

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правозащитная деятельность

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность»
актуализирована старшим преподавателем кафедры социальной педагогики
и социальной работы Хацкевич Т.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность»
актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной
работы Шиком С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной
педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«20» мая 2020 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Правозащитная деятельность» актуализирована доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Шиком С.В.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«20» мая 2021 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Правозащитная деятельность»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ правозащитной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями правозащитной деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях

- дать представление о специфике правозащитной деятельности и механизмах

1.4. Основные разделы содержания

1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития.
2. История становления международных правозащитных институтов.
3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.
4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с основными понятиями правозащитной деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и	Знать: - основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающих и современный уровень научных знаний о правоприменительном механизме в государстве	ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ПК-15 – готовность к организации

предмете, основных категориях	Уметь: - анализировать и обобщать основные положения	мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
	Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций	
Дать представление о специфике правозащитной деятельности и механизмах	Знать: - правовую основу осуществления правозащитной деятельности	
	Уметь: - учитывать особенности правового статуса субъектов правоотношений	
	Владеть: - основными способами правозащитной деятельности	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «правозащитная деятельность»».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПРАВООЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития.	18	7	2	3		10	Устный опрос
2. История становления международных правозащитных институтов	18	7	2	4		10	Презентация
3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.	18	7	3	5		10	Тестирование

4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития.	18	7	3	6		10	Доклад
ИТОГО	72	28	10	18		44	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития.

Правовой статус личности. Институт прав и свобод. Понятия прав человека и прав гражданина. Понятие правозащитной деятельности. Отношение понятий правоохранительной и правозащитной деятельности. Предмет правозащитной деятельности. Институт прав и свобод человека и гражданина в международном и национальном праве. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод. Принципы правозащитной деятельности. Субъекты правозащитной деятельности

2. История становления международных правозащитных институтов.

ООН. Устав ООН. ЭКОСОС и Комиссия по правам человека. Принятие международного билля по правам человека: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, Международные Пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах (принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года). Образование Совета по правам человека ООН. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. Понятие МНПО. Сотрудничество МНПО с ООН в сфере прав человека. Сотрудничество МНПО с иными межгосударственными организациями в области прав человека.

3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.

Совет Европы. Система контрольных механизмов Совета Европы по правам человека. История учреждения и правовые основания деятельности Европейского суда по правам человека. Роль и значение ОБСЕ в обеспечении и защите прав человека в Европе. Хельсинский Заключительный Акт 1975 г. Понятие «человеческое измерение». Взаимодействие. России с ОБСЕ: проблемы, тенденции и перспективы. Африканская хартия 1981 года: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; 11 обязанности).

Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов. История учреждения ОАГ. Каталог прав и обязанностей человека согласно Декларации 1948 г. и их соотношение. История разработки и цели принятия Американской Конвенции по правам человека 1969 г. Правовой статус, порядок формирования, организация деятельности и компетенция МКПЧ. Правовой статус Суда в межамериканской системе защиты прав человека и в ОАГ. Порядок формирования Суда, внутренняя структура и организация деятельности Суда (в соответствии с Конвенцией 1969 г., Статутом и Регламентом Суда).

4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития.

Правозащитная деятельность основных звеньев российской правоохранительной системы. Институт Уполномоченного по правам человека. Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Формирование и функционирование первых правозащитных организаций в России. Правозащитные организации на современном этапе.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Правозащитная деятельность» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Правозащитная деятельность» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Правозащитная деятельность»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Правозащитная деятельность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Введение в профессию, Теория и методика воспитания, Технологии социального образования			
<u>Последующие:</u> Социальная психология, Психология семьи			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	11	18
	Презентация	13	21
	Тестирование	15	26
	Доклад	21	35
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Правозащитная деятельность»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с временным детским коллективом
- Технология работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 13
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Правозащитная деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Правозащитная деятельность» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика воспитания, модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			4	Доклад
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Презентация
			3	Тест
			4	Доклад
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-11	На продвинутом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На базовом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На пороговом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-15	На продвинутом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На базовом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На пороговом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, презентация, тест, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	21

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью характеризуют работу	7
Максимальный балл	35

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5- тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	5-6
73–86 % выполненных заданий	7-8
87–100 % выполненных заданий	9-10
Максимальный балл	10

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест

а) Типовые вопросы:

1. Совет Европы был учрежден:

А) 5 мая 1890

Б) 5 мая 1946

В) 5 мая 1917

Г) 5 мая 1949

2. Основные направления деятельности Совета Европы:

А) обеспечение прав человека, которым занимается Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и Европейский комитет по предотвращению пыток

Б) продвижение прав человека, ведущую роль в котором играет Комиссар по правам человека СЕ

В) обеспечение равенства, разнообразия и прав уязвимых групп включает работу Совета Европы по защите прав национальных меньшинств, инвалидов, детей, женщин и других категорий населения, по противодействию дискриминации, насилию и т.д.

Г) обеспечение социальных прав человека, гарантом которых в Совете Европы выступает, прежде всего, Европейская социальная хартия 1961 г. и пересмотренная 24 Европейская социальная хартия

Д) Все ответы верны.

3. На сколько лет избирается судья Европейского суда по правам человека

А) 3 года

Б) 9 лет

В) 25 лет

Г) пожизненно

4. Высшим распорядительным органом ЕСПЧ является

А) Пленарное заседание

Б) Совет Трех

В) Верхняя палата ЕСПЧ

Г) Нижняя палата ЕСПЧ

5. Появление должности Комиссара по правам человека было в:

А) 7 мая 1999 г.

Б) 7 мая 2009 г.

В) 7 мая 1949 г.

Г) 7 мая 1917 г.

Доклады-презентация

- 1) Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.: структура и содержание.
- 2) ЭКОСОС и специальные правозащитные комитеты ООН.
- 3) Международные пакты о Гражданских и Политических правах и об Экономических, Социальных и Культурных правах, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года.
- 4) Европейская система защиты прав и свобод.
- 5) Африканская система защиты прав и свобод.
- 6) Межамериканская система защиты прав и свобод.
- 7) Институт омбудсмана: история.
- 8) Институт омбудсмана: современное состояние
- 9) Правоохранительные органы и правозащитная деятельность.
- 10) Правозащитное движение в России.
- 11) МНПО на территории России.
- 12) Правозащитные организации и движения в современной России.
13. Проблемы и перспективы правозащитной деятельности в современной России.
14. Эволюция прав и свобод человека и гражданина.

оценочные средства самоконтроля студентов

Тема 1. Институт прав человека и правозащитная деятельность: понятия, принципы, современное состояние, основные направления развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите схожие и различные критерии понятий «правозащитная деятельность» и «правоохранительная деятельность»?
2. Определите принципы правозащитной деятельности?
3. Дайте определение понятия «правозащитный институт»?

Тема 2. История становления международных правозащитных институтов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуры ООН, ЭКОСОС. Определите специфику их правозащитной деятельности?
2. Определите значение международных гарантий прав и свобод в правозащитной деятельности на территории РФ?
3. Охарактеризуйте основные положения Хельсинкского акта 1975 г.?

Тема 3. Региональные правозащитные системы и их деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные правозащитные организации регионального характера?
2. Какую из региональных правозащитных систем Вы считаете наиболее эффективной и почему?
3. Значение ЕСПЧ на современном этапе правозащитной деятельности?

Тема 4. Правозащитная деятельность в Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятия «диссидент»?
2. Назовите известные Вам правозащитные институты в РФ?
3. Основные направления правозащитной деятельности в РФ на современном этапе?

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Правозащитная деятельность»

1. Понятие прав человека.
2. Основные этапы развития института прав и свобод человека и гражданина.
3. Формирование концепции прав человека. Роль Американской Декларации независимости, Билля о правах США, Французской Декларации о правах человека и гражданина в становлении современной концепции прав человека.
4. Понятие правозащитной деятельности.
5. Принципы правозащитной деятельности.
6. Правозащитная и правоохранительная деятельность: соотношение понятий.
7. Основные правозащитные институты.
8. Гарантии реализации прав и свобод: международный аспект.
9. Внутренние несудебные гарантии прав и свобод.
10. Внутренние судебные гарантии прав и свобод.
11. Правозащитные институты.
12. Правозащитная функция ООН.
13. Устав ООН о правах человека. Международный билль о правах человека.
14. Европейская система защиты прав человека: общая характеристика.
15. Правозащитные институты Европы.
16. Правозащитные институты в рамках Европейского союза.
17. МНПО: понятие, деятельность.
18. Африканская система защиты прав человека: общая характеристика.
19. Межамериканская система защиты прав человека: общая характеристика.
20. Основные этапы правозащитного движения в России.
21. Диссидентский период в правозащитном движения.
22. Формирование и функционирование первых правозащитных организация в России.
23. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.
24. Правозащитные организации России на современном этапе.
25. Уполномоченный по правам человека: история становления, понятие и основная сфера деятельности.
26. Проблемы правозащитной деятельности на современном этапе. Перспективы развития. **типовые задачи**
 1. Дайте характеристику современному состоянию правозащитной деятельности в РФ. На ее основе определите принципы правозащитной деятельности и обоснуйте их.
 2. Раскройте основные черты института омбудсмана на примере:

- А) Уполномоченного по правам человека в РФ
 - Б) Уполномоченного по правам ребенка в РФ
 - В) Уполномоченного по правам предпринимателей в РФ
3. Дайте характеристику правозащитным функциям ООН.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

22. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
23. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2020/2021 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на
заседании кафедры 13.05.2020, протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) 


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения: В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 13.05.2021, протокол №9

Внесенные изменения утверждаю Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н) 

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики [Текст] : научное издание / м. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецов. - М. : Мысль, 2014. - 452 с.	Научная библиотека	2
Польщикова, Людмила Александровна. Идеи естественного права как гуманистический ориентир в правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Рукопись] : автореферат дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. А. Польщикова. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 23 с. -	Научная библиотека	
Дополнительная литература		
. Социальная политика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Волгина Н.А. - М. : РАГС, 2003. - 548 с.	Научная библиотека	5
Кулешов, Сергей Владимирович. Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека	8
Антипьева, Наталья Валеревна. Социальная защита инвалидов в Российской	Научная	3

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Правозащитная деятельность»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. ,3-08, 3-12	3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); 3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)