

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**СТРАТЕГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ И БЛИЖАЙШИМ ОКРУЖЕНИЕМ**  
**(дисциплина по выбору)**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

квалификация (степень):  
*магистр*

Красноярск 2021

*(оборотная сторона титульного листа)*

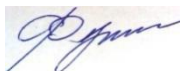
Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением»  
составлена к.ф.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы,  
А.К.Лукиной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/  
(ф.и.о., подпись)

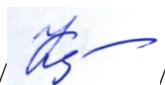


Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман  
(ф.и.о., подпись)



## **Пояснительная записка**

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной, коррекционно-профилактической, экспертной деятельностью. Дисциплина «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической, проектной и коррекционно-профилактической деятельности с семей и её ближайшим социальным окружением.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором- третьем курсе. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 216 часов (3 з.е.), из которых 16 часов контактной работы (в т.ч. 4 часа лекций, 12 часов практической работы), 196 часов самостоятельной работы.

2 курс – 2 часа лекций, 106 СР.

3 курс – 2 часа лекций, 12 часов практической работы, 90 СР

**Целью освоения дисциплины** является: формирование компетенций, обеспечивающих коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным окружением

Задачи:

- формирование системы основных понятий в области коррекционно-профилактической работы с семьями и их ближайшим социальным окружением
- развитие умений планировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным

окружением;

- предоставление магистрантам инструментария для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- формирование знаний, умений конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.)

Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3.)

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК - 1

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы основных понятий в области коррекционно-профилактической работы с семьями и их ближайшим социальным	Знать: систему основных понятий в области коррекционно-профилактической работы с семьями и их ближайшим социальным окружением	ПК-3
	Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по	
	Владеть основными понятиями в	

окружением	области коррекционно-профилактической работы	
Развитие умений планировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим социальным окружением	Знать: полномочия различных специалистов в области работы с семьей	ОПК-7
	Уметь: планировать и осуществлять коррекционно-профилактическую работу с семьей и её ближайшим окружением	
	Владеть: способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей	
предоставление магистрантам инструментария для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;	Знать: инструментарий для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;	ПК - 1
	Уметь: анализировать и прогнозировать риски социальной среды	
	Владеть: инструментарием для анализа и прогноза рисков образовательной среды	
формирование знаний, умений конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать: основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных	ОПК - 7
	Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	
	Владеть: умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам профилактики и коррекции семейного неблагополучия	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов

освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением» проводятся в виде лекций, практических и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, более осмысленную работу над выпускными проектами.

#### **Применяемые образовательные технологии:**

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.



**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Управление инновациями в организациях социальной сферы**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль 1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка</b>	<b>72</b>			<b>4</b>		<b>68</b>	Работа на семинарском занятии Анализ кейса Описание кейса
Современное состояние российской семьи: причины и типы неблагополучия	24	1		1		23	
Семья как фактор жизненного риска детей. Особенности неблагополучной семьи.	24	1		1		23	
Психологические характеристики детей, испытывающих семейное неблагополучие	24	2		2		22	
<b>Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй и социальным окружением по профилактике отклоняющегося поведения</b>	<b>80</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>74</b>	Работа на семинарском занятии Диагностика семьи и социального окружения
Функциональная модель профилактической работы с семьей	20	2		2		18	
Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	30	2		2		28	
Технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи	30	2	2			28	
<b>Модуль 3. Технологии кейс-менеджмента в работе с семьёй и социальным окружением</b>	<b>64</b>			<b>4</b>		<b>60</b>	Работа на семинарских занятиях Разработка программы коррекционно-
Технологии обследования условий жизни ребенка и семьи	32	2		2		30	



Технологии сопровождения семьи	32	4	2	2		28	профилактической работы
Зачет		-					Программа коррекционно-профилактической работы. Тесты

## **Содержание разделов дисциплины**

Модуль 1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка.

Современное состояние российской семьи: причины и типы неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Особенности неблагополучной семьи. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Модуль 2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй и социальным окружением по профилактике отклоняющегося поведения.

Функциональная модель профилактической работы с семьей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи. Обследование условий жизни ребенка и семьи. Параметры и технологии оценки потребностей ребенка. Параметры и технологии оценки возможностей родителей. Технологии работы с детьми-жертвами насилия. Методика контактного взаимодействия с подростками. Формы социально-педагогической помощи семье и социально-педагогическое раннее вмешательство в семейное неблагополучие.

Модуль 3. Технологии кейс-менеджмента в работе с семьей и социальным окружением.

Технологии обследования условий жизни ребенка и семьи. Технологии сопровождения семьи.

### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением

Для обучающихся образовательной программы

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Управление инновациями в организациях социальной сферы**

(указать профиль/ название программы форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Психосоциальная поддержка семей группы риска – как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А.Беличевой. – М., 2015.	Абонемент научной литературы	1
Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2010	Абонемент научной литературы	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Алексеева, И.А., Никольский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006.	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Беличева С.А. Основы превентивной психологии - М., 2014.	Абонемент учебной литературы	7
Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.- М., 2018.	Абонемент научной литературы	1
Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? – М., 2015.		
Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007.	Абонемент научной литературы	3
Никитина, Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.М, Владос, 2017.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	<a href="http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf">http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf</a>	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	<a href="http://www.rc.edu.ru">www.rc.edu.ru</a>	
Центр оценки качества образования	<a href="http://www.centeroko.ru">http://www.centeroko.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> , <a href="http://www.miccedu.ru">www.miccedu.ru</a>	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Семья в социальной системе общества и развитии ребенка			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс	6	10
Итого:		<b>12</b>	<b>20</b>

МОДУЛЬ №2. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Разработка и осуществление диагностики семейного неблагополучия	12	20
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

МОДУЛЬ № 3. Кейс-менеджмент в работе с семьей и социальным окружением			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Программа работы с неблагополучной семьей	12	20
Итого:		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Зачет	Разработка программы работы с семьей и социальным окружением «Программа мониторинга»/ Тест	<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	<b>4</b>
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов</b>	<i>Академическая оценка</i>
<b>До 60</b>	<b>не зачтено</b>
<b>61 и более</b>	<b>зачет</b>

ФИО преподавателя: Лукина Антонида Константиновна

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева





**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и**  
**ближайшим окружением**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Управление инновациями в организациях социальной сферы**

(указать профиль/ название программы форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none"><li>● флипчарт</li><li>● проектор</li><li>● экран переносной</li><li>● ноутбук (с программным обеспечением MicrosoftOffice) с доступом к сети Интернет</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none"><li>● флипчарт</li><li>● проектор</li><li>● экран переносной</li><li>● ноутбук с доступом к сети Интернет</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

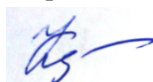
Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и  
ближайшим окружением

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

**Управление инновациями в организациях социальной сферы**  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: А.К.Лукина, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.1. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.)

Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений (ПК-3.)

Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК - 1

Компетенция	Модули/дисциплины/практик и	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-7	Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий	Анализ кейса	Оценочный лист
ПК-3	Информационная культура образовательной организации Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Текущий	Работа на семинарских занятиях Решение кейсов	Оценочный лист
ПК-1	Информационная культура образовательной организации образовательной среды Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	промежуточный	Программа работы с семьей	Оценочный лист

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка программы работы с семьей и социальным окружением «Программа мониторинга».

2.2. Оценочные средства

## 2.2.1. Оценочное средство «Программа мониторинга»

Разработчик: доцент, к.ф.н., А.К.Лукина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа мониторинга».

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	Критерии мониторинга и диагностики выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания адаптирована к показателям. Программа соответствует выделенным проблемам и обеспечивает решение проблемы	Критерии мониторинга и диагностики выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Программа в основном соответствует выделенным проблемам и обеспечивает их устранение	Критерии мониторинга и диагностики выделены не на основе целостного анализа исследуемого процесса, а по представлению. Программа значительно отклоняется от разрешения выявленных проблем

\*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Решение кейсов

Разработки и осуществление диагностики семейного неблагополучия

Разработка программа работы с семьей (кейс-менеджмент)

#### 3.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	2
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

### 3.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

### 3.1.3. Критерии оценивания разработки и осуществление диагностики семейного неблагополучия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

### 3.1.4. Программа работы с неблагополучной семьей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие всех элементов программы	8
Аргументированность предлагаемых методов	6
Эффективность предлагаемых методов.	6
Максимальный балл	20



- 4.** Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств
1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.
  2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.
  3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
  4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Тест по теме «Укрепление жизненных ресурсов семьи»**

- 1. Современное изменение вида семейных отношений, ее структуры и функций :**

- b) общемировая тенденция;
- c) свойственно только России;
- d) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- e) происходит в основном в развитых странах;
- f) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

**2. Изменение системы брачно-семейных отношений (системы власти и подчинения, роли и функциональной зависимости супругов, количества и положения детей) во всех странах происходит в сторону)\_\_\_\_\_**

(Эталон: автономизации)

**3. Семья сегодня выступает в качестве социального института, обеспечивая своим членам:**

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

**4. Кризисные явления в социально-экономической сфере (глобализация, утрата или девальвация традиционных культурных корней, синдром безответственного воспитания) - причины:**

- А) микросоциального характера
- Б) мезо-социального характера
- В) макро-социального характера
- Г) мега- социального характера
- Д) вообще не влияют на устройство семьи

Ответ: в)

**5. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:**

- А) социально-экономические;
- Б) социально-бытовые;
- В) социально-психологические;
- Г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- Д) экологические проблемы

Ответ: а) в)

**6. Основных направления решения актуальных социально-психологических проблем населения:**

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
  - б) материальная поддержка малоимущих;
  - в) организация досуга населения
  - д).социальная педагогика
  - г) социально-правовая работа
- (Эталон: а; б; в)

**7. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:**

- а) Возможно при длительном сроке применения подобной системы;
  - б) Да;
  - в) Нет.
- (Эталон: а)

**8. Группа проблем, связанных бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи представляют собой \_\_\_\_\_**

- А) правовые проблемы
- Б) социально-экономические проблемы
- В) социально-психологические проблемы
- Г) медицинские проблемы

**9. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:**

- А) физические травмы, повреждения,
  - Б) рвота, головные боли,
  - В) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга,
  - Г) психологические депрессии
  - Д) агрессивность
  - Е) чувство стыда
- Ответ: а), б), в).

**10. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:**

- А) нарушения физического и психического развития
  - Б) различные соматические заболевания,
  - В) личностные и эмоциональные нарушения,
  - Г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга
  - Д) психологические депрессии
- Ответ: а), в), д).

**11. Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является закрепление ...**

(Эталон: низкой самооценки)

**12. Стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка в .... возрасте**

(Эталон: дошкольном)

**13. Ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) подготовить к перенесению отрыва от семьи:**

- а) Невозможно;
- б) Возможно;
- в) Трудно;
- г) Легко
- д) Возможно силами специалиста.

(Эталон: а)

**14. Три основных причины бегства ребенка из семьи**

- а) сексуальное насилие
- б) гиперопека
- в) жестокое обращение
- г) влияние ближайших родственников (сестры, бабушки, дяди)

(Эталон: а; б; в)

**15. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:**

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

(Эталон: а)

**16. Причины семейного неблагополучия биологического характера, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм и т.д.) и психологического характера, связанные с внутрисемейными отношениями (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка), называются причинами \_\_\_\_\_ характера.**

(Эталон: микросоциального)

**17. Категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов,**

**ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних представляет собой семью \_\_\_\_\_**

(Эталон: группы риска)

**18. Три группы факторов распространения домашнего физического насилия.**

- а) интенсивная эмоциональность семейной жизни;
- б) интимность семейной жизни;
- в) эмоциональная незрелость
- г) природная агрессивность человека;
- д) терпимость и одобрение семейного насилия обществом;

(Эталон: а; б; в)

**19. Соответствие видов жестокого обращения с членами семьи и их определений.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Оскорбление одним членом семьи другого или других с применением силы                              | а) Физическое домашнее насилие          |
| 2. Стремления к доминированию за счет унижения других насилие осознанное или неосознанное проявление | б) Морально-психологическое             |
| 3. Словесное оскорбление другого, угрозы, унижение его человеческого достоинства                     | в) Эмоционально-психологическое насилие |
|  | д) сексуальное насилие                  |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

**20. Последовательность проявления видов жестокого обращения с ребенком:**

- а) переживание чувства вины, стыда;
- б) убежденность собственной неполноценности;
- в) закрепление низкой самооценки ребенка;
- г) затруднения в общении со сверстниками, взрослыми;
- д) высокая частота депрессий во взрослой жизни.

(Эталон: а; б; в; г; д)

**21. Три основных причины слабого выявления домашнего насилия:**

- а) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,

- б) нежелание «выносить сор из избы»
- в) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- г) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; в)

**22. Ребенок выглядит неопрятным, плохо одетым, на коже могут быть сыпи, чесотка, синяки, педикулез, если он ниже ростом, физически слабее и психически менее развит своих сверстников, следовательно он подвергается регулярному \_\_\_\_\_**

(Эталон: семейному насилию)

**23. Три новые категории семей «группы риска»:**

- а) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой.
- б) семьи военнослужащих-контрактников;
- в) семьи, члены которых работают на предприятиях и в учреждениях, годами не выплачивающих заработную плату
- г) семьи безработных;
- д) малообеспеченные семьи.

(Эталон: а; б; в)

**24. К формам жестокого обращения в семье относятся:**

- А) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи
- Б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи
- В) насмешки, оскорбления, необоснованная критика
- Г) принуждение ребенка к получению общего образования
- Д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.
- Е) курение в квартире, если члены семьи возражают

Ответ: б), в)

**25. Количество кризисных периодов развития, которые переживает семья, имеющая «особого» ребенка:**

- а) 6
- б) 4
- в) 5
- г) 3

(Эталон: а)

**26. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:**

- А) социального работника
- Б) социального педагога
- В) психолога,

- Г) юриста
- Д) специалиста по интерьеру
- В) методолога
- Г) школьного учителя.

Ответ: а), б), в)

**27. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:**

- А) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни
- Б) построение системы взаимоотношений в семье
- В) психо-коррекционные мероприятия
- Г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы
- Д) материальная помощь
- Е) помощь в трудоустройстве
- Ж) организация здорового досуга

Ответ: а), б), в).

**28. Создание генограммы семьи позволяет:**

- А) наладить взаимоотношения между детьми и родителями
- Б) воспроизвести историю семьи
- В) разыскать дальних родственников
- Г) улучшить материальное положение семьи
- Д) повысить ответственность членов семьи
- Е) осуществить профилактику алкоголизма
- Ж) развить полезные навыки у членов семьи.

Ответ: а), б), в).

**29. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...**

(Эталон: семейным патронажем)

**30. Последовательность этапов социального патронажа семьи:**

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;
- в) прямое вмешательство в ситуацию;
- г) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- д) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.

(Эталон: а; б; в; г; д)

**31. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска называются \_\_\_\_\_**  
(Эталон: профилактикой)

**32. Изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте относятся к ... .. профилактике.**  
(Эталон: первичной)

**33. Раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка, исследование генографии семьи относятся к ..... профилактике**  
(Эталон: вторичной)

**34. Три основных вида социальной помощи семье, нуждающейся в поддержке:**

- а) экстренные, т. е. направленные на выживание семьи;
  - б) направленные на поддержание стабильности семьи;
  - в) направленные на социальное развитие семьи и ее членов;
  - г) направленные на устранение издержек семейного воспитания;
  - д) направленные на установление связи «семья-школа».
- (Эталон: а; б; в)

**35. Последовательность задач-действий социального работника по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:**

- а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
  - б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
  - в) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
- (Эталон: а; б; в)

**36. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей называется \_\_\_\_\_**  
(Эталон: сиротство)

**37. Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:**

- а) беседа с ребенком
- б) изучение занятости ученика после школы



- в) карта интересов
  - г) тест ДДО
  - д) рисунок неизвестного животного
  - е) тест Голланда
- (Эталон: а)

**38. Возрастной период, в котором наиболее актуально развитие трудовых навыков ребенка в семье:**

- а) дошкольный возраст
  - б) младший школьный возрасте
  - в) в подростковом возраст
  - г) любой возраст
  - д) семья имеет к этому незначительное отношение
- (Эталон: а)

**39. Последовательность типов ведущей деятельности человека:**

- а) непосредственно-эмоциональное общение
  - б) игра
  - в) учение
  - г) личностное общение
  - д) труд
- (Эталон: а; б; в; г; д)

**40. Три вида неблагополучных семей:**

- 1). Алкогольная семья
  - 2). Криминально – аморальная семья
  - 3). Аморально – асоциативная семья
  - 4). Однопоколенная семья
  - 5). Многодетная семья
- (Эталон: а; б; в)

**41. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:**

- а) дети, чьи родители умерли
  - б) дети родителей, лишенных родительских прав
  - с) дети, чьи родители отказались от родительских прав
  - д) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании.
  - е) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.
- (Эталон: а)

**42. Предметом социальной реабилитации не является:**

- А. семейные, трудовые отношения,
- Б. восстановление здоровья,

- В. восстановление способности к самостоятельной жизнедеятельности  
 Г. приспособление человека к условиям его существования,  
 Д. восстановление бытовых навыков и условий.  
 (Эталон: Г)

**43. Причины, определяющие неблагоприятное развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях:**

- а) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;  
 б) недифференцированный подход;  
 с) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);  
 д) задержка психического развития.  
 (Эталон: а; б; с).

**44. Среди детей-сирот чаще встречаются дети:**

- а) С задержкой развития  
 б) С неврологическими нарушениями  
 в) нет никаких особенностей развития  
 (Эталон: а)

**45. Соответствие между видами сиротства и их характеристиками:**

1.Реальные сироты	А. дети, чьи родители отказались от родительских прав
2.«Лишенцы»	Б. дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании
3.«Отказники»	В.родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях
4.Интернатские сироты	Г. дети, чьи родители умерли.
5.Домашние сироты	Д. дети родителей, лишенных родительских прав

(Эталон: 1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в)

**46. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:**

- А) Органы опеки и попечительства  
 Б) Органы и учреждения социальной защиты  
 В) Органы и учреждения здравоохранения  
 Г) Органы и учреждения Минэкономразвития  
 Д) Органы и учреждения образования  
 (Эталон: Г)

**47. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:**

<p>1. Медицинские учреждения:</p>	<p>в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.</p>
<p>2. Образовательные учреждения:</p>	<p>Б) 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;</p>
<p>3. Органы и учреждения по делам молодежи</p>	<p>В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации</p>
<p>4. Органы и учреждения социальной защиты</p>	<p>г) 1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,</p>

<p>5. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел:</p>	<p>Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;</p>
---	--

(Эталон: 1в; 2Б; 3д; 4г; 5А)

**48. Расположите в правильной последовательности этапы терапии семьи:**

- А. Фокусирование на проблеме;
- Б. Вовлечение – обсуждение ожиданий клиента от помощи;
- В. Обучение когнитивным принципам;
- Г. Завершение – обучение приемам самотерапии или самопомощи.
- Д. Выбор и организация домашнего задания;
- Е. Оспаривание, бросание вызова;
- Ж. Работа с проблемой;
- З. Обучение навыкам самооспаривания;

(Эталон: б; а; ж; в; е; з; д; г)

**49. Консультирование:**

- А. Беседа с человеком по поводу его проблем
- Б. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- В. Советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации

(Эталон: б)

**50. Степень развитости эмоциональных связей в семье изучаются с помощью:**

- а. теста Кетелла
- б. методики Розенцвейга
- в. методики *PARI*
- г. Методики Р. Жилия
- в. Методики АСВ

(Эталон: в; г)

**51. Социальная адаптация – это:**

- А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека
- Б. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

В. воздействие на человека в целях изменения его поведения, мыслей и чувств в соответствии с требованиями окружающих

*(Эталон: Б)*

**52. Социальная профилактика – это:**

А. процесс изменения среды применительно к потребностям и особенностям человека

Б. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

В. процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации

*(Эталон: б)*

#### 4.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
Семья как активная социальная система	1. Семья как социальный институт. Факторы, влияющие на семью. 2. Типы и виды семей в современном обществе. 3. Социальная и воспитательная роль семьи	1. Алексеева И.А., Никольский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: Причины. Последствия. Помощь.- М., Генезис, 2006. 2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб, 2000. 3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М., 2006
Диагностика семьи и семейных отношений	Подготовить батарею методик (3-5) для изучения семьи и её воспитательного потенциала.	1. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб, Питер, 2007. 2. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2008. 3. Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: Пособие для психологов и психосоциальных работников/Под ред. С.А. Беличевой. – М., 2005.
Организация совместных действий разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей	Разработать программу межведомственного взаимодействия при решении проблемы семьи	1. Психология социальной работы. – С-Птб., 2002. 2. Солодников В.В. Социология социально дезадаптированной семьи.- Сп., Директ, 2007. 3. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000.
Социально-педагогическая и психологическая помощь семьям, имеющим детей различных возрастов	Подготовить доклады /сообщения/ программы работы с семьями, имеющими различные виды дисфункций	1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – С-Пб, 2009.

## 4.1.2. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

### РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ (разработчик: А.К. Лукина)

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ-120), Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### Основные этапы программы:

##### I. Диагностический этап:

- создание единого информационного банка данных о семьях группы риска;
- диагностика проблем детей и семей группы риска;
- составление плана действий по оказанию помощи семьям и детям группы риска.

##### II. Реабилитационный этап:

- осуществляют представители всех ведомств под координацией ведущего специалиста (наставника), назначенного в зависимости от ведущей проблемы

##### III Оценка эффективности:

- анализ результативности реализации плана действий по оказанию помощи семьям и детям группы риска, внесение корректив и развитие системы деятельности.

В случае поступления информации о неблагополучии несовершеннолетнего и (или) семьи в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав специалист комиссии формирует состав комиссии, посещающей место нахождения ребенка для оценки обстановки в семье и установления контакта с ее членами. В состав комиссии должно входить не менее двух специалистов, один из которых является специалистом органа опеки и попечительства. Для повышения объективности оценки предпочтительно присутствие специалистов из разных ведомств (органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социальной защиты, здравоохранения, образования и др.).

Оценка состояния и потребностей несовершеннолетнего и (или) семьи осуществляется в два этапа:

*1 этап* - первичная оценка состояния и потребностей - специалисты комиссии, совершающие первый выход в семью, должны определить, представляет ли ситуация угрозу жизни и здоровью ребенка.

Этап выявления неблагополучия семьи и ребенка начинается с первичной беседы. До начала беседы необходимо осуществить сбор информации из различных источников о случившемся для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств совершения насилия, личности подозреваемого, реакции ребенка на случившееся. Целесообразно получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, отношениях с родственниками и детско-родительских отношениях, распорядке дня, интересах и увлечениях ребенка. Будет полезным получение информации о ребенке из детского учреждения: узнать, как он учится, каковы его отношения со сверстниками, каков он по характеру и не отмечались ли в последнее время эпизоды немотивированного изменения его поведения. Эти сведения помогут дополнить рассказ ребенка, увидеть случившееся в более широком контексте. Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т. д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая представляет для ребенка, как правило, тяжелое испытание.

*2 этап.* Углубленная оценка развития несовершеннолетнего и функционирования семьи.

При наличии непосредственной угрозы жизни и здоровью ребенка информация доводится до сведения соответствующих органов. Если непосредственной угрозы для жизни

и здоровья ребенка нет, но по другим основаниям семью можно причислить к категории семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, специалист КДН совместно со специалистами соответствующих органов производят углубленную оценку. Цель проведения углубленной оценки - максимально точное определение потребностей несовершеннолетнего и семьи, определение ключевой проблемы и причин возникновения трудностей, а также выявление слабых и сильных их сторон. Обладая этой информацией, специалисты могут наиболее эффективно планировать оказание помощи несовершеннолетнему и семье. В идеале оценка должна проводиться при сотрудничестве организации с несовершеннолетним и семьей, которые насколько возможно, привлекаются к работе, в том числе и к процессу принятия решений, касающихся их судьбы. Собранные данные анализируются и используются для принятия решений и составления планов на краткосрочное и долгосрочное будущее ребенка.

При последующем анализе информации по каждому разделу важно выделить основные сильные стороны - ресурсы несовершеннолетнего и семьи (с чем родители хорошо справляются), а также слабые стороны (т. е. области риска, оказывающие сильное влияние на различные стороны развития ребенка и возможности родителей). Важно сопоставлять потребности конкретного несовершеннолетнего (с учетом его возраста, индивидуальных особенностей, состояния здоровья и др.) и возможности родителей, лиц их заменяющих, отвечать этим потребностям и обеспечивать все необходимое для благополучного развития ребенка.

На основании проведенной диагностики заполняется электронная форма **индивидуальной программы реабилитации (ИПР):**

1. Определяется наличие признака СОП из предложенного ряда:
  - a. совершение правонарушений или антиобщественных действий несовершеннолетним
  - b. обстановка не отвечает требованиям к содержанию и воспитанию
  - c. обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья
  - d. неисполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей
  - e. жестокое обращение, нарушение прав ребенка
  - f. отсутствие личного положительного примера родителей
  - g. вовлечение детей в противоправные действия
2. Указывается группа проблем и выбирается конкретная проблема из предложенных рядов:
  - a. Социально-экономические
  - b. Психологические и социально-психологические
  - c. Социально-правовые
  - d. Педагогические и социально-педагогические
  - e. Социально-медицинские
  - f. Социально-бытовые
  - g. Социально-культурные

При этом дается краткая характеристика конкретной проблемы (самостоятельно, в произвольной форме).

3. Выбираются конкретные задачи, решение которых может обеспечить решение названных групп проблем (на что могут быть направлены действия при решении названных групп проблем) из предложенных рядов:
  - a. Социально-экономические
  - b. Психологические и социально-психологические
  - c. Социально-правовые
  - d. Педагогические и социально-педагогические
  - e. Социально-медицинские
  - f. Социально-бытовые



- g. Социально-культурные
4. Определяется ресурс для решения задачи из предложенного ряда:
- a. Внешний ресурс:
    - i. существующая законодательная база с указанием нормативного документа и статьи, регулирующей данный вид действий
    - ii. институционально-учрежденческий ресурс (учреждения, ведомства, институты, способные решить проблемы)
    - iii. общественные организации и объединения, ориентированные на решение выявленных проблем
    - iv. материально-экономический ресурс – наличие необходимых средств для решения проблемы
    - v. кадровый ресурс
    - vi. информационно-просветительский ресурс
    - vii. иные виды внешних ресурсов
  - b. Внутренний ресурс - те индивидуальные особенности индивида или семьи, которые могут помочь им в преодолении трудной жизненной ситуации – особенности мотивации, имеющиеся способности и компетентности, уровень образования, поддержка близких и родственников и т.д. Подробнее:
    - i. мотивация на решение проблемы, изменение статуса, улучшение здоровья, оздоровление семейных отношений
    - ii. наличие необходимых правоустанавливающих документов
    - iii. профессиональная квалификация и образование членов семьи
    - iv. родственные, соседские и дружеские связи
    - v. здоровье членов семьи
    - vi. имущество, находящееся в пользовании семьи или принадлежащее ей
    - vii. другое (указать конкретно)
5. Устанавливается субъект деятельности из предложенного ряда:
- a. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
  - b. органы и учреждения системы социальной защиты населения
  - c. подразделения по делам несовершеннолетних РОВД
  - d. органы занятости населения
  - e. органы и учреждения образования
  - f. органы и учреждения по делам молодежи и спорта
  - g. медицинские учреждения
  - h. общественные организации и объединения граждан
  - i. органы опеки и попечительства
  - j. органы и учреждения культуры
  - k. иные муниципальные, государственные органы и учреждения
6. Выбираются конкретные действия, направленные на решение проблемы из предложенных рядов:
- a. организационно-правовые
  - b. материально-экономические
  - c. психолого-педагогические
  - d. медицинские
  - e. контрольно-мониторинговые
  - f. культурно-досуговые
  - g. трудоустройство и организация занятости
  - h. иные (указать)
7. Определяется срок исполнения из предложенного ряда:
- a. незамедлительно (в течение 1 суток)
  - b. неделя
  - c. месяц

- d. два месяца
  - e. три месяца (квартал)
  - f. иные сроки (указать)
8. Указывается конкретный планируемый результат из предложенных рядов:
- a. организационно-правовые
  - b. материально-экономические
  - c. психолого-педагогические
  - d. медицинские
  - e. контрольно-мониторинговые
  - f. культурно-досуговые
  - g. трудоустройство и организация занятости
  - h. иные (указать)
9. Определяется способ оценки из предложенного ряда:
- a. акт обследования,
  - b. заключение консилиума,
  - c. постановление суда,
  - d. справка идн,
  - e. данные патронажа (не менее 3-х месяцев нормализации жизни),
  - f. информация из учреждений, занимающихся ипр (школа, соц.центр и т.д.),
  - g. другое (указать, что именно)
10. Указывается фактический результат из предложенного ряда:
- a. активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем
  - b. положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях, и т.п.
  - c. улучшение бытовых условий: стало чище в квартире, дверь стала закрываться на ключ и т.п.
  - d. ребенок посещает детский сад, школу, училище
  - e. несовершеннолетний/родитель прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики)
  - f. улучшение/стабилизация состояния здоровья
  - g. восстановление в родительских правах
  - h. наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т.п.
  - i. положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка
  - j. положительная динамика в эмоциональном развитии и т.д.
  - k. трудоустройство детей группы риска трудоспособного возраста во время учебного года и в каникулярное время
  - l. отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего/родителя
  - m. снятие с учета
  - n. ребенок на протяжении длительного времени (не менее 3-х мес.) не совершает антиобщественных действий
  - o. положительная динамика успеваемости ребенка
  - p. выход ребенка из антиобщественного объединения, включение в социально полезную деятельность
  - q. постановка несовершеннолетней беременной на учет, нормальное развитие ребенка у несовершеннолетней мамочки
  - r. другое (указать)





## Описание признаков СОП (на основании ФЗ-120)

Совершение правонарушений или антиобщественных действий несовершеннолетним:

- не посещение или систематические пропуски без уважительных причин учебных занятий;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению алкоголя, наркотических средств, психотропных, других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД и районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ранняя беременность.

Обстановка, не соответствующая требованиям к содержанию и воспитанию несовершеннолетнего - отсутствие постоянных легальных источников дохода у родителей, жилья, отсутствие/недостаточность питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек, учебных пособий.

Обстановка, представляющая угрозу для жизни или здоровья несовершеннолетнего - жестокость, насилие, ненадлежащий уход, неудовлетворение базовых потребностей (пища, одежда, медицинская помощь)

Неисполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей - не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка, отсутствие у родителей информации о местонахождении ребенка после 22 часов, отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка.

Жестокое обращение с ребенком, нарушение его прав - нанесение физического, психического или морального ущерба ребенку.

Отсутствие личного примера родителей: пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни

Вовлечение детей в противоправные действия - вовлечение детей в распитие спиртных напитков, занятия проституцией, воровством, попрошайничеством.

## 2. Описание групп проблем

### 2.1. Социально-экономические:

- 2.1.1. недостаточный уровень материального обеспечения,
- 2.1.2. отсутствие/недостаточность питания,
- 2.1.3. отсутствие/недостаточность одежды, бытового инвентаря для нормальной жизнедеятельности.
- 2.1.4. отсутствие работы, постоянных источников дохода
- 2.1.5. отсутствие места в детском дошкольном учреждении
- 2.1.6. неполучение льгот и субсидий, положенных по закону

### 2.2. Психологические и социально-психологические:

- 2.2.1. нарушения в познавательной сфере, недостаточность интеллектуального развития,
- 2.2.2. несформированность образа «Я», негативная самооценка,
- 2.2.3. несоответствие уровня развития возрастной норме;
- 2.2.4. конфликтность детей;
- 2.2.5. личностные, в том числе эмоциональные нарушения;
- 2.2.6. девиантное поведение;
- 2.2.7. нравственная незрелость или искаженное нравственное развитие;
- 2.2.8. неготовность к профессиональному и личностному самоопределению;
- 2.2.9. несформированность коммуникативных навыков;
- 2.2.10. напряженные (конфликтные) отношения в семье;
- 2.2.11. нарушения детско-родительских отношений
- 2.3. Социально-правовые:
- 2.3.1. отсутствие документов (паспорт, свидетельство о рождении),
- 2.3.2. отсутствие правоустанавливающих документов на жильё и имущество;
- 2.3.3. правонарушения, конфликт с законом
- 2.4. Педагогические и социально-педагогические:
- 2.4.1. отчуждение от школы (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация),
- 2.4.2. отчисление и не обучение в каком бы то ни было ОУ;
- 2.4.3. включенность в асоциальные группировки,
- 2.4.5. несформированность системы нравственных норм и ценностей;
- 2.4.6. нарушения норм поведения
- 2.4.7. невключенность в систему дошкольного образования
- 2.4.8. нарушения взаимоотношений в семье
- 2.4.9. равнодушное отношение к учебе
- 2.4.10. неумение планировать учебную деятельность
- 2.4.11. отсутствие ведущих интересов, неразвитость ведущей деятельности
- 2.4.12. бродяжничество, нарушение временного режима пребывания на улице и в общественных местах
- 2.4.13. правонарушения
- 2.4.14. нарушение взаимоотношений в коллективе (классе), отсутствие позитивной референтной группы и группы принадлежности
- 2.4.15. алкоголизм, наркомания родителей и /или детей
- 2.5. Социально-медицинские:
- 2.5.1. хронические нарушения здоровья,
- 2.5.2. не соблюдение медицинских норм и указаний,
- 2.5.3. вредные привычки (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение),
- 2.5.4. социальные заболевания (туберкулез, ЗППП, педикулез, чесотка и т.д.),
- 2.5.5. безответственное отношение к здоровью
- 2.5.6. нарушения медицинской диагностики;
- 2.5.7. нарушения оказания медицинской помощи.
- 2.6. Социально-бытовые:
- 2.6.1. отсутствие /низкое качество жилья (без удобств, скученность, ветхость),
- 2.6.2. нарушения содержания жилья
- 2.6.3. нехватка домашнего инвентаря, посуды, места для сна, белья и т.д.
- 2.7. Социально-культурные:
- 2.7.1. культурная маргинальность,
- 2.7.2. этнокультурные особенности,
- 2.7.3. неорганизованный досуг.

**1) Задачи, решение которых может обеспечить решение названных групп проблем (на что могут быть направлены действия при решении названных групп проблем)**

3.1. Социально-экономические:

- 3.1.1. трудоустройство, включение в частное предпринимательство, помощь в получении иных легальных источников дохода
- 3.1.2. получение льгот и субсидий
- 3.1.3. получение материальной помощи
- 3.1.4. получение натуральной помощи
- 3.1.5. другое
- 3.2. Психологические и социально-психологические:
  - 3.2.1. восстановление личного статуса
  - 3.2.2. освоение социальных ролей
  - 3.2.3. освоение социально полезных навыков
  - 3.2.4. развитие интеллекта
  - 3.2.5. формирование готовности к жизненному самоопределению
  - 3.2.6. нормализация внутрисемейных отношений
  - 3.2.7. другое
- 3.3. Социально-правовые:
  - 3.3.1. защита прав и законных интересов несовершеннолетнего и его семьи
  - 3.3.2. восстановление/получение личных документов (паспорт, свидетельство о рождении)
  - 3.3.3. получение правоустанавливающих документов на жилье, имущество
  - 3.3.4. представление прав ребенка (семьи) в суде
  - 3.3.5. другое
- 3.4. Педагогические и социально-педагогические:
  - 3.4.1. помощь семье в воспитании детей
  - 3.4.2. помощь семье в образовании детей
  - 3.4.3. организация досуга
  - 3.4.4. восстановление утраченных связей с образовательным учреждением
  - 3.4.5. включение в социально значимую деятельность на основе интересов;
  - 3.4.6. развитие системы нравственных норм и ценностей (воспитание)
  - 3.4.7. помощь в развитии интеллектуальных способностей
  - 3.4.8. другое
- 3.5. Социально-медицинские:
  - 3.5.1. профилактика вредных привычек
  - 3.5.2. избавление от вредных привычек
  - 3.5.3. санаторно-курортное лечение
  - 3.5.4. медицинское обследование
  - 3.5.5. лечение в стационаре или амбулаторно
  - 3.5.6. развитие здорового образа жизни
  - 3.5.7. другое
- 3.6. Социально-бытовые:
  - 3.6.1. помощь в постановке на учет для получения жилья
  - 3.6.2. помощь в ремонте имеющегося жилья
  - 3.6.3. контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий
  - 3.6.4. помощь в приобретении домашнего инвентаря, посуды, мебели, белья, одежды
  - 3.6.5. другое
- 3.7. Социально-культурные:
  - 3.7.1. помощь в овладении русским языком
  - 3.7.2. помощь во включении в культурно-национальные сообщества
  - 3.7.3. организация досуга,
  - 3.7.4. включение в различные виды творческой деятельности
  - 3.7.5. другое

#### **4. Ресурсы для решения проблем.**

Выделяется две основные группы ресурсов для решения проблем: 4.1. внешние и 4.2. внутренние.

### **К внешним ресурсам относятся:**

- 4.1.1. существующая законодательная база
- 4.1.2. институционально-учрежденческий ресурс (учреждения, ведомства, институты, способные решить проблемы)
- 4.1.3. общественные организации и объединения, ориентированные на решение выявленных проблем
- 4.1.4. материально-экономический ресурс – наличие необходимых средств для решения проблемы
- 4.1.5. кадровый ресурс.
- 4.1.6. информационно-просветительский ресурс.
- 4.1.7. иные виды внешних ресурсов.

### Основные документы, регулирующие деятельность по ИПР:

- 4.1.1.1. Конституция РФ
- 4.1.1.2. ТК РФ,
- 4.1.1.3. Гражданский кодекс Российской Федерации
- 4.1.1.4. Закон об образовании
- 4.1.1.5. ФЗ-120
- 4.1.1.6. ЗАКОН Красноярского края № 12-2705 "О социальном обслуживании населения"
- 4.1.1.7. Закон Красноярского края № 4-608, от 31.10.2002 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

**4.2. Внутренние ресурсы – те индивидуальные особенности индивида или семьи, которые могут помочь им в преодолении трудной жизненной ситуации – особенности мотивации, имеющиеся способности и компетентности, уровень образования, поддержка близких и родственников и т.д. Подробнее:**

- 4.2.1. мотивация на решение проблемы, изменение статуса, улучшение здоровья, оздоровление семейных отношений
- 4.2.2. наличие необходимых правоустанавливающих документов
- 4.2.3. профессиональная квалификация и образование членов семьи;
- 4.2.4. родственные, соседские и дружеские связи
- 4.2.5. здоровье членов семьи
- 4.2.6. имущество, находящееся в пользовании семьи или принадлежащее ей
- 4.2.7. другое (указать конкретно)

## **5. Субъект деятельности**

В соответствии с ФЗ-120 основными субъектами деятельности по реализации индивидуально-профилактической работы (ИПР) являются:

- 5.1. комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 5.2. органы и учреждения системы социальной защиты населения
- 5.3. подразделения по делам несовершеннолетних РОВД
- 5.4. органы занятости населения
- 5.5. органы и учреждения образования
- 5.6. органы и учреждения по делам молодежи и спорта
- 5.7. медицинские учреждения
- 5.8. общественные организации и объединения граждан
- 5.9. органы опеки и попечительства
- 5.10. органы и учреждения культуры
- 5.11. иные муниципальные, государственные органы и учреждения

## **6. Действия, направленные на решение проблемы**

Все виды действий, направленные на решение проблемы, можно разделить на



следующие группы:

- 6.1. организационно-правовые
- 6.2. материально-экономические
- 6.3. психолого-педагогические
- 6.4. медицинские
- 6.5. контрольно-мониторинговые
- 6.6. культурно-досуговые
- 6.7. трудоустройство и организация занятости
- 6.8. иные (указать)

6.1.К организационно-правовым относятся следующие действия:

- 6.1.1. постановка семьи/ребенка на учет
- 6.1.2 проверка статуса родителей и других членов семьи
- 6.1.3. привлечение родителей к административной ответственности
- 6.1.4. установление связей с учреждениями и организациями (в т.ч. и негосударственными, общественными, церковными), способными решить выявленную проблему
- 6.1.5 помещение ребенка в приют, другое учреждение временного пребывания
- 6.1.6. помощь в получении и восстановлении необходимых документов, регистрации
- 6.1.7. регистрация в качестве безработного
- 6.1.8. рассмотрение жалоб, заявлений и сообщений о нарушении или ограничении прав и законных интересов несовершеннолетних, принимают по ним меры в пределах своей компетенции;
- 6.1.9. незамедлительное информирование органов прокуратуры о выявленных нарушениях прав и свобод несовершеннолетних, выявлении обстоятельств, вызывающих угрозу для жизни и здоровья ребенка;
- 6.1.10. контроль за условиями содержания, воспитания и обращения с несовершеннолетними
- 6.1.11. консультативный прием несовершеннолетних, их родителей/законных представителей,
- 6.1.12. консультирование по гражданскому, жилищному, семейному, трудовому праву,
- 6.1.13 помощь в составлении исков, представительство в суде
- 6.1.14. другое (указать)

6.2. Материально-экономические (социально-экономические) средства

- 6.2.1 единовременное выделение семье денежных средств
- 6.2.2 единовременное выделение семье одежды и обуви, продуктов питания, талонов на питание, на бытовые услуги
- 6.2.3 помощь в трудоустройстве
- 6.2.4. помощь в развитии домашнего подсобного хозяйства, выделение (вспашка) земли для посадки, сельскохозяйственных животных, семян и т.д.
- 6.2.5. выделение (помощь в приобретении) школьных принадлежностей
- 6.2.6. выделение путевок на летний отдых
- 6.2.7. выплата пособия по безработице
- 6.2.8 предоставление льгот на услуги ЖКХ
- 6.2.9. другое (указать)

6.3. Психолого-педагогические средства:

- 6.3.1 социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи и ближайшего окружения
- 6.3.2. консультативная психологическая и педагогическая помощь
- 6.3.3. патронаж

- 6.3.4 помощь в организации досуга, летнего отдыха
- 6.3.5 помощь в освоении школьной программы, развитие познавательной активности
- 6.3.5 помощь в получении дошкольного образования, подготовке к школе
- 6.3.6 включение в деятельность детских объединений, внешкольную работу, кружки и секции, систему дополнительного образования
- 6.3.7. педагогическая коррекция,
- 6.3.8. организация совместного досуга родителей и детей
- 6.3.9. привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка
- 6.3.10 привлечение семьи к занятиям в детско-родительской группе
- 6.3.11. обучение родителя навыкам воспитания детей
- 6.3.12. консультирование ребенка на пмпк и определение программы обучения
- 6.3.13. проведение индивидуальных занятий и групповых тренингов, привлечение к участию в клубах общения,
- 6.3.14. экстренная психологическая помощь по телефону
- 6.3.15. другое (указать)

#### 6.4. Медицинские средства

- 6.4.1. оказание помощи в медицинском обследовании и лечении
- 6.4.2. выделение путевок на оздоровление в санаторий, другие оздоровительные учреждения
- 6.4.3. предоставление льгот на лекарства
- 6.4.4. предоставление средств санитарии и гигиены
- 6.4.5. консультации врача, медицинских сестер
- 6.4.6. проведение семинаров, бесед, классных часов по организации здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, просмотр видеофильмов, организация массовых оздоровительных мероприятий
- 6.4.7. постановка на учет к наркологу
- 6.4.8. добровольное или принудительное лечение от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек
- 6.4.9. другое (указать)

#### 6.5. Контрольно-мониторинговые средства

- 6.5.1. мониторинг, патронаж
- 6.5.2. другое (указать)

#### 6.6. Культурно-досуговые средства

- 6.6.1. помощь в организации досуга, вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга
- 6.6.2. организация совместного досуга родителей и детей
- 6.6.3. организация массовых мероприятий с возможностью включения в них подростков, находящихся в соп.
- 6.6.4. оказание содействия в получении билетов для посещения кино, театров, музеев
- 6.6.5. вовлечение подростка в культурно-массовые и зрелищные мероприятия
- 6.6.6. вовлечение подростка в экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования, в т.ч. на основе привлечения спонсорских средств
- 6.6.7. другое (указать)

#### 6.7. Трудоустройство и организация занятости

- 6.7.1. регистрация в качестве безработного;
- 6.7.2. выплата пособия по безработице;
- 6.7.3. информирование о свободных рабочих местах на предприятиях края;
- 6.7.4. помощь в трудоустройстве на постоянную работу;

- 6.7.5. профессиональная ориентация: информирование о перспективных профессиях, консультации, профотбор, психологическая поддержка;
- 6.7.6. обучение безработных новой профессии, переподготовка, повышение квалификации;
- 6.7.7. помощь в организации собственного дела: тестирование, тренинги, семинары, обучение,
- 6.7.8. финансовая помощь, помощь при государственной регистрации;
- 6.7.9. трудоустройство на временные рабочие места: общественные работы, "первое рабочее место", временное трудоустройство особо нуждающихся в социальной защите, временное трудоустройство подростков;
- 6.7.10. оформление на досрочную пенсию;
- 6.7.11. содействие в переезде на работу в другую местность (вахтовые, сезонные работы);
- 6.7.12. помощь в переселении в сельскую местность для трудоустройства.
- 6.7.13. устройство в отряды главы города, другие типы временной занятости детей и подростков
- 6.7.14. другое (указать)

### **7. Срок исполнения**

- 7.1. незамедлительно (в течение 1 суток)
- 7.2. неделя
- 7.3. месяц
- 7.4. два месяца
- 7.5. три месяца (квартал)
- 7.6. иные сроки (указать)

### **8. Планируемый результат**

Планируемый результат, в соответствии с реализуемыми действиями, может лежать в одной из следующих сфер действительности:

- 8.1. организационно-правовые
- 8.2. материально-экономические
- 8.3. психолого-педагогические
- 8.4. медицинские
- 8.5. контрольно-мониторинговые
- 8.6. культурно-досуговые
- 8.7. трудоустройство и организация занятости
- 8.8. иные (указать)

Более конкретно:

#### 8.1. Результаты в организационно-правовой сфере:

- 8.1.1. постановка семьи/ребенка на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8.1.2. установление статуса родителей и других членов семьи
- 8.1.3. привлечение родителей к административной ответственности
- 8.1.4. помощь в получении и восстановлении необходимых документов, регистрации
- 8.1.5. помещение ребенка в приют, другое учреждение временного пребывания
- 8.1.6. регистрация в качестве безработного
- 8.1.7. другое (указать)

#### 8.2. Результаты в материально-экономической сфере:

- 8.2.1. получение семьей денежных средств
- 8.2.2. получение семьей материальной помощи
- 8.2.3. трудоустройство (постоянное или временное) хотя бы одного члена семьи
- 8.2.4. развитие домашнего подсобного хозяйства, посадка огорода, и т.д.

- 8.2.5. получение ребенком школьных принадлежностей
- 8.2.6. организованный летний отдых детей
- 8.2.7. получение пособия по безработице
- 8.2.8. пользование льготами на услуги ЖКХ, рассрочка задолженности и т.д.
- 8.2.9. другое (указать)

### 8.3. Результаты в психолого-педагогической сфере

- 8.3.1. получение субъектом деятельности достоверной информации об особенностях ребенка, семьи и окружения.
- 8.3.2. улучшение взаимоотношений в семье, детско-родительских отношений
- 8.3.3. организация совместного досуга родителей и детей
- 8.3.4. участие родственников, других социальных взрослых в воспитании ребенка
- 8.3.5. улучшение успеваемости ребенка, включение в систему дополнительного образования
- 8.3.5. поступление в детский сад или группу краткосрочного пребывания
- 8.3.6. членство ребенка в просоциальном коллективе (класс, кружок, общественная организация)
- 8.3.7. включение семьи в занятия в детско-родительской тренинговой группе
- 8.3.9. изменение стиля семейного воспитания
- 8.3.15. другое (указать)

### 8.4. Результаты в медицинской сфере

- 8.4.1. медицинское обследование и при необходимости лечение члена семьи
- 8.4.2. оздоровление ребенка в санатории, других оздоровительных учреждениях
- 8.4.3. получение необходимых лекарств на льготных условиях
- 8.4.4. получение необходимых средств санитарии и гигиены, медицинского инвентаря (коляски, костыли и т.д.)
- 8.4.5. избавление от алкоголизма, наркомании, других вредных привычек
- 8.4.6. включение в систему здорового образа жизни, здоровый образ жизни в быту
- 8.4.7. учет у нарколога зависимого члена семьи
- 8.4.8. другое (указать)

### 8.5. Результаты контрольно-мониторинговой деятельности

- 8.5.1. постоянный контроль за состоянием семьи, или ребенка, находящихся в СОП
- 8.5.2. обладание достоверной информацией о состоянии семьи, находящейся в СОП
- 8.5.3. другое (указать)

### 8.6. Результаты культурно-досуговой деятельности

- 8.6.1. вовлечение ребенка в спортивные секции, кружки, другие формы развивающего досуга
- 8.6.2. организация совместного досуга родителей и детей
- 8.6.3. организация массовых мероприятий с включением в них подростков, находящихся в СОП
- 8.6.4. посещение подростками кино, театров, музеев
- 8.6.5. экскурсии, туристические походы, конкурсы и соревнования, с участие подростков, находящихся в СОП
- 8.6.6. другое (указать)

### 8.7. Трудоустройство и организация занятости

- 8.7.1. регистрация в качестве безработного;
- 8.7.2. получение пособия по безработице;
- 8.7.3. получение информации о наличии свободных рабочих мест на предприятиях

- края;
- 8.7.4. трудоустройство на постоянную работу;
  - 8.7.5. профессиональное самоопределение, действия по его осуществлению;
  - 8.7.6. получение новой профессии, переподготовка, повышение квалификации;
  - 8.7.7. организация собственного дела,
  - 8.7.8. получение финансовой помощи;
  - 8.7.9. трудоустройство на временные рабочие места;
  - 8.7.10. выход на досрочную пенсию;
  - 8.7.11. переезд на работу в другую местность (вахтовые, сезонные работы);
  - 8.7.12. переселение в сельскую местность для трудоустройства.
  - 8.7.13. устройство в отряды главы города, другие типы временной занятости детей и подростков
  - 8.7.14. другое (указать)

## **9. Способ оценки**

- 9.1. акт обследования,
- 9.2. заключение консилиума,
- 9.3. постановление суда,
- 9.4. справка ИДН,
- 9.5. данные патронажа (не менее 3-х месяцев нормализации жизни)
- 9.6. информация из учреждений, занимающихся ИПР (школа, Соц.центр и т.д.)
- 9.7. другое (указать, что именно)

## **10. Фактический результат:**

- 10.1. активность и заинтересованность родителей в решении своих проблем;
- 10.2. положительный образ жизни родителей: устроились на работу, заботятся о детях, и т.п.;
- 10.3. улучшение бытовых условий: стало чище в квартире, дверь стала закрываться на ключ и т.п.
- 10.4. ребенок посещает детский сад, школу, училище;
- 10.5. несовершеннолетний/родитель прошли курс лечения от алкогольной (наркотической) зависимости, на данный момент не употребляют алкоголь (наркотики);
- 10.6. улучшение/стабилизация состояния здоровья
- 10.7. восстановление в родительских правах;
- 10.8. наличие достаточного питания, одежды, необходимого инвентаря, игрушек и т.п.
- 10.9. положительная динамика в интеллектуальном развитии ребенка,
- 10.10. положительная динамика в эмоциональном развитии и т.д.
- 10.11. трудоустройство детей группы риска трудоспособного возраста во время учебного года и в каникулярное время;
- 10.12. отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего/родителя;
- 10.13. снятие с учета
- 10.14. ребенок на протяжении длительного времени (не менее 3-х мес.) не совершает антиобщественных действий
- 10.15. положительная динамика успеваемости ребенка
- 10.16. выход ребенка из антиобщественного объединения, включение в социально полезную деятельность
- 10.17. постановка несовершеннолетней беременной на учет, нормальное развитие ребенка у несовершеннолетней мамочки.
- 10.18. другое (указать)