

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**


Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
*Управление инновациями в организациях социальной сферы*

квалификация (степень):  
*магистр*

Рабочая программа дисциплины «Профилактика зависимых форм поведения  
молодежной среде»  
составлена кандидатом педагогических наук, доцентом С.В. Шиком  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева  
Одобрена на заседании НМСС(Н)  
Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

### Пояснительная записка

Дисциплина «Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление инновациями в организациях социальной сферы . Дисциплина изучается на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 6 З.Е. (216 ч.), в том числе 16 часов отведенных на контактную работу с преподавателем (в т.ч. 4 часа лекций, 12 часов практических занятий) и 196 часов на самостоятельную работу.

Цели освоения – дисциплины формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Таблица 1

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.	Знать: - психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития, феноменологию динамики различных форм девиантного поведения, сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

<p>Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.</p> <p>Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике</p>	<p>Уметь: - анализировать и систематизировать проявления девиантного поведения</p> <p>Владеть: методами исследования девиантного поведения</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>
<p>Формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике</p>		<p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)</p>

#### Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.



## Технологическая карта обучения дисциплине

### Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

#### очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения	34	2	2			32	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
Тема 2. Психология делинквентного и агрессивного поведения	36	2		2		34	Составление конспекта Виды и функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
Тема 3. Психология зависимого поведения	34	4	2	2		32	Доклады и обсуждения Выполнение проверочной работы № 3	Доклады и обсуждение докладов Проверочная работа № 3
Тема 4. Психология суицидального поведения	36	2		2		32	Планирование индивидуального проекта образовательного учреждения Выполнение проверочной работы № 4	Экспертиза проекта образовательной системы Проверочная работа № 4

Тема 5. Психические расстройства личности	38	4		4		34	Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1	Проверка конспекта Проверочная работа № 1
Тема 6. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	34	2		2		32	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
Зачет	4							
Итого	216	16	4	12		196		



## **1.2. Содержание основных разделов дисциплин**

### **Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения**

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).

### **Тема 2. Психология делинквентного и агрессивного поведения**

Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория «делинквентных субкультур» Р. Клоуарда, Л. Оулин; «социального клеймения» У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертон. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.

Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявления жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Социальные факторы, способствующие противоправному поведению

подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).

### **Тема 3. Психология зависимого поведения**

Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).

Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической алкогольной зависимости.

### **Тема 4. Психология суицидального поведения**

Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.

Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

### **Тема 5. Психические расстройства личности**

Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических

нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением).

Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства).

Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

## **Тема 6. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение**

Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия:

поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная)

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» - документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
  - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
  - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
  - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
  - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
  - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
  - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только

перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
  - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных социологов, психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
  - систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;
  - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции левиантного поведения, в качестве учебно-исследовательской работы;
5. При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.
6. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у

преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлён учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлён перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлён перечень лицензионного программного обеспечения.

3 Внесены изменения в РПД, РПП, РПМ в соответствии с Приказом от 30.12.2020 №684(п) «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева»

4 Разработаны рабочая программа воспитания по направлению ОПОП, календарный план воспитательной работы и включены в структуру реализуемой кафедрой ОПОП в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева».

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т. В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«21 » мая 2021 г., протокол №9

Председатель



Е. П. Кунстман

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков	магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	6
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды		
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
Последующие:		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	<b>0</b>	<b>5</b>
Входной рейтинг-контроль		<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 1)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Обзор литературных источников по проблеме исследования	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление библиографических списков по теме реферата	<b>3</b>	<b>5</b>
	Промежуточный рейтинг-контроль	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>



БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Написание и защита реферата	9	10
	Выполнение учебно-исследовательского задания	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 - 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 - 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде  
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**  
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы  
(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Социально-психологические подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков [Текст] : сборник итоговых материалов / [ред. И. Гагаркина]. - Красноярск : Амальгама, 2013. - 106 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 2
Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии).	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 2 16
Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 271 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы	1 3
Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? [Текст] : методическое пособие / В. К. Зарецкий [и др.]. - М.: ФОРУМ, 2011. - 298 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 2 3
<b>Дополнительная литература</b>		
Основы социальной работы [Текст] : учебник / Ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 1 1
Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с.	Читальный зал	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для</b>		

самостоятельной работы		
Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР [Текст] / С. О. Ларионова // Педагогика : Научно-теоретический журнал. - 2015. - № 10. - С. 48-54	Читальный зал	1
О становлении педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков [Текст] / Ф. К. Зиннуров, Г. Г. Чанышева // Мир образования-образование в мире. - 2012. - № 2.	Читальный зал	1
Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением») // Администратор образования, №12, июнь, 2016 (Методические рекомендации)	<a href="http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf">http://rospsy.ru/system/files/N+%D0%90%D0%9A-923+07.pdf</a>	
Ресурсы сети Интернет		
Портал правовой статистики	<a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a>	
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	
Информационные справочные системы		

## Карта материально-технической базы дисциплины

Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 3-08 (ул. Взлетная, д.20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12 (ул. Взлетная, д.20)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• проектор</li></ul>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и  
социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_



\_\_Т. В.Фурьева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление инновациями в организациях социальной сферы  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением; Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков	Промежуточная аттестация	3.2.1	зачет
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Современные проблемы науки и образования; Научно-исследовательский семинар; Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков; Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с	Текущий контроль успеваемости	4.2.1	Письменная работа;  Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых);  Преобразование
			4.2.2	
			4.2.3	

	<p>семьей и ближайшим окружением; Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков; Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p>		<p>4.2.4</p> <p>4.2.5</p> <p>4.2.6</p>	<p>(трансформация) изучаемого текстового материала в идеологических схем и таблиц;</p> <p>Написание и защиту реферата (с презентацией);</p> <p>Выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчет;</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Научно-исследовательский семинар; Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением; Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков; Преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) зачтено	(73-86 %) зачтено	(60-72 %) зачтено
ОПК-7 Способен	Демонстрирует в	Демонстрирует в	Демонстрирует в



<p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ответах системное видение проблемы девиантного поведения несовершеннолетних, выявляет ядро проблемы, предлагает широкий диапазон мероприятий комплексного характера по первичной и вторичной профилактике девиаций, в т.ч. зависимых форм поведения</p>	<p>ответах целостное представление о проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, предлагает разные мероприятия по первичной и вторичной профилактике девиаций, в т.ч. зависимых форм поведения</p>	<p>ответах представление о формах девиантного поведения несовершеннолетних, предлагает 2-3 мероприятия по профилактике девиаций, в т.ч. зависимых форм поведения</p>
<p>ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Предлагает в решении ситуаций научно-обоснованные аргументированные анализом ситуации решения по вопросам развития и обучения обучающихся с девиациями поведения</p>	<p>Предлагает в решении ситуаций разнообразные решения по вопросам развития и обучения обучающихся с девиациями поведения</p>	<p>Предлагает в решении ситуаций 1-2 решения по вопросам развития и обучения обучающихся с девиациями поведения</p>

\* Менее 60 % – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

Письменная работа;

Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых);

Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в схемы и таблицы;

Написание и защиту реферата (с презентацией);

Выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчет;

Выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству Письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социологии, педагогики, психологии, культурологи	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбрано не менее 3 источников, в том числе на иностранном языке	2
Приведен анализ	1
Сделан вывод	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в схемы и таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура таблиц, схем представляет собой логические связи в материале	3
Материал преобразован без потери содержания	2

Оригинальность решения	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству Написание и защиту реферата (с презентацией)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству Выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение психодиагностической работы с девиантными подростками	6
Обработка и анализ результатов	4
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству Выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 – 75 % правильных ответов	8
76 – 90 % правильных ответов	9
91 – 100 % правильных ответов	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде»**

1. Основные виды и формы девиантного поведения.
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
4. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
5. Особенности биологизаторского подхода в объяснении причин преступного поведения.
6. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
7. Психологические особенности личности преступника.
8. Психологическая структура делинквентного поведения.
9. Агрессия и ее виды.
10. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков.
11. Виды зависимого поведения.
12. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
13. Феномен со-зависимости.
14. Клинические признаки химической зависимости.
15. Стадии алкоголизма и их проявления.
16. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
17. Общие признаки наркотического опьянения.
18. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
19. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
20. Типология суицидов.
21. Динамика суицидального поведения.
22. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
23. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
25. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
26. Диагностические признаки вероятности суицидов.
27. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
28. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
29. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении

психических нарушений.

30. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция).
31. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
32. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

## **5.2. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Что такое «девиантное» поведение?
2. Дайте определение понятиям «социальная норма» и «психическая норма».
3. Назовите основные виды и формы девиантного поведения.
4. Что означает понятие «делинквент»?
5. В чем, по мнению представителей биогенетического подхода, заключаются причины девиантного поведения?
6. В чем, по мнению представителей социологизаторских концепций, состоят причины девиантного поведения?
7. Каким образом трактуется девиантное поведение в психодинамических моделях?
8. Что такое «социализация»?
9. Каким образом понимается девиантное поведение представителями бихевиоризма?
10. Каким образом понимается девиантное поведение представителями когнитивного направления?
11. Каким образом понимается девиантное поведение представителями гуманистического направления?
12. Назовите некоторые ее характеристики наиболее общие социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.
13. Что следует понимать под «агрессией» и «агрессивностью»?
14. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?
15. Почему юношеский и подростковый возрасты представляют собой группу повышенного риска?
16. Что такое «криминальная субкультура молодежи» и чем она отличается от обычной подростково-юношеской субкультуры?
17. Какие причины и условия лежат в основе возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи?
18. Назовите основные эмпирические признаки наличия криминальной субкультуры в среде подростков и молодежи в организации (учреждении).
19. Назовите основные элементы криминальной субкультуры.
20. Каковы основные социально-психологические меры профилактики криминальной субкультуры?

21. Назовите и охарактеризуйте основные стадии алкоголизма?
22. В чем проявляется развернутый синдром похмелья (алкогольная абстиненция)?
23. Что такое «алкогольная анозогнозия» и в чем она проявляется?
24. Дайте определение наркомании.
25. Назовите основные факторы, способствующие распространению наркотизма в обществе.
26. Дайте определения терминам «толерантность», «психическая зависимость» и «физическая зависимость» применительно к наркомании.
27. Какие три основных признака свидетельствуют о том, что человек употребляет наркотики?
28. Каковы наиболее общие признаки наркотического опьянения?
29. Каковы общие признаки абстинентного синдрома у наркоманов?
30. Назовите косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
31. Что такое «суицид»?
32. Назовите характерные личностные особенности суицидентов.
33. Назовите и коротко охарактеризуйте основные виды суицидального поведения.
34. Коротко охарактеризуйте основную динамику суицидального поведения.
35. Назовите факторы, определяющие повышенную вероятность возникновения суицидального поведения, т.е. общий суицидальный риск.
36. Назовите основные признаки суицидального риска.
37. Каковы особенности профилактической беседы с потенциальным суицидентом?
38. Что означает термин «психическое расстройство»?
39. Назовите и охарактеризуйте основные расстройства органического происхождения.
40. Охарактеризуйте симптомы депрессии.
41. В чем особенность такого вида психических расстройств, как фобии?
42. Что означает термин «половая идентичность»? 4
43. Назовите основные группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий.

### **5.3. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям девиантного поведения (предложенным преподавателем).

### **5.4. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового**

### **материала в идеологических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- основные направления и подходы к исследованию девиантного поведения;
- основные тенденции эволюции девиантного поведения в разных исторических эпохах;
- типы и виды девиантного поведения в исследованиях различных ученых.

### **5.5. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).

9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальными суицидентами.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

## **5.6. Учебное исследовательское задание**

В период прохождения практики в школе предложите подросткам с девиантным поведением нарисовать рисунки на тему «Моя семья».



Побеседуйте с подростками на тему «Мой город (поселок, село)». Спросите у детей, где они играют, какие любимые места для отдыха, занятий спортом и развлечений у них есть в городе (селе)? Какие они хотели бы иметь учреждения и сооружения для детей? Какой бы они построили город для детей, если бы сами были архитекторами и строителями? Попросите их нарисовать «Город моей мечты» (город доброжелательный к детям).

Проанализируйте подростковые рисунки: обратите внимание на взаимоотношения детей и родителей (рисунок «Моя семья»), потребности детей (рисунок «Город моей мечты»). Сделайте выводы об отношении взрослых к детям и детству.

