

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык

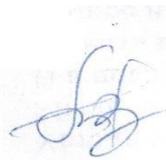
квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная форма обучения

Красноярск
2020

Рабочая программа дисциплины составлена проф. С.П. Васильевой и доц. Н.А. Бурмакиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 7 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1.1. Дисциплина «Русский язык» входит в вариативную часть Б1.В.ОД.5 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

1.2. **Трудоемкость** — 3 з.е., 108 ч. Изучается на 3 курсе. Завершается экзаменом.

Аудиторных занятий — 36 час.

СРС — 36 час.

Экзамен — 36 час.

1.3. **Цели** освоения дисциплины: систематизация знаний о русском языке как системе, освоение основных научных исследований русского языка; подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по русскому языку.

Задачи:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях.
2. Подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
3. Подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.4. Основные разделы содержания

1. Язык как объект лингвистики
2. Уровни русского языка
3. Язык и мышление
4. Социальная природа языка
5. Язык и коммуникация
6. Основы семиотики
7. Развитие языка
8. Методы исследования языка

1.5. Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики (ПК-3);

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1</i> <i>Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях.</i>	Знать основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, продемонстрировав преемственный характер развития науки; сущность системной организации языка; знать о разных способах и методах изучения языка; о разных формах существования языка.	<i>(УК-1); УК-5</i>
<i>Задача 2</i>		

<p>Подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Задача 3 Подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уметь выделять основные тенденции фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики как части научного знания</p>	<p>(ОПК-2); (ОПК-1)</p> <p>ПК-3</p>
	<p>Владеть теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения других лингвистических курсов; владеть образовательными технологиями в области различных разделов русского языкознания</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы Технологическая карта обучения дисциплине

Русский язык

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
1. Язык как объект лингвистики.	9	4	2	2	-	5	Тезисный план лекции
2. Уровни русского языка, его основные единицы	9	4	2	2	-	5	Собеседование
3. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной лингвистике	10	5	2	3	-	5	Аннотированный библиографический список
4. Социальная природа языка	10	5	3	2	-	5	Обзор периодики
5. Язык и коммуникация	10	5	3	2	-	5	Интернет-обзор
6. Основы семиотики	9	4	2	2	-	5	Подготовка проекта научного исследования
7. Развитие языка	7	4	2	2	-	3	Реферат
8. Методы исследования языка	8	5	2	3	-	3	Подготовка презентации
Форма итогового контроля по уч. плану	36						
ИТОГО	108	36	18	18	-	36	

Содержание основных разделов и тем дисциплины Русский язык

1. Язык как объект лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Функции языка. Русский язык как система. Внутренняя структура языка.
2. Уровни русского языка, его основные единицы:
 - а) фонетика и звук (фонема);
 - б) лексика и лексема;
 - в) морфология и морфема;
 - г) синтаксис и словосочетание/ предложение/ текст;
 - д) стилистика русского языка.
3. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной русской лингвистике. Понятие концепта, фрейма, схемы. Модель языкового сознания.
4. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка. Язык и культура. Язык и личность.
5. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
6. Основы семиотики. Знаковая ситуация и ее компоненты. Типы знаков (индексы, символы, иконические знаки). Разделы логической семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Естественные и искусственные языки. Знаковая природа языка.
7. Развитие языка. История русского литературного языка. Русский язык в современном мире.
8. Методы исследования языка. Понятие метода в широком и узком понимании (примеры). Сравнительно-исторический метод. Структурный метод. Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод компонентного анализа. Лингвостатистический метод. Психолингвистический метод. Лингвокультурологический метод. Когнитивный метод. Методы уровневого анализа языка.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

Практические занятия для аспирантов проводятся в интерактивной форме, в форме обсуждения различных проектов, в том числе проектов лекций. При подготовке проектов лекций необходимо соблюдать следующие требования.

Требования к лекции. Основные принципы, которые следует соблюдать при подготовке к лекции и преподаванию, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка — выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование, по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев качества лекции.

Структура лекции. По характеру излагаемого материала и содержанию лекции могут отличаться. Основой же любой лекции является план, который должен выполняться. План в виде узловых вопросов желательно изложить студентам в начале лекции. При раскрытии темы можно применять **индуктивный метод** — на основе отдельных фактов строится общее утверждение. Можно использовать **метод дедукции**. Началом (посылками) дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), концом — следствие из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и ее следствия. В конце лекции необходимо подвести итог.

При подготовке рефератов необходимо составить библиографический список, составить тезисный план реферата, провести анализ научных источников, сравнивая и анализируя теории и фактические данные, затем обобщить полученные результаты анализа источников, написать выводы и заключение.

Примерные темы рефератов-обзоров

1. Основные достижения в русском языкознании 19 века.
2. Основные достижения в русском языкознании 20 века.
3. Основные достижения российской психолингвистики.
4. Основные достижения российской политлингвистики.
5. Основные достижения когнитивной лингвистики в России.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа «Русский язык» Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Русский язык		3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общее языкознание, современный русский литературный язык		
Последующие: философия		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Классификация методов исследования языка		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Интернет-обзор		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	7	2
	Собеседование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		2
	Изучение литературы по теме. Собеседование		5
БР № 2 Тема № 4	Обзор периодики Библиографический список		3
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

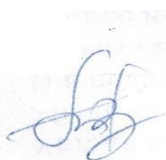
*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от 13.05.2020



Т.В. Мамаева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

А.А. Бариловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная форма обучения

Русский язык

Составители: Бурмакина Н.А., доцент,
Васильева С.П., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы — Русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович
кандидат филологических наук,
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русский язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в русском языкознании, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в исследованиях по русскому языку, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1.Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3. Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Письменная работа
			3	Обзор литературы Презентация доклада Классификация методов Экзамен
УК-5	История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Письменная работа, выступление
			5	Обзор литературы Презентация доклада Классификация методов Реферат Экзамен
ОПК-1	методика написания диссертации; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; русская	Текущий контроль		Письменная работа

	ономастика; научно-исследовательская деятельность	Промежуточная аттестация	2	Обзор литературы Презентация доклада Классификация методов Экзамен
ОПК-2	основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; история лингвистических учений; научно-исследовательский семинар; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 4	Письменная работа Обзор литературы Презентация доклада Классификация методов Экзамен
ПК-3	русская ономастика; история лингвистических учений; научно-исследовательская практика; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3	Письменная работа Обзор литературы Презентация доклада Классификация методов Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания (КИМы) к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания (КИМы) к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне способен с помощью руководителя осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен под руководством осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на продвинутом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на базовом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	Обучающийся на пороговом уровне готов к систематизации, обобщению и распространению лингвистического и методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
ПК-3. Владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики и политлингвистики	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики; демонстрирует использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка разработки фрагмента учебного занятия, проверка составления тестов / биологических задач, проверка конспекта, проверка описания, проверка составления ментальных карт.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 - письменной работе и собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько	1

вариантов решений	
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проекту: разработка презентации доклада. Классификация методов исследования языка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	4
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	4
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Выступление с докладом или рефератом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине Русский язык

1. Язык как объект лингвистики. Функции языка.
2. Язык как система. Внутренняя структура языка.
3. Уровни языка, его основные единицы.

4. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной лингвистике.
5. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка.
6. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
7. Язык и культура.
8. Язык и личность.
9. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.
10. Методы исследования языка.
11. Система лингвистических дисциплин.
12. Лингвистика и смежные науки.
13. Разделы логической семиотики: синтактика, семантика, прагматика.
14. Знаковая природа языка.
15. Понятие модели в лингвистике.
16. Классификации как основной инструмент лингвистического описания.
17. Фреймы. Сценарии. Семантические сети.
18. Формальный аппарат в современном синтаксисе.
19. Формальный аппарат современной семантики.
20. Квантитативный подход в лингвистике.
21. Существующие понимания "значения" (Значение термина "значение" в различных моделях языкового знака).
22. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности.
23. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
24. Компонентный анализ значения: общие принципы, этапы развития, примеры конкретных методик.
25. Семантические отношения между предложениями. Логико-семантические типы предикатов с сентенциальным актантом.
26. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
27. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения.
28. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
29. Социолингвистический подход к предмету лингвистики.
30. Социолингвистика и смежные дисциплины.
31. Язык в межличностных отношениях.
32. Социум и язык.
33. Власть и язык.
34. Языковая политика и языковое строительство.

Типовые задания к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. ТЕЗИСОМ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. положение, утверждение, мнение, которое обосновывается и которое необходимо доказать в речи;
2. логическое рассуждение, в процессе которого положение и утверждение необходимо обосновать доводами;
3. логический довод, основание, положение, которое используется для доказательства;
4. процесс передачи, истолкования и внушения информации, зафиксированной в исходном положении.

2. В ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ...

1. использование аналогий
2. использование риторических восклицаний, риторических вопросов

3. использование поговорок, пословиц
4. неоправданное использование терминов

3. СПОНТАННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕЧЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В НЕОФИЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ УЧАСТИИ ГОВОРЯЩИХ, НАЗЫВАЕТСЯ...

1. разговорной речью
2. просторечием
3. ораторской речью
4. деловой беседой

4. ТРОП, СОСТОЯЩИЙ В ПРИПИСЫВАНИИ НЕОДУШЕВЛЁННЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ...

1. парафразом (перифразом)
2. олицетворением
3. эпитетом
4. синекдохой

5. ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДЕЛОВЫХ БУМАГ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (-ЕТСЯ). (2 ВАРИАНТА ОТВЕТА)

1. слова, имеющие соответствующую функционально-стилевую окраску (истец, предоплата)
2. экспрессивные, выразительные, эмоциональные средства языка
3. нейтральные, межстилевые, а также общекнижные языковые средства
4. научная терминология

6. В ДЕЛОВОМ ТЕЛЕФОННОМ ОБЩЕНИИ, ПОДНЯВ ТЕЛЕФОННУЮ ТРУБКУ (ЗВОНЯТ ВАМ), ВЫ СКАЖЕТЕ:

1. «Да».
2. «Говорите».
3. «Компания «Спасские ворота», добрый день!»
4. «Слушаю вас».

7. ПРАВИЛО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ «ИЗБЕГАЙ ВОЗРАЖЕНИЙ!» ПЕРЕДАЕТ СМЫСЛ МАКСИМЫ

1. великодушия
2. симпатии
3. одобрения
4. согласия

8. К АКАДЕМИЧЕСКОМУ КРАСНОРЕЧИЮ ОТНОСИТСЯ

1. агитаторское выступление
2. приветственное слово
3. научное сообщение
4. рекламное сообщение

9. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЕ ОН ИЗБИРАЕТ ДЛЯ СЕБЯ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИЮМИНУТНОЙ ЦЕЛИ, – ЭТО _____ ОРАТОРА.

1. имидж
2. ситуативная роль
3. тип
4. поза

10. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ ЖЕЛАТЕЛЬНО НАЧАТЬ С ФРАЗЫ

1. «Говорите!»
2. «Кафедра латинского языка. Добрый день!»
3. «Иванов слушает»
4. «Да!».

11. НЕ ПРИНЯТО ЗАДАВАТЬ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ВОПРОС

1. «Как Вы относитесь к последнему постановлению правительства?»
2. «Почему Вы хотите работать в нашей компании?»
3. «Какую зарплату Вы хотите получать?»
4. «Какой у Вас опыт работы?»

12. К РАЦИОНАЛЬНЫМ АРГУМЕНТАМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

1. научные теории
2. аксиомы
3. законы, традиционно принятые в данном обществе
4. доводы от угрозы

13. НАЗОВИТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН ПО ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ:

"Всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна сама себе. Этот закон требует, чтобы в выступлении данная мысль о каком-либо предмете, событии имела определенное устойчивое содержание, сколько бы раз и в какой бы форме к ней ни возвращались".

1. закон непротиворечия
2. закон тождества
3. закон достаточного основания
4. закон исключенного третьего

14. ОПРЕДЕЛИТЕ ВИД СЛУЖЕБНОГО ПИСЬМА.

МЫ РАДЫ ПРЕДСТАВИТЬ ВАМ ГРУППУ КОМПАНИЙ «АМОЛИ», КОТОРАЯ НАЧАЛА СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВИДЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ 40 ЛЕТ НАЗАД В ИНДИИ И ЯВЛЯЕТСЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОДНИМ ИЗ ЛИДИРУЮЩИХ ТОРГОВЫХ ДОМОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, КОМПЬЮТЕРОВ И КОПИРОВАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ.

1. письмо-запрос
2. письмо-презентация
3. сопроводительное письмо
4. письмо-напоминание

15. НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ ФРАЗУ

1. «Я хочу и умею учиться»
2. «Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы и профессионального роста»
3. «У меня, к сожалению, нет опыта работы»
4. «Мне нравится работать с новыми программами»

16. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕСЛОВЕСНЫХ СРЕДСТВ, КОТОРЫЕ СОПРОВОЖДАЮТ НАШУ РЕЧЬ, НАЗЫВАЕТСЯ В РИТОРИКЕ

1. вербальным
2. логическим
3. эмоциональным

4. невербальным

17. НЕ ПРИНЯТО ЗАДАВАТЬ В ХОДЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ВОПРОС

1. «Какое у Вас вероисповедание?»
2. «Каковы Ваши интересы вне работы?»
3. «Какой у Вас опыт работы?»
4. «Каковы Ваши главные сильные стороны?»

18. В ПОНЯТИЕ «НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ» ВХОДЯТ...

1. только мимика
2. мимика, жесты и позы
3. только жесты
4. только позы

19. ПРИ ПРОЩАНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКАЯ ИЗ НИХ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА В ОФИЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ

1. «Разрешите попрощаться!»
2. «Всего хорошего!»
3. «Счастливо!»
4. «До встречи!»

20. НЕЖЕЛАТЕЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ ФРАЗУ

1. «Вы должны»
2. «Решите, как это лучше сделать»
3. «Лучше всего было бы»
4. «Для Вас имеет смысл»

21. СЛУШАТЕЛИ, РАВНОДУШНЫЕ К ТЕМЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, НЕ ЖЕЛАЮЩИЕ ВНИКАТЬ В СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, СОСТАВЛЯЮТ _____ АУДИТОРИЮ.

1. конструктивную
2. соглашательскую
3. косвенную
4. инфантильную

22. К ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ОТНОСЯТСЯ

- возраст участников
- время и место взаимодействия
- языковой барьер, возникающий в процессе речевого общения
- речевые формулы приветствия

23. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА С ЦЕЛЬЮ ПОБУДИТЬ ЕГО СДЕЛАТЬ ЧТО-ЛИБО НЕОСОЗНАННО ИЛИ ВОПРОКИ ЕГО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ, МНЕНИЮ, ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ НАМЕРЕНИЮ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. манипулированием
2. обращением к интересам собеседника
3. речевым воздействием
4. логическим давлением

24. В РИТОРИКЕ НЕ ВЫДЕЛЯЮТ АРГУМЕНТАЦИЮ

1. одностороннюю и двустороннюю

2. нисходящую и восходящую
3. дедуктивную и индуктивную
4. шуточную и серьёзную

25. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ЖАНРАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ:

1. лекция вузовская, школьная
2. приветственное слово
3. научный доклад
4. научный обзор

26. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К ЖАНРАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ:

1. научный доклад
2. научное сообщение
3. научно-популярная лекция
4. агитаторское выступление

27. ВО ВСТУПЛЕНИИ ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ В КАЧЕСТВЕ ЗАЧИНА НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ...

1. поговорки
2. пословицы
3. аргументы
4. интересные примеры

28. ГДЕ ВОЗНИКЛО УЧЕНИЕ О КРАСНОРЕЧИИ?

1. в Китае
2. в античной Греции
3. в Римской империи
4. в Индии

29. ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВИТЬ

1. объяснительную записку
2. расписку
3. доверенность
4. резюме

30. ВО ВСТУПЛЕНИИ ОРАТОР НЕ ДОЛЖЕН...

1. устанавливать контакт с аудиторией
2. заинтересовывать слушателей
3. извиняться и говорить, что недостаточно подготовился
4. обосновывать постановку вопроса

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. УКАЖИТЕ СЛОВО, НАПИСАНИЕ КОТОРОГО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРАВИЛОМ: «В СУФФИКСАХ ПОЛНЫХ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПИШЕТСЯ НН»?

1. беше..ый
2. сорва..ый

3. пораже..ый
4. гости..ый (двор)

2. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ ОДНА БУКВА Н? ШУМ ПРИБОЯ РАСТЕТ, ОСЕ(1)ИЙ ЛЕДЯ(2)ОЙ ВЕТЕР ВЗДЫМАЕТ И БЕШЕ(3)О СРЫВАЕТ ВОЛНЫ, РАЗНОСЯ ПО ВОЗДУХУ БРЫЗГИ И РЕЗКИЙ ЗАПАХ МОРЯ.

1. 1
2. 2
3. 2, 3
4. 1,2,3

3. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО УКАЗАНЫ ВСЕ ЦИФРЫ, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ НН? КОГДА ТУМА(1)ЫЙ ВОСТОК ПОСВЕТЛЕЛ И В ЛАГЕРЕ ОТГРЕМЕЛА БАРАБА(2)АЯ ДРОБЬ, НЕЖДА(3)О НАЧАЛАСЬ АТАКА НЕПРИЯТЕЛЯ.

1. 1
2. 2
3. 2,3
4. 1,2,3

4. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БЕЗУДАРНАЯ ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ?

1. прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст
2. в..рховые, разв..твление, ш..птаться
3. отб..рает, оранм..нт, прогр..ммировать
4. осл..пленный, к..снулся, сув..ренитет

5. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА БЕЗУДАРНАЯ ПРОВЕРЯЕМАЯ ГЛАСНАЯ КОРНЯ?

1. оп..лчение, предст..вление, ст..рожевой
2. к..лыхаясь, отгор..диться, зап..здалый
3. бл..гоухать, пл..вец, распол..жение
4. г..рячий, прип..сенный, пап..ротник

6. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ НЕ(НИ) СО СЛОВАМИ ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО?

1. Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
2. Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
3. (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
4. Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

7. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ, В КОТОРОМ СЛОВО НЕ УПОТРЕБЛЕНО В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

1. черные мысли
2. свежие идеи
3. искры костра
4. рев водопада

8. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
2. пере..давать, и..подтишка, чере..чур
3. зав..южило, в..едливый, об..ехать

4. бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

9. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. и..подлюбья, ра..мечтался, ра..жаловать
2. грузопод..ёмник, раз..яснять, в..юга
3. с..змала, спорт..гра, без..дейный
4. пр..мудрый, пр..ступление, пр..неприятный

10. В КАКОМ РЯДУ ВО ВСЕХ ТРЁХ СЛОВАХ ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА?

1. от..грали, без..скусный, транс..ранский
2. пр..мечать, пр..ободрился, пр..вратить
3. из..ян, необ..езженный, раз..ярённый
4. и..черпать, бе..ропотно, во..требовать

11. БУКВА Е ПРОПУЩЕНА ВО ВСЕХ СЛОВАХ РЯДА... (2 ВАРИАНТА ОТВЕТА)

1. Одиноч...ство, наста...вать (на своем)
2. сем...чко, меньш..нство
3. письм...цо, голосоч...к
4. ружь...цо, ноч...вать

12. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБА ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВА ПИШУТСЯ СЛИТНО?

1. Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.
2. Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.
3. Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.
4. Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

13. В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБА ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВА ПИШУТСЯ РАЗДЕЛЬНО?

- (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.
- (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.
- Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.
- Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

14. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «САММИТ»

1. Краткая пресс-конференция
2. Краткое изложение
3. Собрание глав государств и правительств
4. Встреча спортивных команд

15. КАКОЙ ИЗ ВАРИАНТОВ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ СЛОВА «КЛАСТЕР»

1. Объединение различных элементов
2. Фасон женской верхней одежды, расклешенной от плеч, в виде куртки, пальто
3. Отделочный материал из пластика, имитирующий дощатое покрытие
4. Объединение нескольких однородных элементов

16. ДЕФОЛТ – ЭТО:

1. Ошибка
2. Невыполнение обязательств
3. Беспорядок
4. Подати, взимаемые во Франции за дороги, мосты, мостовые

17. ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «КОПИПАСТ»:

1. Водоспуск
2. Охраняемое законом право на издание какого-либо произведения
3. Использование путем механического копирования информации с чужих web-ресурсов на своих web-страницах
4. Обратный выкуп

18. ЗИЖДИТЕЛЬ – ЭТО:

1. Игрок в зернь – старинную игру в кости
2. Бродяга, босяк, не имеющий постоянного заработка.
3. Создатель, творец, основатель
4. Должностное лицо, возглавлявшее департамент в сенате

19. ЧТО ТАКОЕ «БРИФИНГ»?

1. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организацией
2. Краткая пресс-конференция, на которой излагается позиция правительства по определённому вопросу
3. Совместное владение, обладание единым объектом, чаще всего домом, недвижимым имуществом.
4. Взаимодействие между объектами

20. ПЕРСТ – ЭТО:

1. Кольцо
2. Монета
3. Палец
4. Элемент военного снаряжения

21. НЬЮСМЕЙКЕР – ЭТО:

1. Человек, создающий новости
2. Человек, деятельность которого предполагает намеренную или ненамеренную публичность и вызывает устойчивый интерес СМИ
3. Сайт, на котором находятся новости
4. Руководитель новостного печатного журнала

22. ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «КУРАЖ»:

1. Эйфория
2. Непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость
3. Доля от общего платежа
4. Старинное название лука с колчаном и стрелами

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ – ЭТО:

1. Указывающий на ошибку
2. Лишенный вкуса
3. Дающий объективное представление о чём-либо
4. Показывающийся повторно

24. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «ЮРОДИВЫЙ»

1. Человек с неприятной внешностью
2. Вероотступник
3. Человек, обладающий даром прорицания, святой подвижник
4. Человек, совершивший преступление

25. ДЛАНЬ – ЭТО:

- Денежный сбор царём с народа
- Пожертвование
- Место для сбора дани
- Ладонь

26. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЛЕКСИКОЛОГИЯ?

- 1. правила написания слов
- 2. слова и их значения
- 3. части речи и их формы
- 4. историю слова

27. УКАЖИТЕ РЯД МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ:

- 1. ручка, съемка
- 2. ландыш, съедобный
- 3. компьютер, самолет
- 4. хохот, утомление

28. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ВСЕ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ?

- 1. учитель, наставник, педагог
- 2. овощи, ягоды, фрукты
- 3. аккорд, вокализ, мольберт
- 4. отечество, родина, отчизна

29. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ВИНТАЖ» :

- 1. фантастическое путешествие
- 2. заболевание
- 3. яркий макияж
- 4. возрождение из прошлого, ретро-вещь

30. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ УСТАРЕВШИМ?

- 1. коробейники
- 2. судно
- 3. колдун
- 4. заговор

31. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ ВАРИАНТЕ ДАНЫ СЛОВА ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ:

- 1. аршин, работа, слеза
- 2. акварель, гуашь, палитра
- 3. нижеподписавшийся, горенка, изрядно
- 4. кирпич, свёкла, идти

32. В КАКОМ ВАРИАНТЕ ОТВЕТА ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛЕНО ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «РЕКРУТИНГ» :

- 1. услуга по подбору персонала
- 2. преобладание направления какой-либо отрасли
- 3. определенный процент
- 4. все ответы верны

33. В КАКОМ РЯДУ ПАРЫ СЛОВ ЯВЛЯЮТСЯ СИНОНИМАМИ:

- 1. бонус и скидка, черный и синий

2. инфантильный и детский, вульгарный и пошлый
3. белый и чёрный, яркий и тусклый
4. кофе и какао, пшено и зерно

34. ОПРЕДЕЛИТЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ОФТАЛЬМОЛОГ»:

1. человек, который работает в аптеке
2. врач, отвечающий за здоровье органов зрения
3. продавец в магазине одежды
4. врач, отвечающий за здоровье органов слуха

35. В КАКОМ ВАРИАНТЕ НЕПРАВИЛЬНО УКАЗАНО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА:

1. кофе-брейк – это небольшой перерыв во время работы
2. лобби – это группа влиятельных лиц в государстве
3. логистика – это раздел математики
4. дедлайн – это первое выступление

36. В КАКОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НЕ СОДЕРЖИТСЯ КАНЦЕЛЯРИТ?

- 1) Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло.
 - 2) Жена тем временем чистила картофель, варила мясо, подметала пол и мыла посуду.
 - 3) По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях.
 - 4) На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4

37. КАНЦЕЛЯРИТ – ЭТО

1. магазин канцелярских товаров
2. овощ, произрастающий на территории России
3. синдром выраженного нарушения памяти на недавние и отдаленные события
4. неоправданное расширение сферы применения официально-деловой речи, вытеснение простых оборотов и слов канцелярскими

38. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СТИЛЯМ РЕЧИ НЕ ОТНОСИТСЯ

1. учёный
2. публицистический
3. художественный
4. официально-деловой

39. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ СЛУЖИТ ДЛЯ

1. придания речи образности
2. непосредственного общения
3. воздействия на людей через средства массовой информации
4. сообщения, информирования в официальной обстановке

40. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ О ХУДОЖЕСТВЕННОМ СТИЛЕ НЕВЕРНО:

1. Используется в художественной литературе
2. Воздействует на воображение и чувства читателя
3. Использует всё богатство лексики
4. Включает подстили: законодательный, административно-канцелярский, дипломатический

41. К КАКОМУ ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ ДАННЫЙ ТЕКСТ? «РАСПИСКА. Я, АНТОН ИВАНОВ, УЧАЩИЙСЯ 5 "Б" КЛАССА, ПОЛУЧИЛ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ 7 (СЕМЬ) ЭКЗЕМПЛЯРОВ «ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ РУССКОГО ЯЗЫКА» С. И. ОЖЕГОВА И Н. Ю. ШВЕДОВОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА. КНИГИ ОБЯЗУЮСЬ ВЕРНУТЬ В ЭТОТ ЖЕ ДЕНЬ. Г. А. ИВАНОВ»

1. Официально-деловой стиль
2. Художественный стиль
3. Научный стиль
4. Публицистический стиль

42. КТО ВВЁЛ ТЕРМИН «КАНЦЕЛЯРИТ»?

1. Александр Сергеевич Пушкин
2. Владимир Иванович Даль
3. Сергей Иванович Ожегов
4. Корней Иванович Чуковский

43. ЗАДАЧЕЙ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. воздействовать на массовое сознание
2. передать читателю эмоции автора
3. призывать к действию
4. сообщать информацию

44. МЕТАФОРА – ЭТО

1. намеренное преувеличение свойств предмета или явления
2. образное определение предмета
3. преуменьшение размера, силы, значения описываемого
4. перенос значения с одного понятия на другое на основе сходства (сравнение без сравнительного союза)

45. НАЙДИТЕ В ПРИВЕДЁННОМ СПИСКЕ ПРИМЕР ЛИТОТЫ:

1. В сто сорок солнц закат пылал.
2. Люди в белых халатах помогли ему.
3. Ваш шпиг — прелестный шпиг, не более напёрстка!
4. Я выпил целый стакан

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

5. Скорректированы задания для самостоятельной работы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Карта литературного обеспечения дисциплины
Русский язык

Для обучающихся образовательной программы

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Зубкова, Людмила Георгиевна. Язык как форма. Теория и история языкознания [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Зубкова. - М. : РУДН, 2003. - 237 с.	Научная библиотека	52
Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с.	Научная библиотека	104
Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X : 150 р. -	Научная библиотека	141
Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гоголина, Татьяна Владимировна. Психолингвистический эксперимент как метод изучения грамматической семантики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Гоголина ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, культурологии и межкультур. коммуникации. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 116 с. - Библиогр.: с. 111-115. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5161/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература		
Гридина, Татьяна Александровна. Языковая игра в художественном тексте [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Гридина ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : УрГПУ, 2008. - 165 с. - Библиогр.: с. 157-163. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6425/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Коржнева, Елена Арнольдовна. Экспериментальное исследование структуры текста [Электронный ресурс] : монография : для специалистов-филологов в области общего языкознания теории текста психолингвистики / Е. А. Коржнева ; науч. ред. М. Б. Хорошунова ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 126-150. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3248/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Трипольская, Татьяна Александровна. Экспрессивное слово как средство экспликации языковой личности [Электронный ресурс] / Т. А. Трипольская. // Языковая личность: проблема выбора и интерпретации знака в тексте : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: Т. А. Трипольская, И. П. Матханова, Т. И. Стексова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1994. - С. 23-30. - Библиогр.: с. 30. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/998/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Янко, Т.Е. Интонационные стратегии в русской речи в сопоставительном аспекте / Т.Е. Янко. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 312 с. - ISBN 978-5-9551-0267-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73462	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	21
Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 302 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Язык. Культура. Общество. Выпуск 1.	http://yazik.info/2008-04.php	Свободный доступ
Аничков И.Е. Труды по языкознанию	http://spisok-literaturi.ru/books/i-e-anichkov-trudyi-po-yazykoznaniiyu_3997614.html	Свободный доступ
Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков	http://genhis.philol.msu.ru/article_133.h	Свободный доступ

	tml	
Колокольцева Татьяна Николаевна Речевой портрет персонажа: синтаксический аспект	http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoy-portret-personazha-sintaksicheskiy-aspekt	Свободный доступ
Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования	http://www.twirpx.com/file/1664481/	Свободный доступ
Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке)	http://danefae.org/djvu/kibrik92/	Свободный доступ
Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия в 3-х томах	http://www.twirpx.com/file/1209279/	Свободный доступ
Ткаченко О.Б. Очерки теории языкового субстрата	http://costroma.k156.ru/tk/141-200.pdf	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

3. Карта материально-технической базы дисциплины

Русский язык
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017