

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.04.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

КРАСНОЯРСК 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра *общего языкознания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.04.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории русского языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Кипчатовой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

— 

С.П.Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 16 мая 2019г.

Председатель



А.А. Бариловская

РПД составлен к. филол. наук, доцентом Кипчатовой А. В. Обсужден на заседании кафедры общего языкознания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель _____ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. ССписок литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. ООбновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. ВВ фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.П. Васильева

Декан факультета _____ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.П. Васильева

Декан факультета _____ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (заочное обучение) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах: ЗЕ – 2, Всего: 72 ч., из них: контактных ч. – 14, СР – 58, контроль – зачет: 1 семестр: лекций – 4, практических – 10, СР – 58 ч. (Всего: 72 ч); 2 семестр: контроль – зачет. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка»

Цель курса. Данный курс призван сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфическим в коммуникации, дать тот инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать возможные зоны коммуникативных неудач. Курс может оказаться полезным для тех, кто планирует заниматься научной деятельностью, исследовать национальные ментально-лингвальные комплексы и дискурсы как таковые и в сопоставлении.

Задачи курса:

– ознакомить студентов-филологов с широким спектром лингвокультурологических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами в области указанной дисциплины, ее современным состоянием и перспективами развития;

- представить лингвокультурологию как научную дисциплину, изучающую процесс осмысления и отражения в национальном языке элементов материальной и духовной культуры народа;

- рассмотреть язык как путь, по которому мы проникаем не только в современную ментальность нации, но и в воззрения древних людей на мир, общество и самих себя через пословицы, поговорки, фразеологизмы, метафоры, символы и т.д.;

- изучить, как «вплетаются» культурная информация в содержание языкового знака, т.е. установить соотношение языковых значений и культурного кода;

- установить способы и средства хранения культурной информации в языковой семантике;

- комплексно описать репрезентацию в языке всех слоев культурного концепта в диахронии и синхронии.

1.4. Основные разделы содержания

Этнолингвистика и лингвокультурология как научные и учебные дисциплины

1. Смена парадигм в науке о языке.
2. Новая антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
3. Язык и культура.
4. Этнолингвистика и лингвокультурология как науки.
5. Объект, предмет, цель и актуальные проблемы культурологии.

2 Модуль

История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии

1. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в немецкой филологии начала XIX в. и трудах российских ученых 60 – 70-х гг. XIX в.

2. Теоретические положения лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии.

Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии

3. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира.

4. Национальный характер, менталитет, концептуальная и национальная картины мира.

5. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.

6. Составляющие национальной картины мира.

7. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность 1.5.
Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать представление о современном этапе развития лингвистических	Знать: - о языке как форме отражения материальной и духовной сторон мира (географии, образе жизни, быте, морали, менталитете,	ОК-1, ОПК-2, ПК-4

исследований и месте этнолингвистики и лингвокультурологии в современном языкознания	<p>национальном характере); о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;</p> <p>– историю материальной и духовной культуры народа;</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц, применять приемы лингвокультурологического анализа;</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; обладать готовностью преодолевать влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	
- комплексно описать репрезентацию в языке всех слоев культурного концепта в диахронии и синхронии.	<p>Знать:</p> <p>- содержание понятий: Язык и культура. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира. Национальный характер, менталитет, концептуальная и национальная картины мира. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность.</p>	ОК-1, ОПК-2, ПК-4
	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать современную научно-исследовательскую</p>	

	литературу и факты русского языка	
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- методами и приемами анализа, направленного на связь между конкретным содержанием и теоретическими положениями дисциплин «Этнолингвистика» и «Лингвокультурология».</p>	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные магистрами презентации, посвященные системному сопоставительному анализу языковых фактов различных языковых систем.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование

источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Этнолингвистика и лингвокультурология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература
в поликультурной среде»
по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов		Аудиторных часов			в	К о н т р о л ь	Содержание внеаудиторной работы	Формы контр
			В с е г о	Л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х				
	72 2 ЗЕ	1 4	4		1 0	5 8			Зачет
Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии:			2						

Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.									
История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии			2						
Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии..					4				
Человек в пространстве культуры и языка.					2				
ИТОГО	72	1	4		1	5			
		4			0	8			

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Лингвокультурология и этнолингвистика как научные и учебные дисциплины.

Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии: Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии.

Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Актуальные проблемы лингвокультурологии: Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой. Специфические особенности лингвокультурологии как науки. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке: Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция

В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.). Дисциплинарный статус лингвокультурологии: Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления: этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, межкультурная коммуникация. Статус лингвокультурологии в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология, фольклористика, культурология. Формирование лингвокультурологии как науки: Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).

Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии. Цели и задачи лингвокультурологии. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии: Основные цели и задачи лингвокультурологии. Методология науки: философская, общенаучная и частная. Различные понимания объекта и предмета лингвокультурологического описания языка. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия). Культура как мир смыслов: Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность. Способы представления культуры в языке.

Культурный концепт и картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии: Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Аккумулирующие свойства слова: Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. «Культурная

память» слова. Метафора как способ представления культуры: Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Символ и стереотип как явления культуры и языка: Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.

Человек в пространстве культуры и языка.

Языковая личность: Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности. Этнокультурные константы языкового сознания: Соотношение понятий «языковая личность» – ментальность – «языковая личность». Образ человека в традиционной культуре: Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка. Внешний облик человека, запечатленный в тексте традиционной культуры; душа и сердце как «духовные центры» человека. Образ человека в современной культуре: Человек как участник современных дискурсивных практик. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Этнолингвистика и лингвокультурология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

по очной форме обучения

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные

понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных языковых явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Этнолингвистика и лингвокультурология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/степень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Этнолингвистика и лингвокультурология (1 курс)	Магистратура	В	2 кредита (3. Е.)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка			
Последующие: История лингвистических учений, русская ономастика, межкультурная коммуникация			

Входной МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика, история русского литературного языка)»)

	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	<p>2. Тестирование: «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p>	5	10
	Итого:	5	10

БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

«

	Форма работы	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре 1. <u>Устные ответы:</u>	1	5 баллов

	<p>1) развёрнутый полный ответ (монологическая речь) – 3 балла;</p> <p>2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла;</p> <p>3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла</p> <p>4) работа в составе группы -1-2 балла</p> <p><u>2. Домашнее задание (С/Р)</u> Подготовка реферата на выбранную тему – 7 баллов</p> <p><u>3. Подготовка и проведение занятия</u> Разработка и проведение занятия (презентация – 5 б.)</p>	22	40 баллов (5 семинаров)
		10	20
Текущая работа	Составление тезисных планов или сводных таблиц по темам	6	9
Текущая работа	Контрольная работа (на основе тестового задания)	6	10 баллов

Промежуточный рейтинг - контроль			
Рейтинг по модулю	Итого:	50	85 баллов

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Итоговая контрольная работа	5	10
Итого:		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100
Дополнительный модуль (добор баллов)			
1. Разработка системы заданий для школы.		0	5
2. Дополнения к лекциям		0	5
Итого:		0	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

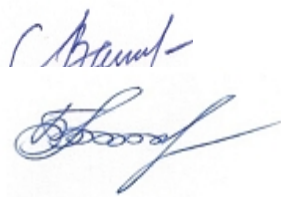
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «11» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС
(И)
Барилловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Этнолингвистика и лингвокультурология»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде
Квалификация: магистр

очная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнолингвистика и лингвокультурология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Этнолингвистика и лингвокультурология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505);

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

• 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Русская и зарубежная литература: теория и история; Литература в контексте поликультурной среды, Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы семантики; Современные основы лингвистического образования; История лингвистических учений; Обучение русскому языку	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			Промежуточная аттестация	2
		3		Письменная аудиторная работа
		4		Анализ текстов
		5		Тестирование
		6	Зачет	

	<p>как неродному и иностранному: основы социолингвистики; Межкультурная коммуникация; Инновационные процессы в образовании; Индивидуальное сопровождение двуязычного школьника; Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации; Основы лингвистики научного текста; Функциональная грамматика русского языка; Методика преподавания элективных курсов по литературе; Проективные методики в преподавании литературы; Практика анализа художественного текста; Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР); Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Технологии обучения литературе в поликультурной среде; Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, История лингвистических учений; Филологические аспекты теории коммуникации, Инновационные процессы в образовании; Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде; Индивидуальное сопровождение двуязычного школьника; Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Групповая работа (создание презентаций)</p> <p>Письменная аудиторная работа</p> <p>Анализ текстов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

	Функциональная грамматика русского языка; Методика преподавания элективных курсов по литературе; Технологии обучения школьника в поликультурной среде; Обучение русскому языку как неродному: основы психолингвистики; Научно-педагогическая практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной среды; Научно-исследовательский семинар; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Деловой иностранный язык; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций)
			3	Письменная аудиторная работа
			4	Анализ текстов
			5	Тестирование
			6	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**.

Вопросы к зачету:

1. Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии: Основные цели и задачи лингвокультурологии.
2. Актуальные проблемы лингвокультурологии: Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе.
3. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой.

4. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке: Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура».
5. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.). Дисциплинарный статус лингвокультурологии.
6. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).
7. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).
8. Культура как мир смыслов: Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
9. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.
10. Культурный концепт и картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.
11. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.
12. Лингвокультурологический аспект фразеологии: Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.
13. Аккумулирующие свойства слова: Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература.
14. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. «Культурная память» слова.
15. Метафора как способ представления культуры: Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.

16. Символ и стереотип как явления культуры и языка: Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.
17. Языковая личность: Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности.
18. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет** .

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-1 -	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен продемонстрировать и применить знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне способен продемонстрировать и применить знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся способен проанализировать возникшую нестандартную учебную ситуацию, осознать и проявить этическую ответственность за принятые решения
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования при решении профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на зачете оценивается и квалифицируется оценкой «зачтено» и «незачтено» в соответствии со следующими критериями:

«**Зачтено**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-4 – высокий, продвинутый или базовый уровень.

«**Незачтено**»: Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-4.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	8× 5 занятий = 40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говорюв).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тезисный план составлен в соответствии с содержанием	1

лекции и отражает основные положения.	
Подготовка терминологического словарика. Словарик подготовлен с привлечением максимального количества терминов и их значения.	2
Анализ представленного материала построен логично, изложен последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, научный стиль соответствует норме.	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание №1:

Язык может быть воспринят как компонент культуры и как ...

- А: символ
- Б: орудие культуры
- В: образ
- Г: ритуал

Тестовое задание №2:

...- это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина

- А: образ
- Б: гендерные стереотипы
- В: ритуал
- Г: символ

Тестовое задание №3:

Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

- А: диахроническая лингвокультурология
- Б: лингвокультурная лексикография
- В: сравнительная лингвокультурология
- Г: сопоставительная лингвокультурология

Тестовое задание №4:

Метод лингвокультурологии, ориентированный на изучение лингвокультурного факта с точки зрения его возникновения, развития и всей дальнейшей судьбы, называется ...

- А: синхронический
- Б историко-генетический
- В: структурно-функциональный
- Г: типологический

Тестовое задание №5:

... - осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований

- А: культурный фон
- Б: культурное своеобразие
- В: этническая культура
- Г: этническое самосознание

Тестовое задание №6:

Анализируя языковую картину мира, создаваемую фразеологизмами, можно назвать следующие ее признаки – пейоративность и ...

- А: уникальность
- Б: универсальность
- В: специфичность
- Г: антропоцентричность

Тестовое задание №7:

...речевая культура вписана в высшую культуру поведения, предполагающую и широкую образованность, аристократическую воспитанность, тонкий эстетический вкус и высокую нравственность

- А: «третья»
- Б: элитарная
- В: крестьянская
- Г: традиционно-профессиональная

Тестовое задание №8:

... речевая культура характеризуется неполным соблюдением норм, чрезмерным насыщением речи книжными либо разговорными словами. Носителями этой речевой культуры является большинство образованных горожан; проникновение ее в некоторые современные средства массовой информации, художественные произведения способствует широкому распространению.

- А: крестьянская
- Б: традиционно-профессиональная
- В: среднелитературная
- Г: маргинальная

Ключи к тестам

- Тестовое задание №1: Б
- Тестовое задание №2: Б
- Тестовое задание №3: А
- Тестовое задание №4: Б
- Тестовое задание №5: Г
- Тестовое задание №6: Г
- Тестовое задание №7: Б
- Тестовое задание №8: В

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде» по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Русский язык в многоречном социокультурном пространстве : монография / отв. ред. Б.М. Гаспаров, Н.А. Купина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3368-4. - ISBN 978-5-7996-2063-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482218	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бодянский, О.М. О времени происхождения славянских писем / О.М. Бодянский. - Москва : Унив. тип., 1855. - 507 с. - ISBN 9785998994050 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71887 ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 Главный библиотекарь

Forova

 Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(наименование)

для обучающихся образовательной программы

«Этнолингвистика и лингвокультурология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

по очной форме обучения

Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудовая емкость	
№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – декабрь		Чтение доклада, оценивание проекта
	Доклад	- // -		- // -
	Разработка презентации доклада	- // -		Демонстрация и оценивание презентации
	Составление дополнительной библиографии	- // -		Проверка конспекта
	Индивидуальное домашнее задание	-//-		Проверка конспекта
	Письменная работа (аудиторная)	- // -		Проверка и анализ аудиторной работы
№ 5 - 7	Разработка презентации доклада	Январь-май		Демонстрация и оценивание презентации
	Подбор дополнительной литературы	- // -		Проверка конспекта преподавателем
	Анализ текстов	- // -		Проверка письменного варианта анализа
	Выполнение итогового теста			Анализ и оценивание результатов.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно- методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная- 2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017