МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Теория обучения и воспитания

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом Бакшеевой З.К., к.п.н., доцентом Журавлёвой О.П, к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от «22» мая 2019
Заведующий кафедрой
_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета
Протокол № 8 от «28» мая 2019г.
Председатель НМСС (Н) _____ Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована доцентом кафедры педагогики Тютюковой О.Н.

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года
Заведующий кафедрой _____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС (Н) _____ Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена к.п.н., доцентом Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом Бакшеевой З.К., к.п.н., доцентом Журавлёвой О.П, к.п.н., доцентом Михалёвой Л.П., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 4 «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) _____ Д.В. Григорьев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.** Рабочая программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016г. № 40536),
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в список дисциплин обязательной части Б1.0.01.03 и изучается во втором семестре (1 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

**2.** Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

**3.** Целями освоения дисциплины являются:

- содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;
- овладение теоретико-прикладными основами будущей профессионально-педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса и базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

4. . Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|---|---|---|

| | по дисциплине (дескрпторы) | (компетенция) |
|---|---|---|
| Способствовать:<br>- формированию системного подхода к постановке и решению задач обучения и воспитания в образовательном процессе;<br>**- освоению ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.** | Знать:<br>- теоретико-методологические основы обучения и воспитания;<br>- сущность структурные компоненты современного образовательного процесса;<br>**- основы ценностно-нормативного аспекта взаимоотношений участников образовательного процесса.**<br>Уметь:<br>- системно анализировать сущностные характеристики целостного образовательного процесса;<br>- находить, раскрывать и использовать связи процессов обучения и воспитания в решении задач формирования личности в современных условиях;<br>Владеть:<br>– - категориально-понятийным аппаратом (обучение и воспитание) педагогической науки<br>– навыками системного анализа педагогической теории и практики и **реализации деятельностно-практического аспекта отношений человека с обществом, правовым государством и окружающей действительностью** | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| Сформировать представление о сущности, структуре, движущих силах, противоречиях, закономерностях и принципах процессов обучения; способствовать овладению системой форм, методов, и | Знать:<br>- научно-теоретические основы организации процесса обучения;<br>- сущность и классификационные признаки методов, форм и технологий обучения;<br>Уметь:<br>– анализировать процесс обучения как часть целостного образовательного процесса,<br>– уметь осуществлять | ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ОПК-8. Способен |

| | | |
|---|---|---|
| технологий современного образовательного процесса, **овладению социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими результативность в образовательном процессе** | оптимальный выбор методов, форм, средств и технологий обучения, **обеспечивающих успешность в общении с участниками образовательных отношений и результативность образовательного процесса**<br>Владеть:<br>– - способами анализа и обобщения опыта в современном образовательном пространстве.<br>– умениями отбора методов, форм, средств, технологий обучения;<br>- регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Сформировать у студентов представления о воспитании как неотъемлемой части образовательного процесса, а также способах реализации его задач в системе методов форм средств и технологий воспитания; **содействовать вовлечению в процессы самопознания, самопонимания, проектирования индивидуальных образовательных траекторий** | Знать:<br>- концептуальные основы организации современного воспитательного процесса и сущность подходов к его реализации;<br>- сущность и классификации актуальных форм, методов, средств и технологий воспитания;<br>- основы индивидуально-личностного развития и поддержки деятельности по саморазвитию<br><br>Уметь:<br>- разработать целевые ориентиры и содержание воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.<br>- отобрать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям и ОВЗ формы, методы, средства и технологии воспитания и саморазвития<br>Владеть: | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | – - современными подходами педагогического сопровождения обучающихся с учетом специфики воспитательного процесса.<br>– технологиями сопровождения развития ученического коллектива как субъекта воспитания; **вовлечения в процессы самопознания, самопонимания, соотнесения собственных возможностей с запросами окружающих людей и требованиями общества и государства.** | |

5. В процессе освоения дисциплины будут использованы разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа, рейтинг-контроль, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности и др.
6. Перечень используемых образовательных технологий: современное традиционное обучение, информационно-коммуникационная технология, технологии проблемного, активного и интерактивного обучения (дискуссия, дебаты, круглый стол и т.д.), идеи педагогики сотрудничества.

## 1. Организационно-методические документы

### *1.Технологическая карта освоения дисциплины*

*по очной форме обучения*

*(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)*

| *Наименование разделов и тем дисциплины* | *Всего часов* | *Контакт.* | *Лекций* | *Лаб.* | *Практич.* | *КРЗ* | *Сам. работы* | *КРЭ* | *Контроль* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Теория обучения и воспитания | 72 | 36 | 18 | | 18 | | 36 | | |
| Теоретические основы современного педагогического процесса - антропоцентрическая, социоцентрическая и культурологиеская парадигмы | 4 | 2 | 2 | | - | | 2 | | Защита модели педагогического процесса |
| Ценностные и деонтологические основы педагогического процесса | 4 | 2 | - | | 2 | | 2 | | Эссе |
| Обучение в целостном образовательном процессе: сущность, закономерности и движущие силы | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | | Дайджест |
| Обучение как часть целостного педагогического процесса и взращивание «самости» | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | Кластер |
| Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовая культура личности и пути ее воспитания | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | | Программа миии-исследования |
| Сущность и специфика воспитательного процесса | 8 | 2 | - | | 2 | | 6 | | Доклад |
| Проектирование системы методов педагогического процесса как способов развития личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся | 8 | 4 | 4 | | - | | 4 | | Тест |
| Методы обучения как способы реализации целей и содержания учебного процесса | 4 | 2 | - | | 2 | | 2 | | УДИ |
| Методы воспитания как операционно-деятельностная компонента воспитательного процесса | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | | УДИ |
| Формы и средства организации целостного педагогического процесса | 4 | 4 | 4 | | - | | - | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Формы организации процесса обучения | 2 | 2 | - | | 2 | | - | | |
| Система и форм и средств воспитания | 2 | 2 | - | | 2 | | - | | |
| Личность учащегося и ученический коллектив как субъекты педагогического процесса | 2 | 2 | 2 | | - | | - | | |
| Становление ученического коллектива (педагогическая сущность) и персонификация воспитания | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | | |
| Концептуальные основы образовательных технологий. Технологический ресурс современного образовательного процесса | 2 | 2 | 2 | | - | | - | | |
| Современные образовательные технологии | 4 | 2 | - | | 2 | | 2 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО: | 72 | 36 | 18 | - | 18 | | 36 | | |

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

## Тематика лекционного курса

**Тема № 1.** *Теоретические основы современного педагогического процесса — антропоцентрическая, социоцентричекая и культурологическая парадигмы (2 часа).*

Сущностные характеристики и функции педагогического процесса; проблема и значимость определения его движущих сил.

Педагог и обучающийся как субъекты данного процесса — гуманистическая парадигма. Системный подход к организации педагогического процесса — требование педагогики XX1 века, его структурные элементы: мотивационно-целевой, информационно-просветительский (содержательный), операционно-деятельностный, контрольно-регулировочный, аналитико-результативный.

Базовые законы и ведущие закономерности организации педагогического процесса.

Проблема определения качества результатов педагогического процесса и современные методологические ориентиры в ее решении.

**Тема № 2.** *Обучение в целостном образовательном процессе: сущность, закономерности и движущие силы (2 часа).*

Процесс обучения как часть целостного педагогического — и шире — образовательного процесса. Обучение как научно-педагогическая категория, его процессуальная характеристика, сущность, движущие силы и закономерности, базовый функционал.

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения, сопряжение задач преподавания и учения. Идеи педагогики сотрудничества и партнерства в организации учебного процесса.

Инновационная стратегия организации учебного процесса, его проектирование в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» и действующего ФГОС.

**Тема № 3.** *Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовая культура личности и пути ее воспитания (2 часа).*

Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в педагогическом процессе. Воспитание как процесс жизнетворчества, идентификации и становления личности. Воспитание как направленная социализация.

Целенаправленность, непрерывность, комплексность, многофакторность, вариативность и неопределенность результатов — специфические признаки воспитания. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

**Тема № 4.** *Проектирование системы методов педагогического процесса. Методы обучения как способы развития личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся (2 часа).*

Операционно-деятельностный компонент в структуре педагогического процесса: методы обучения, их категориальная характеристика и назначение.

Функции дидактических методов: образовательная, воспитательная, развивающая, побудительная, контрольно-коррекционная.

Классификация методов обучения как значимая проблема современной дидактики, различные классификационные подходы.

Характеристика ведущих дидактических методов в контексте реализации традиционной и инновационной образовательных стратегий.

Системный подход к отбору и реализации методов обучения.

**Тема № 5.** *Проектирование системы методов педагогического процесса. Методы воспитания (2 часа).*

*Понятие* «метод воспитания» в его терминологической неоднозначности (как способ взаимодействия педагога и учащихся, реализации целей и содержания воспитания личности и др.).

Взаимосвязь методов и приемов воспитания как возможность обогащения палитры педагогической деятельности.

Основные классификационные подходы к проектированию системы методов воспитания (классификация Г.И. Щукиной, З.И. Васильевой, В.Е. Зябкина и др.).

Алгоритм выбора методов воспитания в работе прогрессивного классного руководителя.

Проблема обновления воспитательных методов в современном образовательном пространстве школы: игра, проект, решение проблемных воспитательных ситуаций и др.

**Тема № 6.** *Формы и средства организации целостного педагогического процесса. Формы и средства обучения (2 часа).*

Понятие о формах организации обучения и учебно-познавательной деятельности школьников. Функции форм организации обучения, их классификация и сущностные характеристики.

Урок как ведущая форма организации обучения в современной школе, его типология и структура (традиционные и инновационные подходы). Требования ФГОС к уроку XX1 века. Альтернативные формы организации обучения (практикум, семинар, занятие, факультатив, экскурсия, консультация, мастер-класс, самостоятельная и домашняя работа и др.), требования к их организации.

Сущность, функции и дидактические возможности использования современных средств обучения. Их классификация и характеристика. Технические и дистанционные средства обучения, ИКТ на службе образования. Дидактические требования к их использованию.

Критерии оптимального выбора средств обучения. Потребность их обновления в условиях информатизации общества.

**Тема № 7.** *Формы и средства организации целостного педагогического процесса. Воспитательные формы и средства (2 часа).*

Формы организации воспитательной работы в школе: от традиций к инновациям; классификационный аспект. Ведущие формы организации воспитательной деятельности современного классного руководителя. Органичная взаимосвязь основных направлений, форм и методов воспитательной работы.

Классный час как ведущая форма организации воспитательного процесса: назначение, виды и функции. Традиционный подход и способы обновления.

Специфика, концептуальные основ и технология организации коллективного творческого дела, события, квеста. Возможности форм воспитания в расширении образовательного пространства школы и персонификации воспитательного процесса.

**Тема № 8.** *Личность учащегося и ученический коллектив как субъекты педагогического процесса.*

Развитие личности как педагогическая проблема. Базовые факторы (наследственность, среда, воспитание) и ведущие современные теории развития личности. Движущие силы и закономерности данного процесса, их учет в деятельности учителя.

Возрастная периодизация развития личности, организация учебно-воспитательного процесса с учетом специфики возраста. Значимость деятельности и активности личности школьника в процессе его становления. Обучающийся как субъект воспитательного процесса.

Педагогические подходы к проблеме определения феномена коллектива и его влияния на становление личности. Разработка теории ученического коллектива в педагогическом наследии Е.А. Аркина, В.С. Залужного, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе (Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин, Н.П. Аникеева, Л.Кольберг и др.). Признаки, структура и основные типы ученических коллективов. Технология становления детского коллектива, проектирование траектории его развития.

**Тема № 9.** *Концептуальные основы образовательных технологий. Технологический ресурс современного образовательного процесса (2 часа).*

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса в постиндустриальном обществе. Сущность педагогических технологий (проблема определения, выявления признаков и критериев, признаки, элементы, связи, классификации). Специфика образовательной технологии. Педагогические явления технологического порядка.

Классификация и характеристика базовых признаков образовательных технологий, их методологические основания и средства воплощения. Технологическая компетентность современного педагога.

Презентация ведущих образовательных технологий: технология организации проектной деятельности, кейс-стади, учебной деловой игры и др.

## Тематика практических занятий

**Тема № 1.** *Ценностные и деонтологические основы педагогического процесса.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Проведите сравнительный анализ образовательного и педагогического процессов. Что в них является общим и особенным?
2. Определите сущностные характеристики целостного педагогического процесса, охарактеризовав деонтологические основы его организации.
3. Представьте педагогический процесс как систему. Каково содержание ее компонентов?
4. Спроектируйте целевой, содержательный и операционно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, опираясь на психолого-педагогический портрет конкретного класса.
5. Спроектируйте мотивационно-целевой, информационно-просветительский и операционно-деятельностный компоненты структуры учебного процесса с учетом специфики конкретного класса.

**Тема № 2.** *Обучение как часть целостного педагогического процесса и взращивание «самости».*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Проведите исторический экскурс в дидактику как фундаментальную теорию обучения.
2. В чем заключается феномен целостности педагогического процесса и процесса обучения, как его составляющей? Обоснуйте свою позицию.
3. В чем состоит специфика и логика учебного процесса? Опишите его многофакторность.
4. Охарактеризуйте движущие силы процесса обучения.
5. Приготовьтесь к работе в одной из трех проблемных педагогических лабораторий, каждая из которых разрабатывает проект «Структура процесса обучения», исходя из следующих проблем: а) лаборатория технологизации процесса обучения; б) лаборатория сотрудничества; в) лаборатория управления процессом обучения.

**Тема № 3.** *Сущность и специфика воспитательного процесса.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Составьте цитатник из работ известных философов, педагогов, из произведений устного народного творчества о значении воспитания.

2. Напишите эссе «А что же есть такого в воспитании?..» ( значение воспитания в жизни человека и развитии общества).
3. Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».
4. Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе.
5. Разработайте модель воспитательного процесса на разных возрастных этапах школьного детства, подготовьте ее презентацию (письменный или электронный вариант) и план-проспект учебной деловой игры по реализации одного из его компонентов.

**Тема № 4.** *Методы обучения как способы реализаций целей и содержания* учебного *процесса.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. В чем заключается сущность понятия «методы обучения»? Каковы их функции?
2. Проведите сравнительный анализ трех различных классификаций методов обучения, выявив специфику классификационных подходов.
3. Каким может быть алгоритм оптимального выбора методов обучения? Обоснуйте свою позицию.
4. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения.
5. Решите задачу (по заданию преподавателя) по выбору и реализации оптимального метода обучения.

**Тема № 5.** *Методы воспитания как способы реализации операционно-деятельностной компоненты воспитательного процесса.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Что представляет собой дефиниция «метод воспитания»?
2. Каковы современные подходы к классификации методов воспитания?
3.Выделите методологические основания различных подходов к классификации методов воспитания.
4. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XX1 века».
5. Разработайте проспект учебно-деловой игры «Методическое объединение».

**Тема № 6. Ф***ормы организации процесса обучения.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. В чем заключается сущность понятия «форма организации обучения» как специальной дидактической конструкции? Как развивались формы обучения в дидактической теории и практике?
2. Составьте аналитическую записку «Классно-урочная система — анахронизм или современность?».
3. Разработайте кластер «Внеурочные формы организации процесса обучения в современных образовательных организациях».

4. Проанализируйте требования ФГОС к организации современного урока: целевые ориентиры, комплекс решаемых задач, специфику взаимодействия «учитель» - «ученик». Результаты представьте в аналитической таблице.
5. Проанализируйте и решите проблемную ситуацию по данной теме.

**Тема 7.** *Система форм и средств воспитания.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Что представляет собой понятие «форма воспитания»? Какова логика взаимосвязи воспитательных форм и методов?
2. Какие формы организации воспитательного процесса применяются в современной школе? В чем их специфика?
3. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице.
4. Какие задачи целесообразно решать классному руководителю в ходе проведения классного часа? Какова типология данной формы воспитания?
5. Разработайте сценарий учебной деловой игры «КЛАССНЫЙ классный час» (эталон содержательного наполнения классного часа) и подготовьтесь к ее проведению.

**Тема № 8.** *Становление ученического коллектива (педагогическая сущность) и персонификация личности.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. В чем заключается воспитательные функции коллектива? Что представляет из себя коллектив как объект и субъект воспитания?
2. Подготовьте дайджест «Теория коллектива в трудах отечественных педагогов» (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова), выделив специфику основных признаков детского коллектива.
3. Подготовьте материалы к проведению УДИ - «Дебат - клуб» по проблеме «Коллектив в современной школе — «за» или «против»».
4. Установите в чем заключается диалектика коллективного и индивидуального/ персонифицированного в воспитании личности. Свою позицию отразите в эссе.
5. Разработайте и презентуйте модель развития самоуправления на трех (четырех) этапах развития ученического коллектива.

**Тема № 9.** *Современные образовательные технологии.*

*Вопросы — задания для проведения занятия:*

1. Каков путь развития педагогической мысли в решении проблем технологизации образовательного процесса?
2. Представьте одну из ведущих классификаций образовательных (дидактических, воспитательных) технологий по их сущностным и инструментально-значимым свойствам: целевые ориентиры, характер взаимодействия, специфика организации, критерии результативности.

3. На основе анализа различных источников информции заполните таблицу, дав не менее пяти определений понятию «образовательная технология»в логике: понятие, определение, автор.
4. Обратившись к интернет-ресурсу выясните, какие образовательные технологии пользуются наибольшей популярностью в школах г. Красноярска.
5. Разработайте технологическую цепочку реализации метода учебного/ воспитательного процесса.

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория обучения и воспитания» (методические материалы)

Рекомендации по освоению лекционного материала. Общеизвестно, что лекция является классической формой вузовского обучения, содержащей объемный, теоретически сложный учебный материал. В ходе лекции студенты актуализируют ее тему, цель, реализуют познавательные задачи. Работая над освоением материала, слушатели реализую сообщенный преподавателем план, знакомятся с различными научными позициями по изучаемому вопросу. В ходе активной лекции реализуется реальная самостоятельная, творческая работа слушателей, устанавливаются не только прямые, но и обратные связи.

На практических занятиях осваивается информация о том, как применять полученные знания в практике образовательной деятельности. При этом основная цель занятия – формирование первичных умений, составляющих базовые компетенции. Осваиваемая теория, как правило, носит прикладной характер.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является значимой составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теория обучения и воспитания». Данный вид работы организуется для:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения представлений о теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса;

- развития познавательных и исследовательских компетенций обучающихся, формирования их педагогической направленности;
- развития креативности и самостоятельности.

В образовательном процессе высшего учебного заведения традиционно выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. При этом аудиторная СРС выполняется на учебных занятиях при непосредственном руководстве преподавателей и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по зданию преподавателя, но без его непосредственного участия, являясь обязательной для каждого обучающегося. Объем СРС определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» включает следующие формы ее организации:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектами лекций);
- конспектирование источников;
- определение средств саморазвития компетенций в ходе практических занятий;
- подготовка аналитических и практикоориентированных материалов;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- разработка дайджестов и кластеров, аналитических схем и таблиц, тестовых заданий;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами интернет;
- решение проблемных ситуаций;
- разработка пакета учебных деловых игр;
- написание эссе и подготовка докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:
- уровень освоения учебного материала, полнота учебных представлений, знаний и умений по той теме, к которой относится данный вид самостоятельной работы;

- уровень сформированности умений (пороговый, базовый, продвиутый) по использованию теоретических знаний и представлений при решении практических задач;
- коммуникативная компетентность при изложении ответа на поставленный в ходе внеаудиторной самостоятельной работы вопрос;
- качество оформления отчетного материала, его соответствие известным или заданным преподавателем требованиям.

Бакалаврам рекомендуется широкое использование при подготовке к занятиям дополнительной литературы, которая поможет успешнее разобраться в учебных вопросах и поставленных задачах.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий/ тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |
| | | | |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|---|---|---|---|
| | | min | max |
| Текущая работа | Написание эссе | **3** | **5** |
| | Разработка дайджестов/ кластеров | **3** | **5** |
| | Выполнение тетовых заданий | **2** | **4** |
| | Подготовка докладов-презентаций | **3** | **5** |
| | Аналитический обзор | **4** | **6** |
| Промежуточный рейтинг- | Моделирование деловых игр | **6** | **10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контроль | | | |
| Итого | | **21** | **35** |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| | | min | max |
| | Зачет | **9** | **15** |
| Итого | | **9** | **15** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---|---|---|
| | | min | max |
| БМ Тема № 1 | Разработка терминологического кроссворда/ толкового словаря педагогических терминов | 3 | 5 |
| БМ Тема № 9 | Прогноз применения одной из современных образовательных технологий в педагогическом процессе | 3 | 5 |
| Итого | | **6** | **10** |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | **60** | **100** |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|---|---|
| 60 – 72 | Зачтено |
| 73 – 86 | Зачтено |
| 87 - 100 | Зачтено |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева**

Факультет _____

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года
Заведующий кафедрой
_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 4 от 21 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)
Д.В. Григорьев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: Бакшеева З.К., Вахрушев С.А., Михалёва Л.П., Журавлёва О.П., Строгова Н.Е.

## 1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. (с изменениями от 25.12.2014 г.) № 544н;

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 05. 2018 г. № 298н

- образовательной программы очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), История;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, история образования и педагогической мысли, экономика образования, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 2<br>6<br>7 | Дайджест/кластер<br>Аналитический обзор<br>Зачет |
| ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | История образования и педагогической мысли, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, основы экологии и охраны природы, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>3<br>7 | Эссе<br>УДИ<br>Зачет |
| ОПК-8 способность осуществлять пед. деятельность на основе специальных научных знаний | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии анализа, теория и практика формирования универсальных учебных действий, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 3<br>4<br>5<br>7 | УДИ<br>Тестирование<br>Доклад-презентация<br>Зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, учебная практика: введение в профессию, учебная практика:общественно-педагогическая практика, учебная практика: проектно-технологическая практика, производственная практка: вожатская практика | Текущий контроль успеваемости | 1<br>3<br>5 | Эссе<br>УДИ<br>Доклад-презентация |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет**.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

| **Формируемые компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| **УК-1** | На продвинутом уровне способен к самостоятельному продуктивному поиску информации, ее качественному анализу и синтезу и творческому решению на этой основе поставленных задач | На базовом уровне способен к анализу и синтезу информации, к системным действиям по образцу при решении поставленных задач | На пороговом уровне способен к поиску информации, однако испытывает затруднения при ее критическом анализе, решает поставленные задачи на интуитивном уровне |
| **ОПК-4** | Способен качественно реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей | Способен системно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с опорой на базовые национальные ценности | Способен к реализации базовых методов духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| **ОПК-8** | Способен системно и творчески использовать научные знания, организуя насыщенную информационную среду при осуществлении педагогической деятельности | Способен системно использовать научные знания при организации учебно-воспитательной деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные знания |
| **ПК-1** | На продвинутом уровне способен включать обучающихся в учебно-проектную и социально-проектную деятельность, разворачивающуюся в творческом поле | На базовом уровне готов организовывать как индивидуальную, так и совместную учебно-проектную деятельность по существующим образцам | На пороговом уровне способен к включению обучающихся в проектную деятельность в предметной области |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** эссе, дайджест/кластер, учебно-деловая игра, тест, доклад-презентация, аналитический обзор.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** – эссе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Полнота обоснования исследуемой проблемы | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Четкая формулировка авторской позиции | 2 |
| **Максимальный балл** | **8** |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дайджест/кластер**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Понимание сути изучаемого явления, процесса | 2 |
| Уровень анализируемых и синтезируемых явлений | 3 |
| Качество оформления/ графическая культура | 5 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-деловая игра**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Корректность определения учебно-познавательной темы | 3 |
| Качество организации ролевого взаимодействия | 3 |
| Методическая компетентность разработчика | 4 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| **Максимальный балл** | **26** |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – доклад-презентация**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 5 |

| | |
|---|---|
| Связь материала с образовательной практикой | 4 |
| Актуальность и значимость материала | 5 |
| Презентативная компетентность | 7 |
| **Максимальный балл** | **21** |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитический обзор**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Полнота и достоверность представленной информации | 5 |
| Корректное использование научных терминов | 4 |
| Логика изложения и композиционная целостность | 6 |
| Критический подход к используемой информации | 10 |
| **Максимальный балл** | **25** |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## 5.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## «Теория обучения и воспитания»

1. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
2. Раскройте понятие образования как общественного явления и педагогического процесса.
3. Дайте характеристику воспитания как педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
4. Раскройте сущность обучения, как части целостного образовательного процесса.
5. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
6. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
8. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
9. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
10. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
11. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе. Раскройте структуру и типы уроков.
12. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
13. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
14. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
15. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.
16. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
17. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
18. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника. Раскройте его культурно-исторический, деятельностно-личностный характер.
19. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.

20. Психолого-педагогические особенности процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.
21. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, основы разработки ИОП для данной категории обучающихся.
22. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
23. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
24. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
25. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
26. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.
27. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
28. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.
29. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
30. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

**5.2 Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.**

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

*Примерная тематика дайджестов:*

1. Готовность к образовательной (воспитательной) деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.

4. Дистанционное обучение «за» и «против».
5. Стили педагогического общения.

**5.3 Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)**

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладевать смыслами.

*УДИ «Педагогический альманах»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

*УДИ «Педагогический театр»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

*УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»*

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров,, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.
3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

**5.4. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией).**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ подобного типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

*Примерная тематика докладов:*

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смысложизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

**5.5 Разработка кластера.**

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

*Примерная тематика кластеров:*

1. Педагогическая методология.
2. Образование — отрасль современного человекознания.
3. Современные методы обучения.
4. Методы педагогического исследования.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

**5.6 Написание эссе.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе

может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе - это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями. Кроме предложенных тем для написания эссе, обучающийся может выбрать (предложить) свою, предварительно согласовав её с преподавателем, ведущим дисциплину.

1.Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.

3. Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.

4. Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.

5. Современные подходы к организации обучения.

6. Современные подходы к содержанию образования.

7. Значение образования в формировании личности и развития общества.

8. Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.

9. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторских школ и педагогических систем.

10. Дидактические возможности современных методов обучения.

11. Педагогическая рефлексия в процессе обучения.

12. Формирование конфликтологической культуры учителя в процессе обучения.

### 5.7 Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. ... - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки, вытекающих из них выводов и других теоретических обобщений.

2. ... - процесс взаимодействия между учителем и учащимся по решению задач образования.

3. Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления:

1 – абстрактное мышление

2 – ощущение

3 – применение

4 – размышление

5 – восприятие

4. Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации:

1 – содержательный

2 – контрольно-оценочный

3 − целевой
4 − аналитический
5 − организационно-деятельностный
5. Наука, изучающая цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения:
1) дидактика
2) социология
3) кибернетика
4) психология
6. Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:
1 − осмысление
2 − понимание
3 − применение знаний
4 − восприятие
5 − обобщение
7. Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:
1) задачами обучения и уровнем ЗУН
2) методами и средствами обучения
3) семьёй ученика и коллективом школы
4) учеником и классным руководителем.
8. Основные характеристики процесса обучения:
1) системность
2) двусторонность
3) целостность
4) функциональность
9. Задачи обучения:
1) овладение способами деятельности
2) формирование способов поведения
3) развитие психических функций
4) обеспечение эрудированности
10. Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

| | |
|---|---|
| наглядности | изучение нового на основе усвоенного |
| доступности | использование современных достижений науки |
| научности | обучение от простого к сложному |
| систематичности | восприятие различными анализаторами |

11. Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

| | |
|---|---|
| И.Я. Лернер | методы обучения |
| Ю.К. Бабанский | формы организации обучения |
| В.В. Краевский | содержание образования |
| И.М. Чередов | оптимизация процесса обучения |

12. Философская основа Вальдорфской школы:
1) антропософия
2) акмеология
3) гносеология
4) аксиология
13. Требования к содержанию образования:
1) стабильность информационного поля
2) создание условий для самореализации
3) формирование современной картины мира
4) самоопределение личности

14. Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

1) базисный
2) рабочий
3) типовой
4) вариативный

15. Соответствие между методом обучения и его содержанием:

| | |
|---|---|
| объяснительно-иллюстративный | учащиеся имитируют и реализуют научный поиск |
| репродуктивный | учащиеся применяют изученное на основе образца |
| проблемное изложение | учащиеся совместно с учителем определяет познавательную задачу |
| исследовательский | учащиеся получают знания в "готовом виде" |

16. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

1) практические
2) наглядные
3) словесные
4) проблемные

17. Виды методов контроля:

1) устный
2) графический
3) письменный
4) фронтальный

18. ... - способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач.

19. Соответствие между формой организации обучения и её сущностью:

| | |
|---|---|
| индивидуальная | работа со всем классом |
| групповая | взаимодействие с отдельным учеником |
| фронтальная | взаимодействие учащихся в группах |
| коллективная | работа с классным коллективом |

20. Соответствие между типом урока и его структурным элементом:

| | |
|---|---|
| комбинированный | решение задач |
| закрепления знаний | проверка домашней работы |
| обобщающий | письменная работа |
| контрольный | вступление и заключение учителя |

21. ... - это предмет материальной, духовной культуры, включенный в обучение, совместную деятельность учителя и учащихся.

22. ... - это внешняя сторона организации процесса обучения.

23. Соответствие между методом и средством обучения:

| | |
|---|---|
| рассказ | учебные компьютерные программы |
| демонстрация | опыты |
| частичный поиск | достижения культуры |

24. Соответствие между формой организации деятельности и средством обучения:

| | |
|---|---|
| коллективная | тестовый материал |
| групповая | перечень вопросов |
| индивидуальная | отдельные тексты по теме |
| фронтальная | упражнения |

25. Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):

1) фронтальная
2) групповая

3) индивидуальная
4) звеньевая
26. Формы обучения:
1) конференция
2) лекция
3) практикум
4) собрание
27. Соответствие между формой и методом обучения:

| | |
|---|---|
| факультатив | наблюдение |
| экскурсия | творческое задание |
| домашняя работа | самостоятельная работа |

28. Типы урока:
1) комбинированный
2) наблюдения
3) обобщения
4) контроля
29. Альтернативные формами обучения школьников:
1) экскурсия
2) научное общество
3) факультатив
4) общественно-полезный труд
30. ... - форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит деятельностью постоянной группы учащихся.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
13 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель Григорьев Д.В. Д.В. Григорьев

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 года протокол № 8

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель Григорьев Д.В. Д.В. Григорьев

## 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
## 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|---|
| ***Основная литература*** | | |
| Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016). | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование) | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 54 |
| Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 41 |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 70 |
| Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической | Университетская библиотека | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|---|
| психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 | ONLINE | неограниченный доступ |
| Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование) | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 50 |
| Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276. | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 50 |
| Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (28.06.2016). | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|---|
| Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12583. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 71 |
| Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ***Дополнительная литература*** | | |
| Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 43 |
| Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 26 |
| Андриенко, ЕленаВасильевна. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - | МЭБ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|---|
| Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php. | | |
| Белякова, Евгения Гелиевна Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень :ТюмГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php. - Словарь: с. 91-98. | МЭБ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 174 |
| Коротаева, Е. В.Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-202. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5332/read.php. | МЭБ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 352 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 223 |
| Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0869-8 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 22 |
| Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 121 |
| Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 |

| | | |
|---|---|---|
| Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 50 |
| Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 100 |
| Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 51 |
| История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 169 |
| Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 35 |
| Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 27 |
| ***Ресурсы сети Интернет*** | | |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | Индивидуальный доступ |
| Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). | http://fcior.edu.ru | Свободный доступ |
| Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование» | http://www.it-n.ru/ | Свободный доступ |
| Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). | http://минобрнауки.рф/ | Свободный доступ |
| Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ | Свободный доступ |

| *Информационные справочные системы и профессиональные базы данных* | | |
|---|---|---|
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Антиплагиат. [Электронный ресурс] | https://antiplagiat.ru/ | Индивидуальный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>1-14<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Музей археологии и этнографии Средней Сибири | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт.<br>Маркерная доска- 1шт, телевизор-1шт<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>ауд. 2-03 | Экран-1шт, учебная доска-1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>2-07 | Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>2-08 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>2-11 | Экран-1шт.,<br>учебная доска-1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>2-13 | Экран-1шт,маркерная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1 шт<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5)<br>2-14 | Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |

| | |
|---|---|
| | Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15 | Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-15 А | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-16 а | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-17 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-19 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-21 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-22 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт.,<br>проектор-1шт., маркерная доска-1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-23 | Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) | Проектор-1шт, экран-1шт |

| | |
|---|---|
| 2-24 Актовый зал | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-01 | Учебная доска- 1 шт |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-02 | Маркерная доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-03 | Компьютер-2шт, принтер- 1шт, МФУ-1шт<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 3-17 | Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| **Для самостоятельной работы** | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус№5) 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литератураПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |