

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.04.01 - «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

КРАСНОЯРСК 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра *общего языкознания*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.04.01 - «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в  
поликультурной среде»

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории русского языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Кипчатовой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

–



С.П.Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 16 мая 2019г.

Председатель



А.А. Бариловская

РПД составлен к. филол. наук, доцентом Кипчатовой А. В. Обсужден на заседании кафедры общего языкознания

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. ССписок литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. ООбновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № \_\_1\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.П. Васильева

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» (заочное обучение) на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах: ЗЕ – 3, Всего: 108 ч., из них: контактных ч. – 12, СР – 92, контроль – 4: 1 семестр: лекций – 2, практических – 8, СР – 62 ч. (Всего: 72 ч); 2 семестр: практических – 2, СР- 30, Контроль -4 ч (Итого: 36 ч). Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка»**

**Цель курса.** Данный курс призван сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфическим в коммуникации, дать тот инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать возможные зоны коммуникативных неудач. Курс может оказаться полезным для тех, кто планирует заниматься научной деятельностью, исследовать национальные ментально-лингвальные комплексы и дискурсы как таковые и в сопоставлении.

#### **Задачи курса:**

– ознакомить студентов-филологов с широким спектром лингвокультурологических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами в области указанной дисциплины, ее современным состоянием и перспективами развития;

- представить лингвокультурологию как научную дисциплину, изучающую процесс осмысления и отражения в национальном языке элементов материальной и духовной культуры народа;

- рассмотреть язык как путь, по которому мы проникаем не только в современную ментальность нации, но и в воззрения древних людей на мир, общество и самих себя через пословицы, поговорки, фразеологизмы, метафоры, символы и т.д.;

- изучить, как «вплетаются» культурная информация в содержание языкового знака, т.е. установить соотношение языковых значений и культурного кода;

- установить способы и средства хранения культурной информации в языковой семантике;

- комплексно описать репрезентацию в языке всех слоев культурного концепта в диахронии и синхронии.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

##### Этнолингвистика и лингвокультурология как научные и учебные дисциплины

1. Смена парадигм в науке о языке.
2. Новая антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
3. Язык и культура.
4. Этнолингвистика и лингвокультурология как науки.
5. Объект, предмет, цель и актуальные проблемы культурологии.

##### 2 Модуль

##### История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии

1. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в немецкой филологии начала XIX в. и трудах российских ученых 60 – 70-х гг. XIX в.



2. Теоретические положения лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии.

Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии

3. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира.

4. Национальный характер, менталитет, концептуальная и национальная картины мира.

5. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера.

6. Составляющие национальной картины мира.

7. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность 1.5.  
Планируемые результаты обучения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
сформировать представление о современном этапе развития лингвистических	<b>Знать:</b> - о языке как форме отражения материальной и духовной сторон мира (географии, образе жизни, быте, морали, менталитете,	ОК-1, ОК-2, ПК-4

исследований и месте этнолингвистики и лингвокультурологии в современном языкознания	<p>национальном характере); о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;</p> <p>– историю материальной и духовной культуры народа;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц, применять приемы лингвокультурологического анализа;</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; обладать готовностью преодолевать влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>	
- комплексно описать репрезентацию в языке всех слоев культурного концепта в диахронии и синхронии.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание понятий: Язык и культура. Картина мира. Концептуальная и языковая картины мира. Национальный характер, менталитет, концептуальная и национальная картины мира. Национальная и индивидуальная картины мира. Языковая личность.</p>	ОК-1, ОК-2, ПК-4
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать современную научно-исследовательскую</p>	

	литературу и факты русского языка	
	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приемами анализа, направленного на связь между конкретным содержанием и теоретическими положениями дисциплин «Этнолингвистика» и «Лингвокультурология».</p>	

## **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

## **1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины**

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные магистрами презентации, посвященные системному сопоставительному анализу языковых фактов различных языковых систем.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование

источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Этнолингвистика и лингвокультурология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература  
в поликультурной среде»  
по заочной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов		Аудиторных часов			в	К о н т р о л ь	Содержание внеаудиторной работы	Формы контр
			В с е г о	Л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х				
	108 3 ЗЕ	1 2	2		1 0	9 2	4		Зачет
Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии:			2						

Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.									
<b>История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии</b>					4				
<b>Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии..</b>					4				
<b>Человек в пространстве культуры и языка.</b>					2				
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		
	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>0</b>	<b>2</b>			

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Лингвокультурология и этнолингвистика как научные и учебные дисциплины.**

Смена парадигм в языкознании. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии: Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая.

### **История и теоретические положения этнолингвистики и лингвокультурологии.**

Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Актуальные проблемы лингвокультурологии: Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой. Специфические особенности лингвокультурологии как науки. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке: Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция

В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.). Дисциплинарный статус лингвокультурологии: Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления: этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, межкультурная коммуникация. Статус лингвокультурологии в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология, фольклористика, культурология. Формирование лингвокультурологии как науки: Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).

**Основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии.** Цели и задачи лингвокультурологии. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии: Основные цели и задачи лингвокультурологии. Методология науки: философская, общенаучная и частная. Различные понимания объекта и предмета лингвокультурологического описания языка. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия). Культура как мир смыслов: Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность. Способы представления культуры в языке.

**Культурный концепт и картина мира.** Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера. Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии: Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Аккумулятивные свойства слова: Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. «Культурная

память» слова. Метафора как способ представления культуры: Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры. Символ и стереотип как явления культуры и языка: Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.

### **Человек в пространстве культуры и языка.**

Языковая личность: Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве культуры. Характеристика национальной языковой личности. Этнокультурные константы языкового сознания: Соотношение понятий «языковая личность» – ментальность – «языковая личность». Образ человека в традиционной культуре: Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка. Внешний облик человека, запечатленный в тексте традиционной культуры; душа и сердце как «духовные центры» человека. Образ человека в современной культуре: Человек как участник современных дискурсивных практик. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: Понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Этнолингвистика и лингвокультурология»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»

по заочной форме обучения

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

*Составление глоссария* начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные

понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

*Работа со словарями* является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных языковых явлений.

*Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование* осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Этнолингвистика и лингвокультурология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/степень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Этнолингвистика и лингвокультурология (1 курс)	Магистратура	В	3 кредита (3 Е.)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка</b>			
<b>Последующие: История лингвистических учений, русская ономастика, межкультурная коммуникация</b>			

**Входной МОДУЛЬ**



**(проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика, история русского литературного языка)» )**

	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	<p><b>2. Тестирование:</b>                      «5» - 5 баллов                      «4» - 4 балла                      «3» - 3 балла                      «2», «1» или не написана работа - 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p>	5	10
	<b>Итого:</b>	5	10

**БАЗОВЫЕ МОДУЛИ**

«

	Форма работы	Количество баллов 80	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре 1. <u>Устные ответы:</u>	1	5 баллов

	<p>1) развёрнутый полный ответ (монологическая речь) – 3 балла;</p> <p>2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла;</p> <p>3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1 – 2 балла</p> <p>4) работа в составе группы -1-2 балла</p> <p><u>2. Домашнее задание (С/Р)</u> Подготовка реферата на выбранную тему – 7 баллов</p> <p><u>3. Подготовка и проведение занятия</u> Разработка и проведение занятия (презентация – 5 б.)</p>	22	40 баллов (5 семинаров)
		10	20
Текущая работа	Составление тезисных планов или сводных таблиц по темам	6	9
Текущая работа	Контрольная работа (на основе тестового задания)	6	10 баллов

<b>Промежуточный рейтинг - контроль</b>			
<b>Рейтинг по модулю</b>	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>85 баллов</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Дополнительный модуль (добор баллов)</b>			
<b>1. Разработка системы заданий для школы.</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>2. Дополнения к лекциям</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

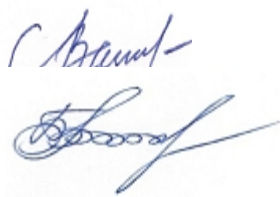
87–100 – отлично

**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «11» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «20» июня 2018 г.  
Председатель НМСС  
(И)  
Барилловская А.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Этнолингвистика и лингвокультурология»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и литература в поликультурной среде  
Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнолингвистика и лингвокультурология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Этнолингвистика и лингвокультурология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505);

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

### • 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Русская и зарубежная литература: теория и история; Литература в контексте поликультурной среды, Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы семантики; Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы социолингвистики; Межкультурная коммуникация; Индивидуальное сопровождение двуязычного школьника; Национальные культуры в условиях межкультурной коммуникации; Проективные методики в преподавании литературы;	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет
			2	
		Промежуточная аттестация	3	
			4	
			5	
			6	

	<p>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР); Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p><b>ОК-2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>			
<p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обучение русскому языку как неродному и иностранному: основы семантики; Проективные методики в преподавании литературы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет.**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии: Основные цели и задачи лингвокультурологии.
2. Актуальные проблемы лингвокультурологии: Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе.
3. Значение как связующее звено между языком народа и его культурой.
4. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке: Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура».
5. Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.). Дисциплинарный статус лингвокультурологии.
6. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).
7. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии: определение основных категорий лингвокультурологии (культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия).
8. Культура как мир смыслов: Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
9. Этническая ментальность: Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета. Русская ментальность.
10. Культурный концепт и картина мира. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.
11. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.



12. Лингвокультурологический аспект фразеологии: Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.
13. Аккумулятивные свойства слова: Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература.
14. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода. «Культурная память» слова.
15. Метафора как способ представления культуры: Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине мира этноса. Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.
16. Символ и стереотип как явления культуры и языка: Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал. Научное изучение символов. Роль и значение языкового символа в культуре этноса.
17. Языковая личность: Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности.
18. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке: понятия «маскулинность» и «фемининность» в культуре этноса: в мифологических представлениях, в истории, социальной жизни и их проявления в языке. Стереотипы о мужском и женском. Речевое поведение мужчин и женщин.

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет .

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
<b>ОК-1 -</b>	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ОК-2</b>	Обучающийся способен оперативно реагировать на нестандартные учебные ситуации, на высоком уровне осознавать и проявлять этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся способен проанализировать и разработать программу действий в связи с возникшими нестандартными учебными ситуациями, осознавать и проявлять этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся способен проанализировать возникшую нестандартную учебную ситуацию, осознать и проявить этическую ответственность за принятые решения
<b>ПК-4</b>	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования при решении профессиональных задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Шкала итоговой оценки (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на зачете оценивается и квалифицируется оценкой «зачтено» и «незачтено» в соответствии со следующими критериями:

«**Зачтено**»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-4 – высокий, продвинутый или базовый уровень.

«**Незачтено**»: Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-4.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>8× 5 занятий = 40</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говорюв).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	4
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тезисный план составлен в соответствии с содержанием	1

лекции и отражает основные положения.	
Подготовка терминологического словарика. Словарик подготовлен с привлечением максимального количества терминов и их значения.	2
Анализ представленного материала построен логично, изложен последовательно с использованием терминологии и пониманием проблемы, научный стиль соответствует норме.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×2 работы = 10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
<b>Максимальный балл</b>	<b>22</b>



## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание №1:

Язык может быть воспринят как компонент культуры и как ...

- А: символ
- Б: орудие культуры
- В: образ
- Г: ритуал

Тестовое задание №2:

...- это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина

- А: образ
- Б: гендерные стереотипы
- В: ритуал
- Г: символ

Тестовое задание №3:

Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается ...

- А: диахроническая лингвокультурология
- Б: лингвокультурная лексикография
- В: сравнительная лингвокультурология
- Г: сопоставительная лингвокультурология

Тестовое задание №4:

Метод лингвокультурологии, ориентированный на изучение лингвокультурного факта с точки зрения его возникновения, развития и всей дальнейшей судьбы, называется ...

- А: синхронический
- Б историко-генетический
- В: структурно-функциональный
- Г: типологический

Тестовое задание №5:

... - осознание членами этноса своего группового единства и отличия от других аналогичных формирований

- А: культурный фон
- Б: культурное своеобразие
- В: этническая культура
- Г: этническое самосознание

Тестовое задание №6:

Анализируя языковую картину мира, создаваемую фразеологизмами, можно назвать следующие ее признаки – пейоративность и ...

- А: уникальность
- Б: универсальность
- В: специфичность
- Г: антропоцентричность

Тестовое задание №7:

...речевая культура вписана в высшую культуру поведения, предполагающую и широкую образованность, аристократическую воспитанность, тонкий эстетический вкус и высокую нравственность

- А: «третья»
- Б: элитарная
- В: крестьянская
- Г: традиционно-профессиональная

Тестовое задание №8:

... речевая культура характеризуется неполным соблюдением норм, чрезмерным насыщением речи книжными либо разговорными словами. Носителями этой речевой культуры является большинство образованных горожан; проникновение ее в некоторые современные средства массовой информации, художественные произведения способствует широкому распространению.

- А: крестьянская
- Б: традиционно-профессиональная
- В: среднелитературная
- Г: маргинальная

### **Ключи к тестам**

- Тестовое задание №1: Б
- Тестовое задание №2: Б
- Тестовое задание №3: А
- Тестовое задание №4: Б
- Тестовое задание №5: Г
- Тестовое задание №6: Г
- Тестовое задание №7: Б
- Тестовое задание №8: В

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания  С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде» по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469719</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература		
Русский язык в многоязычном социокультурном пространстве : монография / отв. ред. Б.М. Гаспаров, Н.А. Купина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3368-4. - ISBN 978-5-7996-2063-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482218</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бодянский, О.М. О времени происхождения славянских письмен / О.М. Бодянский. - Москва : Унив. тип., 1855. - 507 с. - ISBN 9785998994050 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71887</a> ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:



Главный библиотекарь / \_\_\_\_\_ / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

## КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(наименование)

**для обучающихся образовательной программы**

**«Этнолингвистика и лингвокультурология»**

**для обучающихся образовательной программы**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»**

**по заочной форме обучения**

Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудовое мкость	
№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – декабрь		Чтение доклада, оценивание проекта
	Доклад	- // -		- // -
	Разработка презентации доклада	- // -		Демонстрация и оценивание презентации
	Составление дополнительной библиографии	- // -		Проверка конспекта
	Индивидуальное домашнее задание	-//-		Проверка конспекта
	Письменная работа (аудиторная)	- // -		Проверка и анализ аудиторной работы
№ 5 - 7	Разработка презентации доклада	Январь-май		Демонстрация и оценивание презентации
	Подбор дополнительной литературы	- // -		Проверка конспекта преподавателем
	Анализ текстов	- // -		Проверка письменного варианта анализа
	Выполнение итогового теста			Анализ и оценивание результатов.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»  
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно- методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-310	2шт., компьютер-1шт, акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат

		№1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

