

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студентки
института психолого-педагогического образования

Пелиной Оксаны Михайловны

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

по теме *«Развитие диалогической речи детей 4-5 лет в познавательно-исследовательской деятельности»*

Актуальность темы рецензируемой работы не вызывает вопросов. Развитие речи детей всегда является весьма востребованным педагогическим действием, а педагогическая работа по развитию диалогической речи повышает ее значимость и специфичность.

Исследовательская работа О.М. Пелиной состоит из двух глав – теоретической и практической.

Во введении автор достаточно четко формулирует цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования.

В первой главе автор выпускной квалификационной работы представила анализ теоретических сведений по проблеме исследования, показал способность формулировать теоретическую позицию на основе анализа мнений разных ученых в этой области.

Материал в выпускной квалификационной работе логически структурирован, написан научным стилем изложения.

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлена экспериментальная часть исследования, где доказана экспериментальным путем целесообразность использования познавательно-исследовательской деятельности (проекта) в развитии диалогической речи детей.

Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы и могут быть использованы в практической деятельности. Работа изложена доступным языком, понятна, фактический материал подтверждает

обоснованность выводов, что характеризует достоинства работы и зрелость компетенций автора - педагога дошкольного образования.

Между тем, требуют уточнения следующие части исследования:

- используемые методы развития диалогической речи детей на 2, 3 этапе формирующего эксперимента;
- каким образом и как развивалась в рамках практического этапа именно диалогическая речь детей. В работе недостает примеров речевых ситуаций, речевых диалогов.

На наш взгляд, в рамках констатирующего эксперимента большее внимание уделяется сформированности диалогических умений ребенка в общении со взрослым (педагогом). В содержании же формирующего эксперимента отрабатываются диалоговые ситуации между детьми.

- присутствуют технические ошибки в тексте и оформлении списка литературы.

В целом, выпускная квалификационная работа Пелиной Оксаны Михайловны соответствует предъявляемым требованиям, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Рецензент:
к.п.с.н., доцент кафедры
социальной психологии



О.В. Груздева