

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Детская психотерапия» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Детская психотерапия» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Детская психотерапия» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в восьмом семестре 4 курса. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Детская психотерапия»

Целью изучения данной дисциплины является формирование у бакалавров ориентации студентов в основных принципах, формах и методах оказания психотерапевтической помощи детям.

Задачи:

- познакомить с историей становления, современным состоянием психотерапии детей и подростков и перспективами ее развития;
- определить основные типы феноменов нарушений и осложнений детского развития, для которых показана детская психотерапия;
- сформировать представления об основных методах детской психотерапии, основных клинических моделях.

1.4. Основные разделы содержания

1. Основные положения психотерапии.
2. Теория и практика отдельных форм психотерапии.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить с историей становления, современным состоянием психотерапии детей и подростков и перспективами ее развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психотерапии, ее историю - лечебные механизмы психотерапии - особенности детской психотерапии - основные формы психотерапии детей и подростков - роль и позицию психотерапевта в различных психотерапевтических традициях - этические аспекты психотерапевтической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие нарушению психики или поведения ребенка формы и виды психотерапии <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	<p>ОПК-5, ПК-22, ПК-23</p>
<p>Определить основные типы феноменов нарушений и осложнений детского развития, для которых показана детская психотерапия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности ребенка и подростка - закономерности работы психотерапевта в группе и индивидуально <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков - подбирать соответствующие психотерапевтические техники <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления отклонений в развитии детей и подростков - проведения психотерапевтических техник и упражнений 	<p>ОПК-5, ПК-22, ПК-23</p>
<p>Сформировать представления об основных методах детской психотерапии, основных клинических моделях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения различных психотерапевтических подходов - методы, техники, упражнения из различных видов психотерапии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие психотерапевтические техники 	<p>ОПК-5, ПК-22, ПК-23</p>

	Владеть навыками: - проведения психотерапевтических упражнений и техник	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);

б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Детская психотерапия»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеау- ди- торны х часов	Формы контроля
		всего	лекци й	практ ическ их	лабора т. работ		
Раздел 1.	16	8	4	4		8	
Введение в психотерапию. Основные понятия, модели, формы, лечебные механизмы, этические аспекты психотерапии	8	4	2	2		4	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Детская психотерапия. Специфика работы с детьми и подростками	16	6	2	2		4	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Раздел 2.	56	24	8	16		32	
Психоанализ в работе с детьми	12	6	2	4		6	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Поведенческая и когнитивная психотерапия детей и подростков	10	4	2	2		6	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Гештальт-терапия в работе с детьми и подростками	10	4	2	2		6	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Арт-терапия	14	6		6		8	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Игровая терапия	10	4	2	2		6	Рецензирование заданий для СР преподавателем Терминологический диктант
Экзамен	36						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема: Введение в психотерапию

Два основных периода в истории психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Определения психотерапии в медицинском и психологическом подходах. Основные понятия психотерапии. Общие факторы психотерапии. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Механизмы лечебного действия психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Классические направления психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое. Их цели, задачи, принципы работы с клиентом.

Тема: Введение в детскую психотерапию. Основные понятия, модели, этические аспекты психотерапии

История детской психотерапии. Основные методы работы с детьми. Этапы нервно-психического развития. Этапы нервно-психического реагирования. Факторы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Организация процесса детской психотерапии. Особенности работы психотерапевта с детьми. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета, подбору материалов и игрушек. Вводное собеседование. Планирование психотерапевтических мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМ ПСИХОТЕРАПИИ

Тема: Психоанализ в работе с детьми

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Развитие детской аналитической психотерапии. Детский психоанализ А.Фрейд, М.Кляйн. Подход к детской психотерапии А.Адлера. К.Юнг и проблема «конфликтов детской души».

Тема: Поведенческая и когнитивная психотерапия детей и подростков

Теоретические основы поведенческой модели психотерапии: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скиннера.

Базовые техники поведенческого направления. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческой психотерапии.

Теоретические источники когнитивно-ориентированной психотерапии. Модель когнитивно-ориентированной психотерапии, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Развитие детской поведенческой психотерапии. Специфика работы.

Тема: Гештальт-терапия в работе с детьми и подростками

Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознавание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознавания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Тема: Арт-терапия

Научно-теоретические предпосылки создания арттерапии. История возникновения арттерапии. Теоретические основы арттерапии.

Психоаналитические основы понимания арттерапии. Современные представления о возможностях использования изобразительного творчества в лечении психических расстройств. Классификация методов арттерапии. Современные представления о терапевтических возможностях арттерапии и ее месте в индивидуальной психотерапевтической программе пациентов с пограничными психическими расстройствами. Показания и противопоказания к арттерапии. Условия проведения арттерапии. Материал для занятий арттерапией. Место проведения арттерапии. Этапы арттерапии. Мотивация пациентов к арттерапии. Методика проведения арттерапевтического занятия.

Современные варианты арттерапии: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, кинотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами.

Тема: Игровая терапия

Определения игры у разных авторов. Функции игры – Фрейд, Пиаже. Символическая функция, функция общения. Игра, как необходимая составляющая здорового развития ребенка. Терапевтические факторы и особенности игры. Феноменологический подход к теории личности.

Идея и центральная гипотеза клиентцентрированного подхода. Три условия подхода: подлинность, искренность или конгруэнтность; принятие, забота или признание – безусловное позитивное отношение; наличие эмпатического понимания.

Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке: организм (или человек), феноменальное поле и Я ребенка (self). Постулаты Роджерса о личности и поведении, как ключ к пониманию клиентцентрированного подхода

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Детская психотерапия» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
по очной форме обучения

Курс «Детская психотерапия» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о психотерапевтической помощи детям и подросткам. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; клинической психологии, студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную

деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей

форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам

курса.

4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является

понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной

учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний

студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а также регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть

заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или

иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная

и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помните, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому

начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создается твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой

целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Детская психотерапия»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Детская психотерапия	Бакалавриат	Б1.В.ДВ.12.01	108 часов / 3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая коррекция»			
Последующие: читается в последнем семестре			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1 Основные положения психотерапии			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3

	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		27	45

РАЗДЕЛ № 2			
Теория и практика отдельных форм психотерапии			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 1	Разработка медиа-презентации	1	10
Р № 2	Подбор	1	5

	диагностических методик		
Р № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
Р № 1,2	Написание реферата	1	5
Р № 1,2	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Штрафные санкции:

- Пропуск трех и более занятий – 10 баллов
- Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов
- Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
- Плагиат – 50 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № __4__
от «12» мая 2021 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № __5__
от « 21 » __мая__ 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Детская психотерапия

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Детская психотерапия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-22 — способность организовывать совместную и

индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 — готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика развития речи, Внеурочная деятельность школьника, Психология конфликта, Поликультурное образование, Детская психотерапия, Производственная практика, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Экзамен
ПК-22 — способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Теория и методика обучения, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальная психология, Внеурочная деятельность школьника, Технология работы с "трудными детьми", Современные образовательные технологии, Детская психотерапия, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной	Текущий контроль		Экзамен

	работы, Модуль «Интернатура»			
ПК-23 — готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Основы научной деятельности студента, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Детская психотерапия, Научно-исследовательский практикум, Постановка и решение исследовательских задач в области образования, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Преддипломная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль «Интернатура»	Текущий контроль		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-5	На продвинутом уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На базовом уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	На пороговом уровне готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и	На базовом уровне способен организовывать совместную и	На пороговом уровне способен организовывать совместную и

ПК-23	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	На продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, примерные домашние задания, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами	3

психологического анализа

Максимальный балл 7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1

Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Вопросы к экзамену

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
3. История психотерапии.
4. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
5. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления. Детский психоанализ.
6. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
7. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
8. Нейролингвистическое программирование.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Клиент-центрированная психотерапия.
11. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Арт-терапия: песочная психотерапия, музыкотерапия, библиотерапия,
14. Сказкотерапия.
15. Трансактный анализ.
16. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
17. Работа с родителями в детской психотерапии.
18. Игровая психотерапия.
19. Техника рассказывания историй.

20. Современные варианты психотерапии: МАК, интегрированный подход.

5.1.2. Примерная тематика докладов

- Психотерапия и ее связь с другими областями практической психологии.
- Определение, предмет, объект, цель и задачи психотерапии.
- История развития представлений о психотерапии.
- Основные направления и виды психотерапии.
- Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
- Этапы психотерапии.
- Использование вербальных проявлений при психотерапии.
- Использование невербальных проявлений при психотерапии.
- Личностные особенности психотерапевта.
- Оборудование психотерапевтического кабинета.
- Основные психотехники классического психоанализа З. Фрейда.
- Понимание психотерапевтического процесса у К.Г. Юнга.
- Психотерапия в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
- Гуманистическое (экзистенциальное) направление в психотерапии.
- Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- Гештальттерапия.
- Сновидение и работа с ним в психотерапии.

5.1.3. Примерные домашние задания

Профессиональная задача 1.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.
2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Моей дочери 14 лет, осенью будет 15. Точно знаю, что она влюблена, причем в мальчика старше себя на 4 года. Они переписываются, перезваниваются, иногда встречаются и гуляют, но отношения там непростые. Девочка она яркая и интересная, у нее всегда было много друзей и поклонников. Сейчас ее молодой человек ее безумно ревнует ко всем друзьям и знакомым, она прекратила общение со всеми, кто ему не нравится, у него есть пароль от ее соцсетей, так что скрыть она ничего не может, да и не собирается. А вот у него самого незаконченные отношения с бывшей девушкой, они не встречаются, но, по словам моей дочери, он ждет, когда она сама его бросит. Дочь ему верит, говорит, что он ее любит и не предаст. Самое тревожное, что несколько дней назад дочь стала просить ремонт в комнате, дизайн которой ей всегда нравился и буквально требовать черные обои. Именно черные, не серые и не других темных оттенков.

Профессиональная задача 2.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

Здравствуй! Мне 17 лет, и у меня проблемы в общении с людьми. Это, наверное, с детства, но с возрастом это прогрессирует. Хотя в детстве я была в меру общительной, у меня хотя бы были друзья, и я играла с ними целыми днями. Но из одноклассников друзей у меня не было вообще, они меня все время обзывали и гнобили. Но особый сдвиг в моей психике нанесла моя первая учительница, она была нашим классным руководителем. Она все время мне говорила на весь класс, что я – дура, и что я ничего не понимаю. Потом я перевелась в другую школу, но там было то же самое, и так продолжалось до 9-го класса.

Сейчас у меня нет вообще друзей, нормально общаюсь только со своими родителями, чувствую себя комфортно только дома. Как только я оказываюсь в обществе мне становится плохо, появляется какая-то тяжесть в голове и «пустота», все слова забываются, даже забываю название того или иного предмета. Мне кажется, что все на меня смотрят, и если я что-то скажу, то все будут надо мной смеяться и сплетничать. Из-за моей стеснительности у меня тихий голос, когда я что-то говорю, начинают переспрашивать. Я теряюсь в обществе, чувствую себя не в своей тарелке. Особенно когда меня начинают оскорблять или хвалить, я начинаю дрожать и краснеть как ненормальная, не могу внятно ответить, чувство, что голоса вовсе нет. Не могу смотреть в глаза при разговоре, так как начинаю теряться. Или просто, когда мне смотрят в глаза, я начинаю краснеть. Думаю, что я самый ничтожный человек на свете. Но я так хочу стать нормальной, как все нормально общаться и адекватно на все реагировать.

Профессиональная задача 3.

1. Обозначьте психотерапевтическую гипотезу.

2. Продумайте план психотерапевтического вмешательства.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку-подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

5.1.2. Примерная тематика рефератов

- Дельфинотерапия в практике детской терапии.
- Ипотерапия: механизмы терапевтического действия, методологические принципы и техники проведения.
- Арттерапия в детской практике.
- Игровая терапия психических расстройств у детей.
- Игровая терапия отклонений в развитии у детей дошкольного и возраста.
- Песочная терапия: теоретические концепции, методологические

принципы проведения.

- Песочная терапия: технология работы.
- Фелинотерапия в детской практике.
- Фототерапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.

5.1.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите основные понятия психотерапии, механизмы лечебного воздействия.
- Расскажите об истории психотерапии.
- Расскажите об организации психотерапевтической помощи.
- В чем заключается психологическая диагностика и психотерапия.
- Дайте характеристику классическому психоанализу; современным модификациям психоаналитического направления.
- Проанализируйте детский психоанализ.
- Какие еще существуют методы психотерапии динамического направления.
- Расскажите о динамическом направлении в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
- Объясните суть когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
- В чем заключается нейролингвистическое программирование?
- Дайте анализ гуманистического направления в психотерапии.
- Что такое клиент-центрированная психотерапия?
- Охарактеризуйте гештальт-терапию.
- Назовите основные формы психотерапии.
- В чем заключается семейная психотерапия?
- Расскажите об арт-терапии.
- Расскажите о трансактном анализе.
- В чем заключается психотерапия психосоматических расстройств?
- Какие еще существуют виды психотерапии? (кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия).
- Что представляет собой суггестивная психотерапия (аутогенная тренировка, гипноз).
- Расскажите о возрастных аспектах психотерапии.
- Дайте анализ основным принципам детской психотерапии.
- В чем заключается работа с родителями в детской психотерапии.
- В чем суть игровой психотерапии.
- Назовите этические основы психотерапии.

5.1.4. Примерные тестовые задания

Тест

Входной модуль

Психика – это...

- а) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать субъективную действительность и на основе формируемого при этом образа целесообразно регулировать поведение субъекта
- б) свойство мозга отражать объективную действительность и на основе этого регулировать деятельность человека и его поведение.
- в) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Расположите понятие «личность», «человек», «индивидуальность» в соотношении включенности:

- а) человек, личность, индивидуальность
- б) человек, индивидуальность, личность
- в) личность, индивидуальность, человек

Отметьте опорные слова в определении понятия "личность":

- а) субъект межличностных и социальных отношений
- б) субъект сознательной деятельности
- в) все ответы верны

Индивидуальность – это...

- а) личность в ее своеобразии
- б) основные, базовые элементы личности
- в) своеобразие индивида

Компоненты личности, выделяемые в ее структуре (по С.Л. Рубинштейну):

- а) направленность; социальный опыт; формы отражения; социально обусловленная направленность;
- б) знания, умения, навыки; индивидуально-типологические особенности
- в) направленность; возможности; характер

Деятельность регулируется:

- а) волевым усилием
- б) желанием
- в) сознанием

Низший уровень пирамиды потребностей (по А. Маслоу):

- а) физиологические
- б) в безопасности
- в) в признании

К общим структурным компонентам любой деятельности относят:

- а) потребности, мотивы
- б) потребности, мотивы, цели
- в) потребности, мотивы, цели, действия

Осознанные мотивы характеризуются:

- а) направленностью
- б) интересами, убеждениями, стремлениями
- в) целостностью, константностью, объемом

Умственная деятельность включает в себя следующие виды:

- а) внешнюю и внутреннюю
- б) активную и пассивную
- в) перцепционную, мнемическую, мыслительную, имажитивную

Свойства восприятия:

- а) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность
- б) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей
- в) целостность, константность, избирательность, структурность

По длительности сохранения образов выделяют следующие типы памяти:

- а) кратковременная, долговременная, оперативная
- б) наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная
- в) механическая, логическая, смысловая

Перечислите логические операции мышления:

- а) понятие, суждение, умозаключение
- б) дискурсивное, интуитивное
- в) сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция

Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различий между объектами:

- а) сравнение
- б) анализ
- в) обобщение

Форма мышления, отражающая существенные связи, свойства и отношения предметов, выраженная словом или группой слов:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение

Вид внимания, возникающий в результате действия сильного, контрастного или эмоционально значимого раздражителя:

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) преднамеренное

Качество внимания, выражающееся в степени его сосредоточенности на объекте:

- а) концентрация
- б) переключение
- в) распределение

Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:

- а) индивидуально-типологические особенности личности
- б) темперамент
- в) способности

Темперамент определяется следующими основными функциональными свойствами нервной системы:

- а) слабость, разбалансированность, ригидность
- б) сила, уравновешенность, подвижность
- в) динамичность, концентрированность, чувствительность

Акцентуация характера – это:

- а) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний представляющая крайние варианты нормы
- б) умеренную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний
- в) слабую выраженность отдельных черт характера

Отражение в сознании человека его отношения к действительности,

возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей – это:

- а) воля
- б) деятельность
- в) чувство

Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину:

- а) инициативность
- б) организованность
- в) дисциплинированность

Представители данного направления психологии рассматривают процесс развития как процесс адаптации биологического существа (человека) к условиям окружающей среды:

- а) психоаналитическое направление
- б) бихевиоризм
- в) когнитивное направление

Онтогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

Развитие обладает следующими основными свойствами:

- а) структурность, необратимость, закономерность;
- б) необратимость, закономерность, направленность;
- в) закономерность, направленность, устойчивость.

Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

Механизм развития включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) социальную ситуацию развития ребенка, социальные изменения поведения, ведущий вид деятельности, кризис развития.

Возраст человека – это...

- а) функция биологического и исторического времени;
- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Д.Б.Эльконин.

Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд;
- б) Э.Эриксон;
- в) Г.Крайг.

По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития – это:

- а) обучение;
- б) научение;
- в) воспитание.

Биогенетический принцип в психологии развития впервые был озвучен в ограниченной и наивной теории рекапитуляции, которая дала почву для дальнейших исследований. Суть теории состоит в том, что:

- а) развитие подчиняется определенному закону;
- б) у ребенка особые отношения с окружающей действительностью;
- в) онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза.

Филогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, созревание;
- б) созревание, развитие, рост;
- в) рост, созревание, развитие.

Цель развития на современном этапе заключается в:

- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
- б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
- в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживании этой отдельности.

Закономерностями развития являются:

- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
- б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
- в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.

Социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование – это...

- а) ход развития;
- б) механизм развития;
- в) закономерности развития.

Возрастные часы выполняют функцию:

- а) внутренней временной диаграммы;
- б) измерения психологического возраста;
- в) указания границ стадий развития.

Психосексуальное развитие как биологически детерминированную

последовательность, развертывающуюся в неизменном порядке и присущую всем людям, рассматривал:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ш. Бюлер.

Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:

- а) Б.Г.Ананьев;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Б.Эльконин.

Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
- б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
- в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы
- В) военно-медицинской экспертизы
- Г) врачебно-трудовой экспертизы

Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульте
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ

Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?

- А) Вернике
- Б) Хэд
- В) Кляйст
- Г) Брока

Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- А) Г.Мунку
- Б) А.Р.Лурия
- В) З.Фрейд
- Г) О.Зангвиллу

Конверсионная модель психосоматики была разработана:

- А) Гроддек
- Б) Дойч
- В) Фрейд
- Г) Александер
- Д) Павлов

К психотическим расстройствам относится ...

- А) невроз
- Б) психопатия
- В) шизофрения
- Г) посттравматический стресс

Для обсессивного невроза характерны симптомы:

- А) истощаемость
- Б) раздражительность
- В) демонстративность поведения
- Г) навязчивые действия

К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) некритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.
- Г) нозологический диагноз.

К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
- Б) остановка течения представлений и мыслей
- В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
- Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

Примерные тестовые задания

Основными механизмами лечебного действия психотерапии можно назвать:

- а) конфронтация, корригирующее эмоциональное переживание, научение;
- б) катарсис, конфронтация, научение;
- в) внушение, забота, конфронтация.

Соотнесите основные направления психотерапии и его представителей:

- а) психоаналитическое направление
- 1) А.Бандура
- 5) Майер

- б) поведенческое направление
- в) гуманистическое направление

- 2) К.Роджерс
- 6) Д.Келли
- 3) Ф.Перлз
- 7) В.Франкл
- 4) М.Кляйн
- 8) З.Фрейд
- 9) Э.Фромм

Основные приемы психодинамического направления:

- а) интерпретация: связанные ассоциации, символические проявления бессознательного, анализ сопротивления и переноса;
- б) научение: классическое и оперантное обусловливание, научение по моделям;
- в) встреча: соприкосновение двух человеческих миров, приводящее к мощному переживанию и принятию себя.

Основателем детского психоанализа стала:
а) М.Кляйн; б) А.Фрейд; в) К.Хорни.

Роли и позиции терапевта поведенческого направления:

- а) интерпретатор – отображатель: непрямой, бесстрастный, ничего не решающий, часто фрустрирующий;
- б) фасилитатор (инициатор взаимодействия, помощник): взаиморешающий;
- в) советчик: прямой, решающий проблемы, практический.

Поведенческая психотерапия в своей теории опирается, прежде всего, на понятие:

- а) сопротивления; б) научения; в) фигуры и фона.

Алгоритм коррекционных техник НЛП выглядит следующим образом...

Модель лечения, согласно гуманистическому направлению, можно обозначить как:

- а) экзистенциальную: человек – человек или взрослый – взрослый, т. е. союз людей;
- б) образовательную (воспитательную): ученик – ученик или родитель – ребенок, т. е. обучающий союз;
- в) медицинскую: врач – пациент или родитель – взрослый – ребенок, т. е. терапевтический союз.

Патология, с точки зрения гуманистической психотерапии, - это...

Один из основных принципов гештальт-терапии звучит:
а) «там и тогда»; б) «здесь и сейчас»; в) «там в будущем».

Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- а) психотерапевтический контакт; б) психотерапевтический контракт; в) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.

Цель постановки «семейного диагноза»:

- а) раскрывает дисфункцию пациента; б) служит клинической основой для построения семейной психотерапии; в) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.

Установите порядок этапов семейной психотерапии:

- 1) знакомство с проблемой;
- 2) ликвидация семейного конфликта;
- 3) консультация;
- 4) реконструкция;
- 5) поддержка.

К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

- а) гипнотерапия;
- б) арттерапия;
- в) когнитивная терапия.

В появлении современной арттерапии существенное значение имели следующие ее теоретические основы, кроме:

- а) аналитической психологии К.Юнга;
- б) теории научения;
- в) психодинамической теории З.Фрейда.

Могут ли родители вмешиваться в сеанс детской психотерапии?

- а) да, участие желательно, рекомендовано;
- б) ни в коем случае;
- в) зависит от ситуации.

Основной принцип детской психотерапии:

- а) доминирование и дисциплина;
- б) повторение и обучение;
- в) безопасность и принятие ребенка.

Основателем транзактного анализа является:

- а) Э.Берн;
- б) Э.Фромм;
- в) А.Эллис.

Назовите главное правило ведения беседы психотерапевта...

Основные этические принципы психотерапии:

- а) конфиденциальность, профессиональный и личностный рост, соблюдение профессиональных рамок и границ;
- б) конфиденциальность, соблюдение профессиональных рамок и границ, юридическая грамотность;
- в) юридическая и профессиональная грамотность, конфиденциальность.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)

И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 08 » __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 08 » __ мая __ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __ мая __ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Детская психотерапия

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования»
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Клиническая психология и психотерапия [Текст]: научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	15
Бурно, Марк Евгеньевич. Клиническая психотерапия [Текст]: учебное пособие / М. Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академический проект; [Б. м.]: Деловая книга, 2006. - 800 с.	Научная библиотека	25
Психотерапия [Текст]: учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.	Научная библиотека	19
Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.	Научная библиотека	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63

Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека	6
Психотерапевтическая энциклопедия [Текст]: энциклопедия / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2006. - 944 с.	Научная библиотека	60
Соколова, Е.Т. Психотерапия: Теория и практика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Е.Т. Соколова. - М.: Академия, 2002. - 368 с.	Научная библиотека	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Детский практический психолог [Текст]: программы и методические материалы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.]; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	37
Короленко, Ц.П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения [Электронный ресурс]: [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 375 с. То же [Электронный ресурс].- URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4663/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Т.Э. Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 335 с. То же [Электронный ресурс].- URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Детская психотерапия»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Мобильный экран-1шт., учебныекартины-15шт., учебная

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.