
 28. К.Д. Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
 29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д. Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
 30. К.Д. Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
 31. Становление советской системы образования в 1917-1920гг. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
 32. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.
 33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
 34. Педагогическая теория Н.К. Крупской. Её значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К. Крупской «Письма пионерам».
 35. Педагогическая система А.С. Макаренко и её значение для современной школы. Анализ одной из работ.
 36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
 37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
 38. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
 39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.).
 40. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) Социальная политика государства в области образования.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Введение в педагогическую деятельность»

7.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смыслжизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

Написание эссе

Эссе — это небольшое прозаическое сочинение, отражающее впечатление, соображения и позицию автора по какому-либо актуальному вопросу или проблеме. Оно заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку рассматриваемой темы.

Исходя из выбранной темы, определите ее актуальность, отразите имеющиеся в науке мнения по данному вопросу, отразите переход к основному (авторскому) суждению. Сформулируйте собственное суждение и аргументы (2-3) по обозначенной проблеме; приведите доказательства, факты и примеры в поддержку своей позиции; проанализируйте контраргументы и противоположные суждения, определив их слабые стороны. В заключение сформулируйте еще раз основное суждение, дав общее заключение о полезности данного утверждения.

Примерная тематика эссе:

1. *Моя профессия учитель.*
2. *Педагог двадцать первого века.*
3. *«Учитель, перед именем твоим ...»*

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист,

оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Педагогический театр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

УДИ Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.

2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.

3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.1.4. Разработка кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. *Этика педагогического труда.*

2. *Театральная педагогика.*

7.1.5. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Личность учителя: история и современность.

2. Традиции и новации в педагогической деятельности.

3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.

4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.

5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.

6. Профессиональная культура современного учителя.

7. Смыслжизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

7.2. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Общие основы педагогики»

7.2.1. Подготовка доклада-презентации.

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад-презентацию в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Специфика ее развития на разных исторических этапах.
2. Современные проблемы педагогической теории и практики.
3. Тенденция гуманизации современного образовательного процесса: теория и практика воплощения.
4. Методологическая культура учителя: понятие, основные критерии, способы овладения.
5. Методологический арсенал педагога-исследователя.
6. Философский уровень методологического знания.

7.2.2. Разработка кластера/путеводителя.

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Сущностная характеристика современных методологических подходов к образовательному процессу.
2. Педагогика — отрасль современного человекознания.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогического исследования.

7.2.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ).

УДИ — прекрасный способ реализации контекстного подхода к обучению и организации квазипрофессиональной деятельности студентов. В ходе грамотно организованной УДИ не только систематизируются и углубляются знания, но и происходит становление профессиональных умений, значимых личностных качеств и отношений (к себе, к партнеру по общению, к будущей профессиональной деятельности и т.п.). Таким образом, УДИ становится значимым средством реализации компетентностного подхода.

УДИ «Методологическое объединение»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности различных методологических подходов к организации образовательного процесса.
2. Игровые: организация ролевого взаимодействия представителей различных научных школ (прагматисты, экзистенциалисты, бихевиористы и др.);
3. Воспитательные: становление собственной методологической позиции.

УДИ «Театр педагогических миниатюр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: понимание специфики возрастных особенностей школьника.
2. Игровые: формирование умения смены игровых позиций: взрослый — ребенок.
3. Воспитательные: становление бережного отношения к миру детства с учетом возрастных особенностей ребенка.

При подготовке к участию в учебных деловых играх важно на основе имеющихся знаний по соответствующей теме сформировать свою смысловую и игровую позицию. Будьте готовы выступить в различных ролях: педагога — ученого, практика; школьников разных возрастных групп; философа; критика; позитивиста и др. В игре важна активная позиция, которая поможет вам актуализировать знания, сформировать первичные педагогические умения.

7.2.4. Подготовка аналитического обзора.

Аналитический обзор — процесс анализа и синтеза в процессе осмысления научной информации по определенному вопросу. Составляется на основе изучения монографий, статей, диссертационных исследований и других источников информации. Вся информация представляется в кратком и систематизированном виде.

При подготовке аналитического обзора целесообразно пользоваться следующим алгоритмом: познакомьтесь с литературой по проблеме; составьте план, отражающий последовательность изложения материала; критически осмыслите изученную информацию, определите собственную позицию; продумайте систему аргументов, подтверждающих ее правомочность; оформите текст аналитического обзора, содержащий систематизированную, обобщенную и критически осмысленную информацию.

Тематика аналитического обзора:

1. Базовые факторы развития личности;
2. Современные проблемы педагогической теории и практики;
3. Тенденции гуманизации современного образования.

7.1.6. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Введение в педагогическую деятельность» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых

понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Единство теоретической и практической готовности к решению задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности — это:

- а) педагогическая компетентность
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическая деятельность

2. Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- а) рефлексивная
- б) гуманистическая
- в) диагностическая

3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:

- а) педагогический такт
- б) педагогическое призвание
- в) педагогическое общение

4. Целенаправленная, сознательная, планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности — это:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) самовоспитание

5. Компонент педагогической техники:

- а) умение излагать учебную информацию
- б) навык развития у учеников устойчивого интереса к учению
- в) ясность и четкость произношения звуков речи

6. Умения педагога, позволяющие ему включать учеников в разнообразные виды деятельности — это:

- а) коммуникативные умения
- б) организаторские умения
- в) конструктивные умения

7. Основные виды педагогической деятельности:

- а) обучение и общение
- б) преподавание и воспитательная работа
- в) игровая деятельность

8. Аналитические умения педагога включают в себя:

- а) организацию общения
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) анализ педагогических явлений

9. Педагогическое мастерство учителя проявляется в

- а) копировании действий опытных педагогов
- б) знании теоретических основ преподаваемой дисциплины
- в) синтезе научных знаний, умений и методического искусства

10. Соответствие между видом педагогической деятельности и его

содержанием:

прогностическая	организация педагогических действий
проектировочная	построение межличностного взаимодействия
организаторская	предвидение результатов деятельности
коммуникативная	планирование педагогического процесса

7.3. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Нормативно-правовое обеспечение образования»

7.3.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ».
2. Варианты использования профессионального стандарта педагога (воспитателя) в деятельности образовательной организации.
3. Школьная система оценки качества образования как инструмент управления.

7.3.2. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

Отметьте номера всех правильных ответов

1. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ОСНОВНУЮ ФИНАНСОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕБЕНКА НЕСЕТ:
 - 1) государство;
 - 2) родители или другие лица, воспитывающие ребенка;
 - 3) учреждения социальной защиты населения;
 - 4) представители органов региональной исполнительной власти.
2. В СТАНДАРТЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СФОРМУЛИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:
 - 1) личностные результаты образования;
 - 2) метапредметные результаты образования ;
 - 3) предметные результаты образования;
 - 4) профессиональные результаты образования.
3. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ В ХОДЕ ЛЮБОГО СУДЕБНОГО ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА, ЗАТРАГИВАЮЩЕГО РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМОСТЬ:

1) возможности ребенка быть заслушанным в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;

2) ограждения ребенка от его участия в любом судебном процессе, независимо от его возраста.

3) обеспечения права ребенка свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка;

4) полного делегирования решений в области прав ребенка его родителям, независимо от возраста и зрелости ребенка.

4. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

1) защиту от экономической эксплуатации;

2) выполнение любой работы;

3) на отдых и досуг;

4) право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

5) свободу мысли, совести, религии.

5. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ ПРИЗНАЮТ ПРАВО РЕБЕНКА НА:

1) бесплатное и обязательное начальное образование;

2) информацию и материалы в области образования и профессиональной подготовки;

3) высшее образование для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

4) обязательное и бесплатное высшее образование.

6. СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА, ГОСУДАРСТВА -УЧАСТНИКИ:

1) добиваются снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

2) обеспечивают предоставление необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей;

3) обеспечивают предоставление матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

4) не могут вмешиваться в традиционную практику, даже если она отрицательно влияет на здоровье детей.

7. ГОСУДАРСТВА-УЧАСТНИКИ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА ПРИЗНАЮТ, ЧТО НЕПОЛНОЦЕННЫЙ В УМСТВЕННОМ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНОК:

1) должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;

2) должен постоянно находиться в специальном государственном учреждении в состоянии изоляции и безопасности;

3) имеет право эффективного доступа к услугам в области образования (бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке);

4) имеет право на различные формы профессиональной подготовки.

8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию;

3) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

6) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ УСТАНОВЛЕННЫМИ СЛЕДУЮЩИМИ УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) начальное профессиональное образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) высшее образование – бакалавриат;

4) высшее образование – специалитет, магистратура;

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

10. К ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОТНОСЯТСЯ:

1) основные общеобразовательные программы;

2) дополнительные общеобразовательные программы;

3) основные программы профессионального обучения;

4) основные профессиональные образовательные программы

11. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в РФ» образовательная деятельность осуществляется:

а) образовательными организациями;

б) организациями, осуществляющими обучение;

в) учителями;

г) индивидуальными предпринимателями.

12. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСТАНОВЛЕННЫМИ СЛЕДУЮЩИМИ ТИПАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) организация дополнительного образования;
- 4) профессиональная образовательная организация;
- 5) образовательная организация высшего образования.

13.К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСТАНОВЛЕННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка региональной программы развития образования;

8) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) прием обучающихся в образовательную организацию;

10) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования

внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

22) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

14.ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНЦИЕЙ:

1) образовательной организации

2) муниципального уровня управления образованием

3) регионального уровня управления образованием

4) федерального уровня управления образованием

15.СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ЕДИНСТВЕННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) устав образовательного учреждения;

2) программа развития образовательного учреждения;

3) основная образовательная программа ступени образования;

4) программа воспитательной работы .

16.СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПО ВСЕМ УЧЕБНЫМ КУРСАМ, СПЕЦКУРСАМ:

1)приобретаются в магазинах учебной литературы для образовательных учреждений;

2)предоставляются Министерством образования и науки Красноярского

края;

3) разрабатываются самостоятельно каждым образовательным учреждением, с использованием примерных программ учебных курсов;

4) предоставляются Министерством образования РФ.

17. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРАВО ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ПРЕДУСМОТРЕНО:

1) не реже одного раза в год;

2) не реже одного раза в три года;

3) не реже одного раза в четыре года

4) не реже одного раза в пять лет.

18. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ» РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И ДИСЦИПЛИН ОТНОСИТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

1) министерства науки и образования РФ;

2) образовательного учреждения;

3) министерства науки и образования Красноярского края;

4) муниципального органа управления образованием.

7.4. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Теория обучения»

7.4.1. Выступление с докладом на семинаре

Доклад — вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей. Доклад, являясь по своей сути разновидностью научной работы, часто применяется в учебном процессе при изучении тех или иных учебных курсов и дисциплин, главным образом, на семинарских занятиях.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой — дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Рекомендации по подготовке доклада:

- Работу пишите аккуратно, без помарок, разборчивым почерком.
- Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.
- В конце работы укажите используемую литературу.
- Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

7.4.2. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.

2. Многообразие форм организации обучения как дидактические конструкции.

3. Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.

4. Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.

5. Современные подходы к организации обучения.
6. Современные подходы к содержанию образования.
7. Значение образования в формировании личности и развития общества.
8. Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.
9. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторских школ и педагогических систем.
10. Современные авторские школы и педагогические системы в России и за рубежом.
11. Дидактические возможности современных методов обучения.
12. Современные подходы к педагогическому анализу и самоанализу урока.
13. Педагогическая рефлексия в процессе обучения.
14. Формирование конфликтологической культуры учителя в процессе обучения.
15. Педагогическая диагностика в обучении.
16. Контроль и оценка в истории педагогики и на современном этапе.
17. Программное обеспечение учебного процесса как условие успешной профессиональной деятельности учителя.
18. Взаимосвязь современных технологий обучения и педагогического мастерства.
19. Контрольно-измерительные материалы по предмету как условие эффективности учебного процесса.

7.4.3. Рекомендации по составлению презентации

В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, защита законченного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п.

Использование презентации позволяет значительно повысить информативность и эффективность доклада, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится тема (название) и автор (Ф.И.О.). В итоговом слайде уместно поблагодарить присутствующих.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Для оформления презентации можно использовать дизайн шаблонов. Не следует увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет недостаточной.

Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно

оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны присутствующих и преподавателя, который одновременно должен выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала. При подготовке слайдов следует помнить, что визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, а продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Очень важно не торопиться при докладе и четко произносить слова. Презентация поможет сделать доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Ключевые слайды включаются в раздаточный материал.

Темы презентаций:

1. Педагогическая диагностика в обучении
2. Дидактические возможности современных методов обучения
3. Место педагогической рефлексии в структуре современного урока
4. Взаимосвязь современных технологий обучения и педагогического мастерства
5. Программное обеспечение учебного процесса как условие успешной профессиональной деятельности учителя
6. Контрольно-измерительные материалы по предмету как условие эффективности учебного процесса

7.4.4. Составление кроссворда

По словарю русского языка С.И. Ожегова «кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими пересекающиеся слова».

Кроссворды – это гимнастика ума и испытание на эрудицию.

Существуют определенные правила, касающиеся, как собственно составления кроссвордов, так и подбора определений к словам и создания сеток кроссвордов. Правил же составления кроссвордов не так уж много:

- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;
- начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву, если это не является целью (составление кроссворда на одну из букв алфавита);
- слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления

кроссворда;

- не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные географические названия, специализированные термины, фамилии малоизвестных героев кинофильмов и других произведений, устаревших и вышедших из обихода слов;

- нельзя загадывать больше трех однородных понятий (стран, цветов, актеров);

- удачнее пересекать слова на согласных. И помните: «е» и «ё» – разные буквы. Важнейшая часть работы над кроссвордом - толкование слов. Чем оно интереснее, тем лучше. А названия животных и растений обязательно надо зашифровывать оригинально (скажем, дуб – не лиственное дерево, а, например, дерево Перуна). При этом недопустимы научные термины «отряд», «семейство» и т. д.;

- никакое загаданное слово или однокоренное с ним не должно встречаться в определениях (всего кроссворда). Только в цитатах можно брать неопределенные слова типа «где-нибудь»;

- интересные определения надо искать во всевозможных печатных изданиях. Лучше сначала накопить достаточный запас таких определений, а потом уже загадывать слова под них.

В тематических кроссвордах, особенно узкоспециальных, некоторыми из этих правил можно пренебречь.

Для внешнего вида (сетки) кроссворда тоже существуют некоторые правила. Что касается сеток кроссвордов, то существует разные их виды: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Причем, такие фигуры не обязательно должны быть квадратными.

Хорошим тоном считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур.

Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Существуют и программы по составлению кроссвордов. Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

Можно дать задание по составлению кроссворда на любую тему из модуля «Теория обучения».

7.4.5. Составление схемы

Схема – это представление числовой и текстовой информации особым образом. Существуют различные типы схем: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи.

Параметры оценки заданий на составление схемы: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных

проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Можно дать задание по составлению схемы на любую тему из модуля «Теория обучения».

7.4.6. Составление таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Можно дать задание по составлению схемы на любую тему из модуля «Теория обучения».

7.4.7. Составление интеллект-карты

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-

двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (бизнес-план, отдых летом, здоровый образ жизни, кредит в банке, план выступления, содержание статьи, повестка дня и т.д.) Обводим это понятие в рамку или в кружок.

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви — основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек — развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета).

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

7.4.8. Составление терминологического словаря

Словарь – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Непрерывно происходят изменения во всех сферах человеческой деятельности: в научно-технической, экономической, социальной, культурной. Эти изменения находят отражение в языке, в частности, в терминологии. Словарный состав педагогики, как и любой науки, находится в постоянном движении. В условиях современной модернизации и информатизации системы образования произошла существенная трансформация содержания многих понятий педагогики, некоторые учреждения переименованы, появились образовательные учреждения нового типа (например, негосударственные учебные заведения), проявились тенденции активного вовлечения иноязычных заимствований, внедрения в педагогику терминов других (смежных) наук, насыщения терминологии неологизмами (например, «тьютор»), дублетами (процесс калькирования или синонимизации понятий). Приток новых терминов также происходит за счет роста терминов-метафор и терминов-словосочетаний (например, «Открытое образование», «Менеджмент в образовании»).

Терминологический словарь создаётся с целью упорядочения лексики по педагогической (дидактической) тематике и призван облегчить понимание современных педагогических (дидактических) терминов в целях более точного определения предмета при анализе содержания различных источников.

Можно дать задание по составлению терминологического словаря на любую тему из модуля «Теория обучения».

7.4.9. Составление конспекта

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Требования к выполнению конспекта:

Конспект должен содержать исходные данные источника.

В нём должны быть отражены основные положения текста.

Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

В конспекте должны быть широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.

2. Выделите информативные центры прочитанного текста.

3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Задание по составлению конспекта по темам данного модуля у обучающихся постоянное – конспектирование лекций, докладов одногруппников, текстов и статей по заданию преподавателя.

7.4.10. Составление библиографического списка

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам *библиографического описания*. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п.

Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Элементы библиографического описания разделяются т. н. условными разделительными знаками (УРЗ). Наиболее важные УРЗ:

:	Двоеточие	Сведения, относящиеся к заглавию: Русский язык: Учебник
/	Косая черта	Сведения об ответственности (о редакторе, составителе или о нескольких авторах) / Под ред. А.П.Тряпицыной / Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына и др.
//	Двойная косая черта	Начало второй части библиографического описания; например, сведения о сборнике или журнале, в котором размещена статья // Педагогика. № 2. 2016
-	Точка и тире	Сведения об издании - 2-е изд., СПб., 2016. - СПб.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2016. - 252 с.

В качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список основной использованной литературы».

Библиографические списки состоят из отдельных позиций. Каждая позиция списка представляет собой самостоятельное библиографическое описание.

Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагают в определенном порядке.

Наибольшее распространение получили следующие варианты построения

1. Алфавитное
2. Хронологическое
3. Нумерационное
4. Систематическое

Требования библиографического описания выполняются и при составлении списка литературы, который вам потребуется для написания реферата, курсовой работы, дипломной работы.

Пишется список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов. Если вы используете несколько работ одного автора, то их нужно записать по алфавиту названия работы.

Существует другой вариант составления списка литературы. В этом случае последовательность записи будет следующая:

1. Сначала записываются официальные документы (постановления, указы, законы) в хронологически обратном порядке. Например, сначала указ 2000г., затем 1999, потом 1998г.

2. Источники: неопубликованные документы, архивные материалы, рукописные материалы, авторефераты диссертаций, статистические материалы, мемуары.

3. Литература в алфавитном порядке.
4. Справочные и библиографические пособия.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

7.4.11. Составление технологической карты урока

Технологическая карта урока – это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть чётко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Схема технологической карты урока

Ф. И. О. педагога: _____
 Предмет: _____
 Класс: _____
 Тип урока: _____

Тема:	
Цель:	
Задачи:	- образовательная: - воспитательная: - развивающая:
Планируемые результаты:	- предметные: - метапредметные: - личностные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы	
Формы учебной работы	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Можно дать задание по составлению технологической карты урока на тему по выбору студента.

7.4.12. Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Теория обучения» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. ... - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки, вытекающих из них выводов и других теоретических обобщений.

2. ... - процесс взаимодействия между учителем и учащимся по решению задач образования.

3. Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:

1 – абстрактное мышление

2 – ощущение

3 – применение

4 – размышление

5 – восприятие

4. Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:

1 – содержательный

2 – контрольно-оценочный

3 – целевой

4 – аналитический

5 – организационно-деятельностный

5. Наука, изучающая цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения:

1) дидактика

2) социология

3) кибернетика

4) психология

6. Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:

1 – осмысление

2 – понимание

3 – применение знаний

4 – восприятие

5 – обобщение

7. Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:

1) задачами обучения и уровнем ЗУН

2) методами и средствами обучения

3) семьёй ученика и коллективом школы

4) учеником и классным руководителем.

8. Основные характеристики процесса обучения:

1) системность

2) двусторонность

3) целостность

4) функциональность

9. Задачи обучения:

1) овладение способами деятельности

2) формирование способов поведения

3) развитие психических функций

4) обеспечение эрудированности

10. Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности

изучение нового на основе усвоенного

доступности

использование современных достижений науки

научности

обучение от простого к сложному

систематичности

восприятие различными анализаторами

11. Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер

методы обучения

Ю.К. Бабанский

формы организации обучения

В.В. Краевский

содержание образования

И.М. Чередов

оптимизация процесса обучения

12. Философская основа Вальдорфской школы:

- 1) антропософия
- 2) акмеология
- 3) гносеология
- 4) аксиология

13. Требования к содержанию образования:

- 1) стабильность информационного поля
- 2) создание условий для самореализации
- 3) формирование современной картины мира
- 4) самоопределение личности

14. Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

- 1) базисный
- 2) рабочий
- 3) типовой
- 4) вариативный

15. Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный	учащиеся имитируют и реализуют научный поиск
репродуктивный	учащиеся применяют изученное на основе образца
проблемное изложение	учащиеся совместно с учителем определяет познавательную задачу
исследовательский	учащиеся получают знания в "готовом виде"

16. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

- 1) практические
- 2) наглядные
- 3) словесные
- 4) проблемные

17. Виды методов контроля:

- 1) устный
- 2) графический
- 3) письменный
- 4) фронтальный

18. ... - способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач.

19. Соответствие между формой организации обучения и её сущностью:

индивидуальная	работа со всем классом
групповая	взаимодействие с отдельным учеником
фронтальная	взаимодействие учащихся в группах
коллективная	работа с классным коллективом

20. Соответствие между типом урока и его структурным элементом:

комбинированный	решение задач
закрепления знаний	проверка домашней работы
обобщающий	письменная работа
контрольный	вступление и заключение учителя

21. ... - это предмет материальной, духовной культуры, включенный в обучение, совместную деятельность учителя и учащихся.

22. ... - это внешняя сторона организации процесса обучения.

23. Соответствие между методом и средством обучения:

рассказ	учебные компьютерные программы
демонстрация	опыты
частичный поиск	достижения культуры

24. Соответствие между формой организации деятельности и средством обучения:

коллективная	тестовый материал
групповая	перечень вопросов
индивидуальная	отдельные тексты по теме
фронтальная	упражнения

25. Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):

- 1) фронтальная
- 2) групповая
- 3) индивидуальная
- 4) звеньевая

26. Формы обучения:

- 1) конференция
- 2) лекция
- 3) практикум
- 4) собрание

27. Соответствие между формой и методом обучения:

факультатив	наблюдение
экскурсия	творческое задание
домашняя работа	самостоятельная работа

28. Типы урока:

- 1) комбинированный
- 2) наблюдения
- 3) обобщения
- 4) контроля

29. Альтернативные формы обучения школьников:

- 1) экскурсия
- 2) научное общество
- 3) факультатив
- 4) общественно-полезный труд

30. ... - форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит деятельностью постоянной группы учащихся.

7.5. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Педагогические технологии»

7.5.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Внедрение Профессионального стандарта педагога и педагогические технологии.
2. Опишите проблемы классификации педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.
3. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?
4. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-коммуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.
5. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.
6. Педагогические технологии в современной практике российских школ реальная возможность повысить качество образования?
7. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.
8. Трансформация ролевых позиций педагога (тьютор, модератор, фасилитатор) и педагогические технологии «друзья» или «враги»?

7.5.2. Тестовые задания.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
- К.Д.Ушинский.
 - А.С.Макаренко.
 - Я.А.Коменский.
 - И.Песталоцци.
3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
- Совершенное владение педагогической техникой.
 - Совершенное знание своего предмета.
 - Совершенное владение педагогическими методами.
 - Все ответы верны.
4. Что означает термин «технология»?
- «технос» - прогресс.
 - «техне» - искусство, «логос» - учение.
 - «техникос» - высокая техника.
 - «технология» - образование.
5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
 - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
 - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
6. Что такое технологическая карта?
- Единый процесс разработки определённой продукции.
 - Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
 - Показатель процесса выполнения работы производителя.
 - Порядок реализации технологических операций.
7. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это

произошло?

- а. С середины 70-х годов XX столетия.
- б. С середины 90-х годов XX столетия.
- в. С середины 60-х годов XX столетия.
- г. С середины 80-х годов XX столетия.

8. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а. Методы критического мышления.
- б. Методы обучения.
- в. Методы воспитания.
- г. Все ответы верны.

9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

10. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- б. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- а. Классифицировать учебные цели по категориям.
- б. Выделить опорные понятия темы.
- в. Формировать содержание учебной цели.

г. Гарантировать достижения учебной цели

12. Преимущества педагогической технологии:

а. Выработка учебных целей.

б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

в. Описание учебного процесса.

г. Использование эффективных методов обучения.

13. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

15. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

а. А. Дистервег.

б. К.Д.Ушинский.

в. А.С.Макаренко

г. Я.А.Коменский.

16. Дайте определение понятию «технология воспитания».

а. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

- б. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- в. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- г. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

7.6. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Управление образовательными системами»

7.6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Правовое регулирование управления качеством образования.
11. Правовая ответственность педагогических работников.
12. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
13. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания
14. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

7.6.2. Тестовые задания.

1. Допишите понятие.
Педагогическая система – это ...

2. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?

- А. Целостность.
- Б. Совместимость.
- В. Стабильность.
- Г. Функционирование.
- Д. Адаптация.
- Е. Способность к саморазвитию
- Ж. Эволюция.

3. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

- А. Целевой.
- Б. Содержательный.
- В. Деятельностный.
- Г. ?

4. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью.
- Б. Решаемыми задачами.
- В. Функциями.
- Г. Ведущим органом управления.
- Д. Функционированием.
- Е. Развитием и саморазвитием.

5. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.
- В. ...

6. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

7. Установите соответствие уровней компетенции.

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение.
 - а) разработка образовательных программ и стандартов.
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
 - в) формирование образовательной инфраструктуры.
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.

8. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

- А. Социальный заказ.

- Б. Взаимодействие с социальными партнерами.
 - В. Государственно-общественный характер управления образованием.
 - Г. Учебные планы и программы.
9. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..
- А. Образовательные процессы.
 - Б. Философию и миссию школы.
 - В. Политику школы.
 - Г. Педагогический и ученический коллективы.
 - Д. Финансовые ресурсы.
 - Е. Структуру управления.
10. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.
- А. Административные.
 - Б. Общественное воздействие.
 - В. Психолого-педагогическое.
 - Г. ...
11. Выделите 4 основные требования к планированию в школе.
- А. Целенаправленность.
 - Б. Перспективность.
 - В. Сопряженность.
 - Г. Комплексность.
 - Д. Объективность.
 - Е. Интегративность.
12. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:
- А. Параметрический.
 - Б. Тематический.
 - В. ...
13. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.
- 1. Педагогический совет.
 - 2. Научно-методический совет.
 - 3. Попечительский совет.
 - 4. Оперативные информационные совещания.
 - 5. Ученический комитет.
 - 6. Экспертный совет.
 - 7. Школьный парламент.
 - 8. Совет школы.
14. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:
- А. Личностно-творческий.
 - Б. Технологический.
 - В. Аксиологический.
 - Г. Ресурсный.
15. Вычлните 4 основных компонента методической работы в школе.
- А. Руководство самообразования учителей.
 - Б. Наставничество.

- В. Методические объединения учителей и классных руководителей.
Г. Система стимулирования учителей.
Д. Изучение и обобщение передового опыта.
Е. Руководство экспериментальной работой.
16. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).
- А. Школы передового опыта.
Б. Проведение открытых уроков.
В. Научно-теоретические конференции.
Г. Практикумы.
Д. Психолого-педагогические консилиумы.
Е. Сопровождение при директоре.
Ж. Мастер-классы.
17. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).
- А. Массовый.
Б. Передовой.
В. Новаторский.
Г. Исследовательский.
Д. Внедренческий.
18. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.
- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
Б. Городские (районные) методические объединения учителей.
В. Семинары практикумы.
Г. Участие в работе административных советов.
Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.
19. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).
- А. Электронная почта.
Б. Персональная обработка данных.
В. Обмен информацией между базой данных.
Г. Локальное хранение документов.
Д. Принятие управленческих решений.
Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.
20. Установите, что является задачами двух управленческих функций.
- А. Педагогический анализ.
Б. Внутришкольный контроль.
- а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;
б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;
в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;
г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей

выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

21. По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .

- А. Коллективный.
- Б. Самоконтроль.
- В. Фронтальный.
- Г. Административный.
- Д. Взаимоконтроль.
- Е. Тематический.

22. Какие объекты контроля соответствуют А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.

- а) состояние школьной документации;
- б) система контроля и учета знаний учителей;
- в) состояние учебно-технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
- д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
- е) изучение опыта работы учителя.

23. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:

- А. Критерий процесса.
- Б. ...

24. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.

- А. Рост профессионального уровня.
- Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
- В. Увеличение гласности в управлении.
- Г. Стимулирование самообразования.

7.7. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Теория и методика воспитания»

7.7.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Самовоспитание как условие развития личности старших школьников.
2. Особенности нравственного воспитания старшеклассников на современном этапе.
3. Взаимоотношения коллектива и личности в старших классах современной школы.
4. Работа классного руководителя с родителями.

5. Активные методы воспитания культуры взаимодействия старшеклассников.

6. Активные методы воспитания социокультурной компетентности подростков в современной общеобразовательной профильной школе.

7. Семья как фактор социализации личности старшего школьника.

8. Интернациональное воспитание старших подростков.

9. Индивидуальный подход как одно из условий успешной социализации выпускников школ-интернатов.

10. Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие личностного роста школьника.

11. Проектная деятельность старших подростков как средство развития коллектива.

12. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я- концепции у школьников.

13. Влияние современных молодежных организаций и движений на становление личности подростка.

14. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе.

15. Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения в подростковом возрасте.

16. Ориентация учащихся подросткового возраста на освоение толерантности как общечеловеческой ценности во внеурочной деятельности.

7.7.2. Тестовые задания.

1. Социальная характеристика категории «воспитание»:

- 1) приобщение ребенка к этическим нормам
- 2) овладение знаниями о правилах хорошего тона
- 3) воздействие на воспитанника всех общественных институтов
- 4) включение воспитанника в субъектную деятельность

2. Движущие силы воспитательного процесса:

- 1) дидактические требования к участникам процесса
- 2) противоречие между потребностями и возможностями воспитанника

- 3) разрешение учащимися познавательных противоречий
- 4) ситуация успеха, в которую поставлен ребенок

3. Противоречие становится источником развития, если:

- 1) находится в зоне актуального развития ребенка
- 2) намного опережает достигнутый уровень развития
- 3) находится в зоне ближайшего развития ребенка
- 4) соответствует потребностям и возможностям личности

4. Соответствие между направлением воспитательного процесса и его целевыми ориентирами:

нравственное	формирование бережного отношения к природе
эстетическое	становление чувства прекрасного
экологическое	формирование этической культуры
поликультурное	становление культуры взаимодействия с людьми разных

национальностей

5. Соответствие между этапом развития коллектива (по классификации А.Н. Лутошкина) и его характеристикой:

«песчаная россыпь»	пульсирующий характер активности действий
«мягкая глина»	зарождение связей между членами группы
«мерцающий маяк»	формальное объединение коллектива
«алый парус»	стабильное поступательное развитие коллектива

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся:

- 1) поощрение
- 2) наказание
- 3) соревнование
- 4) диспут

7. Соответствие между концептуальной основой воспитания и ее характеристикой:

становление личности происходит в ходе свободной социализации
участники воспитательного процесса являются его субъектами
воспитатель является единственным субъектом воспитательного процесса

8. ... — способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого развивается система отношения ребенка к окружающему миру.

9. Соответствие между названием группы методов воспитания (по классификации Ю.К. Бабанского) и конкретным методом:

организация деятельности	этическая беседа
формирование сознания	соревнование
стимулирование поведения	общественное мнение и мотивация

10. Виды педагогического требования:

- 1) прямое
- 2) дискретное
- 3) косвенное
- 4) лонгитюдное

11. Группа методов, к которой относится метод создания ситуаций свободного выбора:

- 1) формирования сознания личности
- 2) организации деятельности
- 3) организации стимулирующих воздействий
- 4) проведения контроля

12. Методы, составляющие классификацию З.И. Васильевой:

- 1) этические
- 2) информационно-просветительские
- 3) коррекционные
- 4) прогностические

13. Соответствие между видом воспитания и его характеристикой:

семейное	приобщение к системе религиозных ценностей
школьное	организация учебной деятельности и жизни
конфессиональное	организация интимной жизнедеятельности

14. Методы организации деятельности:

- 1) упражнение
- 2) объяснение
- 3) требование
- 4) приучение

15. Соответствие между методом воспитания (классификация Г.И. Щукиной) и целью воспитательной работы:

формирование сознания	корректирование поведения
организация деятельности	становление системы взглядов
стимулирование поведения	перевод взглядов в сферу практической деятельности

16. Соответствие между этапом развития коллектива и его базовым признаком:

первый	каждый член коллектива предъявляет требования к себе и товарищам
второй	предъявление активом требований к остальным членам коллектива
третий	выделение актива

17. Соответствие между методом воспитания и его содержанием:

разъяснение	словесное воздействие на воспитанника
внушение	создание установки на организацию поведения
этическая беседа	борьба мнений с целью формирования собственной позиции
диспут	формирование системы нравственных понятий

18. Задача первой стадии развития коллектива (по А.С. Макаренко):

- 1) выдвижение лидера
- 2) создание актива
- 3) сплочение коллектива
- 4) организация коллектива

19. Признаки коллектива:

- 1) наличие общей цели
- 2) совместная учебная деятельность
- 3) наличие органов самоуправления

- 4) взаимная ответственность
20. Виды задач в деятельности классного руководителя:
 - 1) социальная
 - 2) дидактическая
 - 3) диагностическая
 - 4) воспитательная

7.7.3. Творческие задания.

1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Вопросы для обсуждения:

На основе анализа данной ситуации сформулируйте педагогическую задачу (задачи).

Какие методы воспитания уместнее применять при решении данной задачи (задач)?

Решая данную задачу (задачи), на какую классификацию методов воспитания вы можете предложить опираться классным руководителям?

2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит - хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.

Вопросы и задания:

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Соотнесите цели воспитания с определенным историческим периодом.

3. Мальчик Саша 11 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Вопросы и задания:

Предложите свой вариант беседы с родителями учащегося.

4. "Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ молчание».

Вопросы и задания:

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации?

Обоснуйте Ваш вариант.

5. Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).

7.8. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Социальная педагогика»

7.8.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
2. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных организациях, обществе.
3. Педагогическое обеспечение условий социализации ребенка в семье.
4. Коррекция отклонений в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
5. Социально-педагогические условия подготовки старших школьников к семейной жизни.
6. Формирование социальной компетентности сельских школьников.
7. Социально-педагогические условия подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной семейной жизни.
8. Организация социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения школьников.
9. Детско-юношеские общественные организации как фактор социализации современной молодежи.
10. Личностно-ориентированный подход к трудному подростку в воспитательном процессе.
11. Сохранение и развитие ценностей семейного воспитания сельского школьника.

7.8.2. Тестовые задания:

Выберите правильный вариант:

- 1 При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?
 - 1 индивидуальном
 - 2 субъективном
 - 3 субъект - объектном
 - 4 субъект – субъектном.
- 2 Социальное воспитание это:
 - 1 процесс передачи знания из поколения в поколение;
 - 2 влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;

3 процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь: ориентироваться в общественных отношениях;

4 специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

3 Социальная адаптация это:

- 1 процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 2 это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- 3 это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- 4 это процесс социализации индивида.

4 Агенты социализации:

- 1 космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- 2 люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- 3 виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д.
- 4 окружающие человека продукты материальной культуры.

5 Демографический параметр семьи включает в себя:

- 1 условия проживания;
- 2 имущественные характеристики;
- 3 участие в жизни общества и образовательный уровень родителей;
- 4 структура семьи.

6 Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1 потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- 2 способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- 3 согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- 4 потребности иметь собственные привязанности

7 Успешная социализация понимается как:

- 1 определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- 2 становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- 3 относительно осмысленное и целенаправленное возвращение

- человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления
- 4 достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.
 - 8 К мезофакторам социализации относят:
 - 1 страна, государство, общество
 - 2 семья, домашний очаг
 - 3 космос, планета
 - 4 тип поселения, субкультура.
 - 9 Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
 - 1 усвоение ценностной системы собственных представлений
 - 2 развитие и адаптацию ребенка в обществе
 - 3 усвоение основных социальных знаний и социального опыта
 - 4 освоение различных социальных ролей.
 - 10 Основными институтами социализации являются:
 - 1 образование, культура, религия, общество
 - 2 культура, армия, государство, общество
 - 3 религия, семья, культура, образование.
 - 11 Среди механизмов социализации выделяют:
 - 1 импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
 - 2 идентификацию и обособление личности
 - 3 закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
 - 4 прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.
 - 12 В педагогическом процессе социализация носит характер:
 - 1 специально ориентированной
 - 2 целенаправленной
 - 3 авторитарной
 - 4 демократической.
 - 13 Социализация это процесс, в котором личность _____ социальный опыт:
 - 1 приобретает
 - 2 усваивает и воспроизводит
 - 3 копирует
 - 4 изучает.
 - 14 Определите последовательность и соответствие этапов социализации и их характеристик (по классификации А.В. Мудрика)

А. Адаптация	объединение с группой посредством реализации потребностей индивида осуществить свой вклад в жизнь группы, индивид трансформирует групповое взаимодействие.
Б. Дезинтерграция	усвоение бытующих в соответствующей среде форм общения и определенной деятельности, действуют механизмы идентификации, конформизма, внушения.
В. Самореализация и персонализация	проявления своей индивидуальности. На этой стадии включаются механизмы контрвнушения, обособления, неконформизма.
Г. Интеграция	Следствием может быть либо изоляция личности, либо ее вытеснение из общности, либо деградация с возрастом на более ранние стадии ее развития

15 Допишите социально-педагогические механизмы социализации: Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной _____, которая влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей референтны для него (человека).

16 Дополните определения основных подходов к организации воспитания, в том числе и семейного.

_____ подход, основанный на подавлении самостоятельности, любой инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных способов воздействия.

_____ подход, провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентации, поступков, действий.

_____ подход, предполагающий единство прав и обязанностей ребенка, выражающий оптимистический взгляд на его возможности и перспективы, стимулирующий его самостоятельность, активность, целеустремленность.

7.9. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «Психолого-педагогический практикум»

7.9.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Прогностическая деятельность педагога.
2. Позиционный анализ психолого-педагогической ситуации.
3. Проектирование диагностического исследования.
4. Формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские.

7.9.2. Тестовые задания:

1. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
 - а) конструирование
 - б) моделирование
 - в) проектирование.
2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
 - а) А.С. Макаренко
 - б) Л.С. Выготский
 - в) П.Я Гальперин
 - г) В.П. Беспалько
3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
 - а) проект детализируется, приближается к реальным условиям
 - б) создается сам проект
 - в) формулируется цель
 - г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
4. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) П.Ф. Каптерев
5. Соотнесите:

педагогическая ситуация	дальнейшая детализация создания проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса
педагогический процесс	объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии
педагогическое конструирование	характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса
6. Формы педагогического проектирования:
 - а) урок

- б) анкетирование
- в) концепция
- г) письменные, видео и аудио документы

7. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это... _____

8. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов
- б) принцип детерминизма
- в) принцип саморазвития
- г) принцип единства психики и деятельности.

7.10. Оценочные средства для текущего контроля по модулю «История образования и педагогической мысли»

7.10.1. Выступление с докладом.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 - Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

	<p>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
«Удовлетворительно»/зачтено	<p>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</p> <p>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</p> <p>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«Неудовлетворительно»/не зачтено	<p>1) нераскрытые темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</p>

7.10.3. Анализ статей по ИО и ПМ

Призван помочь:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

7.10.3. 4. Опорный конспект

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Требования к выполнению конспекта:

Конспект должен содержать исходные данные источника.

В нём должны найти отражение основные положения текста.

Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

В конспекте должны быть широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль,

выделить наиболее важные фрагменты текста.

Задание по составлению конспекта по темам данного модуля у обучающихся постоянное – конспектирование лекций, докладов одногруппников, текстов и статей по заданию преподавателя.

7.10.5. Составление схемы

Схема – это представление числовой и текстовой информации особым образом. Существуют различные типы схем: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи.

Параметры оценки заданий на составление схемы: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Можно дать задание по составлению схемы на любую тему из модуля «История образования и педагогической мысли».

7.10.6. Составление таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по

заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Можно дать задание по составлению схемы на любую тему из модуля «История образования и педагогической мысли».

7.10.7. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах Античности.
2. Эволюция древнегреческого общества и взглядов на воспитание.
3. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах эпохи Возрождения и Реформации.
4. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
5. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения детям».
6. Сущность, содержание и методы и средства православной педагогики X–XVII вв.

7. Античное педагогическое наследие в славянской средневековой педагогике.
8. Учебные заведения Русского государства XVII в.
9. И.Г. Песталоцци и его теория элементарного образования.
10. Идея сближения школы и жизни.
11. Развитие начального образования в Западной Европе и США Нового времени.
12. К.Д Ушинский — основатель научной педагогики.
13. Педагогические течения в начале двадцатого века.
14. Экспериментальные учебные заведения Западной Европы и США.
15. Западная философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX – первой трети XX в.
16. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах историков педагогики.
17. Античное педагогическое наследие в педагогике.
18. Домострой и воспитание нравственности.
19. Сущность и содержание православной педагогики X-XVII вв.
20. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
21. Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX – начала XX вв.
22. Я. А. Коменский — взгляды на личность и воспитание.
23. История женского воспитания и образования в России.
24. К. Д. Ушинский — как основоположник педагогических антропологий.
25. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в XX - начале XXI вв.
26. Проблема демократизации зарубежной и отечественной школы в истории педагогики.

27. Альтернативная педагогика за рубежом в XX — начале XXI вв.

7.10.8. Составление библиографического списка

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

В качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список основной использованной литературы».

Библиографические списки состоят из отдельных позиций. Каждая позиция списка представляет собой самостоятельное библиографическое описание.

Библиографические описания, включаемые в библиографические списки, располагают в определенном порядке.

Наибольшее распространение получили следующие варианты построения

1. Алфавитное
2. Хронологическое
3. Нумерационное
4. Систематическое

Требования библиографического описания выполняются и при составлении списка литературы, который вам потребуется для написания реферата, курсовой работы, дипломной работы.

Пишется список литературы в алфавитном порядке фамилий авторов. Если вы используете несколько работ одного автора, то их нужно записать по алфавиту названия работы.

Существует другой вариант составления списка литературы. В этом случае последовательность записи будет следующая:

1. Сначала записываются официальные документы (постановления, указы, законы) в хронологически обратном порядке. Например, сначала указ 2000г., затем 1999, потом 1998г.

2. Источники: неопубликованные документы, архивные материалы, рукописные материалы, авторефераты диссертаций, статистические материалы, мемуары.

3. Литература в алфавитном порядке.

4. Справочные и библиографические пособия.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями.

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.

7.10.9. Терминологический словарь

Словарь – справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц (слов, словосочетаний, фраз, терминов, имен, знаков), снабженных относящимися к ним справочными данными.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Непрерывно происходят изменения во всех сферах человеческой деятельности: в научно-технической, экономической, социальной, культурной. Эти изменения находят отражение в языке, в частности, в терминологии. Словарный состав истории педагогики, как и любой науки, находится в постоянном движении. В условиях современной модернизации и информатизации системы образования произошла существенная трансформация содержания многих понятий истории педагогики, проявились тенденции активного вовлечения иноязычных заимствований. Терминологический словарь создаётся с целью упорядочения лексики по историко- педагогической тематике и призван облегчить понимание современных терминов в целях более точного определения предмета при анализе содержания различных исторических источников.

Можно дать задание по составлению терминологического словаря на любую тему из модуля «История образования и педагогической мысли».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики

Кафедры-разработчики: кафедра педагогики, кафедра педагогики детства, кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой аттестации обучающихся

Педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физика; Математика

Направление подготовки:

Квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Составители: Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,
Ильина Н.Ф., доктор педагогических наук, доцент,
Бакшеева З.К., кандидат педагогических наук, доцент,
Вахрушев С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Михалёва Л.П., кандидат педагогических наук, доцент,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент,
Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Озерец И.Г., старший преподаватель,
Зайцева М.С., магистр педагогического образования.

БАНК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»

ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. В редакцию «Учительской газеты» обратился с письмом молодой педагог: «Я работаю в школе первый год. Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в институте, а в школе это сложнейшая вещь. Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта – лживость, желание обмануть учителя. Я пыталась приучить детей говорить правду. Проводила беседы на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Делала доклад об этом на общем родительском собрании, беседовала отдельно с родителями, бывала у них дома. Я убедилась, что родители тоже добиваются от детей правдивости. Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала. Прошу Вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

• Дайте практические советы и рекомендации педагогу по волнующему его вопросу.

Задание 2. Учитель, по утверждению Я.А. Коменского, сравним с садовником, акушером, пастухом, полководцем, и счастливы те школы, которые имеют таких учителей. Он выделил четыре добродетельности учителя: мудрость; мужество; справедливость; рассудительность, считая при этом, что идеальный учитель должен быть скромным, трудолюбивым, доброжелательным. В свою очередь А. Дистервег утверждал, что образование учителя никогда и нигде не является чем-то законченным и завершенным. Оно находится в становлении и изменении, чего нельзя себе представить без деятельности, движения, роста. Если верно, что образование других состоит преимущественно в их возбуждении, а это возбуждение зависит от самодеятельности возбуждающего, то отсюда следует, что подобное обучение для самого учителя является школой самообразования в высшем смысле слова. К.Д. Ушинский настаивает на мысли о том, что учитель – самый важный элемент в педагогическом процессе, что «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». А.С. Макаренко видел настоятельную необходимость «в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один

воспитатель не может быть хорошим воспитателем...».

- **Подумайте, почему к учителю предъявляются такие требования?**
- **Докажите, что данные высказывания сочетаются с положениями Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в сфере педагогической ответственности, определяющимися следующими положениями.**

ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Практико-ориентированные задания

Задание 3. В 1920 г. в Центральный институт организаторов народного просвещения был подан некий документ озаглавленный «Вместо коллоквиума» следующего содержания:

- В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется не верным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен стать педагогический факт.
- Усиление внимания к детскому коллективу как к органическому целому, для этого необходима перестройка психологии всех школьных работников.
- Полное отрешение от мысли, что для хорошей школы нужны, прежде всего, хорошие методы в стенах школы. Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно организованная система всех влияний.
- Психология должна сделаться не основанием педагогики, а продолжением ее в процессе реализации педагогического закона.
- Русская трудовая школа должна совершенно перестроиться, так как в настоящее время она по идее буржуазная. Основанием русской школы должна стать не труд - работа, а труд-забота. Только организация школы как хозяйства сделает ее социалистической и воспитывающей.

- **Приведите на основе текста не менее трех положений, с которыми вы полностью согласны и готовы взять в свою профессиональную педагогическую копилку. Обоснуйте свою позицию.**

- **Насколько, на ваш взгляд, теоретические положений и выводы автора актуальны и востребованы школьной практикой и профессиональной деятельностью учителя.**

Задание 4. Современные мамы часто недовольны тем, что их ребенок плохо помогает или совсем отказывается что-либо делать по дому.

<ul style="list-style-type: none"> • Обоснуйте, в каком возрастном периоде развития ребенка родители допустили ошибку и в чем она состояла? • Дайте рекомендации будущим родителям о том, каким образом и когда приучать ребенка к самостоятельному труду, опираясь на данные педагогической и психологической науки.
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p style="text-align: center;">готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>Задание 5. Педагог известен своей требовательностью к дисциплине. После звонка не пускает опоздавших на занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Являются ли действия педагога правомерными? Подтвердите свою точку зрения положениями нормативных правовых документов. <p>Задание 6. Педагогу при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразования и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую из них он должен считать основной, обязательной для своей деятельности? Обоснуйте свой выбор положениями из правовых документов.
<p style="text-align: center;">ОПК-5</p> <p style="text-align: center;">владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>Задание 7. На жалобу ученицы о том, что одноклассник ее обижает, педагог ответил при всем классе: «Вероятно, такие отношения приняты в его семье: значит, его отец также относится к его матери».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на Кодекс профессиональной этики педагога, обоснуйте, какие из его норм были нарушены педагогом. <p>Задание 8. Педагог при объяснении правил поведения в образовательной организации, в свободной деятельности детей (на перемене) нередко повышает голос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснуйте, является ли это нарушением правил профессиональной этики.
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p style="text-align: center;">готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся</p>
<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>Задание 9. Педагог использует в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие. Например, в игровой форме проходит словарная работа: дети поочередно</p>

выбегают к доске и на скорость записывают слова.

• **Подтвердите, способствует ли данная форма проведения занятий сохранению здоровья детей?**

Задание 10. В соответствии с рекомендациями психолога педагог расположил учащихся в классе по схеме: 1-й ряд левополушарные: аудиалы, 2-й ряд равнополушарные: визуалы, аудиалы, кинестеты, 3-й ряд правополушарные: визуалы, кинестеты.

• **Сформулируйте и обоснуйте, какие задачи здоровьесбережения решает педагог при таком расположении учащихся в классе?**

ПК-1

готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Практико-ориентированные задания

Задание 11. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

• **Выберите и обоснуйте в соответствии с субъект-субъектным подходом наиболее оптимальный вариант словесной реакции педагога.**

Задание 12. Коля, обучающийся 1-го класса, очень эрудированный мальчик, детский сад не посещал, находился на домашнем обучении. В поведении мальчик не организован, имеет трудности в общении со сверстниками.

• **Предложите и обоснуйте способы активного включения Коли в социальные коммуникации детского коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.**

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Практико-ориентированные задания

Задание 13. В 4-ом классе есть обучающийся, который систематически не выполняет домашние задания.

• **Определите возможные причины данной ситуации и предложите организационно-педагогические пути её разрешения.**

Задание 14. Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как вы думаете,

удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

• Предложите и докажите целесообразность применения выбранных вами современных методов и технологий обучения.

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Практико-ориентированные задания

Задание 15. Проведенный самоанализ развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации показал, что большинство (в том числе и опытных) педагогов испытывают трудности при выделении и формулировании задач духовно-нравственного развития и воспитания детей в учебной деятельности (в рамках своей предметной области). На методическом мероприятии по преодолению этой трудности педагогам было предложено формулировать эти задачи, опираясь на изучаемое содержание и формы работы, используемые на занятии.

• Предложите тему занятия с обучающимися, опираясь на приоритетную для вас предметную область, и сформулируйте задачи духовно-нравственного развития обучающихся по схеме, предложенной на методическом мероприятии.

Задание 16. Обучающиеся составляли рассказ по рисункам «Как я помогал маме». На первом рисунке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этим с интересом наблюдает серый кот. На другом рисунке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Рассказ Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Рассказ Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

• Сформулируйте и обоснуйте задачи духовно-нравственного развития обучающихся, которые следует выделить педагогу для дальнейшей работы на основании полученной информации.

• Предложите возможные формы внеучебной работы, направленные на решение выделенных вами задач духовно-нравственного развития обучающихся.

ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Практико-ориентированные задания

Задание 17. Составьте список своих образовательных дефицитов и предложите меры их ликвидации на ближайшие 1-3 года.

Задание 18. Составьте список метапредметных результатов обучения (не менее трёх), которые достигаются посредством предметной области, которую вы изучаете и будете преподавать по окончании КГПУ.

ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Практико-ориентированные задания

Задание 19. Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек: 15 мальчиков и 10 девочек. По словам учительницы начальных классов, дети в основном из обеспеченных семей. Очень болеют за свои оценки, хотя в классе есть и слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать прежде всего о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели. Более того, есть несколько родителей, которые против того, чтобы их дети участвовали даже в самообслуживании. Большинство родителей заняты на работе, хотя есть несколько мам-домохозяек. Однако они заботятся только о своих детях. Школа находится в центральном районе города. На её территории есть пришкольный участок, который в последнее время находится в запустении. Недалеко от школы расположен детский дом.

• Перечислите и обоснуйте Ваши возможные действия, которые будут мотивировать школьников на социально и профессионально значимую деятельность.

Задание 20. Проанализируйте каникулярную образовательную программу в форме игры «Саммит Большой Восьмёрки (G8)».

Общая легенда игры: каждая из представленных условных восьми стран имеет возможность быть признанной Высшим Советом Мира достойной избавить нашу цивилизацию от некой Виртуальной Угрозы Человечеству. Угроза тщательно замаскирована и зашифрована. Уничтожить её можно только с помощью Виртуального Ключа Защиты. Интрига заключается в том, что добровольно ни одна из существующих стран не расстанется с накопленным опытом, поскольку каждая страна хочет обладать условным ключом. В связи с этим отношения между странами натянутые. Каждая страна имеет ряд игровых задач, выполнение которых является обязательным для представления страны на завершающем этапе. Нужно разработать и представить определённые социокультурные технологии, а

именно: книгопечатание (издание тиражом 10 экземпляров мифов и легенд своей страны); зодчество (изготовление бумажных макетов пяти зданий); живопись (участие в конкурсе рисунков и создание выставки); законодательство (кодекс законов своей страны); денежная система (создание валюты своей страны); наука (участие в международной научной конференции); банковская система (создание банка); СМИ (ежедневный выпуск стенгазеты – вестника своей страны); компьютер (участие в интеллектуальной игре); телевидение (участие в международном конкурсе видеоклипов); бизнес (участие в экономической игре «Создай свой бизнес», участие в Международном аукционе); армия (участие в международной игре «Зарница»); спорт (участие в Играх доброй воли, участие в викторине «История олимпийского движения»); международные связи и мероприятия (представление страны на международном конкурсе «Мистер и Мисс G8», участие в шоу «Праздники стран G8», участие в международных круглых столах на темы: «Экология и технология. За и против», «Образование будущего», «Участие молодёжи в политической жизни стран» и др.). Кроме игровых действий каждому участнику игры предписано посещение занятий английским языком, т.к. он является международным языком общения.

• На основе анализа опишите процесс дальнейшего педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, участвовавших в игре «Саммит G8».

ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Практико-ориентированные задания

Задание 21. В 5-ом классе педагог вызвала нарушителя дисциплины во время урока к своему столу и строго сказала: «Стой здесь до тех пор, пока из твоей головы не выйдут все глупости. Когда будешь в порядке, скажешь об этом». Ученик попал в конфузное положение. Ему было стыдно стоять под насмешливыми взглядами своих товарищей и через минуту он сказал: «Все в порядке». Педагогу понравился этот прием, и она в аналогичном случае поступила также по отношению к ученице 9 класса.

• Опишите и обоснуйте возможные варианты реакции ученицы 9 класса на воспитательное воздействие педагога.

• Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт, обоснуйте педагогически целесообразную позицию педагога, родителей, классного коллектива.

Задание 22. Вы работаете с двумя разнополыми учениками, находящимися на домашнем обучении, 5 и 8 классов. У обоих существуют проблемы в знаниях по теме «Проценты».

• С учетом каких психологических, возрастных, гендерных особенностей вы будете подбирать материал для этих учеников?

• Является ли целесообразным и эффективным их совместное обучение по данной теме? Обоснуйте вашу позицию.

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Практико-ориентированные задания

Задание 23. В класс приходит новый классный руководитель. После тщательного изучения школьной документации каждого ученика за предыдущие годы, он обнаружил, что в довольно благополучном классе постепенно сокращалось количество отличников и хорошистов, показатели общественной активности школьников также снизились. В ходе бесед с учениками выяснилось, что не на всех занятиях складываются комфортные взаимоотношения с педагогами. Анализ посещенных занятий привел классного руководителя к выводу, что в ходе обучения ряд педагогов отдадут предпочтение авторитарным методам и приемам работы, проявляют излишнюю критичность в оценивании, не поощряют вопросов и предложений от обучающихся, пресекают «излишнюю любознательность». После сбора конкретной информации классный руководитель организовал беседу с педагогами о роли познавательного интереса и дополнил план воспитательной работы циклом коллективных творческих дел.

Предложите способы повышения познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задание 24. При обсуждении открытого учебного занятия у педагогов возник спор. Некоторые считали, что главное на занятии – вооружить учеников академическими знаниями, не отвлекаясь на частности. Другие полагали, что нужно шире привлекать практический материал, активнее использовать развивающие возможности проблемных ситуаций, обсуждения различных точек зрения на изучаемые явления. По их мнению, любое занятие – это не только источник знаний, но и средство актуализации нравственной, деятельностно-практической эмоционально-чувственной и других сфер личности.

Обоснуйте, какие личностные качества школьников можно формировать и развивать в ходе обучения?

Перечислите способы актуализации ценностного аспекта учебного знания и информации для личностного развития и воспитания обучающихся.

Задание 25. Вам предстоит выступить на родительском собрании с вопросом «Способы активизации инициативы, самостоятельности и творческих способностей подростков (дошкольников) в образовательном процессе».

Составьте развернутый план или тезисы своего небольшого

выступления.

Критерии оценивания оценочного средства – практико ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (за выполнение одного задания)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	2
Максимальный балл	5

Показатели и уровни сформированности компетенций, шкала оценки

Показатели критерия	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-72 балла удовлетворительно	73-86 баллов хорошо	87-100 баллов отлично
ОПК-1			
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Знать основы профессиональной педагогической деятельности; Понимать значение педагогической деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания детей. Быть готовым к осуществлению просветительской деятельности и пропаганды в целях образования и воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>Равнодушен к передовым достижениям в области осуществления профессиональной деятельности. Не следит за достижения в области разработок новых подходов в образовании и воспитании. Не пользуется педагогической периодикой, не стремится к профессиональному самовоспитанию и самообразованию. Последние достижения в базовых науках, культуре, связанные с содержанием предмета слабо отражены в содержании и способах деятельности учащихся.</p>	<p>Готов использовать передовые достижения в области осуществления профессиональной деятельности. Следит за достижения в области разработок новых подходов в образовании и воспитании, пользуется педагогической периодикой. Стремиться к профессиональному самовоспитанию и самообразованию. Знает о последних достижениях в базовых науках, культуре, связанные с содержанием своего предмета.</p>	<p>Готов к внедрению инноватики в профессиональной деятельности. Активно интересуется передовыми достижениями в области осуществления профессиональной деятельности. Следит за достижения в области разработок новых подходов в образовании и воспитании, пользуется педагогической периодикой, и сам активно участвует в научных экспериментах. Является активным субъектом профессионального самовоспитания и самообразования. Знает о последних достижениях в базовых науках, культуре, связанные с содержанием своего предмета и активно внедряет новейшие достижения в педагогических процесс.</p>

<p>Праксиологический критерий. Показатель: определение необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определение основных направлений образования и воспитания различных социально-демографических групп населения; - умение вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - уметь определять приоритетные направления самовоспитания и пути повышения уровня образования населения.</p>	<p>Не активен в русле работы по образованию и воспитания различных социально-демографических групп населения. Не готов определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.</p>	<p>Готов к участию в работе по образованию и воспитанию различных социально-демографических групп населения. Готов определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.</p>	<p>Активно участвует в работе по пропаганде образования и воспитания среди различных социально-демографических групп населения. Видит и использует взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Осознавать значимость проведения разъяснительной работы о значимости образования для различных категорий населения; Понимать социальную значимость выбранной профессии; Осознавать значимость личностного самовоспитания и самообразования.</p>	<p>Проявляет равнодушие к основным направлениям развития образования и воспитания различных социально-демографических групп населения. Не умеет определять приоритетные направления самовоспитания подрастающего поколения. Не готов искать пути повышения уровня образованности населения Не умеет вести разъяснительную</p>	<p>Проявляет интерес к основным направлениям развития образования и воспитания различных социально-демографических групп населения. Умеет определять приоритетные направления самовоспитания подрастающего поколения. Ищет пути повышения уровня образованности населения. Знает как вести разъяснительную работу по пропаганде здорового</p>	<p>Определяет приоритетные направления самовоспитания подрастающего поколения и активно внедряет их в профессиональную деятельность. Ищет новые и целесообразные пути повышения уровня образованности населения. Ведет разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни и сам является нравственным примером для окружающих.</p>

	работу по пропаганде здорового образа жизни.	образа жизни.	
ОПК-2			
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей и траекторий жизни, их возможные девиации. Особенности развития и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Теории и технологии обучения, воспитания и развития детей различных возрастных групп. Теории и технологии обучения, воспитания и развития детей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, особенности становления и развития видов деятельности.</p>	<p>Перечисляет основные закономерности развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей и траекторий жизни, их возможные девиации, имеет представление об их сущности. Перечисляет основные особенности развития и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеет представление об их сущности. Называет основные теории и технологии обучения, воспитания и развития детей, ориентируется в их содержании, но не связывает их между собой. Называет основные теории и технологии обучения, воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ориентируется в их содержании, но не связывает их между собой. Ориентируется в особенностях методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов</p>	<p>Раскрывает содержание основных закономерностей развития, стадий и кризисов развития, индикаторов индивидуальных особенностей и траекторий жизни, объясняет их причины. Раскрывает основные особенности развития и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, объясняет их причины. Раскрывает содержание технологии обучения, воспитания и развития детей с опорой на теории. Раскрывает содержание технологии обучения, воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с опорой на теории. Раскрывает содержание и дает оценку методикам обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>	<p>Детально раскрывает содержание закономерностей развития, стадий и кризисов развития, индикаторов индивидуальных особенностей и траекторий жизни, дает их анализ. Детально раскрывает содержание особенности развития и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дает их анализ. Детально раскрывает содержание технологий обучения, воспитания и развития детей с опорой на теории, понимает границы их использования в практике. Детально раскрывает содержание технологий обучения, воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с опорой на теории, понимает границы их использования в практике. Проектирует методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>

	деятельности.		
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптированные ОП с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей различных возрастных групп. Владеть технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Владеть методиками обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>	<p>Реализует образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптированные ОП с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Использует технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей различных возрастных групп. Использует технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Использует методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>	<p>Принимает участие в разработке и реализует образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптированные ОП с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельно подбирает технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей различных возрастных групп. Самостоятельно подбирает технологиями, методами и средствами обучения, воспитания и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Самостоятельно подбирает методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, адаптированные ОП с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Адаптирует технологии, методы и средства обучения, воспитания и развитие детей различных возрастных групп. Адаптирует технологии, методы и средства обучения, воспитания и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Адаптирует методики обучения и воспитания детей различных возрастных групп, становления и развития видов деятельности.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Следует принципам социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом.</p>	<p>Понимает необходимость реализации принципов социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом. Понимает роль современных методик, технологий и приемов</p>	<p>Осознает значимость реализации принципов социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом. Понимает значение современных методик, технологий и приемов</p>	<p>Осознает ценность реализации принципов социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом. Понимает ценность современных методик, технологий и приемов</p>

<p>Проявляет интерес к современным методикам, технологиям и приемам обучения, воспитания и развития детей различных возрастных групп, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Осознает важность разработки, обсуждения и рецензирования методических разработок, методик, технологий и приемов обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>обучения, воспитания и развития детей различных возрастных групп, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Осознает необходимость разработки, обсуждения и рецензирования методических разработок, методик, технологий и приемов обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>обучения, воспитания и развития детей различных возрастных групп, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Осознает значимость разработки, обсуждения и рецензирования методических разработок, методик, технологий и приемов обучения, воспитания и развития детей.</p>	<p>обучения воспитания и развития детей различных возрастных групп, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Осознает ценность разработки, обсуждения и рецензирования методических разработок, методик, технологий и приемов обучения, воспитания и развития детей.</p>
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Перечисляет законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ориентируется в их сущности при решении ситуации.</p>	<p>Анализирует законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, выделяет их взаимосвязь и преемственность при решении ситуации.</p>	<p>Раскрывает сущность проблемной ситуации на основе анализа законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>

<p>Праксиологический критерий. Показатель: Соотносить положения нормативно-правовых актов сферы образования с конкретными педагогическими ситуациями. Выделять несоответствия между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями. Владеть способами устранения выделенных несоответствий между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями.</p>	<p>Соотносит положения отдельных нормативно-правовых актов сферы образования с конкретными педагогическими ситуациями. Выделяет отдельные несоответствия между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями.</p>	<p>Соотносит положения нормативно-правовых актов сферы образования с конкретными педагогическими ситуациями. Выделяет несоответствия между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями, описывает возможные последствия в случае игнорирования выделенных несоответствий.</p>	<p>Соотносит положения нормативно-правовых актов сферы образования с конкретными педагогическими ситуациями и аргументирует свой выбор. Выделять несоответствия между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями, используя доказательную аргументацию. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между нормативно-правовыми актами сферы образования и конкретными педагогическими ситуациями, характеризует его достоинства и недостатки</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Разделяет принципы, положенные в основу нормативно-правовых актов сферы образования. Принимает ответственность за реализацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Осознает важность знания и учета нормативно-правовых актов сферы образования в собственной профессиональной</p>	<p>Понимает необходимость реализации принципов, положенных в основу нормативно-правовых актов сферы образования. Понимает необходимость ответственности за реализацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Понимает необходимость знания и учета нормативно-правовых актов сферы образования в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает значимость реализации принципов, положенных в основу нормативно-правовых актов сферы образования. Осознает значимость ответственности за реализацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Осознает значимость знания и учета нормативно-правовых актов сферы образования в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает ценность реализации принципов, положенных в основу нормативно-правовых актов сферы образования. Осознает ценность ответственности за реализацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Осознает ценность знания и учета нормативно-правовых актов сферы образования в собственной профессиональной деятельности.</p>

деятельности.			
ОПК-5			
владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Нравственные, этические и речевые нормы, кодекс профессиональной этики, профессионально значимые личностные качества.</p>	<p>Перечисляет нравственные, этические и речевые нормы, раскрывает их содержание. Называет положения кодекса профессиональной этики, раскрывает их сущность. Называет приоритетные профессионально значимые личностные качества.</p>	<p>Раскрывает нравственные, этические и речевые нормы, объясняет возможности и границы их использования. Раскрывает положения кодекса профессиональной этики, объясняет возможности и границы их использования. Раскрывает приоритетные профессионально значимые личностные качества, обосновывает их актуальность.</p>	<p>Анализирует нравственные, этические и речевые нормы, обосновывает необходимость их применения. Анализирует положения кодекса профессиональной этики, обосновывает необходимость их применения. Ранжирует приоритетные профессионально значимые личностные качества, обосновывает их актуальность.</p>
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Ориентируется на положения кодекса профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	<p>в целом опознает ситуации требующие защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; соотносит отдельные положения кодекса профессиональной этики со сложившейся ситуацией; дает общую характеристику способов общения с детьми, основанной на признании их достоинства, понимания и принятия.</p>	<p>опознает ситуации требующие защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; соотносит положения кодекса профессиональной этики со сложившейся ситуацией; предлагает способ общения с детьми, основанный на признании их достоинства, понимания и принятия.</p>	<p>опознает ситуации требующие защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях и аргументирует свой выбор; соотносит положения кодекса профессиональной этики со сложившейся ситуацией и аргументирует свой выбор; предлагает способ общения с детьми, основанный на признании их достоинства, понимания и принятия и аргументирует свой выбор</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель:</p>	<p>Понимает необходимость профессиональной этики и речевой</p>	<p>Осознает значимость профессиональной этики и речевой</p>	<p>Осознает ценность профессиональной этики и</p>

<p>Понимает необходимости и ценности профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Разделяет стремление к развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает необходимость профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Понимает необходимость развития профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает значимость профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Осознает значимость развития профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>речевой культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает ценность профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Осознает ценность развития профессионально значимых личностных качеств.</p>
--	---	---	---

ОПК-6

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся

<p>Когнитивный критерий.</p> <p>Показатель:</p> <p>Знание современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся.</p>	<p>Называет основные современные методы и технологии охраны жизни и здоровья учащихся, ориентируется в их сущности при решении педагогических ситуаций.</p>	<p>Анализирует основные современные методы и технологии охраны жизни и здоровья учащихся выделяет их взаимосвязь и специфику при решении педагогической ситуации.</p>	<p>Владеет навыками критического анализа основных современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся и обоснования необходимости их применения на практики.</p>
<p>Праксиологический критерий.</p> <p>Показатель:</p> <p>Разработка (освоение) и применение современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>Владение современными методами и технологиями охраны жизни и здоровья</p>	<p>Использует основные современные методы и технологии охраны жизни и здоровья учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Применяет основные современные методы и технологии охраны жизни и здоровья учащихся для осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Реализует основополагающие положения здоровьесберегающей</p>	<p>Владеет основными современными методами и технологиями охраны жизни и здоровья учащихся в урочной и внеурочной деятельности с целью создания комфортной и психологически безопасной образовательной среды для личностного развития</p>

<p>учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>педагогики в своей практической профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающихся. Вовлекает родителей обучающихся в решение задач охраны жизни и здоровья учащихся.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Понимание значимости и необходимости применения современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся в реальной образовательной среде. Осознание важности знания и учета положений здоровьесберегающей педагогики в собственной профессиональной деятельности. Проявление интереса к современным методам и технологиям охраны жизни и здоровья учащихся в реальной образовательной среде.</p>	<p>Понимает необходимость реализации современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся в реальной образовательной среде.</p>	<p>Осознает значимость реализации современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся с учетом особенностей обучающихся для их личностного развития. Понимает значение современных методов и технологий обучения и диагностики для эффективного решения образовательных задач.</p>	<p>Осознает ценность реализации современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся для личностного развития обучающихся. Понимает ценность реализации современных методов и технологий охраны жизни и здоровья учащихся для личностного развития обучающихся и создания комфортной образовательной среды в образовательном пространстве.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего,</p>	<p>Перечисляет федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о</p>	<p>Анализирует федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Раскрывает сущность проблемной ситуации на основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>

<p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>правах ребенка, трудового законодательства ориентируется в их сущности при решении ситуации.</p>	<p>трудового законодательства, выделяет их взаимосвязь и преемственность при решении ситуации.</p>	<p>общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Соотносить положения образовательных стандартов с конкретными педагогическими ситуациями. Выделять несоответствия между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями. Владеть способами устранения выделенных несоответствий между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями.</p>	<p>Соотносит положения образовательных стандартов с конкретными педагогическими ситуациями. Выделяет отдельные несоответствия между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями.</p>	<p>Соотносит положения образовательных стандартов с конкретными педагогическими ситуациями. Выделяет отдельные несоответствия между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями, описывает возможные последствия в случае игнорирования выделенных несоответствий.</p>	<p>Соотносит положения образовательных стандартов с конкретными педагогическими ситуациями. Выделяет отдельные несоответствия между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями, используя доказательную аргументацию. Предлагает способ устранения выделенных несоответствий между положениями образовательных стандартов и конкретными педагогическими ситуациями, характеризует его достоинства и недостатки.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Разделяет принципы, положенные в основу образовательных стандартов. Принимает ответственность за</p>	<p>Понимает необходимость реализации принципов, положенных в основу образовательных стандартов. Понимает необходимость ответственности за реализацию</p>	<p>Осознает значимость реализации принципов, положенных в основу образовательных стандартов. Осознает значимость ответственности за реализацию профессиональной деятельности в</p>	<p>Осознает ценность реализации принципов, положенных в основу образовательных стандартов. Осознает ценность ответственности за реализацию профессиональной деятельности в</p>

<p>реализацию профессиональной деятельности в соответствии с положениями образовательных стандартов.</p> <p>Осознает важность знания и учета положений образовательных стандартов в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с образовательными стандартами.</p> <p>Понимает необходимость знания и учета образовательных стандартов в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами.</p> <p>Осознает значимость знания и учета образовательных стандартов в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами.</p> <p>Осознает ценность знания и учета образовательных стандартов в собственной профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>Когнитивный критерий.</p> <p>Показатель:</p> <p>Знание современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Перечисляет базовые понятия педагогики и психологии. Называет основные принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Называет основные закономерности возрастного индивидуально-личностного развития обучающихся. Называет современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Выделяет и формулирует признаки современных методов и технологий обучения и диагностики. Раскрывает содержание закономерностей возрастного и индивидуально-личностного развития обучающихся. В соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями развития обучающихся определяет выбор соответствующих методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Ранжирует современные методы и технологии обучения и диагностики. Обосновывает выбор соответствующих возрастным и индивидуально-личностным особенностям развития обучающихся методов и технологий обучения и диагностики. Владеет навыками критического анализа и обоснования эффективных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>Праксиологический критерий.</p> <p>Показатель:</p> <p>Разработка (освоение) и применение современных методов и технологий обучения и диагностики, направленных на личностное развитие и воспитание обучающихся.</p>	<p>Использует известные в психолого-педагогической практике современные методы и технологии обучения и диагностики для организации педагогического взаимодействия, способствующего личностному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики для осуществления педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе. Реализует основополагающие положения педагогики и психологии в своей практической</p>	<p>Апробирует современные методы и технологии обучения и диагностики при организации профессиональной деятельности по включению всех обучающихся в образовательный процесс и созданию комфортной образовательной среды для</p>

<p>Владение современными методами и технологиями обучения и диагностики для эффективного педагогического общения, развития у обучающихся познавательной активности, поддержки инициативы, самостоятельности и творческих способностей.</p>	<p>Соотносит отдельные положения педагогики сотрудничества с организацией профессиональной деятельности, направленной на решение задач включения всех обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>профессиональной деятельности, направленной на включение всех обучающихся в образовательный процесс на основе реализации потенциальных возможностей обучающихся.</p>	<p>личностного развития обучающихся. Организует психолого-педагогическое сопровождение процесса сотрудничества с другими педагогическими работниками и вовлечения родителей обучающихся в решение задач обучения и воспитания. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Понимание значимости и необходимости применения современных методов и технологий обучения и диагностики в реальной образовательной среде. Осознание важности нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации для личностного развития и воспитания обучающихся. Проявление интереса к современным методам и технологиям обучения и диагностики в решении задач воспитания и обучения.</p>	<p>Понимает необходимость реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Понимает роль современных методов и технологий обучения и диагностики в решении образовательных задач.</p>	<p>Осознает значимость реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Осознает важность выявления особенностей обучающихся для их личностного развития. Понимает значение современных методов и технологий обучения и диагностики для эффективного решения образовательных задач.</p>	<p>Осознает ценность реализации современных методов и технологий обучения и диагностики для личностного развития обучающихся. Осознает важность выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся при решении задач обучения и воспитания. Понимает ценность реализации современных методов и технологий обучения и диагностики для личностного развития обучающихся и создания комфортной образовательной среды в группе.</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>			

<p>Когнитивный критерий. Показатель: Нормативные правовые, инструктивные документы, регламентирующие решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Основные закономерности возрастного развития, определяющие способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Основы методики проведения учебных и воспитательных мероприятий, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Перечисляет нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регламентирующие проведение воспитательных мероприятий и воспроизводит необходимое в конкретном случае содержание данных документов. Воспроизводит основные закономерности возрастного развития, которые должны быть учтены при проектировании и реализации воспитательного мероприятия / программы воспитательной работы. Знает требования к процедуре целеполагания; способы и критерии отбора содержания воспитания в соответствии с поставленными целями; содержание методов, приемов, форм организации деятельности учащихся; возможности использования различных средств воспитания; способы диагностики эффективности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Объясняет взаимосвязи между содержанием основных нормативных документов и структурными компонентами воспитательного мероприятия. Объясняет взаимосвязь между основными закономерностями возрастного развития и целями, содержанием, методами воспитательного мероприятия Объясняет требования к процедуре целеполагания; способы и критерии отбора содержания воспитания в соответствии с поставленными целями; содержание методов, приемов, форм организации деятельности учащихся; возможности использования различных средств воспитания; способы диагностики эффективности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Обосновывает содержание структурных компонентов мероприятия/ программы воспитательной работы с точки зрения положений нормативных документов, регламентирующих проведение воспитательных мероприятий Обосновывает содержание структурных компонентов мероприятия/ программы воспитательной работы с точки зрения основных закономерностей возрастного развития Обосновывает требования к процедуре целеполагания; способы и критерии отбора содержания воспитания в соответствии с поставленными целями; содержание методов, приемов, форм организации деятельности учащихся; возможности использования различных средств воспитания; способы диагностики эффективности решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>Праксиологический критерий.</p>	<p>Действия по проектированию и</p>	<p>Шаблонные действия по</p>	<p>В процессе проектирования и</p>

<p>Показатель: Проектировать и реализовывать урок/занятие/мероприятие в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>проведению урока/занятия/мероприятия, реализующего задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, воспроизводятся на основе имеющегося шаблона.</p>	<p>проектированию и проведению урока/занятия/мероприятия, реализующего задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, дополняются новыми элементами.</p>	<p>проведения урока/занятия/мероприятия, реализующего задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, сочетаются знакомые и новые образцы действий, что позволяет получить новый продукт.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Осознает важность знания и учета нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов при проектировании и реализации воспитательного мероприятия /программы воспитательной работы Осознает важность знания и учета основных закономерностей возрастного развития при проектировании и реализации воспитательных мероприятий /программы воспитательной работы Осознает важность знаний и умений в области проектирования и реализации воспитательного мероприятия / программы воспитательной работы</p>	<p>Воспроизводит формальные аргументы о важности знания и учета нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов при проектировании и реализации воспитательного мероприятия /программы Воспроизводит формальные аргументы о важности знания и учета основных закономерностей возрастного развития при проектировании и реализации воспитательных мероприятий /программы воспитательной работы Воспроизводит формальные аргументы о важности знаний и умений в области проектирования и реализации воспитательного мероприятия / программы воспитательной работы</p>	<p>Объясняет значимость (верно определяет меру значимости) знания и учета нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов при проектировании и реализации воспитательного Объясняет значимость (верно определяет меру значимости) знания и учета основных закономерностей возрастного развития при проектировании и реализации воспитательных мероприятий /программы Объясняет значимость (верно определяет меру значимости) знаний и умений в области проектирования и реализации воспитательного мероприятия / программы воспитательной работы</p>	<p>Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов при проектировании и реализации воспитательного мероприятия /программы Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных закономерностей возрастного развития при проектировании и реализации воспитательных мероприятий /программы Обосновывает с личностной позиции ценность знаний и умений в области проектирования и реализации воспитательного мероприятия / программы воспитательной работы</p>
<p>ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>			

<p>Когнитивный критерий. Показатель: Знание о возможностях образовательной среды в достижении личностных, метапредметных, предметных результатах обучения. Основные характеристики качества обучения. Уровень знаний учебного предмета.</p>	<p>Перечисляет возможные результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные и др. Называет основные принципы организации учебно-воспитательного процесса к процесса. Знаком с основными подходами к оценке качества процесса обучения.</p>	<p>Выделяет и формулирует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения, Обосновывает необходимость формирования УУД посредством преподаваемого предмета. Раскрывает основные подходы к оценке качества процесса обучения.</p>	<p>Ранжирует возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения. Обосновывает место и роль преподаваемого предмета в становлении вышеуказанных результатов. Обосновывает необходимость контролировать качество учебного процесса.</p>
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Разработка программ (планов) по ликвидации своих образовательных дефицитов. Владение стратегиями, методами и приемами превращения образовательной среды в средство достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения посредством преподаваемого предмета.</p>	<p>Умеет сформулировать и зафиксировать свои образовательные дефициты. Формирует УУД в рамках 1 предмета.</p>	<p>Может разработать программу (план) по ликвидации своих образовательных дефицитов. Формирует УУД в рамках 2-3 предметов из смежных дисциплин.</p>	<p>Планомерно реализует программу (план) по ликвидации своих образовательных дефицитов. Формирует УУД с использованием межпредметных связей с различными предметами, в том числе из областей знания не связанных напрямую с изучаемой (преподаваемой) учебной дисциплиной.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Понимает необходимость и ценность для педагога не только профессионального развития, но и личностного роста. Осознание важности</p>	<p>Понимает необходимость и ценность для педагога развития не только в профессиональном плане, но и в личностном. Осознает важность выявления ценностного аспекта образовательной среды для</p>	<p>Осознает значимость реализации принципов, положенных в основу современной образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Осознает важность выявления</p>	<p>Понимает ценность современной образовательной среды как уникального ресурса не только для передачи знаний, но и формирования гармонично развитой личности. Осознаёт, что самый лучший вид</p>

нахождения ценностного аспекта образовательной среды для личностного развития и формирования предметных и метапредметных результатов у обучающихся.	личностного развития и формирования предметных и метапредметных результатов у обучающихся.	ценностного аспекта учебного преподаваемого (изучаемого) предмета.	образования – самообразование, под свои цели и задачи в жизни. Осознаёт, что образование, «Это то, что остаётся, когда всё выученное забывается».
ПК-5			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
<p>Когнитивный критерий. Показатель: Знает особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся разных возрастов; воспитательные возможности различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); основные концепции профессионального самоопределения личности; сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и профессионального самоопределения.</p>	<p>Знает, как на основе различных видов деятельности обучающихся организовывать педагогическое сопровождение их социализации, взяв за образец одну из известных моделей. Знает основные методы профдиагностики, позволяющие определить ведущие мотивы выбора профессии обучающихся.</p>	<p>Знает, как на основе различных видов деятельности обучающихся построить модель педагогического сопровождения их социализации. Знает основные методы профдиагностики, позволяющие определить ведущие мотивы выбора профессии обучающихся и их профессиональные интересы.</p>	<p>Знает, как на основе различных видов деятельности обучающихся построить модель педагогического сопровождения социализации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Знает основные методы профдиагностики и профконсультирования, позволяющие определить ведущие мотивы выбора профессии и профессиональные интересы обучающихся с учётом их личностных особенностей.</p>
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Владеет методами профдиагностики и профконсультирования,</p>	<p>Может использовать отдельные методы профдиагностики, позволяющие определить ведущие мотивы выбора профессии; отдельные методы и элементы</p>	<p>Использует современные методы профдиагностики, позволяющие определить ведущие мотивы выбора профессии; современные методы и отдельную технологию</p>	<p>В зависимости от педагогической ситуации применяет современные профдиагностики и профконсультирования, позволяющие определить ведущие</p>

<p>позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности и личностные особенности обучающихся; средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии; методами и технологиями проектирования и реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся)</p>	<p>технологии проектирования и реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.</p>	<p>проектирования и реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.</p>	<p>мотивы выбора профессии; современные средства педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии и успешной социализации обучающихся; современные методы и технологии проектирования и реализации ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Понимает важность проектирования и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе программ формирования и развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p>	<p>Осознаёт необходимость проектирования и реализации программы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе программы формирования и развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного</p>	<p>Осознаёт значимость проектирования и реализации отдельных программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе программ формирования и развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>Осознаёт ценность проектирования и реализации системы программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе программ формирования и развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных</p>

формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	общения.		образцов поликультурного общения.
ПК-6 Способность взаимодействовать с участниками образовательного процесса			
Когнитивный критерий. Показатель: Современные концепции организации взаимодействия участников образовательного процесса как средства педагогического сотрудничества Классификации видов организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Технологии и методики организации взаимодействия участниками образовательного процесса Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности их взаимодействия в образовательном процессе. Основные закономерности эффективного взаимодействия с родителями как участниками образовательного процесса.	Перечисляет основные теории организации общения как средство педагогического взаимодействия. Перечисляет классификации видов взаимодействия с участниками образовательного процесса Называет основные технологии и методики организации взаимодействия участниками образовательного процесса, но не связывает их между собой. Перечисляет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности их взаимодействия в образовательном процессе, но не связывает их друг с другом. Перечисляет закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно взаимодействовать с родителями как участниками образовательного процесса.	Перечисляет и формулирует современные теории организации взаимодействия участников образовательного процесса как средства педагогического сотрудничества, на основе их анализа характеризует сущность речевого общения и его структура, невербальные средства и виды общения. Раскрывает содержание классификации видов и закономерностей организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Раскрывает содержание технологий и методик организации взаимодействия участниками образовательного процесса с опорой на теории. Раскрывает содержание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические	Перечисляет, формулирует и ранжирует современные теории организации взаимодействия участников образовательного процесса как средства педагогического сотрудничества, на основе их анализа <u>характеризует сущность речевого общения и его структуру</u> , невербальные средства и виды общения и показывает их взаимосвязь. Раскрывает детально содержание педагогических классификации видов и закономерностей организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, дает их анализ. Детально раскрывает содержание технологий и методик организации взаимодействия участниками образовательного процесса с опорой на различные теории,

		<p>особенности их взаимодействия в образовательном процессе, видит и объясняет их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Раскрывает содержание закономерностей семейных отношений, позволяющим эффективно взаимодействовать с родителями как участниками образовательного процесса, объясняет их причины.</p>	<p>понимает границы их использования в практик в связи с возрастными особенностями и потребностями детей.</p> <p>Раскрывает детально и дает анализ закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности их взаимодействия в образовательном процессе, и закономерности развития.</p> <p>Раскрывает детально и дает анализ закономерностям, позволяющим эффективно взаимодействовать с родителями как участниками образовательного процесса.</p>
<p>Праксиологический критерий. Показатель: Разрабатывать и реализовывать диалогическую природу общения участников образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей. Владеть методами и средствами психолого-педагогической</p>	<p>Реализует диалогическую природу общения участников образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Использует методы и средства психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, позволяющие</p>	<p>Принимает участие в разработке и реализации на практике программ организации диалогического взаимодействия участников образовательного процесса учебного заведения с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Самостоятельно подбирает методы и средства психолого-педагогической диагностики личностных</p>	<p>Разрабатывает общешкольные программы, индивидуальные маршруты организации взаимодействия всех участников образовательного процесса ОО как средства педагогического взаимодействия. Творчески организует среду педагогического общения и реализует систему педагогических влияний на</p>

<p>диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, позволяющих оценить результаты реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Формировать детско-взрослое сообщество при реализации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>оценить результаты реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Организует взаимодействие детско-взрослого сообщества при реализации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>характеристик и возрастных особенностей, позволяющие оценить результаты реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Принимает участие в формировании детско-взрослого сообществ при реализации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей. Адаптирует методы и средства психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, применительно к диагностическим задачам реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Организует формирование детско-взрослого сообщества при реализации взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Следует принципам социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом. Проявляет интерес к современным методикам, технологиям и приемам взаимодействия участников образовательного процесса Осознает важность разработки, обсуждения и рецензирования</p>	<p>Понимает необходимость следования принципам социальной ответственности при реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Понимает необходимость реализации современных методик, технологий и приемов взаимодействия участников образовательного процесса Осознает необходимость разработки, обсуждения и рецензирования</p>	<p>Осознает значимость следования принципам социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом при реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Понимает значение реализации современных методик, технологий и приемов взаимодействия участников образовательного процесса с опорой на теории.</p>	<p>Осознает и принимает общественную ценность следования принципам социальной ответственности перед ОО, государством, обществом в целом при реализации взаимодействия участников образовательного процесса. Проявляет интерес и осознает ценность современных методик, технологий и приемов</p>

методических моделей, методик, технологий и приемов реализации взаимодействия участников образовательного процесса.	методических моделей, методик, технологий и приемов реализации взаимодействия участников образовательного процесса.	Осознает значимость разработки, обсуждения и рецензирования методических моделей, методик, технологий и приемов реализации взаимодействия участников образовательного процесса.	взаимодействия участников образовательного процесса с опорой знание на теории. Осознает ценность разработки, обсуждения и рецензирования методических моделей, методик, технологий и приемов реализации взаимодействия участников образовательного процесса.
ПК-7			
Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Когнитивный критерий. Показатель: Знание концептуальных оснований, характерологических особенностей и базовых понятий современных педагогических технологий; основ методики организации педагогического общения и взаимодействия на основе сотрудничества.	Перечисляет базовые понятия педагогики сотрудничества. Называет основные принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Ориентируется в особенностях организации педагогического общения на основе сотрудничества и паритетных взаимоотношений. Называет основные закономерности возрастного развития обучающихся и соотносит их с особенностями организации взаимодействия в образовательном процессе.	Выделяет и формулирует классификационные признаки педагогики сотрудничества. Обосновывает преимущества деятельностного и личностно-развивающего подходов в решении задач воспитания и развития обучающихся. Характеризует способы организации педагогического общения на основе сотрудничества. Раскрывает содержание закономерностей возрастного развития обучающихся, соотносит их с принципами и правилами реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в организации образовательного процесса.	Ранжирует современные педагогические технологии в контексте личностного развития и воспитания обучающихся. Обосновывает зависимость личностного развития школьников от деятельностного характера организации образовательного процесса. Владеет навыками критического анализа и обоснования эффективных способов педагогического общения и поддержки личностного развития и воспитания обучающихся в образовательном процессе.
Праксиологический критерий.	Использует известные в	Применяет современные, в том	Адаптирует методы и приемы

<p>Показатель: Разработка (освоение) и применение способов педагогического взаимодействия на основе современных образовательных технологий, направленных на личностное развитие и воспитание обучающихся. Владение методами и приемами эффективного педагогического общения, развития у обучающихся познавательной активности, поддержки инициативы, самостоятельности и творческих способностей. Формирование детско-взрослого сообщества на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.</p>	<p>образовательной практике способы организации педагогического взаимодействия, способствующего личностному развитию и воспитанию обучающихся. Соотносит отдельные положения педагогики сотрудничества с организацией профессиональной деятельности, направленной на решение задач включения всех обучающихся в образовательный процесс. Организует взаимодействие детско-взрослого сообщества на основе идей педагогики сотрудничества.</p>	<p>числе интерактивные формы и методы педагогического взаимодействия и поддержки обучающихся в образовательном процессе. Соотносит основополагающие положения педагогики сотрудничества с организацией профессиональной деятельности, направленной на включение всех обучающихся в образовательный процесс на основе реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности. Принимает участие в формировании детско-взрослого сообщества, руководствуясь принципами и правилами педагогики сотрудничества.</p>	<p>педагогического взаимодействия применительно к решению задач развития творческих способностей обучающихся, поддержки их инициативности, самостоятельности и активности. Апробирует специальные подходы к организации профессиональной деятельности по включению всех обучающихся в образовательный процесс и созданию комфортной образовательной среды для личностного развития обучающихся. Организует методическое сопровождение процесса сотрудничества с другими педагогическими работниками и вовлечения родителей обучающихся в решение воспитательных задач. Владеет способами организации эффективного педагогического общения и поддержки творческой активности, самостоятельности и инициативности обучающихся на основе вовлечения их в разнообразную социально-значимую деятельность и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
<p>Аксиологический критерий. Показатель: Понимание значимости и</p>	<p>Понимает необходимость реализации принципов и правил, положенных в основу педагогики</p>	<p>Осознает значимость реализации принципов и правил, положенных в основу педагогики сотрудничества</p>	<p>Осознает ценность реализации принципов и правил, положенных в основу педагогики</p>

<p>необходимости применения современных образовательных технологий на основе учета знаний законов развития личности и поведения в реальной образовательной среде. Осознание важности нахождения ценностного аспекта учебного знания и информации для личностного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Проявление интереса к современным методикам, технологиям и приемам эффективного педагогического общения на основе сотрудничества в решении воспитательных задач.</p>	<p>сотрудничества. Осознает важность выявления ценностного аспекта учебного знания и информации в образовательном процессе. Понимает роль современных методик, технологий и приемов эффективного педагогического общения на основе сотрудничества в решении образовательных задач.</p>	<p>для создания комфортной образовательной среды. Осознает важность выявления ценностного аспекта учебного знания и информации для личностного развития обучающихся. Понимает значение современных методик, технологий и приемов эффективного педагогического общения на основе сотрудничества и использования конструктивных воспитательных усилий родителей и педагогов в решении вопросов обучения и воспитания.</p>	<p>сотрудничества для личностного развития обучающихся, поддержки их инициативности, самостоятельности, активности и творческих способностей. Осознает важность выявления и учета в образовательном процессе ценностного аспекта учебного знания и информации в решении воспитательных задач. Понимает ценность современных методик, технологий и приемов эффективного педагогического общения на основе сотрудничества в целях личностного развития обучающихся и создания комфортной образовательной среды.</p>
---	--	---	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Обновлено теоретическое наполнение лекционного и семинарского курсов.

4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

5. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26.04.2018.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «04» мая 2018 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
Протокол № 8 от «23» мая 2018 года



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 22 мая 2019 года, протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю.
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ
Протокол № 8 от «23» мая 2018 года



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ 21 мая 2021 г., протокол № 7.

Председатель НМСС(Н)



С.В. Бортновский

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)**

Педагогика

(наименование)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физика; Математика; Технология

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54

Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)		
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>50</p>
<p>Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>50</p>
<p>Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

page=book&id=258024 (28.06.2016).		
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12583 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43

Эвэрт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эвэрт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Андриенко, Елена Васильевна. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php .	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Белякова, Евгения Гелиевна. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php . - Словарь: с. 91-98.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	174
Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-202. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5332/read.php .	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	223
Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0869-8	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	121
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-	Научная библиотека КГПУ им.	25

социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	В.П. Астафьева	
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	169
Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
Ресурсы сети Интернет		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный доступ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ

Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. [Электронный ресурс]	https://antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-110	Проектор-1шт,учебная доска-2шт,компьютер -1шт; Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-206	Компьютер с выходом в интернет – 9 шт, проектор – 1шт, наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт с устройством для интерактивной доски без ПО, доска маркерная – 1шт; Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-207	Компьютер с выходом в интернет – 9 шт, учебная доска-1шт; Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-211</p>	<p>Учебная доска-1шт, проектор-1шт, ПК для преподавателя-1шт, маркерная доска-1шт; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-301</p>	<p>Маркерная доска-1шт,компьютер-1шт , Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-302</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети),учебная доска- 1шт; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-308</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 8 шт, интерактивная доска – 1 шт, телевизор – 1 шт, маркерная доска – 1 шт.,проектор-1шт; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7, ауд.4-311</p>	<p>Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт,компьютер-1шт; Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-105</p>	<p>Проектор-1шт, доска-1шт, компьютер - 1 штMicrosoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>