

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Проектирование и разработка образовательных программ» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень аспирантуры) (приказ от 30.07.2014 №897) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическая психология, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь, Преподаватель-исследователь.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование и разработка образовательных программ относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часов (4 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися, 104 часа самостоятельной работы обучающихся, 4 часа - контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2-м курсе в 4-м семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ»

Целью изучения дисциплины является формирование и систематизация представлений об основаниях и принципах проектирования и разработки образовательной программы, учебно-методического комплекса и рабочей программы по дисциплине.

Задачи:

- содействие развитию способности решения практических задач по проектированию и разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплины;
- содействие развитию способности анализировать и прогнозировать необходимое ресурсообеспечение для реализации образовательных программ, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплины.

1.4. Основные разделы содержания

- Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и разработки образовательной программы.
- Модуль 2. Реализация образовательных программ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

б) общепрофессиональных:

- ОПК-2: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

в) профессиональных:

- ПК-7: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

- ПК-10: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- ПК-13: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения (компетенции) |
|---|---|--|
| содействие развитию способности решения практических задач по проектированию и разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплины | <p><i>Знать</i> различные нормативно-методические основания для проектирования и разработки образовательной программы; основные структурные компоненты образовательной программы, учебно-методического комплекса и рабочей программы дисциплины; требования к их структуре и содержанию.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; проектировать необходимые условия для реализации образовательной программы.</p> <p><i>Владеть</i> способами (приемами) разработки образовательного маршрута, образовательных программ в соответствии с запросов обучающихся, их реальными образовательными возможностями.</p> | УК-2, ОПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-13 |
| содействие развитию способности анализировать и прогнозировать необходимое ресурсообеспечение для реализации | <p><i>Знать</i> различные нормативно-методические основания для проектирования и разработки образовательной программы; основные структурные компоненты образовательной программы, учебно-методического</p> | УК-2, ОПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-13 |

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения (компетенции) |
|---|---|---------------------------------------|
| образовательных программ, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплины | <p>комплекса и рабочей программы дисциплины; требования к их структуре и содержанию.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов;</p> <p>проектировать необходимые условия для реализации образовательной программы.</p> <p><i>Владеть</i> способами (приемами) разработки образовательного маршрута, образовательных программ в соответствии с запросов обучающихся, х реальными образовательными возможностями.</p> | |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление тезауруса, подготовка презентации с докладом, анализ РПД и ФОС, разработка проекта образовательной программы.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тезауруса, подготовка презентации с докладом, анализ РПД и ФОС, разработка проекта образовательной программы.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование и разработка образовательных программ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов (_4_ з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Контроль | Формы и методы контроля |
|---|---------------------------|------------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------|---|
| | | Всего | Лекционного типа | Лабораторные занятия | Практические занятия | | | |
| <i>Тема 1.</i> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов | 28 | 8 | 4 | | 4 | 19 | 1 | Практическая работа, разработка проекта образовательной программы |
| <i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ | 40 | 12 | 4 | | 8 | 27 | 1 | Практическая работа, составление тезауруса |
| <i>Тема 3.</i> Образовательные программы и запрос обучающихся | 38 | 8 | 2 | | 6 | 29 | 1 | Практическая работа, подготовка презентации с докладом |
| <i>Тема 4.</i> Образовательная программа с позиции обеспечения качества образования | 38 | 8 | 2 | | 6 | 29 | 1 | Практическая работа, анализ РПД и ФОС |
| Форма контроля | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Всего | 144 | 36 | 12 | | 24 | 104 | 4 | |

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Модуль 1. Концептуальные основы проектирования и разработки образовательной программы.

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Модуль 2. Реализация образовательных программ.

Тема 3. Образовательные программы и запрос обучающихся.

Понятие образовательной программы, запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, структура и содержание ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП

Тема 4. Образовательная программа с позиции обеспечения качества образования.

Качество образования, качество как процесс, результат и система; обеспечение, планирование и измерение качества образования; системный подход к разработке образовательных программ; проблема оценки академических достижений обучающихся по индивидуальной образовательной программе. Рабочая программа дисциплины в контексте реализации образовательной программы. Стандарт РПД, структура и содержание РПД, цели и задачи РПД, порядок разработки, согласования и утверждения.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Проектирование и разработка образовательных программ»**
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическая психология

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или

появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного собеседования по одному теоретическому вопросу и решению ситуационной задачи. Подготовка к нему требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, критериями оценки результатов. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление тезауруса;
- подготовка презентации с докладом;

- анализ РПД и ФОС;
- разработка проекта образовательной программы;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню

подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и

меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по созданию презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Задание по составлению тезауруса требует от студента работы с нормативной документацией, учебно-методической литературой по дисциплине, электронными ресурсами.

Задания по анализу РПД и ФОС и разработке проекта образовательной программы требуют обращения к нормативной документации (внутренним положениям вуза о разработке РПД и ФОС, а также ФГОС и Профессиональному стандарту и др.), знания требований к структуре и содержанию РПД и ФОС.

Подготовка к зачету включает проработку теоретических вопросов. Зачет проводится в форме устного собеседования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ»

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Аспирантура (Исследователь, Преподаватель-исследователь) Наименование образовательной программы | Количество зачетных единиц |
| Проектирование и разработка образовательных программ | 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы: Педагогическая психология | 4 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований, Методология и методы психологических исследований | | |
| Последующие: Актуальные проблемы педагогической психологии | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 60 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тезауруса | 0 | 15 |
| | Подготовка презентации с докладом | 0 | 15 |
| | Анализ РПД и ФОС | 0 | 15 |
| | Разработка проекта образовательной программы | 0 | 15 |
| Итого | | 0 | 60 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|----------------------------------|------------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование по вопросу (зачет) | 0 | 30 |
| Итого | | 0 | 30 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Проектирование и разработка образовательных программ»

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: Е.Ю. Дубовик

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

ДВ Проектирование и разработка образовательных программ
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь.

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование и разработка образовательных программ» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Педагогическая психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясвенского



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование и разработка образовательных программ» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень аспирантуры) (приказ от 30.07.2014 №897);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическая психология, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь, Преподаватель-исследователь;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- ОПК-2: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-7: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
- ПК-10: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ПК-13: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность, Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль | 5 | Разработка проекта образовательной программы |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Вопросы к зачету |
| ОПК-2: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Основы психологии высшей школы, Актуальные проблемы педагогической психологии, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), | Текущий контроль | 3 | презентация с докладом анализ РПД и ФОС |
| | | Промежуточная аттестация | 4 1 | Вопросы к зачету |
| ПК-7: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Педагогическая практика, Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ | Текущий контроль | 2 | Составление тезауруса |
| | | Промежуточная аттестация | 5 1 | Разработка проекта образовательной программы Вопросы к зачету |
| ПК-10: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на | Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ | Текущий контроль | 2 | Составление тезауруса |
| | | Промежуточная аттестация | 5 1 | Разработка проекта образовательной программы Вопросы к зачету |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет (теоретические вопросы).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет (теоретические вопросы)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|---|
| | (87 - 100 баллов) «отлично» | (73 - 86 баллов) «хорошо» | (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно» |
| УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя | Обучающийся не совсем способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, может осуществлять проектную деятельность лишь совместно с преподавателем |
| ОПК-2 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования | Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя | Обучающийся не совсем готов самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, может осуществлять данную деятельность лишь совместно с преподавателем |
| ПК-7: способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Обучающийся способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Обучающийся способен планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя | Обучающийся не совсем способен осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, может осуществлять данную деятельность лишь совместно с преподавателем |
| ПК-10: способность | Обучающийся способен обоснованно выбирать и | Обучающийся способен обоснованно выбирать и | Обучающийся не совсем способен обоснованно |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>обоснованно выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя</p> | <p>выбирать и эффективно использовать психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, может осуществлять данную деятельность лишь совместно с преподавателем</p> |
| <p>ПК-13: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Обучающийся способен проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Обучающийся способен проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя</p> | <p>Обучающийся не совсем способен проектировать формы и методы контроля качества образования, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, может осуществлять данную деятельность лишь совместно с преподавателем</p> |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку тезауруса;
- проверку презентации с докладом;
- проверку анализа РПД и ФОС;
- проверку проекта образовательной программы.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тезауруса

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Охват всех определений | 5 |
| Содержательность, лаконичность определений, охват всех существенных характеристик | 5 |
| Опора на нормативную документацию и специальную научную литературу | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация с докладом

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Эстетичность оформления, его соответствие требованиям | 3 |
| Соответствие содержания теме | 3 |
| Правильная структурированность информации, логичность изложения | 3 |
| Лаконичность, четкость доклада | 3 |
| Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ РПД и ФОС

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Оценка всех пунктов структуры РПД и ФОС | 5 |
| Оценка качества содержания разделов | 5 |
| Оценка качества оформления | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка проекта образовательной программы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Определение вида, адресности и направленности программы | 5 |

| | |
|--|----|
| Разработка пояснительной записки | 5 |
| Представление учебно-тематического плана | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление тезауруса.

Ниже представлен список используемых в теории и практике проектирования, разработки и реализации образовательных программ (учебных планов) понятий. Дайте им определение (на основе нормативной документации и учебно-методической литературы по дисциплине).

Академическая мобильность, направление подготовки, область профессиональной деятельности, образовательные технологии, образовательный процесс, основная образовательная программа, профиль, модуль, рабочая программа дисциплины, рабочий учебный план, раздел, результаты обучения, система менеджмента качества, учебный цикл, учебная дисциплина, федеральный государственный образовательный стандарт, зачетная единица, академический час.

Также необходимо ознакомиться с определениями, представленными в Статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по разработке РПД и ФОС. В презентации и докладе должны быть отражены основные разделы (структура) РПД и ФОС, краткая характеристика их содержания, требования к их оформлению. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Анализ РПД и ФОС.

Обратитесь к ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, скачайте РПД по любой дисциплине любого направления подготовки и профиля (на ваш выбор). Проанализируйте РПД и ФОС по дисциплине с точки зрения основных критериев: наличие в структуре всех необходимых разделов, качество их содержания и оформления. При подготовке задания необходимо опираться на нормативную документацию, например, для Психолого-педагогического образования это:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №297 (п) от 24 апреля 2018 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогического образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444).

Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

5.1.4. Разработка проекта образовательной программы.

С опорой на релевантную нормативную документацию, представьте проект образовательной программы. Определите ее вид, адресность, структуру, направленность. Разработайте пояснительную записку и учебно-тематический план (основные темы, блоки, количество часов). При разработке проекта можно обращаться к Статьям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации":

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 01.05.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#)

6. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

6.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и разработка образовательных программ»

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуализация современного образования.
5. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ на разных уровнях.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Структура и содержание ИОП.
8. Качество образования как результат, процесс и система.
9. Обеспечение и планирование качества образования.
10. Стандарт РПД.
11. Структура и содержание РПД и ФОС.
12. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «21» мая 2021 г.
Председатель



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология
по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / Точек доступа |
|----------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература | | | |
| 1. | Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | Новиков В.А., Бабыкин С.В. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие – М.: АСМС, 2011. – 164 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Современные образовательные технологии: учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. – 432 с. | Научная библиотека | 21 |
| | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ | «Консультант-плюс» | Свободный доступ |
| | Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с. | Научная библиотека | 10 |
| 2 | Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра | Научная библиотека | 10 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|------------------|
| | в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272с | | |
| 3 | Ковров ВВ., Конигина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. – М.: Экон-информ, 2012. – 55 с. http://psychlib.ru/mgppu/Кпе-2012/Кпе-2012.htm | ЭБ МГППУ | Свободный доступ |
| 5 | Лактионова Е.Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3(24). – С. 92–100. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n3/41080.shtml | Портал психологических изданий PsyJournals.ru | Свободный доступ |
| 6 | Баева И.А., Гаязова Л.А., Вихристюк О.В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности и психологической комфортности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию – 2014. – №2. – С.63–68. http://psyjournals.ru/files/74523/063-068.pdf | Портал психологических изданий PsyJournals.ru | Свободный доступ |
| 7 | Алексеев Н. Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Вопросы методологии. – 1994. – №. 1-2. – С. 59-68. http://www.fondgp.ru/lib/journals/vm/1994/1-2/v941alx0 | «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого» | Свободный доступ |
| 8 | Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с. | Научная библиотека | 17 |
| 9 | Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / Под редакцией М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской». 2010. –88 с. | Научная библиотека | 52 |
| 4 | Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И. А. Баевой. СПб., 2006. | Научная библиотека | 35 |
| Ресурсы сети Интернет | | | |
| 1 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru/ | Свободный доступ |
| 2 | Сайт журнала Психологическая наука и образование | http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml | Свободный доступ |
| 3 | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | http://library.kspu.ru/index.php | Свободный доступ |
| 4 | Электронная библиотека МГППУ | http://psychlib.ru/index.php | Свободный доступ |
| 5 | Издательский дом «Первое сентября» | http://1сентября.pf/ | Свободный |

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование и разработка образовательных программ»
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология
заочная форма обучения**

| | |
|--|--|
| <p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p> | <p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
| <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| <p align="center">2-01</p> | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p align="center">3-05</p> | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| <p align="center">3-08</p> | <p>- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| <p align="center">Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p> | |
| <p align="center">2-11 (Методический кабинет)</p> | <p>- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p align="center">4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)</p> | <p>- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |