

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:
37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук,
доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.



Председатель НМСН(С) ИППО

М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: психологии Протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: психологии Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа ДВ «Методология и методы психологических исследований» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень аспирантуры) (приказ от 30.07.2014 №897) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическая психология, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь, Преподаватель-исследователь.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методы психологических исследований относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 216 часов (6 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы с обучающимися 171 час самостоятельной работы обучающихся, 9 часов - контроль.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2-м курсе в 3-м семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методология и методы психологических исследований»

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к написанию и защите диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести научные исследования, учебные занятия со студентами

Задачи:

- Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии;
- Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования;
- Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы.

– Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.

– Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды

– Тема 3. Основные компоненты психологического исследования

– Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

– Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика

Базовый модуль № 2. Методы психологического исследования.

– Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования

– Тема 7. Методы исследования в психологии

– Тема 8. Математические методы в психологии

– Тема 9. Интерпретация в исследовании

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-1 - Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.

ПК-2 - Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологически наук.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии	Знать основные проблемы научного исследования в области психологии	УК-1 ПК-1 ПК-2
	Уметь организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования	
	Владеть системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез	

Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования	Знать подходы к организации психологического исследования	ОПК-1 УК-1
	Уметь подбирать методы психологического исследования	
	Владеть планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	
Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных	Знать основы содержательного и формального планирования комплексных исследований	ОПК-1 УК-2 ПК-1
	Уметь вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	
	Владеть умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации	
Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением	Знать пути профессионального становления личности	УК-2 ПК-2
	Уметь реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу	
	Владеть коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка презентации с докладом, решение двух профессиональных задач разных видов.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта, подготовка презентации с докладом, решение двух профессиональных задач разных видов.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методология и методы психологических исследований» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология по заочной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Базовый модуль № 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы	108	12	4	8		95	
Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.	21	2	2			19	Практическая работа, составление конспекта
Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды	21	2		2		19	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Тема 3. Основные компоненты психологического исследования	21	2		2		19	Практическая работа, решение профессиональной задачи №1
Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности	23	4	2	2		19	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика	21	2		2		19	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2	
Базовый модуль № 2. Методы психологического исследования	108	24	8	16		76		
Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования	23	4	2	2		19	Практическая работа, составление конспекта презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2	
Тема 7. Методы исследования в психологии	25	6	2	4		19	Практическая работа, решение профессиональной задачи №1	
Тема 8. Математические методы в психологии	27	8	2	6		19	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2	
Тема 9. Интерпретация в исследовании	25	6	2	4		19	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2	
Форма контроля	9							Экзамен
ИТОГО (6 ЗЕТ), час.	216	36	16	20	0	171		

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Дисциплина «Методология и методы психологических исследований» обеспечивает образовательные интересы личности Исследователь, Преподаватель-исследователь, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности психолога-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды

Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап.

Тема 3. Основные компоненты психологического исследования

Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза- следствие.

Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика

Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Тема 6. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

Тема 7. Методы исследования в психологии

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) — как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические

основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Тема 8. Математические методы в психологии

Актуальность применения математических методов в психологии. Дискуссия о месте и значении математики в психологии. Прикладная статистика как самостоятельная дисциплина. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Основные цели и функции применения математических методов в психологии. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

Тема 9. Интерпретация в исследовании

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Методология и методы психологических исследований»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,

направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическая психология

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или

использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к

четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях,

используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе

повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного собеседования по одному теоретическому вопросу и решению ситуационной задачи. Подготовка к нему требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, критериями оценки результатов. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;
- решение двух профессиональных задач;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной

работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задание по созданию презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в

электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Задания по решению профессиональной задачи требуют от студента систематизации всех базовых знаний по методологии психолого-педагогического исследования: знание основных компонентов психолого-педагогического исследования и правил их соотнесения с темой исследования, требований и структуры паспорта проекта психолого-педагогического исследования.

Подготовка к экзамену включает проработку теоретических вопросов и решение ситуационных задач (1 вопрос и 1 задача в билете). Экзамен проводится в форме устного собеседования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методология и методы психологических исследований»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Аспирантура (Исследователь, Преподаватель-исследователь) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методология и методы психологических исследований	37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы: Педагогическая психология	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методика написания диссертации		
Последующие: Проектирование и разработка образовательных программ		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта научной статьи	0	15
	Подготовка презентации с докладом	0	15
	Решение профессиональной задачи №1	0	15
	Решение профессиональной задачи №2	0	15
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Собеседование по вопросу и ситуационной задаче (экзамен)	0	30
Итого		0	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

председатель НМСС(Н) ИППО Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Методология и методы психологических исследований»

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: Е.Ю. Дубовик

Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для итоговой аттестации)

Методология и методы психологических исследований
(наименование дисциплины)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование специальности подготовки)

Педагогическая психология
(наименование программы)

Исследователь, преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психологических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Педагогическая психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Методология и методы психологических исследований».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методология и методы психологических исследований» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинов

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы психологических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методология и методы психологических исследований» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, (уровень аспирантуры) (приказ от 30.07.2014 №897);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическая психология, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь, Преподаватель-исследователь;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-1 - Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук.

ПК-2 - Разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки Актуальные проблемы педагогической психологии Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика написания диссертации Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
		промежуточная аттестация	1	экзамен
УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Актуальные проблемы педагогической психологии Методика написания диссертации Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований Проектирование и разработка образовательных программ Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	3 4 5	Подготовка презентации Решение профессиональных задач №1 и №2
		промежуточная аттестация	1	экзамен

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Иностранный язык Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	3 4 5	Подготовка презентации Решение профессиональных задач №1 и №2
		промежуточная аттестация		
ПК-1 - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	текущий контроль успеваемости	3 4 5	Подготовка презентации Решение профессиональных задач №1 и №2
		промежуточная аттестация	1	
ПК-2 - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук	Актуальные проблемы педагогической психологии Методика написания диссертации Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
		промежуточная аттестация	1	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен (теоретические вопросы и ситуационные задачи).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен (теоретические вопросы и ситуационные задачи)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя	Обучающийся не совсем способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, может осуществлять аналитическую деятельность лишь совместно с преподавателем
УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя	Обучающийся не совсем способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, может осуществлять проектную деятельность лишь совместно с преподавателем
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Обучающийся не совсем способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

<p>профессионально й области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя</p>	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, может осуществлять научно-исследовательскую деятельность лишь совместно с преподавателем</p>
<p>ПК-1 - проведение фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук</p>	<p>Обучающийся способен к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук</p>	<p>Обучающийся способен к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя</p>	<p>Обучающийся не совсем способен к проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психологических наук, может осуществлять исследовательскую деятельность лишь совместно с преподавателем</p>
<p>ПК-2 - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук</p>	<p>Обучающийся способен к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук</p>	<p>Обучающийся способен к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук, но испытывает некоторые затруднения и нуждается в организующей поддержке и ситуативной помощи преподавателя</p>	<p>Обучающийся не совсем способен к разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов исследований в области психологических наук, может осуществлять деятельность по разработке лишь совместно с преподавателем</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку решения профессиональной задачи №1;
- проверку решения профессиональной задачи №2.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование нескольких подходов	3
Корректное определение проблемы и ее причин	4
Корректный выбор методов и методик исследования	4
Корректный выбор методов воздействия и определение результата	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи №2

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Корректное определение цели, объекта, предмета	3
Адекватный перечень задач	3
Корректное определение вида исследования и типа гипотезы	3
Адекватный выбор методов и методик исследования	3
Определение и характеристика этапов исследования	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

5.1.1. Составление конспекта научной статьи.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной методологии психолого-педагогических исследований в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей тематики (например, Методология и история психологии, URL: <http://psyjournals.ru/mip/> или Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме вашего психолого-педагогического исследования. В презентации и докладе должны быть отражены основные положения введения (тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, описание выборки) и результаты вашего эмпирического исследования, также возможно представление плана проекта или коррекционно-развивающей программы. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Решение профессиональной задачи №1.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы выстройте методологию исследования с опорой на 2-3 конкретных научных подхода (например, психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный). Для каждой темы выбор подходов может варьироваться, т.к. определенные проблемы целесообразнее исследовать в рамках определенных подходов. Для темы определите объект исследования – ключевую проблему (как он предположительно будет трактоваться с точки зрения выбранных вами подходов), источники психологических проблем, методы и методики диагностического исследования и методы воздействия (коррекционной или развивающей работы с проблемой), ожидаемый результат.

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы

2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДОО детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков

5.1.4. Решение профессиональной задачи №2.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы определите основные компоненты исследования (цель, объект, предмет, задачи, вид исследования, гипотеза, методы и методики, характеристики выборки, этапы исследования).

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов

5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДООУ детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков.

Также обучающегося могут выполнить тестовые задания для самопроверки (оценки своего уровня знаний, умений и владения материалом по дисциплине):

1. По представленному описанию определите вид исследования. У. Найссер (Neisser, 1963) провел исследование, направленное на распознавание образов. Участники просматривали массивы букв, в которых необходимо было распознать определенную букву. При этом У. Найссер варьировал степень сходства характерных особенностей букв. Из-за большего сходства буквы *O* с буквами, похожими на *Q*, чем с буквами, похожими на *X*, участники дольше распознавали букву *O*, окруженную буквами *Q*, *U*, *S* и *G*, чем ее же, окруженную *X*, *A*, *N*.

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) теоретическое
- Г) аналитическое

2. Определите, для проверки представленной гипотезы какую схему получения и анализа данных необходимо применить:

Высокий уровень мотивации в большей мере способствует решению простой задачи

- А) корреляционный
- Б) сравнительный
- В) дисперсионный
- Г) факторный

3. При разработке программы наблюдения необходимо выделить критерии наблюдения. На что необходимо опираться при разработке критерия наблюдения:

- А) ситуация наблюдения
- Б) особенности исследователя
- В) цели исследователя
- Г) концептуальный подход к предмету наблюдения

4. Определите, к какому уровню методов исследования по В.Н.Дружинину, относится типологический метод

- А) методологии
- Б) организации исследования
- В) метода
- Г) методического приема

5. Проанализируйте результаты наблюдения, выделите, какая ошибка была допущена при регистрации. В комнате было шумно — дети играли группами, шумели, кричали. Маленькая девочка Нина, уставшая сидела на стуле, пытаясь закрыть уши и избавиться от оглушительных криков. Через определенное время, решив, что у нее это не получится, ушла играть к детям.

- А) описание оценочное
- Б) описано впечатление о состоянии ребенка
- В) не представлено детальное описание поведения
- Г) действия ребенка объясняются шумом

6. Вам необходимо выяснить, уменьшается ли время решения арифметической задачи, если у обучающегося высокие баллы по математике. Какой организационный план вы выберете для проверки гипотезы

- А) сравнительный анализ
- Б) корреляционный анализ
- В) факторный план
- Г) план временных серий

7. Какие вопросы необходимо ставить в начале анкеты:

- А) о личности респондентов
- Б) открытые вопросы
- В) вопросов-фильтров
- Г) закрытых вопросов

8. Для организации дифференцированного обучения необходимо выявить группы с разным уровнем психического развития. Можно ли рассматривать данную работу как проведение исследования:

- А) да, было проведено исследование
- Б) нет, это не исследование
- В) определение уровня – это исследование

9. С целью изучения содержания образа «Я» подростков предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Какой метод Вы будете использовать для получения информации об образе «Я» подростков из содержания сочинений:

- А) контент-анализ
- Б) психосемантический метод
- В) интерпретация
- Г) обработки данных

10. Было проведено сравнительное исследование двух методов обучения на двух учебных группах: в

группе обучающиеся инженерной подготовки использовался «теоретический» метод, на обучающихся педагогического вуза метод «кулинарной книги». Результаты итогового тестирования по содержанию дисциплины показали, что студенты, прослушивающие «теоретические» лекции, выполнили тест лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги».

Различия итоговых результатов двух групп, более вероятно связаны с:

- А) особенностями групп
- Б) различиями методов обучения
- В) разным содержанием дисциплин
- Г) различием специальности

11. Для проверки гипотезы Вы решили провести качественное исследование. Какие ограничения необходимо учитывать при разработке схемы исследования:

- А) трудности в описании явления как целого
- Б) описание индивидуального случая через общие закономерности
- В) формализация описания объекта
- Г) ограниченное количество респондентов

12. Исследователь провел эксперимент с целью проверки двух методов коррекции тревожности. Им было выбраны обучающиеся, у которых была высокая тревожность. Которые были разделены на 4 группы: в первой группе применялся один метод, второй – другой, к третьей группе не применялись никакие методы, а четвертая получала плацебо в виде безвредных, но и бесполезных таблеток, хотя испытуемым говорили, что это поможет им избавиться от проблем.

С какой целью была введена четвертая группа?

- А) проверить влияние медикаментозного воздействия на коррекцию тревожности
- Б) контроль дополнительной переменной – установки испытуемого
- В) сравнить разные методы коррекции
- Г) сложившиеся требования к проверке воздействия определенных методов

13. Основной задачей формального планирования является:

- А) определение последовательности шагов для проверки гипотезы
- Б) обеспечение внутренней валидности
- В) сделать возможным обобщение, сопоставление результатов
- Г) определение вида экспериментальной схемы

14. Определите, для какой из представленных исследовательских задач необходимо провести экспериментальный метод:

- А) протекание психических процессов в течение рабочего дня
- Б) выявление особенностей межличностных отношений мальчиков и девочек
- В) запоминание материалов при использовании зрительных образов
- Г) определение представлений о человеке, увиденному впервые

15. Преподавателю дисциплины необходимо сравнить два метода обучения. Один метод основывался на преподавании теоретического курса дисциплины ("теоретический" метод). Другой – ознакомление студентов с различными заданиями и объяснение, в каких случаях использовать тот или иной метод (метод "кулинарной книги"). Какой способ формирования выборки необходимо выбрать, чтобы проверить гипотезу о влиянии метода обучения с учетом особенности подготовки обучающегося.

- А) привлечение реальных групп
- Б) случайный отбор
- В) стратометрический отбор
- Г) попарный отбор

16. При разработке способа интерпретации необходимо определять тип взаимодействия с _____ объекта изучения

- А) мысленной моделью
- Б) знаково-символическими представлениями
- В) субъекта и объекта познания
- Г) числовыми показателями

17. Экспериментатор выбрал 20 испытуемых, утверждавших, что они верят в астрологию, предъявил им гороскопы предшествующего дня и поинтересовался, насколько верно гороскопы предсказали вчерашние события. Испытуемые должны были отметить свою оценку точности предсказаний по 6-бальной шкале: от «крайне точно» до «крайне неточно». Все 20 испытуемых высказали мнение, что полученные гороскопы были до некоторой степени точны. Экспериментатор заключил, что гороскопы дают верные предсказания.

Какая ошибка каузального вывода были нарушены?

- А) не выделены переменные, между которыми необходимо установить связь
- Б) не были применены объективные методы
- В) проведение экспериментальной процедуры осуществлялось не в специальных условиях
- Г) нарушена временная последовательность

18. Отметьте, какое из представленных утверждений противоречит требованиям к проведению тестирования:

- А) чтобы квалифицированно проводить методику необходимо долго учиться ее проводить и обрабатывать
- Б) тестирование может провести и другой специалист, если его подготовить
- В) при требовании результатов другими заинтересованными лицами информация не может быть предоставлена
- Г) результаты испытуемому необходимо представлять строго по описанию результатов, данных в интерпретации

19. Какой критерий оценки исследования, соотносимый с объективностью, выделяется в качественном исследовании:

- А) подтверждаемость
- Б) правдоподобность
- В) переносимость
- Г) внутренняя валидность

20. Для выявления особенностей развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста исследователь выделил следующие критерии. Определите, какой критерий не отражает изучаемый объект и может быть исключен из схемы наблюдения за игрой:

- А) распределение ролей
- Б) использование атрибутики
- В) настроение ребенка
- Г) выполнение правил

21. Для проверки гипотезы о влиянии на прочность запоминания установки на повторение, что будете фиксировать как зависимую переменную:

- А) количество запомненного материала
- Б) объем воспроизведения материала
- В) время хранения материала в памяти
- Г) узнавание материала

22. Для изучения свойств психических процессов, какой выберете метод:

- А) психосемантический метод
- Б) глубинное интервью
- В) проективный метод
- Г) эксперимент

23. Анализируя результаты исследования, автор сделал вывод, что на основании результатов опроса подростки хорошо умеют планировать время. Определите, какая ошибка в выводах была совершена исследователем:

- А) апелляция к факту
- Б) «недостающие звенья» в причинных объяснениях
- В) подмена одного высказывания другим
- Г) редуционизм выводов

24. Разработчик составил вопрос для выяснения состояния респондента: Часто ли у Вас болит голова? Какие затруднения при ответе может вызвать данная формулировка вопроса?

- А) присутствуют непонятные для опрашиваемого слова
- Б) задевает самолюбие респондента
- В) превышает уровень памяти респондента
- Г) может приводить к согласию с данной формулировкой

6. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

6.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы психологических исследований»

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
3. Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.
4. Характеристика структуры методологии как науки: логическая структура деятельности.
5. Характеристика структуры методологии как науки: временная структура деятельности.
6. Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.
7. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
8. Характеристика исследования. Виды исследования.
9. Эмпирическое и теоретическое исследование.
10. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
11. Основные этапы исследования.
12. Методологический подход, его значение в исследовании.
13. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
14. Подход и принципы.
15. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании.
16. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.
17. Проблема единства теоретической основы и методов исследования.
18. Взаимосвязь предмета и метода.

19. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
20. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
22. Задачи исследования, требования к их постановке.
23. Соотношение методологии, методов и методик.
24. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
25. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.
26. Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.
27. Наблюдение, его исследовательские возможности.
28. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
29. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
30. Требования к процедуре тестирования.
31. Опрос как метод получения психологической информации.
32. Специфика вербально-коммуникативных методов.
33. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
34. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
35. Методы оценки результатов деятельности.
36. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
37. Экспертные оценки как метод получения информации.
38. Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
39. Измерительные шкалы. Виды критериев.
40. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
41. Способы первоначальной обработки материала.
42. Графическое представление данных.
43. Меры центральной тенденции.
44. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
45. Меры различий. Критерий знаков.
46. Меры различий. Критерий Стьюдента.
47. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
48. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
49. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
50. Апробация и способы внедрения результатов исследования в практику

6.2 Ситуационные задачи по дисциплине

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В настоящее время все больше интерес психологов сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка.

Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший - особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения.

Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка.

Эмоциональный опыт приобретает ребенком в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте.

Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшие формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Исходя из актуальности проблемы, целью исследования явилось изучение взаимосвязей родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Проанализировать литературу по проблеме исследования.

- Определить тип родительского отношения и уровень агрессивности часто болеющих детей.

- 1) Разработать и провести формирующий эксперимент.

- 2) Проверить эффективность формирующего эксперимента.

Предмет: родительское отношение и агрессивность ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимосвязь родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

В основу исследования легло предположение о том, что нарушение соматического статуса ребенка (частые простуды), в силу создаваемой болезнью особой социальной ситуации развития, существенно влияют, как на взаимоотношения между ребенком и родителями, так и на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

В качестве частных гипотез были приняты следующие:

1. Часто болеющие дети старшего дошкольного возраста и их здоровье, сверстники будут иметь разный уровень агрессивности.
2. Существует взаимосвязь между родительским отношением и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработанный формирующий эксперимент будет способствовать снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Формирование надежной привязанности определяется психологами как основополагающее условие здоровой психологической адаптации ребенка в обществе. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство защищенности, доверия к миру, позволяя активно исследовать окружающий его физический и социальный мир. Стабильные отношения являются в то же время для детей тем ресурсом, где они могут получить защиту и утешение, эмоционально восстановиться во время стрессовых ситуаций.

В исследованиях В. Фалберг отмечается, что привязанность основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание (принятие ребенка как «одного из нас», «похожего на нас»). Данный тип отношения дает ребенку чувство сопричастности и принадлежности к своей семье. Концепция В. Фалберг определяет в нашей работе линию изучения психолого-педагогических условий формирования привязанности. Отечественные и зарубежные ученые (М. Эйнсворт, Р.Ж. Мухамедрахимов) полагают, что сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения и качества отношения родителей к ребенку. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать закономерности развития ребенка. Психолог Г.С. Красницкая, анализируя особенности адаптации детей-сирот к приемным родителям, акцентирует внимание на многоаспектности данного процесса: предоставление семьей защиты и комфортных бытовых условий не в полной мере обеспечивает благоприятное вхождение ребенка в новую жизненную обстановку. В воспитательной работе необходим комплексный подход: уход, протекция, общение, принятие и учет личных интересов ребенка.

Важность формирования воспитательной стратегии, учитывающей психологические характеристики школьников и направленной на становление надежной эмоциональной связи между родителями и приемными детьми, определяет актуальность темы исследовательской работы.

Цель исследования: выявление условий воспитания, обеспечивающих формирования привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования привязанности детей к родителям, качественного своеобразия психологии детей-сирот младшего школьного возраста и влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка.

2. Проведение диагностического исследования стилей семейного воспитания в семьях, имеющих кровных детей, и семьях с приемными детьми, а также типа привязанности детей младшего школьного возраста к родным родителям и детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

3. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

4. Выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания приемных родителей с типом привязанности детей-сирот.

5. Разработка программы формирующего эксперимента.

Объект исследования: привязанность детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Предмет исследования: условия родительского воспитания, обуславливающие формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Гипотеза исследования:

Источником становления надежной привязанности является демократический стиль (по аналогии: авторитетный стиль - Д. Баумринд, кооперация - А.Я. Варга, действенная любовь – А.С. Спиваковская), характеризующийся способностью взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно, гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований, устанавливает и реализует правила, прислушивается к мнению ребенка, не исходя только из его желаний, власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, подбадривание. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка.

• Формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям обусловлено комплексной реализацией в стиле семейного воспитания следующих условий:

1. Обеспечение протекции ребенка. 2. Удовлетворение потребностей ребенка (интересы).

3. Признание – принятие ребенка как «своего» с учетом индивидуальных особенностей личности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Важность и актуальность коммуникативных и организаторских способностей трудно переоценить. От уровня развития этих способностей зависит успешность работы медицинского работника, легкость установления контактов медицинского персонала с больными, а также функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы системы образования и здравоохранения, а само образование рассматривается как средство безопасности комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвития личности. Отсюда – ключевая роль развитых коммуникативных и организаторских способностей в профессиональном общении, в профессиональной деятельности.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Курсовая работа по педагогике отражает этап формирования будущего педагога, в процессе которого им не только усваивается предлагаемый материал, но делаются первые выводы. Практические выводы, помещаемые в курсовую работу по педагогике, – отличный материал для анализа. Обзор и анализ педагогических проблем, отличающий курсовую работу по педагогике, требует массы сил, времени и определенной влюбленности в эту науку. Курсовая работа по педагогике способна выявить аспекты, на которые стоит обратить особое внимание. Понимание же всего этого приходит с практикой. Именно процесс квалифицированного понимания и вживания в педагогические проблемы должна отражать курсовая работа по педагогике.

Вашему вниманию я бы хотела представить исследовательское задание. Тема работы:

«Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей сотрудниками онкологического диспансера г. Красноярска.

Задачи:

Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности
Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей
Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.

Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.

Провести анализ полученных данных.

Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: Коллектив онкологического диспансера г. Красноярска.

Предмет исследования : Коммуникативные и организаторские склонности сотрудников онкологического диспансера г. Красноярска.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как потребность в общении с другими людьми, способность к эмпатии, оптимизм, чувство юмора, личное обаяние, самообладание, самоуправление, эмоциональная уравновешенность, активность, настойчивость и др. и будет зависеть от стажа, возраста, занимаемой должности и состояния здоровья.

Методы исследования:

Методика В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

Работа состоит из 31 страницы машинописного текста. Список литературы содержит 16 наименований. В приложениях на 9 листах приведены корреляционные плеяды, таблицы и сводный протокол результатов.

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть внедрены в работу ЛПУ, для обсуждения на планерке с целью установления гармоничных межличностных и рабочих отношений.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Можно жить, обходясь без слова «конфликт», но нельзя жить без конфликтов. Вряд ли найдется такой человек, который никогда не попадал ни в какие конфликты. «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».

Актуальность исследования. Конфликты в медицинских учреждениях оказывают неблагоприятное воздействие на работу всего коллектива. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в общении.

В результате снижается эффективность взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности.

Последние три десятилетия характеризуются устойчивым интересом психологов к проблеме конфликта. Проблемы общей теории конфликта, в которой раскрыты различные методологические подходы, классификация, динамика, предупреждение и разрешение конфликтов находят отражение в работах зарубежных ученых: К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, Х. Корнелиуса, Дж. Скотта, В. Ланге, А. Раппорта. Большую теоритическую ценность и практическую значимость для теории конфликта представляют работы отечественных специалистов: А.Я. Анцупова, Ф.М. Бородкина, Н.В. Гришиной, А.И. Донцова, А.А. Ершова, Н.М. коряк, Н.В. Крогиуса, А.В. Петровского и др.

Однако, не смотря на интенсивные исследования, проблема конфликта по-прежнему разработана не достаточно. Практически нет работ посвященных изучению специфики конфликтов в коллективах медицинских учреждениях. Основной целью работы является изучение поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярск.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. теоретический анализ понятий конфликта, конфликтной ситуации;
2. теоретический анализ основных стратегий поведения в конфликте;
3. экспериментальное исследование стратегии поведения сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярск.
4. разработка рекомендаций по оптимальной стратегии преодоления конфликта сотрудниками.

Объектом исследования выступает коллектив детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярск.

Предметом изучения являются особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярск.

Гипотеза: выдвигается предположение, что в конфликтных ситуациях члены коллектива детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярск используют различные стратегии поведения в зависимости от возраста и стажа работы.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ литературы, статистическая и математическая обработка данных, психологический инструментарий: тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Для того, чтобы жить среди других людей,

чувствовать себя комфортно в социуме, быть принятым и понятым этими другими, очень важно уметь понимать и чувствовать их эмоционально-психические состояния, адекватно на них реагировать.

Эмоционально - перцептивные способности – это свойства человека, которые позволяют ему воспринимать и распознавать экспрессию другого, понимать его эмоциональное состояние и адекватно реагировать на него в процессе общения и взаимодействия.

Ребенок очень рано усваивает те формы эмоционального состояния, которые закрепились в определенной этнокультуре, он учится воспринимать и понимать переживания других людей и выражать собственные эмоции. Благодаря значению, которое имеет взрослый в жизни ребенка, в процессе взаимодействия с ним ребенок все тоньше дифференцирует и внешний облик взрослого, и изменения, которые происходят в нем, и в том числе и прежде всего изменения эмоционального выражения его лица, интонационной выразительности голоса, жестов. Младенец, еще не умея говорить и не понимая значения сказанного, адекватно реагирует на интонацию голоса взрослого.

В настоящее время проблема развития понимания эмоций актуальна, в связи с тем, что часто болеющие дети меньше общаются со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что уровень понимания эмоций других людей у современных малышей развита достаточно слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо проводить целенаправленную профилактическую и коррекционную работу, направленную на развитие понимания эмоций других людей.

Проблема понимания эмоций других людей исследовалась многими психологами и педагогами (Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина, Т.А. Маркова, Лабунская В.А., Щетинина А.М. и др.)

Недостаточная разработанность взаимосвязей понимания эмоций детьми дошкольного возраста и их состоянием здоровья, послужили основанием для выбора проблемы и темы выпускной квалификационной работы: «Особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – понимание эмоций детьми старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Цель выпускной квалификационной работы: выявить особенности понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Основная гипотеза исследования: мы предполагаем, что создание специальных педагогических условий, в которых основным методом коррекционной работы является игровая деятельность, позволит улучшить понимание эмоций часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования предполагается решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, проанализировать проблему особенностей понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать методики исследования, провести эмпирическое исследование особенностей понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретической и методологической основой нашего исследования явились: психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, принцип ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, концепция деятельностного опосредования межличностных отношений А.В. Петровского, концепция генезиса общения в детском возрасте М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и др.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях понимания эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты нашего исследования могут быть учтены воспитателями ДООУ и родителями при организации работы по пониманию эмоций часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в МДОУ № 259 Советского района города Красноярск.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В современных условиях конфликты оказывают существенное влияние на жизнедеятельность человека и развитие организованных групп. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения, детерминированные возникшим конфликтом, приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в межличностном общении. В результате снижается эффективность процесса конструктивного взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности. Проблема предупреждения межличностных конфликтов актуальна для любой сферы человеческого взаимодействия. А медицина является той сферой деятельности человека, где преобладают негативные эмоциональные состояния, а больные ждут от медицинского персонала сочувствия, заботливости, что требует проявления эмпатийности. Поэтому считается, что в медицину должны идти люди с высоким уровнем эмпатии. Полагают, что высокая эмпатийность врача помогает лучше прочувствовать состояние пациента. Так же нельзя не учитывать и того, что медицинские работники, постоянно сталкивающиеся со страданием людей, вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты от больного, становиться менее эмпатичными, иначе им грозят эмоциональное перегорание и даже невротические срывы. Кстати, показано, что у двух третей врачей и медицинских

сестер отделения анестезиологии-реанимации наблюдается эмоциональное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания.

Отсюда требования, предъявляемые к эмоциональной сфере медицинских работников, довольно противоречивые. Наряду с эмпатичностью медики должны быть и эмоционально устойчивыми. Как чрезмерная эмоциональность, так и эмоциональная заторможенность, к чему могут привести конфликты, могут быть препятствием для осуществления четких и быстрых действий, что может привести к необратимым последствиям. Поэтому изучение конфликтных ситуаций – актуальная тема.

Целью данной работы является рассмотрение конфликта как социально-психологического процесса, характеризующегося определенными стадиями протекания и выполняющего специфические функции в отношении между людьми в отделении анестезиологии-реанимации ККБ.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Определить понятийный аппарат рассматриваемого феномена;
2. Провести исследовательскую часть работы по выявлению психологических причин конфликтности людей в условиях отделения анестезиологии-реанимации ККБ.
3. Получить и представить результаты практической части;
4. Разработать рекомендации по оптимальному поведению сотрудников отделения анестезиологии-реанимации во время конфликта.

Объект - конфликт как одно из состояний отношений людей.

Предмет – процесс предупреждения межличностных конфликтов в практике работы в отделении анестезиологии-реанимации ККБ.

Гипотеза работы: как во всяком профессиональном коллективе, организации, в отделении анестезиологии-реанимации ККБ в процессе работы появляется множество причин, которые приводят к возникновению конфликтных ситуаций. По своему характеру, жизненному опыту, профессиональным навыкам каждый сотрудник отделения выбирает для себя определенную стратегию поведения. В большинстве случаев сотрудники не конфликтные личности, стараются сгладить конфликт, пойти на компромисс, чтобы полностью исчез конфликтная ситуация.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В науке психологии управления и в других социальных отраслях знаний социально – психологическим аспектам жизнедеятельности коллектива организации уделяется большое внимание, на сегодняшний момент.

Проблематика формирования благоприятных взаимоотношений волнует многих теоретиков и практиков (руководителей организаций) поскольку в современных условиях происходит стремительное развитие человеческих ресурсов: работник самосовершенствуется, стремится расширить собственный кругозор, овладеть достаточными знаниями, чтобы являться не просто функционалом на предприятии, а стать личностью, имеющей мощный потенциал знаний и умений, стремящейся полностью реализоваться в жизни.

Более развитую в интеллектуальном и духовном смысле личность труднее приспособить к обособленной функциональной деятельности и мотивировать ее, стремясь получить максимальную отдачу, и, тем самым, использовать самый доступный человеческий ресурс в целях получения прибыли. Успех коллективу обеспечивает нормальный морально – психологический климат в нем. Благоприятный социально- психологический климат коллектива обеспечивает работоспособность его членов, взаимную поддержку в достижении целей организации, сплоченность коллектива. Коллективное достижение целей приводит к получению высоких результатов в деятельности, к обеспечению высокой эффективности.

Создание нормальных взаимоотношений - основная задача руководителя в достижении успешности функционирования организации.

Изучение данного феномена сопряжено с необходимостью совершенствования, повышения эффективности организаций, и при этом требует систематического изучения науки психологии, и социально – психологических взаимоотношений на практике, с целью наиболее эффективного использования рабочей силы.

Психологический климат может рассматриваться в качестве полифункционального показателя:

1. уровня психологической включенности человека в деятельность;
2. меры психологической эффективности этой деятельности;
3. уровня психического потенциала личности и группы, не только реализуемых, но и скрытых, неиспользованных резервов и возможностей;
4. масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов группы;
5. тех сдвигов, которые происходят в структуре психического потенциала личности в группе.

Следовательно, имеет место актуальность вопроса изучения психологического климата в организации.

Актуальность темы курсовой работы обусловлена также спецификой психологического климата в коллективах медицинских работников. Ведь коллектив мед работников – это, как правило, группа людей различного уровня образования, социального статуса, разных возрастных категорий и различного уровня материального вознаграждения за труд. Данные факторы неизбежно влияют на особенности формирования психологического климата в коллективе.

Цель данной курсовой работы заключается в изучении психологического климата в коллективе на примере отделения анестезиологии, реанимации и операционного блока МУЗ Роддом №2.

Задачи работы:

изучить сущность психологического климата, факторы его формирования, методы исследования и регулирования психологического климата в коллективе
разработать программу экспериментального исследования по данной проблематике
разработать рекомендации по усовершенствованию психологического климата в коллективе.

Объект исследования - психологический климат коллектива

Предмет исследования - психологический климат в коллективе отделения анестезиологии, реанимации и операционного блока МУЗ Роддом №2 г. Красноярск.

Гипотеза исследования включает в себя несколько положений: психологический климат коллектива зависит от:

- разнообразная социально–демографическая структура коллектива отделения положительно влияет на психологическую обстановку в коллективе;
- коллектив оценивает климат в группе как благоприятный;
- основная направленность мотивации коллектива – хороший заработок, социальные льготы, т.е. материальное стимулирование.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию. Изучая работы отечественных и зарубежных психологов, выяснилось, что долгое время творческое и воссоздающее воображение не было достаточно детально изучено. Это объясняется тем, что воображение тесно связано с другими психическими процессами: восприятием, представлением, памятью и др. Это создавало сложность выделения воображения в самостоятельный психический процесс. Примером является аналитическая психология (Т. Рибо, Вундт), которая связывало воображение с памятью [16].

Проблема развития воображения у детей давно заняла свое место в исследованиях педагогов и психологов. Особенности этой проблемы и способы ее решения изучали отечественные исследователи: Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, В. Кудрявцев и т.д. проблема воображения - одна из наименее четко определенных в психологии. Проблема воссоздающего воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом [12].

Также важным явилось то, что воображение является первоосновой всех открытий человечества, одним из значимых факторов одаренности и гениальности (О.М. Дьяченко). Но, и в большинстве случаев, сенситивный период для развития воссоздающего воображения, который приходится на дошкольное детство, продуктивно не используется [10].

Как показали исследования Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатъева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

В условиях болезни социальная ситуация развития ребенка меняется. Это сказывается на динамике развития познавательных способностей соматически больных детей и на развитии их личности. Так отмечается, статически достоверное уменьшение уровней развития воображения. [33]

Современные отечественные исследователи С.П. Боткина, В.В. Николаевой и других указывают на единство психического и соматического.

Таким образом, изучение особенности воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста в целом достаточно актуально.

ЦЕЛЬЮ моей дипломной работы является изучение особенностей воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста, а также способы его коррекции.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Произвести подбор групп детей для проведения исследования.
3. Подобрать диагностические методики по изучению особенностей воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.
4. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.
5. Выявить особенности воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста по сравнению со здоровыми детьми такого же возраста.
6. На основе результатов констатирующего эксперимента провести коррекционную работу, направленную на развитие воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
7. Разработать и провести формирующий эксперимент по развитию воссоздающего воображения часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
8. Провести обработку полученных результатов.
9. **ОБЪЕКТ:** часто болеющие дети старшего дошкольного возраста.

ПРЕДМЕТ: особенности воссоздающего воображения при восприятии и понимании литературного произведения часто болеющими детьми старшего дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Есть основание полагать, что воссоздающие воображение часто болеющих детей старшего дошкольного возраста ниже воссоздающего воображения здоровых детей, т. к. «разнообразные телесные расстройства, тяжелые соматические заболевания создают однотипную в психологическом отношении – дефицитарную для развития ребенка ситуацию» (Николаева В.В., 1995). И, в ходе специально организованной коррекционной деятельности, направленной на развитие воображения в процессе игровой деятельности, будут устранены резкие отличия между контрольной и экспериментальной группами. Чтобы проверить выдвинутую гипотезу, было проведено теоретическое исследование данного вопроса, о чем и пойдет речь в следующих главах.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Поскольку коммуникативные и организаторские склонности — важнейшие составляющие эффективности деятельности человека, им уделяется в настоящее время

повышенное внимание. Высокий уровень способности к общению определяет и высокую степень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Актуальность. Проблема организаторской и коммуникативной компетентности личности стоит на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Коммуникативная компетентность медработника во многом определяет социально-психологическую атмосферу в лечебном учреждении, успех медицинской деятельности. Коммуникативные компетенции являются ключевыми компетенциями эффективной медицинской деятельности. Межличностное коммуникативное взаимодействие обусловлено профессиональным владением вербальными и невербальными средствами общения: лингвистическими, паралингвистическими средствами, механизмами психологического воздействия и взаимодействия, многообразием воспитательных средств, приемов, методов и форм работы и осознанным применением индивидуальных экспрессивных возможностей – речевых, мимических, жестикуляционных, пантомимических.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Раскрытию данной темы способствуют исследования в области:

1. Психологии общения.(Леонтьев А.А., Ананьев Б.Г.)
2. Сфере профессиональной компетентности (Маркова).
3. Сфере для понимания возрастных особенностей (Немов).

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать уровень организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера г.

Задачи:

1. Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности
2. Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей
3. Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств. Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.
4. Провести анализ полученных данных.
5. Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: коммуникативные и организаторские склонности человека.

Предмет исследования – особенности развития профессионально важных качеств (организаторских и коммуникативных) у сотрудников онкологического диспансера г.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как и будет зависеть от стажа и

Методы исследования:

Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение

В условиях современного мира постоянно растет интерес к такому явлению, как психологический климат коллектива. Актуальность этой темы продиктована тем, что возрастают требования к психологической включенности индивида в его трудовую деятельность, усложняется психическая жизнедеятельность людей из - за постоянного роста их личностных притязаний.

Кадры являются основой любой организации. Люди, работающие в организации, очень сильно отличаются друг от друга по многим параметрам: пол, возраст, образование, национальность, семейное положение и т.п. все эти отличия могут оказывать серьезное влияние как на характеристики работы и поведение отдельного работника, так и на действия и поведения других членов организации.

Формирование благоприятного психологического климата трудового коллектива также является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции. В свою очередь, от типа психологического климата отдельного коллектива зависит атмосфера общества и страны в целом.

Изучаемая нами тема достаточно актуальна, но, с другой стороны, на практике оказывается, что далеко не в каждом коллективе складывается благоприятный психологический климат, таким образом, складывается противоречие. Решению данной проблемы способствуют исследования в области социальной психологии (Немов Р.С., Андреева Г.М., Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М.); в области психологии управления (Вересов Н.Н., Лебедев В.И.); в области психологии общения (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н.); в сфере понимания возрастных особенностей (Немов Р.С., Выготский Л.С.). Вместе с тем исследования проблемы психологического климата коллектива еще нельзя назвать завершенными. Специфика медицины существенно

отличает ее от других видов человеческой деятельности. Профессия медицинского работника - это нелегкий труд, требующий полной самоотдачи и высокой меры ответственности. Труд медика связан с большим физическим и психическим напряжением. Медицинский коллектив — это прежде всего тесное содружество людей, объединенных общим стремлением отдать все свои силы делу, которому призваны служить. Благоприятная морально-психологическая атмосфера в лечебном коллективе, основанная на чувстве партнерства и личной ответственности в достижении конечной цели – скорейшем выздоровлении больных – является необходимым условием повышения качества эффективности лечебной работы. Подобный подход должен иметь место на всех этапах работы медицинских сотрудников. Также для сотрудников медицинских учреждений актуальна проблема «эмоционального выгорания», которая не может не влиять на психологический климат в коллективе.

Таким образом, актуальность и незавершенность исследований побудили нас избрать тему: «Особенности психологического климата коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Цель исследования: определить тип психологического климата коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат», разработать методические рекомендации по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ проблемы по теме «психологический климат коллектива»
2. выбрать методики для выявления типа психологического климата коллектива
3. изучить психологический климат в коллективе медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат»
4. провести анализ полученных данных
5. выявить зависимость типа психологического климата коллектива от таких факторов, как возраст, должность, стаж, заболеваемость испытуемых
6. изучить методы и приемы по гармонизации взаимоотношений в коллективе.

Объект исследования: коллектив медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Предмет исследования: психологический климат коллектива медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат».

Гипотеза исследования – психологический климат коллектива зависит от возраста, стажа, должности и имеющихся заболеваний у членов коллектива. Благоприятный психологический климат ожидается в более молодых группах, с меньшим стажем работы, а также у испытуемых, не имеющих заболеваний.

Методы исследования:

1. теоретический анализ
2. наблюдение

3. тестирование

Исследование психологического климата коллектива проводилось в медицинской части КГБУ СО «Боготольский психоневрологический интернат». В исследовании приняло 13 человек.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

В настоящее время одной из серьезнейших проблем в развитии детей до школы является состояние их здоровья. В связи с этим в отечественной науке значительно возрос интерес к психической сфере детей, страдающих различными соматическими заболеваниями. Разнообразны проявления отклонений психики данной категории детей и степень ее нарушений. Поэтому вопрос о том, в какой мере и как можно помочь таким детям все еще не получил должного разрешения.

Особую категорию, нуждающуюся в серьезной и продолжительной психолого-педагогической реабилитации, составляют часто болеющие дети. Таковыми принято считать тех, кто страдает острыми респираторными инфекциями четыре раза и более в году. Не вызывает сомнения то, что высокая заболеваемость напрямую связана с социально – экономическими проблемами общества, в первую очередь с ухудшением условий жизни, неполноценным питанием.

Заболевания, особенно хронические, стойко изменяющие реактивность детского организма, создают условия для появления нарушений в поведении и обучении. При этом если своевременно не будут приняты меры, могут возникнуть неблагоприятные для развития отклонения у больных, переболевших и часто болеющих детей. /24/

Как известно, протекание психических процессов характеризуется динамикой внимания. На развитие личности ребенка, овладение различной деятельностью влияет такое свойство внимания, как устойчивость. Под устойчивостью понимается общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес, цели и мотивы человека./11/

Актуальность данной темы обусловлена тем, что трудности детей в старшем дошкольном возрасте при поступлении в школу связаны именно с недостаточностью развития внимания, его совершенствования. Часто болеющие дети несобранны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других ребят. Одним из неперемных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Поэтому мы взяли тему работы: «Особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста».

Целью нашего исследования было: изучить особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели предполагалось решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Произвести подбор групп детей для проведения исследования.

3. Подобрать диагностические методики по изучению особенностей устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

5. Выявить особенности устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста по сравнению со здоровыми детьми такого же возраста.

6. На основе результатов констатирующего эксперимента провести коррекционную работу, направленную на развитие устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

7. Разработать и провести формирующий эксперимент по развитию устойчивости внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

8. Провести обработку полученных результатов.

Предметом нашего исследования являлась устойчивость внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования - внимание часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Есть основания полагать, что устойчивость внимания часто болеющих детей старшего дошкольного возраста ниже устойчивости внимания здоровых детей, т.к. «разнообразные телесные расстройства, тяжелые соматические заболевания создают однотипную в психологическом отношении – дефицитарную для развития ребенка ситуацию». /37/

Коррекционная работа с часто болеющими детьми по совершенствованию такого свойства внимания, как устойчивость, будет способствовать значительному уменьшению или полному устранению отличий между группами здоровых и часто болеющих детей.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы; подбор психодиагностических методик;
- психолого-педагогический эксперимент;
- метод наблюдения;
- метод обработки результатов исследования.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: а) Объем произвольного внимания.

б) Уровень воспитанности.

в) Количество агрессивных реакций за рабочий день. г) Время решения задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

1. Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?

б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.

в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?

г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 16

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 17

Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 18

Проведите ранжирование, соблюдая правила.

а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 19

Проведите ранжирование, соблюдая правила. а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«05» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «12» мая 2021 г.
Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект: Трикста, 2006. 352 с.	Научная библиотека	40
Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Познание, 2009. 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. 7-е изд. М.: Издательство «Флинта», 2016. 205 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.-116 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048		
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008. -320 с.	Научная библиотека	74
Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. -340 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй Ставрополь: СКФУ, 2016, 2016. 97 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. Ставрополь: СКФУ, 2017. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология педагогического исследования: практикум. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: практическое руководство. СПб.: Речь, 2007. -350 с.	Научная библиотека	15
Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. М.: Институт психологии РАН, 2007. 528 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425		
Юревич А.В. Психология и методология. М.: Институт психологии РАН, 2005. -312 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Ресурсы сети Интернет		
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методология и методы психологических исследований»
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология
заочная форма обучения**

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017