

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики  
*Физической культуры и здоровья*  
*Физиологии человека и методики обучения биологии*  
*Естествознания, математики и частных методик*  
*Теории и методики медико-биологических основ и БЖ*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование заочно

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» августа 2016г. № 422 н

Рабочая программа модуля «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»  
Составлена: к.б.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Чмиль И.Б., к.п.н., доцентом каф. физической культуры и здоровья Поповановой Н.А.; к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Зорковым И.А., к.б.н., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., к.п.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казакевич Н.Н., к.м.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казаковой Г.  
(должность и ФИО преподавателя(ей))

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и здоровья Протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Попованова



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

и. о. заведующий кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры ЕМиЧМ "08" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



Е.С. Панкова

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 11 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"\_23\_" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

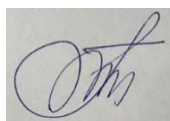
Рабочая программа дисциплины

Составлена Е.С.Панковой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

## Пояснительная записка

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50362 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Здоровьесберегающий» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть **Б1.ОД.03.** в 1, 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

**2. Трудоемкость модуля** составляет 9 з.е., 652 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен во II семестре.

**3. Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий».

### 2. Планируемые результаты освоения модуля

#### 2.1. Универсальные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает</b> базовые основы физической культуры и здорового образа жизни
		<b>Умеет</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

		<b>Владеет</b> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поддерживать его и соблюдать нормы здорового образа жизни
<b>УК - 8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности
		Умеет распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
		Владеет методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

## 2.2. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОПК - 6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные понятия здорового образа жизни; анатомии и возрастной физиологии, современные представления о здоровье и его компонентах, как правильно организовать образовательный процесс и повысить его качество на основе индивидуального подхода
		Умеет: -осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		особыми образовательными потребностями; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Владеет: методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

### 2.3. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- начального общего образования,			
- основного и среднего общего образования			
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	<b>ПК - 1</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Знает</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;			<b>Умеет</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру			<b>Владеет</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями

переживаний и ценностные ориентации ребенка)			обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде
--	--	--	--

**3. Структура модуля<sup>2</sup>**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**  
(наименование модуля)  
 (общая трудоемкость модуля (9 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Контроль
Б1.ОД.03.01 Основы ЗОЖ и гигиены	72	10	2	-	8	-	62		1	
Б1.ОД.03.02 Анатомия и Возрастная физиология	72	10	2	-	8	-	62		2	
Б1.ОД.03.03 Безопасность жизнедеятельности	72	10	2	-	8	-	62		1	
Б1.ОД.03.04 Физическая культура и спорт	72	10	2	-	8	-	62		1	
Б1.ОД.03.05 (К) Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	36	36	-	-	-	-	-	0,33	2	35,67
Б1.ОД.03.06 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328	328			328				1,2,3,4,5	
<b>ИТОГО</b>	<b>652</b>	<b>404</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>360</b>	<b>-</b>	<b>248</b>	<b>0,33</b>		<b>35,67</b>

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачеты и экзамен

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом ОПОП-



## Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.

**4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

**5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система) и личностно-ориентированное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик естествознания, математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_8\_\_  
от «\_08\_» мая 2019 г.  
Зав.кафедрой  
Е.С. Панкова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно- методического совета факультета  
Протокол № 8 от «08» мая 2019г.

Председатель                      НМСС                      Дуда                      И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы:  
*Начальное образование*

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**  
заочная форма обучения

Составители: к.б.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Чмилъ И.Б., к.п.н., доцентом каф. ФЧ и МОБ Зорковым И.А., к.б.н., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., к.п.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казакевич Н.Н., к.м.н., доцентом каф Т и М МБО и БЖ Казаковой Г.Н.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СОЦ №32

г.Красноярска



Т.В. Руднева

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 **Целью** создания ФОС Модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

очная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и русский язык очная форма обучения- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.**

**УК-7:** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8:** **Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8:** **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ПК-1:** Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	10 11 12	Защита реферата Защита проекта в группах Участие в дискурс-лекции
		Промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена, Безопасность жизнедеятельности; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Производственная практика: вожатская практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Обзор литературных источников Разработка презентации и доклада Семинар Практическая работа Составление тестовых заданий Тестирование Решение ситуационных задач Заполнение рабочей тетради экзамен
			3	
			5	
			6	
			7	
			4	
9				

		Промежуточная аттестация	8 1	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности; Физическое развитие детей дошкольного возраста, Педагогика (Общая педагогика, поликультурное образование, профессиональная этика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 5 6 7 4 9 8	Обзор литературных источников Разработка презентации и доклада Семинар Практическая работа Составление тестовых заданий Тестирование Решение ситуационных задач Заполнение рабочей тетради Экзамен
		Промежуточная аттестация	1	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.



Оценочное средство - экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-7	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-9:	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	использованием знаний в области естественных наук	жизнедеятельности и основ медицинских знаний	
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
*Менее	60	баллов	– компетенция не сформирована

### 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: разработка презентации и доклада; составление тестовых заданий; семинар; практическая работа; рабочая тетрадь; решение ситуационных задач; защита реферата, защита проекта; тестирование; участие в дискурс-лекции.

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству –1 разработка презентации и доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству –2 составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий/ структуры задач	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов/задач	4
Оригинальность тестов/задач	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 3 Рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству –4 семинар

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	1
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	3
Логичность выступления	1
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству –5 практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству –6 решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	1
Составление алгоритма действий	2
Обоснование рациональных способов решения	1
Демонстрация действий	2
Максимальный балл	6

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству –7 тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных	6

ответов	
Время на выполнения задания	5
Самостоятельность выполнения заданий	8
Максимальный балл	19

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Обоснованность выводов	2
Максимальный балл	9

#### 4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – защита проекта в группах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование	3
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Обоснованность выводов	2
Максимальный балл	9

#### 4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – участие в дискурс-лекции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент участвует в дискуссии на лекции	3
Студент высказывает суждение, аргументирует, приводит примеры	6
Максимальный балл	9

**Типовые вопросы к экзамену по модулю «Здоровьесберегающий»**  
**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**  
**«Основы здорового образа жизни и гигиены»**

- Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
- Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
- Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
- Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
- Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
- ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
- Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
- Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
- Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
- Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
- Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
- Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
- Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
- Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
- Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

**Типовые вопросы к экзамену**  
**по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

1. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

2. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

3. Принцип строения и значение анализаторов.

4. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

2. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

3. ЧС природного характера.

4. ЧС техногенного характера.

5. ЧС социального характера.

6. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

7. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

8. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

9. Лесные пожары.

10. Средства индивидуальной защиты.

11. Средства коллективной защиты.
12. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
13. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
14. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?

### **Типовые вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

- 7) Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 8) Основы здорового образа жизни студента.
- 9) Физическая культура и обеспечение здоровья.
- 10) Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- 11) Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- 12) Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 13) Участие студентов в Олимпийском движении.
- 14) Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
- 15) Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
- 16) Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
- 17) Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
- 18) Средства физического воспитания.
- 19) Методические принципы и методы физического воспитания.
- 20) Формы организации занятий физического воспитания.
- 21) Профилактика вредных привычек.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

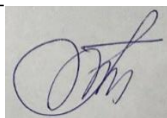
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" мая 2021г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Протокол № 5 от "21" мая 2021г. № 5

Председатель НМСС



Дуда И.В.

