

467

до. 08
Г-48.



4.5р

Гимназія на дому

ФУНДАМЕНТАЛЬНА
БИБЛІОТЕКА
Краснодарського
ПЕДАГОГІЧЕСЬКОГО ІНСТИТУТУ
№ 97934
Краснодарського педагогічного інституту

1949 г.

ПРОВЕРЕНО
1949 г.

СРЕДНЕ-УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ЗАОЧНО.

ПРОВЕРЕНО
1940 г.

Выпускъ 1-й.

пр 2047

ПРОВЕРЕНО
2016 г.

ПРОВЕРЕНО

ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ, ИСПРАВЛЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ.



ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ТОВАРИЩЕСТВО „БЛАГО“.

С.-Петербургъ. Невскій пр., д. № 88.

КЪ ПОДПИСЧИКАМЪ.

Т-во „Благо“ убѣдительно просить всѣхъ тѣхъ подписчиковъ, которые не желаютъ получать дальнѣйшіе выпуски или же желаютъ получать ихъ не регулярно, а по особому увѣдомленію съ ихъ стороны, извѣстить объ этомъ **заблаговременно** (за двѣ—одну недѣлю контору, чтобы не вводить издательство въ лишніе почтовые расходы по пересылкѣ выпусковъ, не выкупаемыхъ адресатами.

Т-во „Благо“.

СОДЕРЖАНІЕ I-го ВЫПУСКА.

	СТРАН.
Къ читателямъ.	1— 9
Способы прохожденія и обзоръ предметовъ средне- учебныхъ заведеній	9— 19
Планъ занятій.	19— 25
Этимологія	26— 42
Исторія русской словесности	43— 58
Теорія словесности.	59— 70
Курсъ ариѳметики	71— 86
Алгебра	87— 96
Геометрія	97—114
Природовѣдѣніе	115—125
Физика	126—136
Русская хрестоматія (стихотворенія, басни, ра- сказы, переложенія)	137—146
Географія.	147—158
Русская исторія	159—172
Латинскій языкъ.	173—182
Курсъ нѣмецкаго языка	183—195
Курсъ французскаго языка	196—207
Программа чтенія для самообразованія	208—210
Хроника учебнаго дѣла; программы, правила и экзамены.	211—218
Ариѳметическій задачникъ	219—224
Алгебраическій задачникъ	225—228
Конспекты: по исторіи русской словесности; по русской этимологіи; по географіи; по русской исторіи; по физикѣ; по природовѣдѣнію и по теоріи словесности	229—234
Почтовый ящикъ	235—238
Добавленіе къ этимологіи русскаго языка	239—246
Безплатное приложеніе «Русская хрестоматія».	1— 16

Каждыя 3—4 недѣли выходятъ по одному выпуску.

Къ читателямъ.

ОТЪ РЕДАКЦИИ.

Выпуская въ свѣтъ первый номеръ изданія „Гимназія на Дому“, отъ номеръ, который является началомъ труднаго, сложнаго, большаго задуманнаго нами изданія, и предлагая въ этомъ же лежащемъ передъ вами выпускѣ матеріаль для подготовки къ различнымъ экзаменамъ и въ разныя учебныя заведенія — редакция считаетъ своимъ долгомъ познакомить своихъ подписчиковъ-читателей съ *целью и задачами* изданія „Гимназія на Дому“.

Цѣль и задачи нашего изданія будутъ понятны только тогда, когда мы нарисуемъ ту картину, какую представляетъ собой постановка образованія въ Россіи, когда выяснимъ положеніе тѣхъ, кто учится въ учебныхъ заведеніяхъ, и положеніе тѣхъ, кто находится внѣ школьныхъ стѣнъ и жаждетъ образованія и знаній.

Начнемъ съ *учебныхъ заведеній*. Могутъ ли они удовлетворить всѣхъ, желающихъ попасть въ нихъ? Удовлетворяютъ ли они тѣмъ требованіямъ, которыя къ нимъ предъявляютъ? Какова въ нихъ постановка дѣла? На это мы постараемся очень кратко отвѣтить ¹⁾. Мы знаемъ, что учебныя заведенія дѣлятся на общія и спеціальныя, которыя въ свою очередь подраздѣляются на: 1) низшія, 2) среднія и 3) высшія. Какъ велико число учебныхъ заведеній и число учащихся?

По послѣднимъ статистическимъ даннымъ.

Всѣхъ учебныхъ заведеній (высшихъ,
среднихъ, низшихъ) около 108 тысячъ.
Всѣхъ учащихся около 6¹/₂ миллионовъ.

Таковы передъ нами голыя цифры. Развѣ это число учебныхъ заведеній достаточно при населеніи въ 150,000,000 человѣкъ? Конечно, нѣтъ. И вотъ въ послѣдніе годы стали все больше и больше обращать вниманіе на недостатокъ школъ и начали съ лихорадочной поспѣшностью открывать все новыя и новыя учебныя заведенія, чтобы удовлетворить давно назрѣвшей потребности въ образованіи, значеніе и сила котораго всѣми признаны. Въ особенности здѣсь много успѣла частная инициатива (начинаніе). Образовалось много общественныхъ организацій, ставящихъ себѣ цѣлью распространеніе просвѣщенія среди населенія, которое, пробудившись отъ долгой зимней спячки, устремилось къ свѣту знаній, начало заполнять открываемые курсы и накинулось съ жадной на книги, брошюры, желая въ нихъ найти себѣ отвѣтъ на мучащіе ихъ вопросы.

¹⁾ Подробно объ этомъ мы поговоримъ въ спеціальной статьѣ, предназначенной для характеристики школьнаго дѣла въ Россіи и Западной Европѣ

Какова же постановка дѣла въ учебныхъ заведеніяхъ? Всѣ они нуждаются въ реформированіи, въ преобразованіяхъ, чѣмъ и занято за послѣдніе годы Министерство Народнаго Просвѣщенія. Всюду чувствуется недостатокъ учителей, а въ особенности въ низшихъ школахъ; притомъ такихъ учителей, которые въ состояніи были бы руководить обученіемъ учащихся, очень мало, такъ какъ число учительскихъ семинарій, подготовляющихъ хорошихъ учителей, въ Россіи очень невелико. Съ увеличеніемъ учебныхъ заведеній, съ ихъ реформированіемъ — связано открытіе новыхъ учительскихъ семинарій и ихъ обновленіе. Хотя за послѣднее десятилѣтіе число учебныхъ заведеній значительно увеличилось, но они открывались медленно и неравномѣрно въ разныхъ мѣстахъ (напр., въ Сибири — мало, въ городахъ — много).

Какова же у насъ грамотность, находящаяся въ зависимости отъ числа учебныхъ заведеній?

Въ то время, какъ въ Германіи на 100 человекъ приходится грамотныхъ 98 чел., въ Англіи — 90, въ Россіи на 100 чел. грамотныхъ только 21 человекъ, при чемъ на 22 грамотн. мужч. — 10 грам. женщинъ, т.е. мужчинъ грамотныхъ вдвое больше.

Въ Европ. Россіи 1 школа приходится на 52 кв. версты и на 1,295 жителей.

Всѣ эти статистическія данныя (цифры) приведены къ тому, чтобы показать, какъ ничтожно число существующихъ учебныхъ заведеній въ сравненіи съ населеніемъ и какъ мало удовлетворена потребность населенія въ образованіи.

Итакъ, ограниченное число учебныхъ заведеній даетъ возможность только немногимъ счастливымъ попасть въ нихъ.

Но помимо этого одни не могутъ попасть въ школу вслѣдствіе отсутствія средствъ, другіе — поздняго возраста, третьи — всякихъ ограниченій, наконецъ, немало и такихъ, которые принуждены были выйти изъ школы независимо отъ своего желанія дальше учиться.

Что же дѣлать оставшимся за бортомъ учебныхъ заведеній? Всѣмъ вѣдь хочется получить образованіе, всѣ сознаютъ, что образованіе значитъ много въ жизни, что безъ образованія трудно стало дышать. Любой ремесленникъ, рабочій, торговецъ изо всѣхъ силъ выбивается, чтобы выучить своихъ дѣтей грамотѣ, благодаря которой они смогли бы лучше устроить свою жизнь. Образованіе — великая сила. Всѣ надъ нимъ призадумались. Образованіе стало однимъ изъ насущныхъ серьезныхъ вопросовъ нашей жизни. Недаромъ всѣ теперь (правительство, Государственная Дума, городскія и земскія самоуправленія) заговорили въ одинъ голосъ о всеобщемъ обученіи, объ обязательной грамотѣ и т. д.

И малый и старый жаждутъ образованія. Если раньше многихъ стѣснялъ ихъ поздній возрастъ, то теперь этого незамѣтно. „Учиться никогда не поздно“, такъ говорятъ всѣ и берутся за книги и учебники. И такихъ теперь много. Послѣдніе годы характерны

тѣмъ, что наплывъ экстерновъ при округахъ, гимназіяхъ—небывалый въ сравненіи съ прошлыми годами и что среди держащихъ экзамены немало отцовъ семействъ.

Число желающихъ вообще научиться грамотѣ, число держащихъ экзамены въ разныя учебныя заведенія для поступленія въ нихъ или на аттестатъ зрѣлости при округахъ, или экзаменующихся для полученія званія учителя, учительницы народныхъ, городскихъ и другихъ училищъ, количество держащихъ экзамены на вольноопредѣляющагося 1 и 2 разрядовъ и на классный чинъ (гражданскій и военный), увеличивается значительно съ каждымъ годомъ.

Для достиженія всего этого желающимъ приходится обращаться или къ репетиторамъ и учебникамъ или только къ учебникамъ. Много надеждъ возлагаютъ они какъ на репетиторовъ, такъ и на учебники, но ихъ ждетъ здѣсь рядъ неудачъ и разочарованій какъ и въ стремленіи попасть въ средне-учебныя заведенія. Почему? Чтобы отвѣтить на это, мы должны раздѣлить всѣхъ остающихся за бортомъ учебныхъ заведеній на двѣ группы: *одни* живутъ въ уѣздныхъ захолустныхъ городахъ, деревняхъ, отдаленныхъ отъ культурныхъ центровъ, мѣстечкахъ, селахъ; *другіе* живутъ въ столичныхъ, губернскихъ, крупныхъ уѣздныхъ городахъ.

Если мы обратимся къ уѣзднымъ городамъ, деревнямъ, мѣстечкамъ, гдѣ разбросаны сельскіе, народныя, уѣздныя и городскіе учителя и учительницы, жаждущіе пополнить свои скудныя знанія, и масса молодежи, стремящейся или получить впервые какое-либо образованіе, или продолжить начатое, или готовиться къ экзаменамъ для полученія того или иного званія (учителя, вольноопр., классн. чина), то здѣсь на каждомъ шагу намъ бросится въ глаза недостатокъ книгъ, учебниковъ, учебныхъ пособій и руководителей.

Если же мы обратимся къ столичнымъ, губернскимъ и крупнымъ уѣзднымъ городамъ, то здѣсь мы увидимъ въ изобиліи и книги и репетиторовъ, а потому налицо будутъ достаточно благопріятныя условія для полученія или продолженія образованія и для подготовки къ разнымъ экзаменамъ и званіямъ.

Но, даже при наличности такихъ благопріятныхъ условій, живя въ крупныхъ городахъ, не всякій вѣдь можетъ обратиться къ учителю, а потому онъ не сможетъ воспользоваться чужимъ опытомъ, когда его мучаетъ полная неизвѣстность, растерянность передъ массой книгъ, пособій, самоучителей.

Допустимъ, наконецъ, что съ помощью товарищей, знакомыхъ, вы достали нужныя вамъ книги. Теперь остается засѣсть за нихъ. Но здѣсь опять—незнаніе системы, самой удобной для быстрого, легкаго усвоенія, неумѣніе распредѣлить подъ руками находящійся матеріаль, полная беспомощность, съ чего начать, въ какомъ порядкѣ проходить, — все это губительнымъ образомъ дѣйствуетъ на энергію и бодрость духа, весьма необходимую при столь серьезномъ дѣлѣ, какъ при держаніи экзаменовъ или въ какое-либо учебное заве-

деніе, или на аттестатъ зрѣлости, или на какое-либо званіе (учителя, вольноопр. 1 и 2 раз., классн. чинъ и т. д.).

Если же къ вашимъ услугамъ и книги и учителя, то все-таки очень трудно самому разобратъся въ томъ громадномъ обилии матеріала по каждому предмету, чтобы выбрать все существенное и необходимое, затрачивая притомъ массу усилій, труда и времени, чтобы раздобыть этотъ матеріаль (что, конечно, не всегда бываетъ успѣшно). Въ такомъ положеніи находятся учащіеся въ учебныхъ заведеніяхъ, когда они могутъ обратиться и къ учителямъ, которые имъ дадутъ нѣкоторыя указанія, и въ библіотеки, гдѣ раздобудутъ необходимыя имъ книги.

Но указанія учителей и наличность въ библіотекѣ книгъ еще недостаточны. Надо умѣть находить въ книгахъ то, что нужно, необходимо имѣть и свободное время, чтобы рыться во многихъ книгахъ. Неумѣніе, недостатокъ и книгъ и времени не позволяютъ учащимся использовать весь имѣющійся по даннымъ предметамъ матеріаль, и въ силу этого и приходится имъ, какъ экстернамъ и внѣшкольнымъ учащимся, довольствоваться одними краткими учебниками, что является большимъ недостаткомъ въ полученіи образованія.

Всѣ (какъ репетиторы, такъ и учащіеся) это прекрасно понимаютъ, но въ силу необходимости, въ силу невозможности замѣнить чѣмъ-нибудь лучшимъ, могущимъ облегчить ихъ трудъ, и сдѣлать, такимъ образомъ, ихъ занятія болѣе продуктивными (успѣшными)—продолжаютъ мириться со старымъ печальнымъ положеніемъ.

Вотъ это-то печальное положеніе, въ которомъ находятся какъ учащіеся въ учебныхъ заведеніяхъ, такъ и занимающіеся внѣ школьныхъ стѣнъ (готовящіеся на аттестатъ зрѣлости, на званія разнаго рода учителей, на вольноопредѣляющихся 1-го и 2-го раз., на классн. чинъ, на аптекар. ученика и т. д.), побудило насъ взяться за изданіе выпусковъ „Гимназія на Дому“, которые необходимы и полезны для тѣхъ и другихъ.

Какова же цѣль нашего изданія „Гимназія на Дому“?

„Гимназія на Дому“ ставитъ себя цѣлью замѣнить всѣ существующіе теперь учебники новыми, лучше составленными, замѣнить отдѣльныхъ репетиторовъ по всѣмъ предметамъ — группой учителей по ихъ специальностямъ. Такова цѣль, которая будетъ проходить красной нитью черезъ все наше изданіе отъ перваго выпуска и до послѣдняго.

Ощущается ли потребность въ такомъ изданіи, какъ наше „Гимназія на Дому“?

Да, конечно. Въ самомъ дѣлѣ:

Какъ много лицъ, еще неграмотныхъ, желающихъ получить образованіе первоначальное, научиться читать и писать (притомъ не обращаясь къ помощи учителя)!

Какъ много тысячъ насчитывается людей, стремящихся попол-

нить свое школьное и внѣшкольное образованіе, чтобы держать экзаменъ на аттестатъ зрѣлости. А сколько лицъ, разбросанныхъ по всѣмъ мѣстамъ Россіи, которыя хотятъ подготовиться (безъ репетиторовъ) на званіе учителя, учительницы городскихъ, сельскихъ, народныхъ, приходскихъ и уѣздныхъ училищъ!

Какъ много всюду желающихъ подготовиться (и только по учебникамъ) на званіе вольноопредѣляющагося 1 и 2 разряда, желающихъ держать экзамены на фельдшера, аптекарскаго ученика и на классный чинъ!

Десятки тысячъ ежегодно готовятся къ экзаменамъ то въ реальныя и гимназіи, то въ разныя спеціальныя учебныя заведенія (технич., сельско-хозяйств., учит. семинаріи, худож., комм., духовн. учил. и т. д.)!

Не мало имѣется учащихъ, жаждущихъ общаго развитія помимо свѣдѣній и знаній, почерпнутыхъ ими изъ учебниковъ!

Навстрѣчу имъ всѣмъ пойдетъ наше изданіе „Гимназія на Дому“. Въ качествѣ Настольной книги „Гимназія на Дому“ дастъ въ своихъ выпускахъ всѣ необходимые учебники, пособія; въ качествѣ Руководителя—будетъ руководить занятіями своихъ подписчиковъ, слѣдить за ихъ чтеніемъ и развитіемъ.

Принимая во вниманіе различныя желанія подписчиковъ, различныя группы учащихъ, мы, излагая общую программу по курсу средне-учебныхъ заведеній, подробно изложимъ всѣ другія программы, необходимыя для другихъ категорій учащихъ, такъ что не только держащій на аттестатъ зрѣлости, но и всякій желающій подготовиться на любое званіе (учителя, вольноопредѣл., классн. чинъ) и къ любому экзамену, можетъ найти въ нашихъ выпускахъ все то, что ему для этого нужно и необходимо.

Итакъ, цѣль изданія „Гимназія на Дому“:

- 1) дать возможность всѣмъ желающимъ сдѣлаться грамотными,
- 2) дать всѣмъ учащимся въ учебныхъ заведеніяхъ лучшіе учебники съ необходимымъ для нихъ побочнымъ матеріаломъ и дать возможность легко и скоро подготовиться къ переэкзаменовкамъ по отдѣльнымъ предметамъ,
- 3) подготовить экстерновъ къ экзаменамъ на аттестатъ зрѣлости по системѣ понятной, доступной, не требующей особыхъ усилій, подъ руководствомъ группы опытныхъ репетиторовъ (учителей средне-учебн. завед.),
- 4) дать возможность всякому желающему безъ лишняго напряженія и усиленнаго труда держать экзамены на званіе учителей разнаго рода (сельскихъ, начальныхъ, уѣздныхъ, городскихъ и т. д.), вольноопредѣляющагося 1 и 2 разряда и на классный чинъ (гражданскій и военный) и т. д.,
- 5) способствовать общему развитію всѣхъ, стремящихся къ этому.

Какія же преимущества будетъ имѣть выпускаемое нами изданіе „Гимназія на Дому“?

Только сравненіемъ со старымъ можно выяснитъ преимущества новаго:

- 1) Существующіе теперь учебники, объ этомъ говорятъ и пишутъ всѣ, написаны труднымъ языкомъ, дорого стоятъ, находятся

на книжномъ рынкѣ въ большомъ количествѣ, такъ что трудно выбрать лучшіе изъ нихъ, — мы, принимая это во вниманіе, дадимъ новые учебники, составленные по болѣе легкой для усвоенія системѣ, написанные понятнымъ и простымъ языкомъ, доступнымъ для пониманія и малограмотнаго.

2) Обыкновенно учебники, употребляемые теперь учащимися неудовлетворительны еще и потому, что они слишкомъ кратки, содержатъ мало необходимаго матеріала при прохожденіи многихъ предметовъ (русскій языкъ, исторія, ариѳметика, алгебра и друг. предм.), — въ силу чего и приходится учащимся обращаться къ побочному матеріалу, чтобы въ немъ найти все нужное и важное.

Мы рѣшили помѣстить весь этотъ матеріалъ въ своихъ выпускахъ, значительно, такимъ образомъ, дополнивъ существующіе учебники, отмѣчая все существенное, останавливаясь на болѣе трудныхъ мѣстахъ, разъясняя многое, теперь въ учебникахъ непонятное.

Развѣ можно, напр., довольствоваться одной грамматикой по русскому языку Кирпичникова или Смирновскаго, чтобы научиться правильно говорить и писать и хорошо этимологически и синтаксически разбирать прочитанный текстъ? Конечно, нѣтъ. Надо обратиться къ другимъ учебникамъ и пособіямъ.

Развѣ можно, напр., довольствоваться однимъ учебникомъ Незеленова по исторіи русской словесности, чтобы понять сущность и значеніе какого-нибудь литературнаго произведенія или написать какое-нибудь курсовое сочиненіе, напр., о значеніи „Горе отъ ума“ Грибоѣдова? Для этого необходимо обратиться къ другимъ книгамъ. Такъ обстоитъ дѣло и съ другими предметами.

3) Мы знаемъ прекрасно, что учащіеся должны затратить много усилій, чтобы достать необходимыя книги, много времени, чтобы ихъ просмотрѣть, выписать то, что ищутъ, поэтому мы займемся обработкой всего необходимаго матеріала и помѣстимъ его въ нашихъ выпускахъ, съэкономивъ такимъ образомъ то время и тотъ трудъ, которые учащіеся съ большимъ успѣхомъ могутъ употребить на свое чтеніе, на саморазвитіе.

4) Въ виду того, что при прохожденіи курса средней школы нужно умѣлое руководство со стороны лицъ, не случайно берущихся за этотъ тяжелый трудъ, а специально отдавшихъ этому дѣлу, мы дадимъ возможность всѣмъ нашимъ подписчикамъ заниматься подъ руководствомъ опытныхъ, знающихъ, объединенныхъ общей работой репетиторовъ.

Итакъ, преимущества нашихъ выпусковъ во всѣхъ отношеніяхъ передъ вами налицо.

Затѣмъ, принимая во вниманіе, что болѣею частью лица, желающія или получить „грамоту“, или держать экзаменъ на аттестатъ зрѣлости, или подготовиться на какое-либо званіе (учителя, вольноопредѣляющагося, классный чинъ), не могутъ приняться за ученіе,

не зная, что нужно пройти, какъ проходить, гдѣ держать экзамень, мы рѣшили для нихъ, нуждающихся во всякаго рода справкахъ, свѣдѣніяхъ и совѣтахъ — въ отдѣлѣ „Хроника учебнаго дѣла“ и въ общихъ статьяхъ остановиться подробно:

1) на описаніи всѣхъ существующихъ низшихъ, среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній, какъ общихъ, такъ и специальныхъ;

2) на циркулярахъ, распоряженіяхъ, измѣненіяхъ, касающихся всѣхъ учебныхъ заведеній;

3) на правахъ, программахъ, правилахъ поступленія, срокахъ экзаменовъ и экзаменаціонныхъ требованіяхъ при держаніи на аттестатъ зрѣлости за гимназ. курсъ, на свидѣтельство за реальное училище и на свидѣтельство за разн. классы средн. уч. заведеній (при округахъ и вообще учебныхъ заведеніяхъ);

4) на программахъ, условіяхъ держанія экзаменовъ, срокахъ экзаменовъ, экзаменаціонныхъ требованіяхъ для тѣхъ лицъ, которыя захотятъ держать экзамены на званіе учителя, учительницы всякаго рода училищъ (сельскихъ, городскихъ, народныхъ, уѣздныхъ, земскихъ, церковно-приходскихъ), на вольноопредѣляющагося 1-го и 2-го разряда, на фельдшера, на аптекарскаго ученика, на классный чинъ или чинъ XIV класса (гражданскій и военный) и всяк. друг. званія.

Принимая во вниманіе, что, пользуясь нашими выпусками, приглашеніе учителей будетъ излишнимъ, а между тѣмъ въ занятіяхъ необходимо руководство, то мы рѣшили обезпечить нашимъ подписчикамъ постоянное руководство. Въ силу этого нами будетъ обращено самое серьезное вниманіе на практическія работы, на всевозможныя упражненія по всѣмъ предметамъ.

Въ чемъ будетъ заключаться наше руководство?

Въ томъ, что: 1) по каждому предмету мы дѣлаемъ указанія, какъ надо проходить его, 2) даемъ рядъ статей о распредѣленіи предметовъ, въ зависимости отъ разныхъ экзаменовъ, 3) по каждому предмету даемъ повторительные вопросы и отвѣты, 4) по всѣмъ предметамъ будемъ устраивать пробные экзамены, 5) будемъ провѣрять присланные пересказы, описанія, сочиненія, рѣшенныя задачи и отсылать ихъ обратно съ нашими указаніями и объясненіями, 6) будемъ отвѣчать на всѣ вопросы, сомнѣнія, вызванныя прохожденіемъ того или другого предмета.

Особенно подробно остановимся на составленіи рѣшеній разнообразнѣйшихъ задачъ по всей математикѣ, помѣстимъ всѣ задачи, заданныя во время экзаменовъ при учебныхъ заведеніяхъ и округахъ, давая сейчасъ же рѣшенія, отвѣты и объясненія къ нимъ. По русскому языку, помимо зрительнаго диктанта, этимологическаго и синтаксическаго разбора, удѣлимъ много мѣста составленію, разработкѣ и разбору плановъ различныхъ сочиненій, какъ на общія темы, такъ и на курсовыя, дадимъ образцовыя сочиненія на разныя темы, предлагаемыя во время экзаменовъ при учебныхъ заведеніяхъ и

округахъ. По остальнымъ предметамъ въ каждомъ выпускѣ будутъ помѣщены особые пробные экзамены.

Этимъ пробнымъ экзаменамъ мы придаемъ особенное значеніе, такъ какъ благодаря имъ учащіеся съ одной стороны *провьряютъ свои пріобрѣтенныя знанія*, съ другой — *повторяютъ все пройденное* по выпускамъ.

Въ интересахъ установленія идейной связи между подписчиками и нашимъ изданіемъ вводится „Почтовый ящикъ“, гдѣ будутъ даны обстоятельные отвѣты на всѣ вопросы, какъ общаго, такъ и учебнаго характера, даны всякаго рода наставленія, указанія о наилучшемъ способѣ занятій въ интересахъ болѣе скорого прохожденія предметовъ.

Помимо „Почтоваго ящика“ редакція отвѣчаетъ въ письмахъ на все то, что интересуется подписчиковъ, если они пожелаютъ имѣть отдѣльный и скорый отвѣтъ на свои запросы и сомнѣнія.

Кромѣ отдѣловъ „Хроника учебнаго дѣла“ и „Почтовый ящикъ“ мы считаемъ существеннымъ въ интересахъ подписчиковъ, стремящихся не только къ полученію аттестата, свидѣтельства, но и къ пополненію своихъ знаній и по общимъ вопросамъ, введеніе отдѣловъ „Критика и библіографія“ (обзоръ книгъ по общимъ вопросамъ, учебниковъ и учебныхъ пособій) и „Программы чтенія для самообразованія“.

Это мы считаемъ важнымъ потому, что каждый, желая получить отвѣты на мучащіе его вопросы, набрасывается безъ системы на всевозможныя книги и часто, не находя въ нихъ такъ скоро отвѣта, бросаетъ ихъ, разочаровываясь въ возможности получить въ нихъ разрѣшенія.

Этихъ результатовъ не будетъ, если приступать къ самообразованію, къ чтенію по строго выработанной, опредѣленной системѣ, при которой умъ привыкаетъ логически мыслить при изученіи того или иного сложнаго вопроса.

Въ этихъ отдѣлахъ наше изданіе „Гимназія на Дому“ придетъ на помощь своимъ подписчикамъ, давая рядъ необходимыхъ очерковъ о значеніи наукъ, о классификаціи ихъ, объ умѣломъ ихъ изученіи, составляя подробныя программы по разнымъ отраслямъ наукъ, устраивая письменныя практическія собесѣдованія о прочитанномъ.

Если школа и внѣшкольное обученіе безъ руководства опытныхъ людей не можетъ дать учащимся всего того, что имъ нужно, чтобы быть образованными людьми въ истинномъ смыслѣ этого слова, то мы увѣрены, что „Гимназія на Дому“, слѣдуя всѣмъ намѣченнымъ задачамъ, выполняя строго и послѣдовательно свою программу, достигнетъ намѣченной цѣли — быть для всѣхъ учащихся Настольной книгой и Всеобщимъ руководствомъ.

Заканчивая статью, редакція полагаетъ, что всѣ подписчики-читатели, обладая нашими выпусками и слѣдуя тѣмъ способамъ

при прохожденіи предметовъ, которые намѣчены въ *слѣдующей* общей статьѣ [руководствоваться ими (этими способами) при занятіяхъ необходимо], будутъ рады нашему изданію, дающему возможность при небольшихъ затратахъ труда, времени и денегъ повысить свой образовательный уровень, развиваться путемъ чтенія по определенной программѣ и достичь желательныхъ для нихъ цѣлей.

Редакція будетъ искренно признательна каждому, кто пожелаетъ сообщить свои замѣчанія о необходимыхъ дополненіяхъ, измѣненіяхъ, которыя будутъ приняты ею во вниманіе.

Редакція.

Способы прохожденія и обзоръ предметовъ средне-учебныхъ заведеній.

„Изъ всѣхъ богатствъ знаніе драгоцѣннѣе всѣхъ, потому что оно не можетъ быть ни похищено, ни потеряно, ни истреблено“.

Платонъ.

Задаваясь цѣлью замѣнить учащимся, нашимъ подписчикамъ, не только учебники, но и репетиторовъ, и желая быть ихъ руководителями по составленнымъ нами новымъ учебникамъ, мы считаемъ не лишнимъ еще до изложенія всѣхъ предметовъ объясниться съ читателями, какъ лучше всего распределить предметы той или иной программы, съ чего нужно начинать и какъ проходить, чтобы, слѣдуя нашей предложенной системѣ, легко и быстро усвоить все пройденное—прочитанное. Для этого мы, начиная съ первой книги, дадимъ планы занятій и расписанія предметовъ по днямъ для всѣхъ группъ нашихъ подписчиковъ. Этими планами и расписаніями они смогутъ руководиться въ своихъ занятіяхъ.

Мы знаемъ, что среди массы нашихъ подписчиковъ имѣются лица съ самыми разнообразными желаніями: одни хотятъ просто „грамотѣ“ научиться, другіе будутъ искать въ нашихъ выпускахъ то, чего нѣтъ въ учебникахъ для пополненія своихъ школьныхъ свѣдѣній, третьи пожелаютъ готовиться къ экзаменамъ на аттестатъ зрѣлости, начиная съ перваго (1-го) класса; не мало будетъ лицъ, продолжающихъ свое образованіе, полученное въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, для поступленія въ то или иное средне-учебное заведеніе. Наконецъ, какая масса имѣется лицъ, желающихъ быть то учителями, учительницами разныхъ школъ (народныхъ, сельскихъ, городскихъ, уѣздныхъ и друг.), то фельдшерами, то аптекарскими учениками, — и для этого имъ необходимо проходить соотвѣтств. программы и держать особые экзамены. Не мало и такихъ, которые хотятъ держать экзамены на вольноопредѣл. 1-го и 2-го разряда на классный чинъ и на друг. званія.

предметовъ средн. учебныхъ заведеній. Всѣ помѣщенные въ хрестоматіи басни и стихотворенія необходимо выучивать наизусть.

Пересказы (переложенія) прочитаннаго.

Что такое пересказъ или переложеніе? Пересказъ — это подробная передача содержанія какого-либо прочитаннаго разсказа, статьи, басни, стихотворенія. Слѣдовательно, чтобы что-либо передать, надо предварительно ознакомиться съ содержаніемъ, т.-е. прочесть. А чтобы подробно передать, надо внимательно и медленно прочесть, — уловить при чтеніи все существенное и необходимое, понять содержаніе, усвоить основную мысль.

Возьмемъ какую-нибудь басню, познакомимся съ ея содержаніемъ и передадимъ ее своими словами.

Трудолюбивый медвѣдь.

Увѣдя, что мужикъ, трудяся надъ дугами,
Ихъ прибыльно сбываетъ съ рукъ
(А дуги гнутъ съ терпѣньемъ и не вдругъ),
Медвѣдь задумалъ жить такими же трудами.
Пошелъ по лѣсу трѣскъ и стукъ,
И слышно за версту проказу.
Орѣшника, берѣзника и вяза
Мой Мишка погубилъ несмѣтное число,
А не даётся ремесло!
Вотъ идетъ къ мужикѣ онъ попросить совѣта
И говоритъ: «Сосѣдь, что за причина эта?
Деревья-таки я ломать могу,
А не согнулъ ни одного въ дугу.
Скажи, въ чемъ есть тутъ главное умѣнье?»
— «Въ томъ», — отвѣчалъ сосѣдь, —
«Чего въ тебѣ, кумъ, вѣсье нѣтъ:
Въ терпѣньѣ».

Крыловъ.

Прежде, чѣмъ приступить къ пересказу этой басни, необходимо составить себѣ планъ, по которому излагать нужно содержаніе прочитаннаго.

Но чтобы составить планъ, мы должны хорошо усвоить содержаніе прочитаннаго.

Для усвоенія содержанія иногда бываетъ мало разъ прочесть, тогда слѣдуетъ внимательно еще разъ прочесть.

Конечно, при чтеніи надо постараться понять всѣ неизвѣстныя слова, выраженія; въ текстѣ не должно быть никакихъ неясностей (этого обыкновенно достигаютъ путемъ объяснительнаго чтенія; оно у насъ помѣщено въ 4, 5, 6 выпускахъ).

Теперь до составленія плана можно еще задать рядъ вопросовъ, чтобы лучше уяснить себѣ содержаніе.

- 1) Что увидѣлъ медвѣдь?
- 2) Что онъ задумалъ?
- 3) Чѣмъ окончилась его работа?
- 4) Къ кому и зачѣмъ пошелъ медвѣдь?
- 5) Что сказалъ медвѣдь мужику?
- 6) Что отвѣтилъ мужикъ медвѣдю?
- 7) Какая мысль этой басни?

Если мы отвѣтимъ на эти вопросы устно, то мы усвоимъ содержаніе этой басни. Но на эти вопросы можно отвѣтить письменно. Тогда мы получимъ послѣдовательный пересказъ или переложеніе этой басни. Но сможемъ ли мы этимъ переложеніемъ быть довольны? Нѣтъ. Почему? Сейчасъ въ этомъ мы наглядно убѣдимся.

Переложеніе басни «Трудолюбивый медвѣдь» по вопросамъ.
(Предварительно необходимо указать, что отвѣты на эти вопросы мы беремъ изъ содержанія басни.)

1) Медвѣдь увидѣлъ, что мужикъ прибыльно продаетъ сдѣланныя дуги. 2) Медвѣдь задумалъ этимъ же заняться дѣломъ. 3) Работа медвѣдя ничѣмъ не окончилась; онъ только погубилъ большое число деревьевъ. 4) Медвѣдь пошелъ къ мужику просить у него совѣта. 5) Медвѣдь мужику сказалъ, что онъ ломать деревья можетъ, но согнуть ихъ въ дуги онъ не смогъ. 6) Мужикъ отвѣтилъ медвѣдю, что для этого ремесла нужно терпѣніе, какого у него нѣтъ. 7) Мысль этой басни та, что, кромѣ труда, необходимо имѣть еще терпѣніе, и тогда цѣль будетъ достигнута.

Мы получили рядъ отрывистыхъ фразъ, связанныхъ *только своимъ внутреннимъ содержаніемъ*. При хорошемъ же переложеніи надо заботиться еще и о томъ, чтобы фразы были связаны еще и *внѣшнимъ образомъ*.

Для этого мы по этимъ вопросамъ составимъ себѣ планъ. Всегда ли *нужно составлять планъ?* При трудныхъ вещахъ мы совѣтуемъ (въ особенности въ первое время) составлять планъ, по которому легче писать. Если же рассказъ, басня—легкіе по содержанію, то можно обойтись и безъ плана.

Каковъ же планъ?

- 1) Думы и намѣренія медвѣдя.
- 2) Работа медвѣдя въ лѣсу и ея результаты.
- 3) Разговоръ медвѣдя съ мужикомъ.

Теперь приступимъ къ письменному пересказу. Но предварительно мы считаемъ нужнымъ дать слѣдующія указанія.

Обыкновенно слѣдуетъ начинать пересказъ со словъ: однажды, въ такомъ-то мѣстѣ, нѣкогда или нѣкто, кто-то и т. д., а изложеніе украшать разными красивыми словами, сравненіями и другими способами (см. выше въ теоріи словесности). Но съ другой стороны не слѣдуетъ при переложеніи прибавлять отъ себя что-либо къ данному содержанію.

Затѣмъ необходимо при передачѣ содержанія избѣгать словъ и

Мы же укажемъ всѣ недостатки присланныхъ работъ и сдѣлаемъ соотвѣтствующія указанія, какъ надо писать.

Зѣркало и обезьяна.

Мартышка, въ зѣркалѣ увидя образъ свѣй,
Тихохонько медвѣдя толкъ ногѣй:
«Смотри-ка», говоритъ: «кумъ мѣлый мѣй!
Что это тамъ за рѣжа?
Какіе у ней ужѣмки и прыжки!
Я удавилась бы съ тоски,
Когда бы на нее хоть чуть была похожа.
А вѣдь, признайся, есть
Изъ кумушекъ моихъ такихъ кривлякъ пять-шесть;
Я да же ихъ могу по пальцамъ перечесть».
— «Чѣмъ кумушекъ считать—трудиться,
Не лучше ль на себя, кумá, оборотиться?»
Ей Мишка отвѣчалъ;
Но Мишенькинъ совѣтъ лишь попусту пропалъ.

Крыловъ.

Два купца.

Одинъ бѣдный купецъ уѣзжалъ въ дорогу и отдалъ весь свой желѣзный товаръ подъ сохраненіе богатому купцу. Когда онъ вернулся, то пришель къ богатому купцу и попросилъ назадъ свое желѣзо. Богатый же купецъ продалъ весь желѣзный товаръ и, чтобы отговориться чѣмъ-нибудь, сказалъ: «Съ твоимъ желѣзомъ несчастье случилось». — Какое? — «Да я его сложилъ въ хлѣбный амбаръ; а тамъ мышѣй пропастъ! Онѣ все желѣзо источили. Я самъ видѣлъ, какъ онѣ грызли; если не вѣришь, поди посмотри!» Бѣдный купецъ не сталъ спорить. Онъ сказалъ: «Чего смотрѣть? я и такъ вѣрю; я знаю, мыши всегда желѣзо грызутъ. Прощай!» И бѣдный купецъ ушелъ.

На улицѣ онъ увидаль—играетъ мальчикъ, сынъ богатаго купца. Бѣдный купецъ приласкалъ мальчика, взялъ на руки и унесъ къ себѣ.

На другой день богатый купецъ встрѣчаетъ бѣднаго и разсказываетъ свое горе, что у него сынъ пропалъ, и спрашиваетъ: «не видаль ли? не слыхаль ли?» Бѣдный купецъ и говоритъ: — Какъ же, видѣлъ! Только сталъ я вчера отъ тебя уходить, вижу: ястребъ налетѣлъ прямо на твоего мальчика, схватилъ и унесъ. — Богатый купецъ разсердился и говоритъ: «Стыдно тебѣ надо мной смѣяться! Развѣ стáточное дѣло, чтобы ястребъ могъ мальчика унести?» — Нѣтъ, я не смѣюсь; что же удивительнаго, что ястребъ мальчика унесъ, когда мыши сто пудовъ желѣза съѣли? все бываетъ! Тогда богатый купецъ понялъ и говоритъ: «Мыши не съѣли твоего желѣза, а я его продалъ и вдвое тебѣ заплачу». — А если такъ, то и ястребъ сына твоего не уносилъ, и я его тебѣ отдамъ.

Пѣснь о вѣщемъ Олѣгѣ.

Какъ нынѣ собирается вѣщій Олѣгъ
Отмстить неразумнымъ хозарамъ:
Ихъ села и нивы, за буйный набѣгъ,
Обрѣкъ онъ мечамъ и пожарамъ.

Съ дружиной своей, въ цареградской
бронѣ
Князь по полю ѣдетъ на вѣрномъ конѣ.
Изъ темнаго лѣса навстрѣчу ему