

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик  
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки/специальность  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
Математика и Информатика  
квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа практики составлена доцентом М.Б. Шашкиной, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 7, 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМС

Института математики, физики и информатики  
протокол № 8, 16 мая 2019 г.

Председатель



С.В. Бортновский

---

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом М.Б. Шашкиной.

Заведующий кафедрой  
Д-р пед. наук, профессор  
протокол № 8 от "13" мая 2020 г.



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики  
протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



С.В. Бортновский

---

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом М.Б. Шашкиной.

Заведующий кафедрой  
Д-р пед. наук, профессор  
протокол № 8 от "12" мая 2021 г.



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики  
протокол № 7 от "21" мая 2021 г.

Председатель



С.В. Бортновский

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль 5 «Учебно-исследовательский» обязательной части Б1.ОДП.01.04(У) в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. **Цель освоения практики:** создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Учебно-исследовательский».

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Выявление, анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью математика / информатика	Знать: методологические требования к выявлению проблемы и обоснованию ее актуальности. Уметь: выявить и описать проблему, актуальную для теории и практики образования. Владеть: навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой, нормативными документами.	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Поиск путей решения выявленной проблемы и представление результатов исследования	Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования. Уметь: осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики,	<b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей

	<p>оформлять результаты исследовательского поиска в виде статьи, доклада, презентации.  Владеть: основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области теории и практики образования</p>	<p>предметной области</p>
--	--	---------------------------

5. К текущим формам контроля относятся: обоснование выбора темы и проблемы исследования, обзор литературных источников и электронных ресурсов, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое малой группой студентов (2–3 человека).

Содержание проектного задания: каждой группе необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного образования (имеющую отношения к предметной области Математика / Информатика). Это может быть проблема, связанная с курсовой работой, научной работой, выполняемой студентами под руководством преподавателей выпускающих кафедр. На основе выявленной проблемы определяется тема проекта, формируются его задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. *Подготовительный* (определение темы, уточнение целей, формирование рабочей группы).
2. *Планирование* (анализ исходных данных, определение источников информации, постановка задач, распределение ролей).
3. *Принятие решения* (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. *Реализация* (воплощение замыслов на практике).
5. *Оценка результатов* (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. *Защита проекта* (подготовка доклада, коллективная защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета

приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается каждой проектной группой (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

#### Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика и Информатика

Курс 4 форма обучения очная

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	
Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде, Выбор проблем и формирование проектных групп	
Работа проектных групп. Проведение аналитической и исследовательской работы в рамках определения способов решения проблемы	
Подготовка к защите и защита проектного задания	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		Min	max
	Обоснование выбора темы и проблемы	<b>9</b>	<b>15</b>
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	max
	Поиск путей решения проблемы, исследование их эффективности	<b>18</b>	<b>30</b>
	Представление и защита проектного задания	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	Min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт математики, физики и информатики**  
**Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
протокол № 8  
от «12» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой Л.В. Шкерина



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол № 7  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель С.В. Бортновский



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)  
(наименование дисциплины/модуля/практики)

Направление подготовки/специальность  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
Математика и Информатика

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Шашкина М.Б., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОПК-5</b>	Проектирование урока по требованию ФГОС; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки; Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей); Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); Дифференциальные уравнения; Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика); Физика; История математики математического образования в России; Модуль 5 "Учебно-исследовательский"; Модуль 7 "Педагогическая интернатура"; Модуль 9 "Предметно-методический"; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: междисциплинарный практикум; Производственная практика: педагогическая практика	Текущий	6.1	Обоснование выбора проблемы и темы
			6.2	Обзор литературных источников и ЭР
		Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания

ПК-1	<p>Культурология; Естественнонаучная картина мира; Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Педагогическая риторика; Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Основы математической обработки информации; Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Теория обучения и воспитания; Проектирование урока по требованию ФГОС; Теория вероятностей и математическая статистика; Теоретические основы информатики; Языки и методы программирования; Теория функций действительного переменного; История информатики; Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов; Информационная безопасность; Архитектура компьютера и операционные системы; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика); Школьный практикум по дисциплинам (математика); Школьный практикум по дисциплинам (информатика); Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика); Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика); Геометрия; Числовые системы; Программирование вычислительных алгоритмов; Компьютерное моделирование; Информационные системы и сети;</p>	Текущий	6.3	Поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности
		Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания

<p>Основы искусственного интеллекта;  Системы искусственного интеллекта в образовании; Информатика;  Компьютерная графика и анимация;  Физика; История математики математического образования в России; Социальная информатика;  Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);  Производственная практика: преддипломная практика; Учебная практика: введение в профессию;  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;  Производственная практика: педагогическая практика интерна;  Учебная практика: общественно-педагогическая практика;  Производственная практика: вожатская практика  Производственная практика: междисциплинарный практикум;  Производственная практика: педагогическая практика; Учебная практика</p>			
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представление и защита проектного задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство представление и защита проектного задания

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление и защита проектного задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-5</b>	Содержание проектного задания полностью отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты, направленные на ее решение; студент полностью владеет	Содержание проектного задания адекватно отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты; студент хорошо владеет излагаемым материалом, ориентируется в	Содержание проектного задания в основном отражает суть рассматриваемой проблемы и полученные результаты; студент на удовлетворительном уровне владеет

	излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	проблеме, отвечает на вопросы;	излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на большинство вопросов
<b>ПК-1</b>	Представленные результаты имеют значимость для образовательной практики, обладают определенной степенью новизны, могут быть рекомендованы к реализации	Представленные результаты обладают определенной степенью значимости для образовательной практики, обладают некоторой новизной, могут быть рекомендованы к реализации	Представленные результаты имеют некоторую значимость для образовательной практики, обладают признаками новизны, могут быть рекомендованы к реализации после определенной доработки

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

обоснование выбора темы и проблемы исследования;  
 обзор литературных источников и электронных ресурсов;  
 подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - обоснование выбора темы и проблемы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, соответствие с ФГОС	5
Значимость для теории и практики образования	5
Признаки новизны	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по	5

проблеме	
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – поиску путей решения проблемы и исследования их эффективности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эффективность решения проблемы	6
Аргументированность выводов	6
Самостоятельность	6
Оригинальность подходов, идей, решение	6
Значимость для образовательной практики	6
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Представление и защита проектного задания

По результатам выполнения проекта представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации). Альтернативный вариант представления результатов работы проектной группы – черновик научной статьи (объемом не менее четырех страниц).

Выполнение проектного задания			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Напишите обоснование выбора темы и проблемы исследования.

Выбор темы и проблемы исследования – важный этап выполнения проектного задания. Следует ориентироваться на проблемное поле научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания

(математика, информатика). Приветствуется идеи интеграции математики и информатики в процессе обучения.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и проблему исследования в соответствии с современными образовательными трендами. Обосновать выбор с позиций: требований общества и государства, теории и практики образования, с опорой на актуальные нормативные документы.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранная тема должна соответствовать проблеме, раскрывать ее в одном (нескольких аспектах).

#### 6.2. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме исследования.

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

#### 6.3. Проведите поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

Пути решения проблемы могут представлять собой:

- 1) оригинальные методические идеи, основанные на современных подходах в образовании или их комбинации;
- 2) целевой, содержательный и технологический компоненты некоторой технологии, методики обучения, направленной на решение проблемы;
- 3) варианты исследования эффективности предлагаемых способов решения проблем.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (зачета с оценкой) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype.



## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математика и информатика

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
*Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)*  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности университета – Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
13 мая 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в методические рекомендации по организации практики, уточнено содержание индивидуального задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ  
21 мая 2021 г., протокол № 7

Председатель



С.В. Бортновский

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студента: учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20

Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Главный библиотекарь / *For* / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математики и методики обучения математике</b>