

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

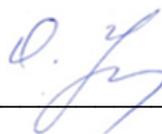
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

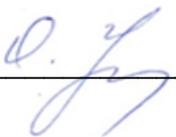


Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

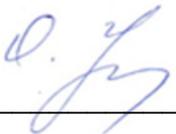


---

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



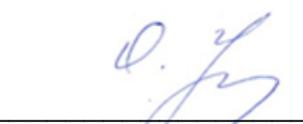
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01  
Психологические науки протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

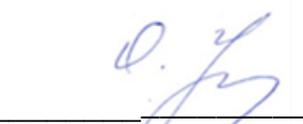
Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.06.01 Психологические науки протокол № 5 от «21» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.01, вариативная часть.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на третьем курсе, в пятом и шестом семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии»**

Целью изучения дисциплины является содействие формированию психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов высшей квалификации в области педагогической психологии.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему представлений о психологических закономерностях обучения и воспитания, особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания.
2. Изучить методы педагогической психологии.
3. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области педагогической психологии.

### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел № 1. Методолого-теоретические основы педагогической психологии*

1. Общая характеристика педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Характеристика основных проблем педагогической психологии.

*Раздел № 2. Практические аспекты педагогической психологии*

4. Анализ проблем современной педагогической психологии.
5. Анализ путей решения проблем современной педагогической психологии.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследования в области психологических наук (ПК-2);
- способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования (ПК-5).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать систему представлений о психологических закономерностях обучения и воспитания, особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания	<b>Знать:</b> - систему базовых понятий и актуальные проблемы педагогической психологии;	ОПК-2; УК-1; УК-2
	<b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; -осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;	
	<b>Владеть:</b> – системой понятий и базовых категорий педагогической психологии; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и	

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Изучить методы педагогической психологии		<b>Знать:</b> - методы педагогической психологии;	ОПК-2; ПК-2; УК-2
		<b>Уметь:</b> - применять методы педагогической психологии, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы работы; - разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы исследования в области психологических наук; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	
		<b>Владеть:</b> – конкретными методами работы	
Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области педагогической психологии		<b>Знать:</b> - основы педагогической психологии, её актуальные проблемы;	ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-5; ПК-2; ПК-5
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы исследования в области психологических наук; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; - выстраивать менеджмент	

	социализации результатов исследования;	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной организации и проведения преподавательской деятельности;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии, контрольная работа. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология  
**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лабора т. работ		
<b>Раздел № 1. Методолого-теоретические основы педагогической психологии</b>	54	16	8	8		38	
Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии	17	4	2	2		13	Практическая работа на занятии. Доклад. Контрольная работа
Тема 2. Методы педагогической психологии	16	4	2	2		12	Практическая работа на занятии. Доклад. Контрольная работа
Тема 3. Характеристика основных проблем педагогической психологии	21	8	4	4		13	Практическая работа на занятии. Доклад. Контрольная работа
<b>Раздел № 2. Практические аспекты педагогической психологии</b>	45	2		2		43	
Тема 4. Анализ проблем современной педагогической психологии	23	1		1		22	Круглый стол. Практическая работа на занятии. Доклад. Контрольная работа
Тема 5. Анализ путей решения проблем современной педагогической психологии	22	1		1		21	Круглый стол. Практическая работа на занятии. Доклад.
	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>81</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел № 1 Методолого-теоретические основы педагогической психологии***

#### ***Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии***

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель и задачи, основные категории педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Современные дидактические принципы высшей школы. Концепции обучения и их психологические основания: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; деятельностная теория учения (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Брушлинский и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.); теория развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.); концепции учебной мотивации (А.К.Маркова, Ю.М.Орлов и др.). Методы обучения. Методы воспитания. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам, психология обучения и воспитания взрослых, другие.

#### ***Тема 2. Методы педагогической психологии***

Классификация и характеристика методов педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений: наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений: прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

#### ***Тема 3. Характеристика основных проблем педагогической психологии***

Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития личности. Психологические механизмы развития личности: интериоризация, экстериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм. Сравнительная характеристика современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Проблема организации процесса обучения. Стратегии обучения как актуальная проблема: интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Особенности психологической структуры учебной деятельности в высшей школе. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема. Проблема развивающего обучения. Специфика организации обучения и развития в различных возрастных группах. Социализация и индивидуализация в образовании. Проблемы дифференцирования и

индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Соотношение обучения и воспитания. Педагогическое общение как актуальная проблема. Проблема организации педагогической деятельности. Проблема подготовки педагога к профессиональной деятельности. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Психологическая готовность к труду педагога. Проблема модернизации образовательного процесса.

## ***Раздел № 2. Практические аспекты педагогической психологии***

### ***Тема 4. Анализ проблем современной педагогической психологии***

Круглый стол. Обсуждение актуальных проблем педагогической психологии. Доклады по темам научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов: актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, какой научный вклад вносите Вы в решение актуальных проблем педагогической психологии. Анализ практического опыта преподавательской деятельности обучающихся. Обсуждение в группе. Дискуссия.

### ***Тема 5. Анализ путей решения проблем современной педагогической психологии***

Круглый стол. Обсуждение возможных путей решения проблем современной педагогической психологии. Примеры из практического опыта преподавательской деятельности обучающихся в аспирантуре. Перспективы развития педагогической психологии. Обсуждение в группе. Дискуссия. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятиях по учебной дисциплине. Подведение итогов.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Подготовка к докладу;
3. Написание контрольной работы.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 81 час для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий. При

обучении в аспирантуре вуза эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы обучающихся.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

*Этапы самостоятельной работы обучающихся:*

- Этап целеполагания: преподаватель предлагает виды самостоятельной работы, обучающийся выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.
- Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу обучающегося. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.
- Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.
- Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа обучающихся как система включает следующие структурные элементы:

- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам и написанию контрольной работы;
- подготовка к экзамену (собеседование по вопросам).

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Главная цель практических занятий по учебной дисциплине – расширить и углубить знания, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются обучающимися в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание

обучающийся должен защитить устно, представив материал и ответив на вопросы.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение научных знаний и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности в овладении научным знанием.

*Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов*

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме. Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура доклада может быть представлена следующим образом:

- название темы, постановка проблемы;
- краткое систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках исследуемой проблемы, спорные или недостаточно изученные аспекты);
- анализ трудностей, с которыми вы столкнулись при выполнении работы;
- выводы и обобщение по теме, ваше личное отношение к выполненной работе.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

*Методические рекомендации по написанию контрольной работы*

Предусмотрено написание контрольной работы по данной учебной дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам научно-квалификационных работ (диссертаций) обучающихся в аспирантуре.

Контрольная работа – самостоятельный труд обучающегося, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы - получить углубленные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний.
2. Овладение приемами и методами проведения исследовательской деятельности.
3. Выработка навыков самостоятельной научной работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание литературы по данной теме, при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении литературы (монографий, статей и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

Список использованной литературы, оформленный согласно ГОСТ 7.0.5.2008, приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка.

Ссылки в тексте оформляются по следующему образцу: [1, с. 195], [3, с. 20; 7, с. 68], [4], [10, д. 143, л. 8].

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы,

учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора работы, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: содержание, введение, основной раздел, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более одной страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующего оглавлению, который должен отражать содержание текста.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 15-20 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через одинарный интервал на стандартных листах формата А-4.

По возникшим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### *Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине*

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (собеседование по вопросам). Это определенный итог работы обучающихся над материалами курса. Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая работа в течение всего семестра.

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до начала сессии.

Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на экзамене справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы педагогической психологии	Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки / Аспирантура направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История и философия науки; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методология и методы психологических исследований		
Последующие: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

<b>Входной модуль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Обсуждение материала	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
	Контрольная работа	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
	Контрольная работа	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max

Собеседование	Экзамен	<b>8</b>	<b>15</b>
Итого		<b>8</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «12» мая 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Актуальные проблемы педагогической психологии»**

Направление подготовки:  
37.06.01 Психологические науки  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Составитель: Орлова С.Н., д. пс. н., профессор

### Экспертное заключение

фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/для итоговой аттестации)

#### Актуальные проблемы педагогической психологии

(наименование дисциплины)

#### 37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки)

#### Педагогическая психология

(наименование программы)

#### Исследователь, преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Педагогическая психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,  
зав.кафедрой клинической психологии и  
психотерапии с курсом ЦО  
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова

## **1. 1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень высшего образования: аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень высшего образования: аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2 - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследования в области психологических наук;

ПК-5 - способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки; Актуальные проблемы педагогической психологии; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Проектирование и разработка образовательных программ; Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ; Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Контрольная работа
			4	Экзамен
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки; Актуальные проблемы педагогической психологии; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методология и методы психологических исследований; Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Контрольная работа
			4	Экзамен

	<p>Научно-исследовательский семинар;          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>			
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки;          Актуальные проблемы педагогической психологии;          Методология и методы психологических исследований;          Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований;          Проектирование и разработка образовательных программ;          Психолого-педагогическая экспертиза образовательных программ;          Научно-исследовательская деятельность;          Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;          Научно-исследовательский семинар;          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;          Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки;          Актуальные проблемы педагогической психологии;          Методика написания диссертации;          Основы педагогики высшей школы;          Основы психологии высшей школы;          Педагогическая практика;          Научно-исследовательская практика;          Научно-исследовательская деятельность;          Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;          Научно-исследовательский семинар;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-2 - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов исследования в области психологических наук	Актуальные проблемы педагогической психологии; Методика написания диссертации; Методология и методы психологических исследований; Проектирование и организация теоретических и эмпирических исследований; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		3	Контрольная работа	
		4	Экзамен	
ПК-5 - способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследования	Актуальные проблемы педагогической психологии; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		3	Контрольная работа	
		4	Экзамен	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-1</b>	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-5</b>	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	На базовом уровне способен разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук	На пороговом уровне способен разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы исследований в области психологических наук
<b>ПК-5</b>	На продвинутом уровне способен выстраивать менеджмент социализации результатов исследования	На базовом уровне способен выстраивать менеджмент социализации результатов исследования	На пороговом уровне способен выстраивать менеджмент социализации результатов исследования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, доклад, контрольная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	5
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями	8
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Доклад выполнен на высоком уровне, в	

срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>Поставленные цели и задачи контрольной работы слабо соответствуют выводам в заключении. Тема раскрыта частично. Использование до пяти источников. Путанное письменное изложение материала. Ошибки в оформлении контрольной работы. При составлении контрольной работы обучающийся демонстрирует владение способами получения знаний, однако испытывает серьезные затруднения в анализе полученных данных, а также некоторые затруднения в формулировании цели работы и нахождении способов ее реализации</p>	10
<p>Поставленные цели и задачи контрольной работы в основном соответствуют выводам в заключении. Тема раскрыта не полностью. Качество и ценность полученных результатов средние. Использование до десяти источников. Логичное письменное изложение материала. Ошибки в оформлении контрольной работы имеются. При составлении контрольной работы обучающийся демонстрирует владение способами получения знаний, испытывает некоторые затруднения с анализом полученных данных; способен формулировать цель работы и находить способы ее реализации</p>	13

<p>Поставленные цели и задачи контрольной работы соответствуют выводам в заключении. Тема раскрыта полностью, всесторонне. Качество и ценность полученных результатов высокое. Использование более десяти источников. Логичное письменное изложение материала. Правильное оформление контрольной работы. При составлении контрольной работы обучающийся демонстрирует владение способами получения и анализа знаний; способен формулировать цель работы и находить способы ее реализации</p>	<p>15</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>15</p>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии»**

1. Характеристика педагогической психологии как науки.
2. Методологические основы педагогической психологии как науки.
3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
4. Стратегии обучения как актуальная проблема.
5. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема.
6. Концепции обучения и их психологические основания.
7. Сравнительный анализ современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения.
8. Проблема развивающего обучения.
9. Специфика организации обучения и развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
10. Проблема организации процесса обучения.
11. Сравнительный анализ психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
12. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
13. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
14. Соотношение обучения и воспитания.
15. Проблемы социализации и индивидуализации в образовании.
16. Характеристика психологических механизмов развития личности.
17. Педагогическое общение как актуальная проблема.
18. Проблема подготовки педагога к профессиональной деятельности.
19. Проблема организации педагогической деятельности.

20. Тема по выбору обучающегося (по согласованию с преподавателем).

### **5.1.2. Темы контрольных работ по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии»**

В качестве темы контрольной работы по данной учебной дисциплине обучающимся берётся тема его научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Также обучающегося могут выполнить тестовые задания для самопроверки (оценки своего уровня знаний, умений и владения материалом по дисциплине):

1. Укажите трудности обучающегося со слабой нервной системой:

- А) ответственная, требующая нервно-психического или эмоционального напряжения самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, особенно при дефиците времени
- Б) работа, требующая выполнения по заданному алгоритму, образцу
- В) работа после неудачного ответа, оцененного преподавателем отрицательно
- Г) работа, предполагающая индивидуальную деятельность

2. Таксономия учебных целей по преподаваемой дисциплине по Б. Блуму включает:

- А) знание и осознание
- Б) понимание и применение
- В) оценку и самооценку
- Г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

3. Определите вид обучения, в котором обучение рассчитано на большую самостоятельную работу обучающихся при дозированном усвоении, учебной информации, зафиксированной в отдельных блоках, в каждом из которых точно сформулирована учебная цель; приведен банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; представлены практические занятия по формированию необходимых умений, виды контроля:

- А) модульное обучение
- Б) проблемное обучение
- В) развивающее обучение
- Г) догматическое обучение

4. При организации и осуществлении преподавательской деятельности вы используете следующие методы обучения: мозговой штурм, деловая игра, портфолио проект, кейс. Данные методы относятся к группе:

- А) развивающие методы
- Б) традиционные методы
- В) исследовательские методы
- Г) практические методы

5. Выделите психологический аспект деятельности преподавателя, которая включает в себя одну из задач:

- А) разработки проекта учебно-воспитательного процесса
- Б) разработки языка предметной области
- В) разработки учебных задач по учебным дисциплинам
- Г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе

6. Выберите методы, способствующие формированию сознания обучающихся высшей школы:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание
- Г) наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности

7. Укажите, что не относится к ступеням педагогического роста преподавателя:

- А) педагогическая умелость
- Б) педагогическое мастерство
- В) педагогическое новаторство
- Г) педагогическое изобретательство

8. Отметьте концептуальный подход, который реализуется в настоящее время и определяет стратегический вектор модернизации высшей школы:

- А) репродуктивный
- Б) компетентностный
- В) суггестивный
- Г) антропологический

9. Укажите стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающихся:

- А) игнорирующий
- Б) демократический
- В) авторитарный
- Г) попустительский

10. Определите сущность технологии модульного обучения в преподавании:

- А) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки
- Б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения
- В) в том, что учебная информация имеет практическую направленность
- Г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе

11. Определите возможность и целесообразность реализации в преподавательской деятельности основных принципов формирования студенческого коллектива:

- А) создание социально-ценностного единства путем разъяснения значения учебы, ее целей и задач, стимулирования работы актива по сплочению коллектива
- Б) укрепление авторитета актива, повышение его примерности, предупреждение и психологически оправданное разрешение конфликтов

- В) обеспечение дружной совместной деятельности
- Г) проявление заботы о студентах, учет их запросов, интересов, нужд, желаний

12. Выделите признаки педагогических инноваций:

- А) нововведения в образовательном процессе с целью повышения его эффективности
- Б) все изменения, направленные на совершенствование педагогической системы
- В) увеличение нагрузки преподавателей
- Г) все ответы верны

13. Выделите воспитательные методы, применяемые в высшей школе:

- А) методы, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся
- Б) методы, контролирующее поведение обучающихся
- В) методы, стимулирующие мотивацию обучающихся
- Г) методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному приросту

14. Определите сущность понятия «педагогический стиль деятельности преподавателя»

- А) обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающие эффективность его труда
- Б) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетенции преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности
- В) чувство меры в выборе педагогического взаимодействия, умение в каждом отдельном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определённую грань
- Г) процесс развёртывания и проявления универсальных способностей и сущностных сил педагога

15. Определите условие развития профессионализма деятельности преподавателя:

- А) постоянное совершенствование педагогического мастерства
- Б) активная учебно-методическая деятельность
- В) активная научно-исследовательская деятельность
- Г) участие в процедурах профессиональной аттестации

16. Преподаватель использует методы стимулирования поведения обучающихся:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание
- Г) наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности

17. Педагогическое умение планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами в преподавании дисциплин в высшей школы:

- А) гностические
- Б) коммуникативные

- В) перцептивные
- Г) конструктивные

18. Определите сущность педагогических инноваций:

- А) изменения, направленные на изменение педагогической системы
- Б) замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
- В) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов
- Г) селекция педагогов и обучающихся

19. Уточните логику учебного взаимодействия в узком смысле (как логика учебного занятия), которая требует использования таких способов регуляции социально-психологического климата как:

- А) приемы эмоционального включения студентов в деловое взаимодействие
- Б) создание ситуаций коллективного творчества и коллективной ответственности, индивидуального и группового успеха
- В) объективная и справедливая критика
- Г) четкая постановка целей и задач занятия

20. При разработке ООП высшей школы необходимо учитывать федеральные государственные образовательные стандарты ВО, которые включают в себя требования к:

- А) структуре основных образовательных программ
- Б) подготовке абитуриентов
- В) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- Г) продолжительности сессий

21. Уточните образовательную технологию, которая предполагает использование реальных ситуаций и их разрешение обучающимися при освоении содержания образования:

- А) метод проектов
- Б) модерация
- В) кейс
- Г) портфолио

22. Уточните сущность компетенции:

- А) умение оптимально общаться
- Б) профессиональные знания
- В) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
- Г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности

23. Укажите структуру педагогической психологии:

- А) психология обучения
- Б) психология воспитания
- В) психология педагогической деятельности

Г) все ответы верны

24. Укажите цель развивающего обучения обучающихся высшей школы:

- А) развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности
- Б) достижение высокого уровня обученности обучающихся
- В) формирование умственных действий и понятий
- Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся в процессе обучения

25. Обоснуйте возможность и целесообразность реализации лекционной формы обучения в учебном процессе в следующих ситуациях:

- А) при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации
- Б) новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели
- В) отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения
- Г) формирование научных и профессиональных взглядов у студентов

26. Выделите психологический аспект деятельности преподавателя, которая включает в себя одну из задач:

- А) разработки проекта учебно-воспитательного процесса
- Б) разработки языка предметной области
- В) разработки учебных задач по учебным дисциплинам
- Г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе

27. Выделите воспитательные методы, применяемые в высшей школе:

- А) методы, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся
- Б) методы, контролирующее поведение обучающихся
- В) методы, стимулирующие мотивацию обучающихся
- Г) методы, способствующие раскрытию творческого потенциала личности и ее качественному приросту

28. Определите возможность и целесообразность реализации в преподавательской деятельности основных принципов формирования студенческого коллектива:

- А) создание социально-ценностного единства путем разъяснения значения учебы, ее целей и задач, стимулирования работы актива по сплочению коллектива
- Б) укрепление авторитета актива, повышение его примерности, предупреждение и психологически оправданное разрешение конфликтов
- В) обеспечение дружной совместной деятельности
- Г) проявление заботы о студентах, учет их запросов, интересов, нужд, желаний

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической психологии»**

1. Предмет, задачи, методы, основные категории педагогической психологии.
  2. Методологические основы педагогической психологии как науки.
  3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

4. Стратегии обучения как актуальная проблема.
5. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема.
6. Концепции обучения и их психологические основания.
7. Сравнительная характеристика современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения.
8. Проблема развивающего обучения.
9. Специфика организации обучения и развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
10. Проблема организации процесса обучения.
11. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
12. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
13. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
14. Соотношение обучения и воспитания.
15. Социализация и индивидуализация в образовании.
16. Психологические механизмы развития личности.
17. Педагогическое общение как актуальная проблема.
18. Проблема организации педагогической деятельности.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Психологии

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН(С) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

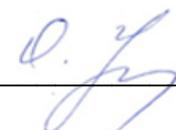
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
5. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики детства протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.**

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено НМСС(Н)

№ 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы педагогической психологии»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Педагогическая психология**  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека	88
Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 464 с.	Научная библиотека	14
Сидоренко Е. В. Учебное пособие «Введение в педагогическую психологию. Ч. 1, 2 : хрестоматия» - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.- 671 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/8057">http://elib.kspu.ru/document/8057</a>	<a href="http://elib.kspu.ru/document/8057">http://elib.kspu.ru/document/8057</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн »	Индивидуальный неограниченный доступ

ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Выготский Л.С. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.	Научная библиотека	7
Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан.. - М.: КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	Научная библиотека	3
Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	22
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	Свободный доступ
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта материально-технической базы дисциплины  
«Актуальные проблемы педагогической психологии»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогическая психология  
по заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно- методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017